





МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАНОВА  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

# ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

специальность 050704  
«Дошкольное образование»



МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



**П Р О Г Р А М М А**  
**ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**050704 «Дошкольное образование»**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 050704 «Дошкольное образование» и разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике, утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470

**Целью итоговой государственной аттестации** является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, введенному в действие 1 сентября 2002 года, в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050704 «Дошкольное образование»

Итоговая государственная аттестация выпускника проводится в соответствии с Положением об Итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального учреждения

В *общие критерии оценки*, определяющие уровень и качество подготовки специалиста по специальности, его профессиональную компетентность входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

### 1. Общие положения

1.1. При разработке программы итоговой государственной аттестации определяются:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения итогов государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника

1.2. Государственными требованиями по специальности 050704 «Дошкольное образование» установлены следующие виды итоговой государственной аттестации:

- **итоговый экзамен по специальности (педагогика и психологии);**
- **итоговый экзамен по частным методикам.**

1.3. Объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации – 1 месяц.

1.4. Сроки проведения определены учебным планом специальности с 01.06. – 30.06.тек. года.

1.5. Форма проведения экзаменов – вопросы, выполнение практических заданий.

1.6. Представленные в Программе экзаменационные материалы к итоговому экзамену по специальности целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений выпускника в соответствии с Государственными требованиями по специальности. Экзаменационные материалы составлены на основе действующих учебных программ дисциплин, охватывают их основные разделы и наиболее важные и актуальные темы. На основе содержания данных материалов составлены задания для проведения междисциплинарного экзамена.

1.7. По каждой из дисциплин, выносимых на итоговую государственную аттестацию, определен перечень материалов (нормативных документов, наглядных пособий, материалов справочного характера), которыми можно пользоваться на экзамене.

1.8. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности (далее – экзамен по специальности) проводится с целью выявления уровня профессионально-педагогической компетентности и качества подготовки выпускника в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и дополнительными требованиями образовательного учреждения.

1.9. Сдача экзамена по специальности проводится на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в два этапа:

- на первом этапе проверяется уровень профессионально - учебных компетенций, демонстрируемых студентом в виде знаний теоретического материала по психолого-педагогическим дисциплинам и частным методикам. Данный этап междисциплинарного экзамена проводится в форме выполнения тестовых заданий в компьютерном варианте,
- на втором этапе проверяется качество и уровень готовности профессионально-практических компетенций, демонстрируемых студентом умений и навыков интеграции теоретических знаний в решении конкретных профессиональных заданий.

1.10. Экзамен по специальности проводится по группе дисциплин: «Педагогика» и «Психология» с включением вопросов по другим дисциплинам специального цикла (методики речевого, математического и музыкального развития, методики экологического образования и развития детского изобразительного творчества, методики физического воспитания и развития детей).

1.11. Профессионально-практические задания по частным методикам, направлены на выявление у студента готовности практических компетенций системе работы воспитателя, продемонстрированных в умениях и навыках:

- планирования (перспективный, календарный, тематический, проект) работы с воспитанниками:

- составления конспектов организации и проведения непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов по основным образовательным областям и сценариев воспитательных мероприятий;

- конструирования фрагментов работы воспитателя в режимном процессе;

- моделирования форм, методических приемов и средств обучения, воспитания и развития дошкольников в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения

1.12. Студент должен знать:

-основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Кыргызской Республики; Закон «Об образовании»; Государственные требования в сфере дошкольного образования);

- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;

-основы психологии человека и психологические особенности детей дошкольного возраста;

-методики обучения, воспитания и развития детей в разных видах деятельности: учебно – познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик: речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности; физического развития ребенка, развития элементарных математических и естественнонаучных представлений, развития экологической культуры ребенка; развития представлений о человеке в истории и культуре; создание предметно - развивающей среды;

-научно-методические основы преемственности в работе детского сада и начальной школы; особенности анатомии и физиологии дошкольника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

-инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

-основы организации дошкольного учреждения и управления им;

-содержание учебных дисциплин дополнительной подготовки.

**1.13.** Студент должен продемонстрировать владение умениями диагностировать конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

-педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с федеральными образовательными программами;

-методику наблюдения за личностью дошкольника для выявления затруднений и оказания ему содействия;

- содержательную жизнь детей;

-основные виды деятельности дошкольников: учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность;

-предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития дошкольников;

-взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми дошкольного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ДОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

-пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

**1.14.** Критерии оценки компетентности выпускника по специальности, уровня и качества его готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

## **2. Государственные требования к уровню подготовки выпускника по профессиональной образовательной программе специальности 050704 «Дошкольное образование»**

В результате освоения профессиональной образовательной программы по специальности 050704 «Дошкольное образование» выпускник должен отвечать следующим требованиям:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Кыргызской Республики, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- знать государственный язык Кыргызской Республики – кыргызский, свободно владеть языком, на котором ведется преподавание;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения;
- обладать широким кругозором, быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;
- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм;
- владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями физического совершенствования.

### 3. Организация работы государственной аттестационной комиссии

3.1. Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике (Постановление



Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470). Численность Государственной аттестационной комиссии не должна составлять менее 5 человек. Ответственный секретарь аттестационной комиссии назначается руководителем образовательного учреждения из числа работников учебного заведения.

3.2. Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике, утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470;
- Уставом ГЭК МНУ имени К.Ш.Токтомаматова;
- расписанием итоговой государственной аттестации.

3.3. Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов, голос председателя является решающим), в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470).

3.4. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

3.5. Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора ГЭК МНУ имени К.Ш.Токтомаматова.

3.6. После окончания итоговой государственной аттестации государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе. Отчет представляется в Министерство образования Кыргызской Республики в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- перечень видов итогов государственной аттестации студентов по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с отличием,

- анализ результатов по каждому виду итоговой государственной аттестации; недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

#### **4. Виды итоговой государственной аттестации**

##### **4.1. Специальность 050704 «Дошкольное образование»**

- итоговый экзамен по психологии и педагогике,
- итоговый экзамен по частным методикам.

4.2. Объем времени на подготовку и проведение - 6 недель.

4.3. Сроки проведения - с 01 июня по 28 июня текущего года

#### **5. Необходимые экзаменационные материалы для работы аттестационной комиссии:**

• Государственные требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050704 «Дошкольное образование»

• Программа Итоговой государственной аттестации

• Приказ о допуске студентов к ИГА

• Сведения об успеваемости (сводная ведомость)

• Расписание итоговой государственной аттестации

• Необходимые экзаменационные материалы по дисциплине:

- требования к уровню знаний, умений и навыков по дисциплине;

- перечень разделов и тем, вопросов и заданий по дисциплине

- перечень наглядных пособий, справочных материалов, нормативных документов;

- список литературы;

- комплект вопросов;

- критерии оценки.

#### **6. Условия подготовки и процедура проведения итогового экзамена по дисциплине:**

##### **6.1. Условия подготовки к экзамену**

Экзаменационные материалы составлены на основе действующей программы учебной дисциплины и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам дисциплины, выносимой на итоговый государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену по дисциплине, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания.

Форма проведения экзаменов по дисциплинам - **устная**. Основные условия подготовки к экзамену:

- В период подготовки к экзамену по дисциплине проводятся консультации по программе экзамена, на которые выделены 20 часов времени на учебную группу из общего бюджета времени, отведенного на консультации.

- К началу экзамена по дисциплине готовятся следующие документы:

- экзаменационные билеты;

- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

## 6.2. Проведение экзамена по дисциплине.

Экзамены по дисциплинам проводятся в специально подготовленных аудиториях. На выполнение задания по билету отводится не более 1 часа.

Сдача итогового экзамена по дисциплине проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В критерии оценки уровня подготовки входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;

- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- обоснованность, четкость, краткость изложения.

## 7. Перечень вопросов итоговой государственной аттестация (ИГА) по педагогике и психологии

### 7.1. Вариант на кыргызском языке:

### **Педагогика сабагы боюнча.**

1. Профессиналдык педагогикалык ишмердүүлүк, анын гумандуулук башаты.
2. Педагогдун функциялары: өнүктүрүү, уюштуруу, диагностикалык, коммуникативдүү, энелик.
3. Педагогдун жалпы жана кесиптик (профессиналдык) маданияты.
4. Педагогикалык жөндөмдөр жана билгүүлөр (умения): гностикалык, проект түзүү, конструктивдүү, уюштуруу, коммуникативдүү, рефлексивдүү. Педагогикалык чеберчиликтин деңгээлидери.
5. Профессинал-педагогтун калыптануусундагы өзүн өзү аргартуунун жана тарбиялоонун орду.
6. Педагогиканын жаралышы жана өнүгүшү, анын гуманитардык жана табигый илимдер системасындагы орду.
7. Педагогикалык илимдин түзүлүшү (структурасы).
8. Негизги педагогикалык түшүнүктөрдүн мүнөздөмөсү.
9. Педагогикалык процесс түшүнүгү. Педагогикалык процесстин функциялары: маалымдаштыруу, өнүгүү, коомдоштуруу (информатизация, развитие, социализация).
10. Педагогикалык процесстин мыйзамченемдери (закономерности).
11. Бала дагогикалык процесстин субъекти катары.
12. Педагогикалык изилдөө, анын түшүнүгү, деңгээлдери, этаптары.
13. Билим берүү системасы, анын түшүнүгү. Билим берүүдөгү принциптери
14. Кыргыз Республикасындагы үзгүлтүксүз билим беруу системасы.
15. Мектепке чейинки педагогика илим катары, анын объекти жана предмети.
16. Мектепке чейинки педагогиканын башка илимдер менен байланышы.
17. Мектепке чейинки билим берүүнүн жана тарбиялоонун программалары.
18. Үй-бүлө баланын өнүгүүсүнүн маданий-социалдык чөйрөсү катары. Үй-бүлөнүн тарбиялоодогу жана өнүгүүдөгү орду. Үй-бүлөнүн функциялары, мүнөздөмөлөрү жана типтери. Үй-бүлөлүк тарбиялоонун тактикасы
19. Бала бакчанын жана үй-бүлөнүн баланы тарбиялоодогу кызматташтыгы.
20. Мектепке чейинки тарбиялоо билим берүү системасынын биринчи тепкичи катары.
21. Мектепке чейинки мекемелердин түрлөрү. Мектепке чейинки билим берүүнүн милдеттери.
22. Мектепке чейинки мекемелердеги педагогикалык процесстин принциптери: курак жана жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу, жеткиликтүүлүк.
23. Баланын жашоосунун биринчи күндөрүнөн баштап тарбиялоонун зарылдыгынын теоретикалык негиздөөсү.
24. Баланын жашоосунун 1 жашындагы өнүгүсү жана тарбиялоосу.
25. Баланын жашоосунун 2 жашындагы өнүгүсү жана тарбиялоосу.
26. Бала бакчадагы жана мектептеги билим берүүнүн өзара байланышы.
27. Мектепке чейинки курактагы балдардын дене тарбиясынын педагогикалык системасы (максаттары, милдеттери, каражаттары, усулдары, шарттары, натыйжасы).
28. Мектепке чейинки курактагы балдардын социалдык-нравалык тарбиясынын педагогикалык системасы (максаттары, милдеттери, каражаттары, усулдары, шарттары, натыйжасы).
29. Мектепке чейинки курактагы балдардын акыл-эс тарбиялоонун теориялык негиздери.
30. Мектепке чейинки курактагы балдардын окутуусунун мазмуну жана методдору.

31. Дидактикалык оюндар, алардын мааниси, түрлөрү.
32. Мектепке чейинки курактагы балдардын эстетикалык тарбиялоонун теориялык негиздери.

### Психология

1. Жалпы психологиянын предмети, милдеттери жана максаттары.
2. Аң-сезим. Адам баласынын аң-сезим чөйрөсү. Психика жана аң-сезим.
3. Инсан. Психологиядагы инсан жөнүндөгү түшүнүк. Индивид, инсан, өз алдынчалык.
4. Көңүл буруу. Көңүл буруунун түрлөрү жана касиеттери.
5. Кабыл алуу. Кабыл алуунун түрлөрү. Кабыл алуунун касиеттери.
6. Эс. Эс жөнүндө түшүнүк. Эстин физиологиялык негиздери. Эстин түрлөрү.
7. Эмоция. Эмоция жөнүндө түшүнүк. Эмоциянын классификациясы.
8. Эрк. Эрк жөнүндө түшүнүк. Инсандын эрк сапаттары.
9. Темперамент. Темперамент жөнүндө түшүнүк. Темпераменттин типтери жана аларга психологиялык мүнөздөмө берүү.
10. Мүнөз. Мүнөз жөнүндө түшүнүк. Мүнөздүн түзүлүшү.
11. Жөндөмдүүлүк. Жөндөмдүүлүк жөнүндө түшүнүк. Жөндөмдүүлүк жана ишмердүүлүк.
12. Ишмердүүлүк. Ишмердүүлүк жөнүндө түшүнүк. Ишмердүүлүктүн түзүлүшү: билгичтик, көндүм, адат.
13. Мотивация. Мотивация жөнүндө түшүнүк. Мотивациянын негизги түшүнүктөрү: талап, мотив, максат.
14. Баарлашуу(пикир алышуу, катташуу) жөнүндө түшүнүк. Баарлашуу – маалымат алмашуу катары. Баарлашуу адамдардын бири-бири менен түшүнүшүүсү катары.
15. Жаш курак психологиясынын предмети, милдеттери жана максаттары.
16. Жаш куракка бөлүштүрүү этаптары.
17. Жаны төрөлгөн мезгил (ымыркай) жана ага жалпы мүнөздөмө
18. Бир жашка чейинки бөбөк. Бөбөктүн психикасынын өнүгүү шарттары.
19. Эрте жаш курак (наристе). Эрте жаш куракта инсандын калыптаныш өбөлгөсү.
20. Мектеп жашына чейинки курак. Баланын мектептеги окууга даяр болушунун психологиялык суроолору.
21. Педагогикалык психологиянын предмети, проблемалары жана методдору.
22. Билим берүү педагогикалык психологиянын глобалдуу объектиси катары.
23. Тарбиялоонун психологиясы
24. Социалдык психологиянын предмети жана объектиси.
25. Психологиялык баарлашуу.
26. Психология жана илимдин өнүгүүсү.
27. Эмгек тарбиялык теориясынын негиздери.
28. Мектепке чейинки психологиялык даярдык.
29. Теңдүү балдардын баарлашуусу.
30. Темперамент. Темперамент жөнүндө түшүнүк. Темпераменттин типтери жана аларга психологиялык мүнөздөмө берүү.
31. Үй бүлөдө жана балдар бакчасында балдарды тарбиялодогу байланыш.

## 7.2. Вариант на русском языке

1. Педагогическая профессиональная деятельность, гуманистическая природа педагогической деятельности.
2. Функции педагога: развивающая, конструктивно-организационная, диагностическая, коммуникативная, материнская.
3. Личность воспитателя. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Педагогические способности и умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные. Уровни педагогического мастерства.
5. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога.
6. Возникновение и развитие педагогики, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.
7. Структура педагогической науки.
8. Характеристика основных педагогических понятий.
9. Понятие педагогического процесса. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация. Закономерности педагогического процесса.
10. Ребенок как субъект педагогического процесса.
11. Педагогическое исследование. Понятие, уровни, этапы педагогического исследования.
12. Система образования. Понятие системы образования. Принципы государственной политики в области образования.
13. Система непрерывного образования в КР.
14. Дошкольная педагогика как наука. Объект и предмет дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
15. Программы дошкольного образования и воспитания.
16. Семья как социально-культурная среда развития ребенка, роль семьи в воспитании и развитии. Функции семьи. характеристика современной семьи, типы семьи, тактики семейного воспитания.
17. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании детей.
18. Дошкольное воспитание как первое звено системы образования. Виды дошкольных учреждений. Задачи и перспективы дошкольного образования.
19. Понятие и структура целостного педагогического процесса. Гуманизация педагогического процесса как приоритетное направление модернизации работы ДОУ.
20. Принципы целостного педагогического процесса в ДОУ (целенаправленности, научности содержания воспитания и обучения, доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей).
21. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений в свете как содержательная основа педагогического процесса.
22. Теоретическое обоснование необходимости воспитания с первых месяцев жизни.
23. Развитие и воспитание детей 1 года жизни.
24. Развитие и воспитание детей 2 года жизни.
25. Теоретические основы физического воспитания дошкольников.
26. Педагогическая система физического воспитания дошкольников (цель, задачи, содержание, средства, методы, условия, результат)
27. Теоретические основы социально-нравственного воспитания дошкольников.

28. Педагогическая система социально-нравственного воспитания дошкольников (цель, задачи, содержание, средства, методы, условия, результат).
29. Концепция социального развития ребенка дошкольного возраста.
30. Теоретические основы умственного воспитания дошкольников
31. Сенсорное воспитание. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания
32. Педагогическая система сенсорного воспитания.
33. Педагогическая система умственного воспитания детей дошкольного возраста (цель, задачи, содержание, средства, методы, условия, результат).
34. Актуальные проблемы образования и обучения детей дошкольного возраста. Процесс обучения, типы, виды, значение, цели, задачи обучения.
35. Содержание и методы обучения детей дошкольного возраста.
36. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.
37. Теоретические основы трудового воспитания дошкольников.
38. Педагогическая система трудового воспитания детей дошкольного возраста (цель, задачи, содержание, средства, методы, условия, результат).
39. Теоретические основы эстетического воспитания дошкольников.
40. Педагогическая система эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
41. Теоретические основы игровой деятельности. Игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Классификация игр.
42. Сюжетно-ролевая игра. Понятие, социальный характер сюжетно-ролевой игры. Основные направления и этапы руководства сюжетно-ролевой игрой.
43. Дидактические игры. Понятие, значение, виды дидактических игр, приемы педагогического руководства дидактическими играми.
44. Строительно-конструктивные игры. Понятие, значение, педагогические приемы руководства строительно-конструктивными играми детей дошкольного возраста.
45. Театрализованные игры. Понятие, значение, педагогические приемы руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста.
46. Преемственность в воспитании и обучении детей в ДОУ и в школе.
47. Готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению. Виды готовности ребенка к обучению в школе.
48. Теоретические основы планирования педагогической работы в ДОУ.
50. Содержание и формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
51. Сотрудничество детского сада и семьи. Основные направления и формы сотрудничества ДОУ и семьи.

## Психология

1. Предмет, задачи и методы психологии.
2. Развитие психологии как науки.
3. Основные категории психологии.
4. Психика и ее развитие.
5. Теория деятельности.
6. Сознание и самосознание.
7. Сознательное и бессознательное.

8. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.
9. Конституционные типологии.
10. Человек как субъект.
11. Мотивация
12. Эмоции и чувства, воля
13. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности.
14. Познавательная деятельность: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.
15. Человек как личность и индивидуальность: структура личности; направленность.
16. Самоактуализация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, образ «Я» и его структура.
17. Индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки и способности.
18. Основные закономерности психического развития.
19. Предпосылки и условия психического развития
20. Возрастная периодизация.
21. Понятие ведущей деятельности.
22. Зона ближайшего развития.
23. Возрастные кризисы.
24. Социальная ситуация развития.
25. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.
26. Механизмы формирования личности.
27. Социальная психология.
28. Социализация
29. Социальные установки, нормы и ценности
30. Психология общения
31. Особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.
32. Психологические основы воспитательных технологий
33. Теоретические основы игры как ведущей деятельности дошкольника.
34. Социальная природа ролевой игры.
35. Развитие игры в дошкольном возрасте.
36. Особенности общения ребенка с взрослыми в ходе развития предметных действий и возникновение предпосылок ролевой игры.
37. Развернутая форма игровой деятельности детей.
38. Роль и воображаемая ситуация, их значение в мотивации игровой деятельности.
39. Развитие роли в игре.
40. Место предмета, действия, слова в игре.
41. Реальные и игровые взаимоотношения детей в игре.
42. Влияние игры на мотивационно-потребностную сферу, развитие умственных действий, произвольное внимание.
43. Общение и общительность.
44. Социальная группа, малая группа, психология общения в малой группе.
45. Многоплановый характер общения.
46. Роли и ролевые ожидания.



47. Эмпатия в общении.
48. Правила слушания.
49. Ведение беседы.
50. Правила убеждения.
51. Конфликты, пути выхода из них.
52. Коррекция поведения.
53. Онтогенез общения ребенка
54. Особенности общения взрослого с детьми разного возраста.
55. Общение детей со сверстниками.
56. Сущность учения как деятельности.
57. Элементы учебной деятельности в дошкольном возрасте.
58. Психологическая готовность к обучению в школе.
59. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина; понятие «развивающее обучение», Л. Выготский, В. Давыдов о развивающем обучении.
60. Зона ближайшего развития.
61. Концепция учебной деятельности.
62. Овладение способами умственной деятельности.
63. Место учебных задач в учебно-воспитательной деятельности.

**8. Перечень вопросов итоговой государственной аттестация (ИГА) по частным методикам.**

**8.1. Вариант на кыргызском языке**

**Музыкалык тарбиялоонун методикасы**

1. Мектепке чейинки курактагы балдардын музыкалык кабыл алуусун жана жөндөмдөрүн өнүктүрүү
2. Балдардын музыкалык жөндөмүнү өнүктүрүү
3. Музыка мугалими менен тарбиячынын мектепке чейинки курактагы балдардын музыкалык ишмердүүлүгүнү уюштуруудагы кош аракетинин орду
4. Мектепке чейинки курактагы балдардын музыкалык кабыл алуусуну жана жөндөмдөрүнү өнүктүрүү.
5. Мектепке чейинки курактагы балдардын көркөм-музыкалык өнүгүүсүнүн методикасы.
6. Балдардын музыканы эмоционалдуу кабыл алышыны өнүктүрүү методикасы
7. Музыкалык жөндөмдөрдүн структурасы.
8. Жаш курак этаптарында музыкалык өнүгүүнүн максаттары жана милдеттери.
9. Мектепке чейинки курактагы балдардын музыкалык ишмердүүлүгүнү уюштуруу.
10. Музыканы өздөштүрүү боюнча психолого-педагогикалык иштердин мазмуну.

**Баланын кебин өстүрүү методикасы**

1. Көркөм адабиятты окууну өздөштүрүү боюнча психолого-педагогикалык иштердин мазмуну.
2. Китеп окууга (кабыл алууга) кызыгууну жана муктаждыкты калыптоо.
3. Оюнчук жана буюмдар боюнча айтып берүү процессинде кеп өстүрүү.
4. Жалпылоо маектешүүнү өткөрүү методикасы

5. Байланыштуу монолог кеп: түшүнүгү, түрлөрү, окутуу ыкмалары
6. Мектепке чейинки курактагы балдарды диалог кебине үйрөтүү методикасы.
7. Мектепке чейинки курактагы балдардын сөз байлыгын эл оозеки чыгармалары аркылуу өстүрүү.

#### **Экологиялык билим берүүнүн методикасы**

1. Мектепке чейинки курактагы балдарда жөнөкөй табигый-илимдик түшүнүктөрдү калыптоо методикасы.
2. Мектепке чейинки курактагы балдарга экологиялык билим берүүнүн теориялык негиздери.
3. Мектепке чейин билим берүү мекемеде экологиялык өнүгүү чөйрөнү түзүү.
4. Түрдүү жаш курак (разновозрастная) тайпада экологиялык билим берүүнүн методикасынын өзгөчөлүктөрү
5. Мектепке чейинки курактагы балдарды табигый экологиялык системалар менен тааныштыруунун ыкмалары.
6. Мектепке чейинки курактагы балдарда айлана - чөйрөнүн эстетикалык жагына болгон кызыгууну калыптоо
7. Мектепке чейинки курактагы балдарда жөнөкөй табигый-илимдик түшүнүктөрдү калыптоо методикасы

#### **Мектепке чейинки курактагы математикалык өнүгүүнүн методикасы**

1. Мектепке чейинки курактагы балдарды математиканын алдын ала даярдоо процессинин оюн жана окуу компоненттерин өз ара байланышы.
2. Мектепке чейинки курактагы балдарды математиканы алдын ала даярдоонун каражаттары.
3. Математикалык жөндөмдү аныктоо окутуунун бөлүгү катары.
4. Математикалык жөндөмү бар балдардын ишмердүүлүгүнүн мүнөздөмөлөрү.
5. Математиканы окутууга жеке мамиленин каражаттары жана формалары.
6. Мектепке чейинки курактагы балдарга математика сабагтарыны пландаштыруу жана өтүү.

#### **Балдардын дене тарбиясынын жана өнүгүүсүнүн методикасы**

1. Мектепке чейинки курактагы балдарда дене тарбияга кызыгууну калыптандыруу жана өнүктүрүү.
2. Мектепке чейинки курактагы балдарды дене тарбия сабактарында жана эрте мененки гимнастика учурунда өз алдынча иштөөгө үйрөтүү.
3. Мектепке чейинки курактагы балдардын дене тарбия боюнча көнүгүүлөрдү жасоодогу өз алдынча иштөөнүн этаптары.
4. Үй-бүлөдөгү дене тарбия. Бала бакчанын ата-энелер менен дене тарбия боюнча иштери.
5. Мектепке чейинки мекемеде дене тарбия боюнча ишти пландаштыруу.
6. Мектепке чейинки курактагы балдарды кыймылдуу оюндарды үйрөтүүнүн мазмуну жана методикасы.

7. Мектепке чейинки курактагы балдардын дене тарбия көнүгүүлөрүнү аткаруудагы өз алдынча иштөөсүнүнү жана чыгармачылыгыны өнүктүрүү.
8. Балдардын ден соолугуну коргоо жана ден соолук маданиятынын негиздерини калыптоо.

#### **Балдардын көркөм чыгармачылыгынын өнүгүүсүнүн методикасы**

1. Балдардын чыгармачылык ишмердүүлүгүнү өнүктүрүүнүн методикасы (сүрөт, лепка, аппликация, көркөм эмгек).
2. Сүрөт тартууну өнүктүрүү методикасы
3. Мектепке чейинки курактагы балдарды сүрөт тартууга үйрөтүүнүн методикасы жана ыкмалары
4. Мектепке чейинки курактагы балдарда айлана чөйрөнүн эстетикалык жагына болгон кызыгууну калыптоо.
5. Көркөм адабиятты окууну өздөштүрүү боюнча психолого-педагогикалык иштердин мазмуну.
6. Китеп окууга (кабыл алууга) кызыгууну жана муктаждыкты калыптоо.

#### **8. Перечень вопросов итоговой государственной аттестация (ИГА) по частным методикам**

##### **8.1. Вариант на русском языке**

#### **Методика математического развития, теоретические основы методики обучения математике**

1. Современные концепции и методические системы математического развития
2. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
3. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, содержание, средства.
4. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах.
5. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности детей
6. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы.
7. Особенности методики работы в разновозрастной группе
8. Современные образовательные программы в свете Госстандарта

#### **Методика математического развития в дошкольном возрасте**

1. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с величиной
3. Методика ознакомления детей дошкольного возраста формой
4. Методика ознакомления детей дошкольного возраста временем
5. Методика ознакомления детей дошкольного возраста пространством
6. Методика обучения детей дошкольного возраста счету.
7. Методика обучения детей дошкольного возраста вычислительной деятельности.
8. Методика обучения детей дошкольного возраста измерению.
9. Методика обучения детей дошкольного возраста решению задач

## **Методика развития детского изобразительного творчества**

### **Теоретические основы методики изобразительной деятельности**

1. Изобразительная деятельность как фактор развития личности ребенка дошкольного возраста.
2. Развитие ребенка как субъекта изобразительной деятельности.
3. Этапы становления художественного восприятия в период дошкольного детства.
4. Роль обучения в развитии художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста.
5. Методы развития творческого воображения у детей дошкольного возраста.
6. Особенности и своеобразие детского изобразительного творчества.
7. Художественное воспитание детей средствами изобразительного искусства.
8. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников: рисование, лепка, аппликация, конструирование.
9. Классификация образовательных программ художественно-эстетического образования дошкольников.
10. Динамика освоения детьми дошкольного возраста выразительных средств изобразительной деятельности.
11. Основные методы и приемы обучения детей дошкольного возраста изобразительной деятельности.
12. Классификация занятий по изобразительной деятельности.
13. Развитие изобразительного творчества детей в непосредственно образовательной деятельности.
14. Развитие изобразительного творчества детей в режимных моментах.
15. Художественно-эстетическая развивающая среда: понятие, принципы.
16. Самостоятельная художественно-творческая деятельность
17. Художественное воспитание в семье
18. Планирование работы по изобразительной деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
19. Преимущество в работе по развитию изобразительного творчества дошкольников и детей младшего школьного возраста.

## **Методика обучения дошкольников изобразительной деятельности**

1. Методика обучения предметному рисованию в разных возрастных группах.
2. Методика обучения сюжетно-тематическому рисованию в разных возрастных группах.
3. Методика обучения декоративному рисованию в разных возрастных группах.
4. Методика обучения лепке в разных возрастных группах.
5. Методика обучения аппликации в разных возрастных группах
6. Методика обучения конструированию в разных возрастных группах
7. Методика работы по изобразительной деятельности в разновозрастной группе.

## **Методика экологического образования**

### **Теоретические основы экологического образования дошкольников**

1. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте
2. Пути формирования у дошкольников элементарных естественно-научных представлений

3. Классификация парциальных образовательных программ по экологическому образованию дошкольников.
4. Эколого-содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.
5. Методы и формы экологического образования детей дошкольного возраста

#### **Методика экологического воспитания в дошкольном образовательном учреждении.**

1. Технология ознакомления детей дошкольного возраста с природными экосистемами.
2. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с природными особенностями человека.
3. Методика развития у детей дошкольного возраста ценностного отношения к природе и к себе как части природы.
4. Методика экологического образования детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

#### **Методика физического воспитания и развития детей**

##### **Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста.**

1. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования
2. Задачи и средства физического воспитания
3. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет;
4. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях
5. Основы обучения ребенка двигательным навыкам и умениям
6. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательных навыков
7. Физическое воспитание в семье, работа с родителями.
8. Формирование основ здорового образа жизни (здоровье сберегающей компетенции) у детей дошкольного возраста.
9. Современные образовательные программы по физическому воспитанию
10. Врачебно-педагогический контроль за физическим развитием ребенка.
11. Планирование работы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка.
12. Требования к содержанию реализации познавательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

##### **Содержание и методика физического воспитания ребенка.**

1. Содержание и методика обучения детей гимнастике.
2. Содержание и методика обучения детей подвижным играм.
3. Содержание и методика обучения детей упражнениям.
4. Содержание и методика обучения детей элементарному туризму.
5. Методика физического воспитания и развития в разновозрастной группе
6. Планирование работы по физическому воспитанию и физическому развитию ребенка.

##### **Методика музыкального развития**

1. Цель и задачи музыкального развития на разных возрастных этапах.
2. Классификация программ по музыкальному развитию детей дошкольного возраста.

3. Содержание, виды и формы организации музыкальной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
4. Возрастные особенности музыкального развития детей дошкольного возраста.
5. Структура музыкальных способностей.
6. Приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре
7. Особенности методики работы по музыкально-эстетическому развитию детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.
8. Средства музыкальной выразительности.
9. Классификация музыкально - ритмических движений.
10. Роль ритмики в музыкально-эстетическом развитии детей дошкольного возраста.
11. Виды и организационные формы музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
12. Содержание, виды и формы организации музыкально-эстетической деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении.
13. Классификация методов и приемов музыкального воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

#### **Методика обучения музыкально-эстетической деятельности детей.**

1. Требования к содержанию реализации познавательной области «Музыка»
2. Методика развития певческих навыков детей дошкольного возраста вне занятий.
3. Методика развития музыкально-ритмических навыков и опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста.
4. Методика развитие представлений о различных видах музыкального искусства вне музыкальных занятий.
5. Методика организации самостоятельной музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Методика развития детской речи**

1. Задачи развития речи детей дошкольного возраста
2. Средства обогащения словаря детей дошкольного возраста
3. Формирование правильного произношения у детей дошкольного возраста.
4. Содержание и методы обучения детей связной речи.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Классификация речевых нарушений: характеристика и принципы
7. Недостатки звукопроизношения, недостатки слога - и фраза образований у детей дошкольного возраста.
8. Недостатки темпа речи у детей дошкольного возраста.
10. Заикание детей у дошкольного возраста.
11. Недостатки слуха и голоса у детей дошкольного возраста
12. Организация логопедической работы в массовом детском саду
13. Современные образовательные коррекционные программы
14. Требования к содержанию реализации познавательной области «Коммуникация», «Чтение художественной литературы».

#### **Методика развития речи детей дошкольного возраста**

1. Методика подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте.
2. Методика ознакомления с художественной литературой детей дошкольного возраста.
3. Методика обучения детей дошкольного возраста инсценированное художественных произведений.
4. Методика руководства театрализованной деятельностью детей дошкольного возраста.
5. Методика обучения детей дошкольного возраста связной речи.
6. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
7. Методика формирования у детей дошкольного возраста грамматического строя речи.
8. Методика формирования правильного произношения у детей дошкольного возраста.
9. Методика проведения фонематической, артикуляционной и дыхательной гимнастики с детьми дошкольного возраста.

## 9. Критерии оценивания уровня и качества подготовки выпускников

Критерии оценки качества уровня освоения студентом теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин:

**«Отлично»** студент демонстрирует:

### 1. Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:

- композиционное построение структуры ответа: раскрытие определений (понятий), основного содержания, заключения (выводов);
- логичность: внутренняя закономерность последовательности хода рассуждений. умозаключений (выводов), взаимосвязей между частями ответа, законченность ответа;
- лаконичность: четкость изложения
- аргументированность: ссылки на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики; цитирование первоисточников;
- творчество: самостоятельность и опора на собственный опыт профессиональной деятельности; оригинальность в предлагаемых решениях для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания;
- свободное владение материалом (не читает с листа), соблюдает выделенный лимит времени;
- навык публичного выступления: научный язык изложения: точность и корректность используемой научной терминологии и профессиональной лексики, профессиональную речевую культуру, грамотную речь, средства речевой выразительности (темп, эмоциональность, интонирование)

### 2. Знания по содержанию экзаменационного вопроса:

- понимание: сущности, аспектов, признаков и системы раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);
- ориентирование в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- демонстрирование междисциплинарных связей вопроса.

-**допускаются:** две несущественные ошибки теоретического или практического характера (не искажающие сущности излагаемого материала), исправленные самостоятельно без уточняющих вопросов экзаменатора.

**«Хорошо»** студент демонстрирует:

**1. Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:**

- композиционное построение ответа: раскрытие определений (понятий), основного содержания, заключения (выводов);
- логичность: внутренняя закономерность последовательности хода рассуждений, умозаключений (выводов), взаимосвязей между частями ответа, законченность ответа;
- лаконичность. четкость изложения
- аргументированность: ссылки на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики; цитирование первоисточников;
- творчество: самостоятельность и опора на собственный опыт профессиональной деятельности; оригинальность в предлагаемых решениях для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания;
- владение материалом: свободное (не читает с листа), соблюдает выделенный лимит времени;
- навык публичного выступления: научный язык изложения: точность и корректность используемой научной терминологии и профессиональной лексики, профессиональную речевую культуру, грамотную речь, средства речевой выразительности (темп, эмоциональность, интонирование)

**2. Знания по содержанию экзаменационного вопроса:**

- понимание: сущности, аспектов, признаков и системы раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);
- ориентирование в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- демонстрирование междисциплинарных связей вопроса
- допускаются:** две несущественные ошибки теоретического и практического характера (не искажающие сущности излагаемого материала), исправленные после не более двух уточняющих вопросов экзаменатора

**«Удовлетворительно»** студент демонстрирует:

**1. Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:**

- композиционное построение ответа: неточности в определениях и понятиях, фрагментарное изложение основного содержания, отсутствие выводов;
- логичность: нарушена внутренняя закономерность и последовательность хода рассуждений, умозаключений (выводов), взаимосвязей между частями ответа, законченность ответа;



- лаконичность: многословный ответ, не раскрывающий сущность ответа.
- аргументированность: фрагментарные ссылки на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики; неточности в цитировании первоисточников;
- творчество: частичная опора на собственный опыт профессиональной деятельности; отсутствие оригинальности в предлагаемых решениях для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания
- владение материалом: репродуктивный характер изложения содержания вопроса (читает с листа), нарушает выделенный лимит времени;

## **2. Знания по содержанию экзаменационного вопроса:**

- фрагментарное знание сущности, аспектов, признаков и системы в раскрываемом педагогическом явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);
- понимание сущности, аспекты, признаки и систему раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);
- ориентирование: частичное в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения.
- демонстрирование междисциплинарных связей вопроса: фрагментарное, частичное.
- навык публичного выступления: обыденный язык изложения: не точность и не корректность используемой научной терминологии, недостаточное использование профессиональной лексики, нарушается профессиональная речевая культура и нормы грамотной речи, средства речевой выразительности (медленный темп изложения, отсутствие эмоциональности, монотонность, долгие паузы, сбивчивость, неуверенность)
- допускаются: две существенные ошибки теоретического и практического характера (не искажающие сущности излагаемого материала), исправленные самостоятельно при помощи (от трех, но не более пяти) наводящих и уточняющих вопросов экзаменатора,

**«Неудовлетворительно»** студент демонстрирует:

## **1. Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:**

- композиционное построение ответа: отсутствует определение понятий, бессистемное и фрагментарное изложение отдельных частей вопроса, отсутствие выводов;
- логичность: отсутствует ход рассуждений, умозаключения (выводы), взаимосвязи между частями ответа и его законченностью;
- лаконичность: молчание или многословность ответа, не раскрывающего сущность вопроса,
- аргументированность: отсутствие ссылок на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики, цитирования первоисточников;
- творчество: отсутствие опоры на собственный опыт профессиональной деятельности и предложений для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания

-владение материалом: отсутствует или репродуктивный характер изложения содержания вопроса (читает только по листу), полностью нарушает выделенный лимит времени;

**2. Знания по содержанию экзаменационного вопроса:** отсутствие знаний о сущности, аспектах, признаках и системы в раскрываемом педагогическом явлении, в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-понимание: не понимает сущность, аспекты, признаки и систему раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-ориентирование: не ориентируется в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;

-демонстрирование междисциплинарных связей вопроса: отсутствует.

-навык публичного выступления: обыденный язык изложения: не использует научную терминологию и профессиональную лексику, нарушает профессиональную речевую культуру и нормы грамотной речи, не использует средства речевой выразительности (медленный темп изложения, отсутствие эмоциональности, монотонность, долгие паузы, сбивчивость, неуверенность или предпочитает молчать)

-допускаются: от двух до пяти существенных ошибок теоретического и практического характера (искажающие сущности излагаемого материала), исправленные при помощи (от трех, но не более пяти) наводящих и уточняющих вопросов экзаменатора.