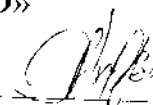


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
 МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ В ГОРОДЕ ЖАЛАЛ-АБАД
 МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКИЙ ИНСТИТУТ
 МЕЖДУНАРОДНЫЙ КЫРГЫЗСКО-ТУРЕЦКИЙ КОЛЛЕДЖ

«РАССМОТРЕНО»

Директор МКТК
 Сажида Йылмазел



« 27 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Иностранный язык в сфере профессиональной
коммуникации

Направление подготовки:	100201		
Специальность:	Туризм		
Уровень образования:	Средне-профессиональное		
Учебный год:	2017 -2018		
Форма обучения:	очная	заочная	
Курс*:	3		
Семестр*:	5	6	
Отчетность*:	экзамен	экзамен	
Количество кредитов*:	2	2	

Жалал-Абад-2017_г.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Директор МКТК _____ 27 « 11 » _____»

_____ Сажиде Йылмазел _____
Подпись

Начальник ОКОКОА МПУ
к.э.н., доцент Г. Г. Пулатова _____

Директор Учебно-информационного
департамента, к.п.н., профессор Т.Т. Омошев _____

1. Цели и задачи дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

2. Место дисциплины в структуре ОП:

Учебная дисциплина «Английский язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической – расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой

специфике: умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

Владеть:

способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке; навыками грамотного письма и устной речи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Если дисциплина предусмотрена для разных форм обучения, то таблица формируется для каждой формы обучения отдельно.

4.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5	6
Аудиторные занятия (всего)	54	36	18
В том числе:			
Лекции	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	54	36	18
Семинары (С)	-	-	-
Самостоятельная работа (всего)	18	10	8
В том числе:			
Курсовая работа	-	-	-
Контрольная работа	-	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен		
Общая трудоемкость:	часы	46	26
	зачетные единицы		

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов/тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела / темы дисциплины	Содержание раздела / темы
1.	Lesson 3. Present Indefinite Tense. To be.	Ex 2-4 p.33 Vocabulary Tourist terminology.
2.	The Noun. Plural Form	Ex.6; 7 p.34 Tourist terminology.
3	The Imperative Mood	Text "Lavrov and Mr.Bell". Tourist terminology.
4	Lesson 4. Possessive Pronouns	Model 1. Model 2. Ex. 10 p.46

5	The Noun. Possessive Case.	Tourist terminology. Model 4. Ex. 1;2 p.42 Model 5-6 p.19 Tourist terminology.
6	Have got. Text "Mr. Bell's House"	Ex. 4-7 p.18. Ex 6 p.45.Ex.8;9 p. 46 Dialogue p.40 Tourist terminology.
7	Lesson 5. The Simple Present Tense	Ex.3-7 p. 47-50. Tourist terminology. Vocabulary
8	The Indefinite Adverbs	Ex. 1-4 p.53 Tourist terminology.
9	Tourism in Kyrgyzstan. Text "After Lunch"	Ex. 5-7 p. 55. Ex.5 p.56 Topic: My Working Day Tourist terminology.
10	Negative Form of the Imperative Mood	Ex. 9 p.56 Tourist terminology.
11	Lesson 6. Special Question.	Ex. 3;4 p.58. Ex. 1-2 p.64 Vocabulary. Ex.10 p.67 Tourist terminology.
12	Adjectives many, much My Future Profession.	Model 1-3 p.59. Ex 5 p. 65 Text "Is it Difficult for You to Learn English"
13	Disjunctive Questions.	Model 4;5. Ex.3-4. P.65 Ex.12 p.67. Ex.8-9 p. 66
14	My Future Profession	Ex.13 p.68 Tourist terminology.
15	Main Course. Lesson 5 The Present Perfect Tense. My Holidays.	Ex.1-4. p.142 Unit 2. Speech patterns. Ex. 10-11. Unit 5. Key structures and special points. Ex.20; 22-23.
16	The Present Perfect and the Simple Past Tenses. My Holidays.	Unit 6. Speech Exercises. Ex.24.Ex.5-6. P.143. Ex 21 p. 140.
17	Adjectives other, another	Ex. 7-9. Unit 3. Ex.13-14. Unit 4 Working on words. Ex. 16-19.
18	Text "Talking about Holidays". My Holidays.	Speech exercises. Ex.25-26. Making up dialogues.
6 semester		
19	Lesson 7 Travelling by Plane. Present Continuous for Future.	Unit 1. Section 1. Exercises 1-2 p. 176. Unit 2. Speech Pattern. p.180. Section 2. Exercises 3-6. p.178. Miscellaneous. Ex.20, 21. p. 185.
20	Travelling by Plane. The Simple Future Tense.	Section 2. Ex.6-11. Unit 3. Working on the text "At the Airport", "At the Customs House", Ex.14-17.
21	Travelling by Plane. Text "At the Airport"	Unit 6. Speech exercises 27-28. Working on the text "Hotel" by A. Hailey. Tourist terminology.
22	Travelling about Kyrgyzstan.	Text "At the Hotel" Tourist terminology. Ex.29-30; 31; 33.

23	Part II. Lesson 2. Tourism in Kyrgyzstan. Absolute Forms of Possessive Pronouns.	Grammar exercises. Exercises 1,2. Ex.24 p. 234 Vocabulary
24	Tourism in Kyrgyzstan	Grammar exercises 3-10. p.222-225. Tourist terminology. Ex. 25 p.234. Topic: Travelling to Turkey.
25	Tourism in Kyrgyzstan	Text "Getting about London" Ex.16-18. p.230. Ex. 27 p.236. Tourist terminology. Topic: Travelling to London.
26	Tourism in Kyrgyzstan. Degrees of Comparison of Adjectives.	Working on the text "Asking the Way". Text "A Cake of Soap".
27	Tourism in Kyrgyzstan.	Text "Moscow" Written practice. Ex 32-33. Revision.

5.2. Разделы/темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов / тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин								
		1	4	7	11	15	19	20	23	26
1	Английский язык	1	4	7	11	15	19	20	23	26
2	Русский язык	12	22	12	12	12	12	12	21	14
3										

(По разделам данной дисциплины указываются номера тем)

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Если дисциплина предусмотрена для разных форм обучения, то таблица строится для каждой формы обучения отдельно

5.3.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество учебных часов					СРС
		Всего	В том числе по видам аудиторных занятий				
			Лек- ции	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семина. зан.	
1.	Lesson 3. Present Indefinite Tense. To be.	2		2			
2.	The Noun. Plural Form	3		2			1
3	The Imperative Mood	3		2			
4	Lesson 4. Possessive Pronouns	3		2			1
5	The Noun. Possessive Case.	2		2			
6	Have got. Text "Mr. Bell's House"	3		2			1
7	Lesson 5. The Simple Present Tense	2		2			
8	The Indefinite Adverbs	3		2			1
9	Tourism in Kyrgyzstan.	2		2			

10	Text "After Lunch" Negative Form of the Imperative Mood	3	2		1
11	Lesson 6. Special Question.	3	2		1
12	Adjectives many, much My Future Profession.	3	2		1
13	Disjunctive Questions.	2	2		
14	My Future Profession	3	2		1
15	Main Course. Lesson 5 The Present Perfect Tense.	3	2		1
16	The Present Perfect and the Simple Past Tenses.	3	2		1
17	Adjectives other, another	2	2		
18	Text "Talking about Holidays".	2	2		
	Total:	46	36		10
6 Semester					
19	Lesson 7 Travelling by Plane. Present Continuous for Future.	3	2		1
20	Travelling by Plane. The Simple Future Tense.	3	2		1
21	Travelling by Plane. Text "At the Airport"	3	2		1
22	Travelling about Kyrgyzstan.	3	2		1
23	Part II. Lesson 2. Tourism in Kyrgyzstan. Absolute Forms of Possessive Pronouns.	3	2		1
24	Tourism in Kyrgyzstan	3	2		1
25	Tourism in Kyrgyzstan	3	2		1
26	Tourism in Kyrgyzstan. Degrees of Comparison of Adjectives.	3	2		1
27	Tourism in Kyrgyzstan.	2	2		
	Total:	26	18		8
	Total of total:	72	54		18

6. Практикум

Если дисциплина предусмотрена для разных форм обучения, то таблица строится для каждой формы обучения отдельно

6.1. Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование практических, лабораторных работ, семинарских занятий	Формы и методы проведения	Коды компетенций	Трудоемкость (часы)
1.	Lesson 3. Present	ix 2-4 p.33	Фронталь-		2

	Indefinite Tense. To be.	Vocabulary Tourist terminology.	ная, наглядная, словесная,	
2.	The Noun. Plural Form	Ex.6; 7 p.34 Tourist terminology.	Наглядная, словесная, парная	3
3	The Imperative Mood	Text "Lavrov and Mr.Bell". Tourist terminology.	Наглядная, словесная, парная	3
4	Lesson 4. Possessive Pronouns	Model 1. Model 2. Ex. 10 p.46 Tourist terminology.	Наглядная, словесная,	3
5	The Noun. Possessive Case.	Model 4. Ex. 1;2 p.42 Model 5-6 p.19 Tourist terminology.	Наглядная, словесная, фронталь- ная.	2
6	Have got. Text "Mr. Bell's House"	Ex. 4-7 p.18. Ex 6 p.45.Ex.8;9 p. 46 Dialogue p.40 Tourist terminology.	Наглядная, словесная,	3
7	Lesson 5. The Simple Present Tense	Ex.3-7 p. 47-50. Tourist terminology. Vocabulary	Наглядная, словесная, фронталь- ная,	2
8	The Indefinite Adverbs	Ex. 1-4 p.53 Tourist terminology.	Наглядная, словесная,	3
9	Tourism in Kyrgyzstan. Text "After Lunch"	Ex. 5-7 p. 55. Ex.5 p.56 Topic: My Working Day Tourist terminology.	Наглядная, словесная.	2
10	Negative Form of the Imperative Mood	Ex. 9 p.56 Tourist terminology.	Наглядная; словесная, парная	3
11	Lesson 6. Special Question.	Ex. 3;4 p.58. Ex. 1-2 p.64 Vocabulary Ex.10 p.67 Tourist terminology.	Наглядная, словесная, парная	3
12	Adjectives many. much My Future Profession.	Model 1-3 p.59. Ex 5 p. 65 Text "Is it Difficult for You to Learn English"	Наглядная, словесная, фронталь- ная,	3
13	Disjunctive Questions.	Model 4;5. Ex.3-4. P.65 Ex.12 p.67. Ex.8-9 p. 66	Наглядная, словесная,	2
14	My Future Profession	Ex.13 p.68 Tourist terminology.	Наглядная, словесная, фронталь- ная,	3
15	Main Course. Lesson 5 The Present Perfect Tense.	Ex.1-4. p.142 Unit 2. Speech patterns. Ex. 10-11. Unit 5. Key structures and	Наглядная, словесная, парная	3

		special points. Ex.20; 22-23.			
16	The Present Perfect and the Simple Past Tenses.	Unit 6. Speech Exercises. Ex.24.Ex.5-6. P.143. Ex 21 p. 140.	Наглядная, словесная, парная		3
17	Adjectives other, another	Ex. 7-9. Unit 3. Ex.13-14. Unit 4 Working on words. Ex. 16-19.	Наглядная, словесная, фронтальная.		3
18	Text "Talking about Holidays".	Speech exercises. Ex.25-26. Making up dialogues.	Наглядная, словесная, парная		2
19	Lesson 7 Travelling by Plane. Present Continuous for Future.	Unit 1. Section 1. Exercises 1-2 p. 176. Unit 2. Speech Pattern. p.180. Section 2. Exercises 3-6. p.178. Miscellaneous. Ex.20, 21. p. 185.	Наглядная, словесная,		3
20	Travelling by Plane. The Simple Future Tense.	Section 2. Ex.6-11. Unit 3. Working on the text "At the Airport", "At the Customs House", Ex.14-17.	Наглядная, словесная,		3
21	Travelling by Plane. Text "At the Airport"	Unit 6. Speech exercises 27-28. Working on the text "Hotel" by A. Hailey.	Наглядная, словесная, фронтальная		3
22	Travelling in Kyrgyzstan.	Text "At the Hotel" Tourist terminology. Ex.29-30; 31; 33.	Наглядная, словесная, парная		3
23	Part II. Lesson 2. Tourism in Kyrgyzstan. Absolute Forms of Possessive Pronouns.	Grammar exercises. Exercises 1.2. Ex.24 p. 234 Vocabulary	Наглядная, словесная, парная		3
24	Tourism in Kyrgyzstan	Grammar exercises 3-10. p.222-225. Tourist terminology. Ex. 25 p.234. Topic: Travelling to Turkey.	Наглядная, словесная, парная		3
25	Tourism in Kyrgyzstan	Text "Getting about London" Ex.16-18. p.230. Ex. 27 p.236. Tourist terminology. Topic: Travelling to London.	Наглядная, словесная, фронтальная		3
26	Tourism in Kyrgyzstan. Degrees of Comparison of Adjectives.	Working on the text "Asking the Way". Text "A Cake of Soap".	Наглядная, словесная, парная		3

27	Tourism in Kyrgyzstan.	Text "Moscow" Written practice. Ex 32-33. Revision.	Наглядная, словесная, фронтальная	2
----	------------------------	---	-----------------------------------	---

7. Примерная тематика курсовых проектов (работ)

Непредусмотрено

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. English For Businessmen. Г. А. Дудкина, М. В. Павлова, З. Г. Рей, А. Т. Хвальнова.
2. Англие тили 7 айда. Ш. Назаралиев.
3. English in Two Years. Г. В. Рогова, Ф. М. Рожкова.

б) дополнительная работа

1. Англиежаңакыргыз тили синграмматикасынын нормативдик курсу. Курманакунов Б. Н., Жоросва Г. А.
2. Англо-русский и русско-английский словарь. В. К. Мюллер.
3. New bridge to success. Elementary. Course book.

в) программное обеспечение

1. Государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования Кыргызской Республики.
2. Положение об учебно-методическом комплексе по программе среднего профессионального образования МНУ, 2017 г.
3. Сборник нормативных актов в области образования Кыргызской Республики (среднее профессиональное образование): Выпуск 1.-Бишкек: 2009.-282 с.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.oup.com/elt/englishfile/begginer Oxford University Press.
2. www.macmillanenglish.com
3. www.study-english.info
4. www.ru.speaklanguages.com
5. www.lesson1.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен мебелью для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

- Схемы, таблицы.

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины: раздел включает следующие подразделы:

10.1. Особенности и порядок изучения дисциплины.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» для студентов по специальности «Туризм» является дисциплиной, входящей в вариативную часть.

Специфика иностранного языка как учебного предмета при грамотном подходе позволяет подчеркнуть роль иностранного языка в современной образовательной системе; специфика обучения позволяет сделать процесс обучения достаточно интересным и продуктивным. Обучение иностранному языку на старшем этапе имеет определенные характерные особенности, позволяющие интенсифицировать процесс обучения именно через познавательную деятельность студентов по противоречивому принципу: чем сложнее – тем интереснее:

- активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- использование англоязычных текстов разной жанровой принадлежности в качестве источников информации по актуальным проблемам современности;
- инициатива учащихся на уроке;
- спонтанность речи учащихся, преимущественно в нестандартных ситуациях общения;
- опора на диалогическую речь (спонтанная беседа, групповое обсуждение проблемы, обмен мнениями);
- построение развернутых собственных высказываний учащихся на основе текста;
- самостоятельное аргументированное построение развернутых высказываний учащихся по поводу прочитанного (услышанного).

Таким образом, основной целью обучения иностранному языку на старшем этапе является совершенствование одновременно всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции, что является доминирующим условием реализации межкультурной коммуникации.

Именно на старшем этапе обучения, по мнению методистов, в частности, В. В. Гузеева, целесообразно использовать такую педагогическую технологию внедряющую учеников в процесс познания, нацеливающую их на поиск знаний, способствующую развитию вторичной языковой личности (при совершенствовании первичной), формирующую коммуникативную, социокультурную и межкультурную компетенции.

В настоящее время глобальной целью овладения иностранным языком считается приобщение к иной культуре, способность и умение участвовать в диалоге культур. Речь идет не просто о знании языка, но об умении использовать его в реальном общении, т. е. о практическом владении языком. Перед учителем иностранного языка стоит достаточно глобальная задача по формированию личности, способной участвовать в коммуникации межкультурного уровня.

10.2. Образовательные технологии (в т.ч. с указанием перечня применяемых информационных технологий).

В кабинете, оборудованном лингафонным устройством, другими техническими средствами, должен быть представлен полный комплект технической документации, включая паспорт на техническое средство и инструкцию по технике безопасности.

В кабинете иностранного языка должен быть полный комплект средств обучения в виде учебных книг для курса иностранного языка по программе данного типа учебного заведения:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе).

10.3. Самостоятельная работа студентов

1. English for Businessmen. Г. А. Дудкина, В. Павлова, З. Г. Рей, Т. Хвальнова.
2. Англис тили 7 айда. Ш. Назаралиев.
3. English in Two Years. Г. В. Рогова., Ф. М. Рожкова.

10.4. Оценочные средства.

Планируется проведение текущего контроля в ходе аудиторных занятий, контроль качества выполнения СРС:

два промежуточных контроля в форме модуля с тестированием- «Виза» и «Финал».

Баллы для оценки результатов модуля:

- за текущий контроль и контроль СРС - до 15 баллов.
- за промежуточный контроль: устно и тестирование – до 35 баллов.
- за итоговый контроль- до 50 баллов.

Всего - 100 баллов.

10.5. Методические рекомендации преподавателям по подготовке и проведению занятий.

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя, специальную методическую литературу, программы обучения иностранному языку в данном учебном заведении, справочную литературу лингвистического характера, образовательный стандарт по иностранным языкам, паспорт кабинета.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому студенту проявить свою активность, свое творчество. Задача учителя - активизировать познавательную деятельность учащегося в процессе обучения иностранным языкам. Современные педагогические технологии такие, как обучение в сотрудничестве, проектная методика, использование новых информационных технологий, Интернет-ресурсов помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на уроках иностранного языка включают: изучение лексики; отработку произношения; обучение диалогической и монологической речи; обучение письму; отработку грамматических явлений.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой учащимся и учителям

информации, находящейся в любой точке земного шара: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи школьников; пополнять словарный запас учащихся; формировать у школьников мотивацию к изучению английского языка. Кроме того, работа направлена на изучение возможностей Интернет-технологий для расширения кругозора школьников, налаживать и поддерживать деловые связи и контакты со своими сверстниками в англоязычных странах.

Студенты могут принимать участие в тестировании, в викторинах, конкурсах, олимпиадах, проводимых по сети Интернет, переписываться со сверстниками из других стран, участвовать в чатах, видеоконференциях и т.д.

Студенты могут получать информацию по проблеме, над которой работают в данный момент в рамках проекта.

Содержательная основа массовой компьютеризации связана с тем, что современный компьютер представляет собой эффективное средство оптимизации условий умственного труда, вообще, в любом его проявлении. Есть одна особенность компьютера, которая раскрывается при использовании его как устройства для обучения других, и как помощника в приобретении знаний, это его несодушевность. Машина может "дружелюбно" общаться с пользователем и в какие-то моменты "поддерживать" его, однако она никогда не проявит признаков раздражительности и не даст почувствовать, что ей стало скучно. В этом смысле применение компьютеров является, возможно, наиболее полезным при индивидуализации определенных аспектов преподавания.

Основная цель изучения иностранного языка в школе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (воспитательная, образовательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления этой главной цели. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формированию способности к межкультурному взаимодействию, что является основой функционирования Интернета. Вне общения Интернет не имеет смысла - это международное многонациональное, кросс-культурное общество, чья жизнедеятельность основана на электронном общении миллионов людей во всем мире, говорящих одновременно - самый гигантский по размерам и количеству участников разговор, который когда-либо происходил. Включаясь в него на уроке иностранного языка, мы создаем модель реального общения.

В настоящее время приоритет отдается коммуникативности, интерактивности, аутентичности общения, изучению языка в культурном контексте, автономности и гуманизации обучения. Данные принципы делают возможным развитие межкультурной компетенции как компонента коммуникативной способности. Конечной целью обучения иностранным языкам является научение свободному ориентированию в иноязычной среде и умению адекватно реагировать в различных ситуациях, т.е. общению. Сегодня новые методики с использованием Интернет - ресурсов противопоставляются традиционному

обучению иностранным языкам. Чтобы научить общению на иностранном языке, нужно создать реальные, настоящие жизненные ситуации (т.е. то, что называется принципом аутентичности общения), которые будут стимулировать изучение материала и вырабатывать адекватное поведение. Эту ошибку пытаются исправить новые технологии, в частности Интернет.

Коммуникативный подход - стратегия, моделирующая общение, направленная на создание психологической и языковой готовности к общению, на сознательное осмысление материала и способов действий с ним. Для пользователя реализации коммуникативного подхода в Интернете не представляет особой сложности. Коммуникативное задание должно предлагать учащимся проблему или вопрос для обсуждения, причем ученики не просто делятся информацией, но и оценивают её. Основным же критерием, позволяющим отличить этот подход от других видов учебной деятельности, является то, что учащиеся самостоятельно выбирают языковые единицы для оформления своих мыслей. Использование Интернета в коммуникативном подходе как нельзя лучше мотивировано: его цель состоит в том, чтобы заинтересовать обучаемых в изучении иностранного языка посредством накопления и расширения их знаний и опыта.

Одним из основных требований, предъявляемых к обучению иностранным языкам с использованием Интернет-ресурсов, является создание взаимодействия на уроке, что принято называть в методике интерактивностью. Интерактивность - это "объединение, координация и взаимодополнение усилий коммуникативной цели и результата речевыми средствами". Обучая подлинному языку, Интернет помогает в формировании умений и навыков разговорной речи, а также в обучении лексике и грамматике, обеспечивая подлинную заинтересованность и, следовательно, эффективность. Интерактивность не просто создает реальные ситуации из жизни, но и заставляет студентов адекватно реагировать на них посредством иностранного языка.