





МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

специальность 050709
«Преподавание в начальных классах»



МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
АТТЕСТАЦИИ

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

050709 «Преподавание в начальных классах»

Программа Итоговой государственной аттестации составлена в соответствии с Государственным требованиями к уровню подготовки выпускников по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»

Составила:

Пайзуллаева К.У., к.ф.н., доцент, зав. кафедрой педагогики и методики преподавания

Рецензент:

Хурибаева Э. Г., к.ф.н., доцент

Рассмотрено на заседании кафедры ПИМП ГЭК.

Протокол № 1 от «28» 08 2020 г.

Зав. кафедрой ПИМП, к.ф.н., доцент Пайзуллаева К.У.

Одобрено на заседании УМС МНУ им. К.Ш.Токтомаматова.

Протокол № 1 от «02» 09 2020 г.

Председатель УМС, к.э.н., профессор Кантороева А.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа итоговой государственной аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» и разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике, утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470

Целью итоговой государственной аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования, введенному в действие 1 сентября 2002 года, в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах».

Итоговая государственная аттестация выпускника проводится в соответствии с Положением об Итоговой государственной аттестации выпускников среднего профессионального учреждения.

В общие критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки специалиста по специальности, его профессиональную компетентность, входит:

- уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;
- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин;
- уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;
- уровень информационной и коммуникативной культуры.

1. Общие положения

1.1. При разработке программы итоговой государственной аттестации определяются:

- вид итоговой государственной аттестации;
- объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации;
- сроки проведения итоговой государственной аттестации;
- формы проведения итоговой государственной аттестации;
- необходимые экзаменационные материалы;
- условия подготовки и процедура проведения итогов государственной аттестации;
- критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника.

1.2. Государственными требованиями по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» установлены следующие виды итоговой государственной аттестации:

-**итоговый экзамен по специальности (педагогика и психология);**

-**итоговый экзамен по частным методикам.**

1.3. Объем времени на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации – 1 месяц.

1.4. Сроки проведения определены учебным планом специальности с 01.06. – 28.06.тек.года.

1.5. Форма проведения экзаменов – вопросы, выполнение практических заданий.

1.6. Представленные в Программе экзаменационные материалы к итоговому экзамену по специальности целостно отражают объем проверяемых теоретических знаний и практических умений выпускника в соответствии с Государственными требованиями по специальности. Экзаменационные материалы составлены на основе действующих учебных программ дисциплин, охватывают их основные разделы и наиболее важные и актуальные темы. На основе содержания данных материалов составлены задания для проведения междисциплинарного экзамена.

1.7. По каждой из дисциплин, выносимых на итоговую государственную аттестацию, определен перечень материалов (нормативных документов, наглядных пособий, материалов справочного характера), которыми можно пользоваться на экзамене.

1.8. Итоговый междисциплинарный экзамен по специальности (далее – экзамен по специальности) проводится с целью выявления уровня профессионально-педагогической компетентности и качества подготовки выпускника и соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и дополнительными требованиями образовательного учреждения.

1.9. Сдача экзамена по специальности проводится на открытых заседаниях Государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в два этапа:

- на первом этапе проверяется уровень профессионально - учебных компетенций, демонстрируемых студентом в виде знаний теоретического материала по психолого-педагогическим дисциплинам и частным методикам. Данный этап междисциплинарного экзамена проводится в форме выполнения тестовых заданий в компьютерном варианте;

- на втором этапе проверяется качество и уровень готовности профессионально-практических компетенций, демонстрируемых студентами умений и навыков интеграции теоретических знаний в решении конкретных профессиональных заданий.

1.10. Экзамен по специальности проводится по группе дисциплин: «Педагогика» и «Психология» с включением вопросов по другим дисциплинам специального цикла (родной язык, методика преподавания родного языка, теория и методика начального курса математики, основы естествознания с методикой преподавания, теория и методика физического воспитания, музыка и методика

преподавания, методика преподавания технологии труда с практикумом, детская литература и выразительное чтение).

1.11. Профессионально-практические задания по частным методикам, направлены на выявление у студента готовности практических компетенций в системе работы воспитателя, продемонстрированных в умениях и навыках:

-планирования (перспективный, календарный, тематический, проект) работы со школьниками;

-составления конспектов организации и проведения непосредственно образовательной деятельности и сценариев воспитательных мероприятий;

-конструирования фрагментов работы учителя в образовательном процессе;

-моделирования форм, методических приемов и средств обучения, воспитания и развития школьников в образовательном процессе образовательного учреждения.

1.12. Студент должен знать:

-основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка; Международную конвенцию о правах и основных свободах человека; Конституцию Кыргызской Республики; Закон «Об образовании»; Государственные требования в сфере образования младших школьников);

- цель, задачи, содержание, принципы, формы, методы и средства обучения и воспитания детей младшего школьного возраста;

- основы психологии человека и психологические особенности детей младшего школьного возраста;

- методики обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста в разных видах деятельности: учебно – познавательной, игровой, трудовой и самостоятельной; особенности методик: речевого развития ребенка, развития ребенка в изобразительной, музыкальной, театрализованной и конструктивной деятельности; физического развития ребенка; развития элементарных математических и естественнонаучных представлений; развития экологической культуры ребенка; развития представлений о человеке в истории и культуре; создание предметно - развивающей среды;

- научно-методические основы преемственности в работе начальной школы;

- особенности анатомии и физиологии младшего школьника и требования к обеспечению санитарно-гигиенических условий;

- инструктивные документы по вопросам охраны жизни и здоровья ребенка и организации безопасности его жизнедеятельности;

- основы организации образовательного учреждения и управления им;

- содержание учебных дисциплин дополнительной подготовки.

1.13. Студент должен продемонстрировать владение умениями диагностировать конструировать, проектировать и планировать целостный педагогический процесс и его отдельные стороны:

-педагогическую диагностику уровня развития, воспитанности и обученности детей в соответствии с образовательными программами;

-методику наблюдения за личностью младшего школьника для выявления

затруднений и оказания ему содействия;

- содержательную жизнь детей;

- основные виды деятельности младших школьников: учебно-познавательную, игровую, трудовую, художественно-эстетическую и их двигательную активность;

- предметно-пространственную среду, обеспечивающую условия для разностороннего развития младших школьников;

- взаимодействие с субъектами образовательного процесса: с детьми младшего школьного возраста, с родителями (лицами их замещающими) и с сотрудниками ОУ, участвующими в воспитательно-образовательном процессе;

- пользование техническими средствами обучения и компьютерной техникой.

1.14. Критерии оценки компетентности выпускника по специальности, уровня и качества его готовности к осуществлению основных видов профессиональной деятельности разрабатываются в соответствии с квалификационной характеристикой.

2. Государственные требования к уровню подготовки выпускника по профессиональной образовательной программе специальности 050709 "Преподавание в начальных классах"

В результате освоения профессиональной образовательной программы по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах» выпускник должен отвечать следующим требованиям:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- иметь представление о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности, осознавать себя и свое место в современном обществе;
- знать основы Конституции Кыргызской Республики, этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу и природе, уметь учитывать их при решении профессиональных задач;
- знать государственный язык Кыргызской Республики – кыргызский, свободно владеть языком, на котором ведется преподавание;
- обладать экологической, правовой, информационной и коммуникативной культурой, элементарными умениями общения;
- обладать широким кругозором, быть способным к осмыслению жизненных явлений, к самостоятельному поиску истины, к критическому восприятию противоречивых идей;
- быть способным к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределенности;

- быть готовым к проявлению ответственности за выполняемую работу, способным самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности;
- быть способным к практической деятельности по решению профессиональных задач в организациях различных организационно-правовых форм;
- владеть профессиональной лексикой;
- быть способным научно организовать свой труд, готовым к применению компьютерной техники в сфере профессиональной деятельности;
- быть готовым к постоянному профессиональному росту, приобретению новых знаний;
- обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию (самопознанию, самоконтролю, самооценке, саморегуляции и саморазвитию), стремиться к творческой самореализации;
- знать основы предпринимательской деятельности и особенности предпринимательства в профессиональной сфере;
- иметь научное представление о здоровом образе жизни, владеть умениями физического совершенствования.

3. Организация работы государственной аттестационной комиссии

3.1. Для проведения итоговой государственной аттестации создается Государственная аттестационная комиссия в порядке, предусмотренном Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470). Численность Государственной аттестационной комиссии не должна составлять менее 5 человек. Ответственный секретарь аттестационной комиссии назначается руководителем образовательного учреждения из числа работников учебного заведения.

3.2. Работа Государственной аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с:

- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике, утвержденным Постановлением Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470;
- Уставом ГЭК МНУ имени К.Ш.Токтомаматова;
- расписанием итоговой государственной аттестации.

3.3. Решение Государственной аттестационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании (при равном числе голосов, голос председателя является решающим), в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Кыргызской Республике (Постановление Правительства Кыргызской Республики от 4 июля 2012 года №470).

3.4. Заседания государственной аттестационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, всеми членами и секретарем комиссии.

3.5. Решение государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации выпускникам, прошедшим итоговую государственную аттестацию и выдаче соответствующего документа об образовании, объявляется приказом директора ГЭК МНУ имени К.Ш.Токтомаматова.

3.6. После окончания итоговой государственной аттестации государственная аттестационная комиссия составляет ежегодный отчет о работе. Отчет представляется в Министерство образования Кыргызской Республики в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- качественный состав государственных аттестационных комиссий;
- перечень видов итогов государственной аттестации студентов по основной профессиональной программе;
- характеристика общего уровня подготовки студентов по данной специальности;
- количество дипломов с отличием;
- анализ результатов по каждому виду итоговой государственной аттестации; недостатки в подготовке студентов по данной специальности;
- выводы и предложения.

4. Виды итоговой государственной аттестации

4.1. Специальность 050709 «Преподавание в начальных классах»

- итоговый экзамен по психологии и педагогике;
- итоговый экзамен по частным методикам.

4.2. Объем времени на подготовку и проведение - 6 недель.

4.3. Сроки проведения - с 01 июня по 28 июня текущего года.

5. Необходимые экзаменационные материалы для работы аттестационной комиссии:

- Государственные требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050709 «Преподавание в начальных классах»
- Программа Итоговой государственной аттестации
- Приказ о допуске студентов к ИГА
- Сведения об успеваемости (сводная ведомость)
- Расписание итоговой государственной аттестации
- Необходимые экзаменационные материалы по дисциплине:
 - требования к уровню знаний, умений и навыков по дисциплине;
 - перечень разделов и тем, вопросов и заданий по дисциплине
 - перечень наглядных пособий, справочных материалов, нормативных документов;
 - список литературы;
 - комплект вопросов;
 - критерии оценки.

6. Условия подготовки и процедура проведения итогового экзамена по дисциплине:

6.1. Условия подготовки к экзамену

Экзаменационные материалы составлены на основе действующей программы учебной дисциплины и охватывают ее наиболее актуальные разделы и темы. Перечень вопросов и практических задач по разделам, темам дисциплины, выносимой на итоговый государственный экзамен, разрабатывается преподавателями дисциплины. Количество вопросов и практических задач в перечне должно превышать количество вопросов и практических задач, необходимых для составления экзаменационных билетов. На основе разработанного и объявленного студентам перечня вопросов и практических задач, рекомендуемых для подготовки к экзамену по дисциплине, составляются экзаменационные билеты, содержание которых до студентов не доводится. Вопросы и практические задачи носят равноценный характер. Формулировки вопросов должны быть четкими, краткими, понятными, исключающими двойное толкование. Могут быть применены тестовые задания.

Форма проведения экзаменов по дисциплинам - устная. Основные условия подготовки к экзамену:

- В период подготовки к экзамену по дисциплине проводятся консультации по программе экзамена, на которые выделены 20 часов времени на учебную группу из общего бюджета времени, отведенного на консультации.
- К началу экзамена по дисциплине готовятся следующие документы:
 - экзаменационные билеты;
 - наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

6.2. Проведение экзамена по дисциплине.

Экзамены по дисциплинам проводятся в специально подготовленных аудиториях. На выполнение задания по билету отводится не более 1 часа.

Сдача итогового экзамена по дисциплине проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

В критерии оценки уровня подготовки входят:

- уровень усвоения студентом материала, предусмотренного учебной программой по дисциплине;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность, четкость, краткость изложения.

7. Перечень вопросов итоговой государственной аттестация (ИГА) по педагогике и психологии

7.1. Вариант на кыргызском языке:

Педагогика сабагы боюнча.

1. Педагогика адамды тарбиялоо жөнүндө илим катары.
2. Тарбиялоо жана педагогиканын өнүгүүсүнүн негизги этаптары.
3. Педагогика илими.
4. Негизги педагогикалык түшүнүктөр .
5. Педагогиканын тармактары.
6. Педагогикалык изилдөөнүн усулдары: педагогикалык байкоо, педагогиканын тажрыйба, ар кайсы өлкөлөрдөгү педагогиканы салыштырып талдоо жүргүзүү усулу.

7. Педагогикалык изилдөөнүн усулдары: педагогикалык байкоо, педагогикалык тажрыйба.
8. Педагогикалык изилдөөнүн усулдары: сурамжылоо усулдары, балдардын иштерин жана окуу тарбия мекемесинин документациясын кароо, ар кайсы өлкөлөрдөгү салыштырып талдоо жүргүзүү усулу.
9. Инсанды тарбиялоо өнүктүрүү жана калыптандыруу боюнча негизги түшүнүктөр.
10. Педагогика инсанды калыптандырууга таасир эткен факторлор тууралуу: биологиялык фактор, чөйрө.
11. Инсандын өнүгүүсүндө тарбиянын мааниси.
12. Балдардын жана өспүрүмдөрдүн өнүгүүсүнүн мезгилдери.
13. Кенже класстардын окуучуларын өнүгүсүнүн жана тарбияланышынын өзгөчөлүктөрү.
14. Тарбиянын максаты педагогикалык даража катары.
15. Инсандын бардык тараптан өнүгүүсү жана мектептин башталгыч класстарынын милдеттери.
16. Элге билим берүү системасы: мектепке чейинки тарбия, жалпы орто билим.
17. Элге билим берүү системасы: мектептен сырткары тарбия, кесиптик-техникалык билим, орто кесиптик билим, жогору билим.
18. Мектептен сырткары тарбия, кесиптик- техникалык билим, орто кесиптик билим, жогору билим.
19. Элге билим берүү системасындагы башталгыч класстардын орду.
20. Дидактиканын предмети.
21. Билим берүүнүн мазмуну жөнүндө түшүнүк.
22. Окуу планы, окуу программалары, окуу китептери.
23. Окуу процессинин мүнөздөмөсү.
24. Окуу процессинин кыймылдаткыч күчтөрү.
25. Окутуунун мыйзам ченемдүүлүктөрү: окутуунун өнүктүрүүчү мүнөзү, окутуунун тарбиялоочу мүнөзү.
26. Окутуунун принциптери: окутуунун илимий мазмундуулугу жана женил, ачык болушу, системдүү жана кезектүү болушу, практика менен тыгыз байланышы принциби.
27. Окутуунун принциптери: окуу процессинде конкреттүүлүктүн жана абстракттуулуктун бир болушу принциби, окуучулардын таануу мүмкүнчүлүктөрүн бардык тараптан өнүгүүсүнүн жана өздөштүрүлгөн билимдердин бекемдүүлүгүнүн принциби.
28. Окутуунун принциптери: окуучулардын таануу мүмкүнчүлүктөрүн бардык тараптан өнүгүүсүнүн жана өздөштүрүлгөн билимдердин бекемдүүлүгүнүн принциби, окутуунун жамааттык мүнөзү жана окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу принциби.
29. Окутуунун принциптери: окуу процессинде мугалимдин жетектөөчү ролунда окуучулардын таануу мүмкүнчүлүктөрүн бардык тараптан өнүгүүсүнүн жана өздөштүрүлгөн билимдердин бекемдүүлүгүнүн принциби,

окутуунун жамааттык мүнөзү жана окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу принциби.

Окутуунун принциптери: окутуунун илимий мазмундуулугу, системдүү жана кезектүү болушу, практика менен тыгыз байланышы, окутуунун жамааттык мүнөзү жана окуучулардын жеке өзгөчөлүктөрүн эске алуу принциби.

30. Окуу процессинде мугалимдин жетектөөчү ролу

31. Окутуу усулдары: оозеки усулдар, көрсөтмө каражаттарды колдонуу усулдары, практикалык усулдар.

32. Сабактардын түрлөрү: айкалыштырылган (комбинацияланган) сабак жаны билимди өздөштүрүү сабагы, алган билимди жана тажрыйбаны бекемдөө сабагы.

33. Сабактардын түрлөрү: контролдук сабак, класстан сырткары окуу сабагы, мектепустаканаларында жан ички чектериндеги практикалык сабактар.

34. Сабактын структуралык элементтери: сабактын башталышын уюштуруу, өтүлгөн материалдарды өздөштүрүүнүн текшерүү, сабактын максаттарын жана милдеттерин аныктоо, түшүндүрүү, бекемдөө, кайталоо, жыйынтыктарды чыгаруу, уйгө тапшырма берүү.

35. Ар кандай түрдөгү сабактарды өтүүнүн өзгөчөлүктөрү: жаны билим берүү сабагынын түзүлүшү, алган билимди бекемдөө сабагынын түзүлүшү, жыйынтыктоо жана кайталоо сабагынын түзүлүшү, айкалыштырган (комбинацияланган) сабактын түзүлүшү, контролдук сабактын түзүлүшү.

36. Сабакты пландоо: тематикалык пландоо, сабактарга бөлүштүрүп пландоо, сабакты пландоо.

37. Алган билимди текшерүү түрлөрү: учурдагы текшерүү, тематикалык текшерүү, жыйынтыктоочу текшерүү.

38. Алган билимди текшерүү формалары: контролдук жана өз алдынча иштер, жеке жана фронталдык сурамжылоо.

39. Окуучулардын жетишкендиктерин баалоо.

40. Башталгыч класстардын мугалиминин жана класс жетекчилеринин ишмердигинин өзгөчөлүктөрү.

41. Мектеп, үй-бүлө жана коом биримдиги –балдарды ийгиликтүү тарбиялоонун кепилдиги.

42. Башталгыч билим берүүнүн мазмуну жөнүндө түшүнүк.

Психология

1. Жалпы психологиянын предмети, милдеттери жана максаттары.

2. Аң-сезим. Адам баласынын аң-сезим чөйрөсү. Психика жана аң-сезим.

3. Инсан. Психологиядагы инсан жөнүндөгү түшүнүк. Индивид, инсан, өз алдынчалык.

4. Көңүл буруу. Көңүл буруунун түрлөрү жана касиеттери.

5. Кабыл алуу. Кабыл алуунун түрлөрү. Кабыл алуунун касиеттери.

6. Эс. Эс жөнүндө түшүнүк. Эстин физиологиялык негиздери. Эстин түрлөрү.

7. Эмоция. Эмоция жөнүндө түшүнүк. Эмоциянын классификациясы.
8. Эрк. Эрк жөнүндө түшүнүк. Инсандын эрк сапаттары.
9. Темперамент. Темперамент жөнүндө түшүнүк. Темпераменттин типтери жана аларга психологиялык мүнөздөмө берүү.
10. Мүнөз. Мүнөз жөнүндө түшүнүк. Мүнөздүн түзүлүшү.
11. Жөндөмдүүлүк. Жөндөмдүүлүк жөнүндө түшүнүк. Жөндөмдүүлүк жана ишмердүүлүк.
12. Ишмердүүлүк. Ишмердүүлүк жөнүндө түшүнүк. Ишмердүүлүктүн түзүлүшү: билгичтик, көндүм, адат.
13. Мотивация. Мотивация жөнүндө түшүнүк. Мотивациянын негизги түшүнүктөрү: талап, мотив, максат.
14. Баарлашуу(пикир алышуу, катташуу) жөнүндө түшүнүк. Баарлашуу – маалымат алмашуу катары. Баарлашуу адамдардын бири-бири менен түшүнүшүүсү катары.
15. Жаш курак психологиясынын предмети, милдеттери жана максаттары.
16. Жаш куракка бөлүштүрүү этаптары.
17. Жаңы төрөлгөн мезгил (ымыркай) жана ага жалпы мүнөздөмө
18. Бир жашка чейинки бөбөк. Бөбөктүн психикасынын өнүгүү шарттары.
19. Эрте жаш курак (наристе). Эрте жаш куракта инсандын калыптаныш өбөлгөсү.
20. Мектеп жашына чейинки курак. Баланын мектептеги окууга даяр болушунун психологиялык суроолору.
21. Педагогикалык психологиянын предмети, проблемалары жана методдору.
22. Билим берүү педагогикалык психологиянын глобалдуу объектиси катары.
23. Тарбиялоонун психологиясы.
24. Социалдык психологиянын предмети жана объектиси.
25. Психологиялык баарлашуу.
26. Психология жана илимдин өнүгүүсү.
27. Эмгек тарбиялык теориясынын негиздери.
28. Мектепке чейинки психологиялык даярдык.
29. Гендүү балдардын баарлашуусу.
30. Темперамент. Темперамент жөнүндө түшүнүк. Темпераменттин типтери жана аларга психологиялык мүнөздөмө берүү.
31. Үй бүлөдө жана балдар бакчасында балдарды тарбиялоого байланыш.

7.2. Вариант на русском языке:

Педагогика

1. Педагогика – наука о воспитании человека.
2. Роль учителя в процессе обучения

3. Поэтапное развитие основ педагогики и воспитания
4. Основные понятия педагогики
5. Виды уроков: контрольный урок, внеклассный урок
6. Отрасли педагогики, их характеристики
7. Структурные элементы уроков: организация начала урока, проверка усвоения пройденного материала, уточнения цели и задачи уроков, объяснения, закрепление, повторение, домашняя работа.
8. Методы исследования педагогики: педагогическое наблюдение, педагогический опыт, сравнительный анализ педагогики в других странах
9. Основные понятия по развитию, воспитанию и формированию личности.
10. Понятие «методология педагогической науки»
11. Педагогика о факторах, влияющих на формирование личности: биологический фактор, среда.
12. Педагогика на разных этапах развития человечества
13. Роль воспитания в развитии личности.
14. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества
15. Периодизация развития детей и юношества
16. Воспитание и школа в античном мире
17. Особенности развития и воспитания младшего школьника
18. Зарубежная педагогика
19. Цель воспитания как педагогическая категория.
20. Развитие школы и педагогики в советский период
- Всестороннее развитие личности и задачи начальных классов школы
21. Образование в советских республиках после Второй мировой войны
22. Система народного образования: дошкольное воспитание, общее среднее образование, внешкольное воспитание, профессионально-техническое образование, среднее специальное образование, высшее образование.
23. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса
24. Предмет дидактики, основные категории и дидактические концепции.
25. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение
26. Понятие о содержании образования.
27. Педагогическая деятельность
28. Учебный план, учебные программы, учебники
29. Педагогическое взаимодействие
30. Характеристика процесса обучения
31. Педагогическая система
32. Движущие силы процесса обучения.
33. Педагогическая технология
34. Закономерности обучения: развивающий характер обучения, воспитывающий характер обучения.
35. Педагогическая задача
- Принципы обучения: принцип научности и доступности обучения, систематичность и последовательность обучения и связь с практикой,

6. Гидросфера. Гидросфера жөнүндө түшүнүк. Жердик суу катмары. Жаратылышта суунун айланышы.
7. Атмосфера. Атмосферанын түзүлүшү жана курамы, мааниси жана атмосфераны изилдөөнүн методдору. Аба ырайы. Климат.
8. Биосфера, ал жөнүндө түшүнүк.
9. Кыргызстандын табигый зоналарынын мүнөздөмөлөрү.
10. Жандуу табият жөнүндө жалпы түшүнүк. Жандуу табияттын компоненттеринин негизги мүнөздөрү. Клетка.
11. Экологиянын негиздери. Башталгыч мектептеги экологиялык тарбия.
12. Башталгыч мектептеги табият таануу сабагындагы түшүнүктөрдүн түрлөрү.
13. Окутуунун методдору жөнүндө түшүнүк жана алардын классификациясы.
14. Байкоо – табиятты билүүнүн негизги жолу.
15. Башталгыч класстар сабагындагы опыттар. Аларды өткөрүү методдору жана түрлөрү.
16. Оюн табиятты билүүнүн негизги жолу катары. Аларды өткөрүү методдору жана түрлөрү.
17. Окутууну уюштуруу формалары жөнүндө түшүнүк. Сабак окутууну уюштуруунун негизги формасы катары. Сабактын типтери жана анын структурасы.
18. Экскурсия окутууну уюштуруунун спецификалык формасы катары: түшүнүк, даярдоо жана өткөрүү, натыйжаларыны иштеп чыгуу.
19. Башталгыч мектептеги табият таануу кабинети, анын өзгөчөлүктөрү.
20. Жандуу бурчту уюштуруу жана аны объектерин сабакта колдонуу.

Музыка жана музыканы окутуунун методикасы

1. Башталгыч класстарда музыкалык тарбиялоонун максаттары жана милдеттери
2. Музыка билим беруу процессинин бир болугу катары.
3. Кенже класстардын окуучуларынын ырдоо кондумдорун онуктуруу
4. Музыкалык тарбиялоонун билим беруу мекеменин системасындагы орду.
5. Кенже класстардын окуучуларынын музыкалык маданиятын калыптоо.
6. Башталгыч класстарда музыкалык ишмердүүлүктү уюштуруунун формалары жана методдору
7. Ритмикалык (кыймыл) тарбиялоо музыкалык жондомдорду онуктуруу каражат катары.
8. Балдар музыкалык аспаптарды мунооздоо
9. Музыкалык искусствонун жанрлары
10. Музыка сабагындагы чыгармачыл тапшырмалар.

Дене тарбиянын теориясы жана методикасы

1. Башталгыч класстарда дене тарбиялоонун максаттары жана милдеттери

2. Кенже класстардын окуучуларынын дене тарбиясынын методдору, колдонмолору жана каражаттары
3. Кенже класстардын окуучуларынын дене тарбиясы сабактарын иююштуруунун формалары
4. Кыймыл кондумдору жана кенже класстардын окуучуларын кыймыл кондумдоруно уйротуу.
5. Кыймыл оюндары кенже класстардын окуучуларын тарбиялоодо: мааниси, классификациясы жана аткаруу методикасы
6. Кенже класстардын окуучуларынын дене тарбиясындагы ден соолукту чындоо системалары
7. Кенже класстардын окуучуларынын дене тарбиясы процессиндеги жеке типологиялык озгочолорун эсепке алуу.
8. Кенже класстардын окуучуларын денесинин онугуусунун мониторинги
9. Дене тарбия боюнча жумуштарды пландаштыруу жана эсепке алуу.
10. Башталгыч класстарда дене тарбия сабактарынын методикалык камсыздоосу.

Көркөм сүрөт искусствосун окутуунун усулу сабагы боюнча.

1. Көркөм сүрөт искусствосун окутуунун усулу, предмети, максаты жана милдеттери.
2. Көркөм сүрөт искусствосунун өнүгүү тарыхы.
3. Кыргызстандын көркөм сүрөт искусствосу.
4. Көркөм-эстетикалык билим берүүнүн теориясы.
5. Башталгыч класстарда көркөм өнөрүн өздөшүрүүсүн өстүрүү.
6. Сүрөт сабагын эстөө, элестетүү жана көрүп сүрөт тартуу усулу менен уюштуруу.
7. Көркөм сүрөт искусствосунун мектеп программасы.
8. Башталгыч билим берүү системасындагы элдик декоративдик-колдонмо искусствосу.
9. Башталгыч класстарда декоративдик сүрөт тартуунун теориясы жана технологиясы.
10. Көркөм сүрөт искусствосу боюнча окуу-тарбиялык ишти пландаштыруу жана уюштуруу.

Эмгек технологиясын окутуунун методикасы

1. Технология сабагынын максаты, милдети жана мазмуну. Технология сабагында коркөм жана техникалык чыгармачылыкты онуктуруу.
2. Башталгыч мектептердеги типтик жана автордук программаларды анализдоо
3. Технология сабагынын окуу-материалдык базасы. Технология сабагыны пландаштыруу. Технология сабагыны даярдоо жана откоруу. Технология сабактарындагы профориентация жумуштары.
4. Технология боюнча класстан тышкары сабактары.

сознательность и активность учащихся при руководящей роли учителя в учебном процессе, принцип единства конкретного и абстрактного в обучении, принцип прочности усвоения знаний и всестороннего развития познавательных сил учащихся, коллективный характер обучения и учет индивидуальных особенностей учащихся.

36. Образовательный процесс

37. Методы обучения: словесные методы, наглядные методы, практические методы

Структурные элементы урока: организация начала урока, проверка усвоения изученного материала, постановка цели и задач урока, объяснение, закрепление, повторение, подведение итогов, домашнее учебное задание.

38. Особенности построения уроков различного типа: структура урока : сообщения новых знаний, структура урока закрепления, структура урока обобщения, или повторения, структура комбинированного урока, структура контрольного урока

39. Планирование урока: тематическое планирование, поурочное планирование, план урока.

40. Виды проверки знаний: текущая проверка, тематическая проверка, итоговая проверка

41. Формы проверки знаний: контрольные и самостоятельные работы, индивидуальный и фронтальный опрос.

42. Особенности деятельности учителя начальных классов и классного руководителя.

Психология

1. Предмет, цель и задачи общей психологии.

2. Отличие психологии людей от психологии животных

3. Мозг и психика. Психика и мозг человека. Свойство и форма центральной нервной системы

4. Сознание. Психика и сознание.

5. Особенности проведения уроков

6. Сознание и самосознание.

7. Сознательное и бессознательное.

8. Человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность.

9. Конституционные типологии.

10. Человек как субъект.

11. Мотивация

12. Эмоции и чувства, воля.

13. Деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности.

14. Познавательная деятельность: ощущение и восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение.

15. Место начальных классов в системе народного образования.

16. Основные категории педагогики и педагогическая деятельность

Человек как личность и индивидуальность: структура личности; направленность.

17. Само актуализация, самосознание, самооценка, уровень притязаний, образ «Я» и его структура.
18. Индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки и способности.
19. Основные закономерности психического развития.
20. Предпосылки и условия психического развития.
21. Возрастная периодизация.
22. Понятие ведущей деятельности.
23. Группа. Группа и их классификация. Виды групп. Развития групп.
24. Понятие образовательного процесса
25. Зона ближайшего развития.
26. Цели и содержание образования
27. Возрастные кризисы.
28. Структура непрерывного образования
29. Особенности психического развития и педагогического воздействия на разных возрастных этапах.
30. Образование как общественное явление и педагогический процесс
31. Механизмы формирования личности.
32. Сущность, противоречия и логика образовательного процесса
33. Социальная психология
34. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности
35. Социализация. Социальные установки, нормы и ценности.
36. Содержание и функция образования
37. Психология общения.
38. Функции и структурные элементы процесса обучения
39. Особенности общения и группового поведения в раннем и дошкольном возрасте.

8. Перечень вопросов итоговой государственной аттестация (ИГА) по частным методикам

8.1. Вариант на кыргызском языке

«Башталгыч класстарда табият таанууну окутуунун методикасы» сабагы боюнча.

1. Табият таанууну окутуу методикасынын предмети жана милдеттери.
2. Жердин суткалык жана жылдык кыймылы.
3. Географиялык карталар жана алар менен иштөө.
4. Табият таануу сабагында балдарды тарбиялоо (эстетикалык, эмгек ж.б.)
5. Литосфера. Рельеф. Жер бетинин рельефтеринин түрлөрү.

5. Технология сабактарында салттык жана проекттик окутуунун салыштырма озгочолуктору
6. Технология сабактары боюнча экскурсия уюштуруу жана экскурсиянын мазмуну.
7. Азыркы мезгилде технология сабагына коюлган талаптар. Сабактын максаттары. Башталгыч класстардагы технология сабагындагы графикалык сабаттуулуктун элементтери.
8. Технология сабагындагы лаборатордук-практикалык жумуштарды откоруунун методикасы.
9. Балдарды моделирование жана проектирование уйротуу.
10. Кагаз жана картон менен иштоонун максаттары, милдеттери жана мазмуну.
11. Текстиль материалдары менен иштоонун максаттары, милдеттери жана мазмуну.
12. Турлуу материалдар менен иштоонун максаттары, милдеттери жана мазмуну.
13. “Конструкциялоо жана моделдоо” болугунун максаттары, милдеттери жана мазмуну.

**«Башталгыч класстарда эне тилини окутуунун методикасы»
дисциплинасы боюнча.**

1. Э. Арабаев - алгачкы агартуучу-окумуштуу.
2. Башталгыч класстарда кыргыз тилин окутуунун илимий, педагогика-психологиялык негиздери.
3. Кыргыз тилин окутуунун методикасы жөнүндө жалпы түшүнүк.
4. Эне тилин окутуунун башка илимдер менен болгон байланышы.
5. Башталгыч класстардын окуучуларына грамматикалык түшүнүктөрдү калыптандыруу.
6. Грамматиканы окутуунун методдору (анализ-синтез, индукция-дедукция).
7. Кыргыз тилинен жаңы билим берүүчү сабактарды өткөрүүнүн ыктары.
8. Грамматикалык көнүгүүлөр, алардын түрлөрү.
9. Туура жазууга үйрөтүүнүн жолдору.
10. Сөз жана сөздүн составын окутуу.
11. Сабактын структурасы жана сабактын планынын түзүү.
12. Кыргыз тил сабагында көрсөтмө куралдарды, техникалык каражаттарды колдонуу.
13. Кыргыз тилинен жиберилүүчү орфографиялык каталар. Алардын үстүндө иштөө.
14. Окуучулардын жазуу жумуштарын текшерүү.
15. Башталгыч класстарда окуучулардын сөзүн өстүрүүнүн принциптери жана жолдору.
16. Окуучулардын байланыштуу речин өстүрүү.
17. Башталгыч класстарда окуу сабагын өткөрүү жана сөз өстүрүү.

18. Оқуу сабагындагы көрсөтмөлүүлүк.
19. Класстан тышкаркы окууну уюштуруунун жолдору.
20. Кыргыз тилин окутуунун принциптери жана методдору.
21. Башталгыч класстарда фонетикалык материалды окутуу.
22. Кыргыз тилин окутуу менен тарбия иштерин жүргүзүү.
23. Синтаксистик материалдарды окутуу.
24. Сүйлөм түзүүгө үйрөтүүнүн ыктары.
25. Сабатка үйрөтүүнүн методикасы: алиппеге чейинки, алиппе, алиппеден кийинки мезгилдерде жүргүзүлүүчү иш-чаралар.
26. Сөз түркүмдөрүнү окутуунун методикасы.
27. Сүйлөмдүн түрлөрүн окутуу.
28. Грамматикалык талдоолорду жүргүзүүнүн жолдору.
29. Жат жазуу жана анын түрлөрү.
30. Үн кубултуп көркөм окууну үйрөтүүнүн методикасы.

«Башталгыч класстарда математиканы окутуунун методикасы» сабагы боюнча.

1. Көптүктүн түшүнүгү жана көптүктүн элементи, көптүктүн берилиш жолдору.
2. Натуралдык сандар жөнүндө түшүнүк. Иреттик жана эсептик натуралдык сандар.
3. Нөлдүн жана эсептик натуралдык сандардын көптүк мааниси.
4. Эки бүтүн оң натуралдык сандардын суммасынын жана айырмасынын теориялык-көптүк мааниси.
5. Эки бүтүн оң натуралдык сандардын көбөйтүндүсүнүн жана тийиндисинин теориялык-көптүк мааниси.
6. Натуралдык сан чоңдукту өлчөөнүн натыйжасы катары.
7. Ондук эсептөө системасы жөнүндө түшүнүк.
8. Ондук эсептөө системасындагы көп орундуу сандарды кошуу жана кемитүүнүн алгоритми.
9. Ондук эсептөө системасындагы көп орундуу сандарды көбөйтүү жана бөлүүнүн алгоритми.
10. Сандык барабардык жана барабарсыздыктын түшүнүгү.
11. Бир өзгөрмөлүү теңдеме түшүнүгү.
12. Предметтерди бөлүп алууну жана салыштырууну окутуу методикасы; геометриялык фигуралар жөнүндө түшүнүктү калыптандыруу.
13. Сандарга чейинки мезгилде окуучулардын ишмердүүлүгүн уюштуруу.
14. Биринчи ондуктун сандарынын номерлөөнү окутуу методикасы (сандын пайда болушу, жазылышы, окулушу, натуралдык сандардын катарындагы орду, сандын түзүлүшү).
15. Жүздүктүн жана миңдиктин чегиндеги номерлөөнү окутуу методикасы
16. Көп орундуу сандарды номерлөөнү окутуу методикасы
17. Биринчи ондуктун чегинде сандарды кошууну жана кемитүүнү үйрөтүү.
18. Көбөйтүү жана бөлүү амалдары менен тааныштыруу.

19. Таблицадан сыртта көбөйтүүнү жана бөлүүнү окутуу; калдык менен бөлүүнү үрөтүү.
20. Жазуу кошуунун жана кемитүүнүн, көбөйтүүнү навиктарыны калыптоо.

8.2. Вариант на русском языке:

Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание

1. Предмет и задачи методики преподавания естествознания.
2. Суточное и годовое движение Земли. Счет времени.
3. Географические карты и работа с ними.
4. Ориентирование на местности. Компас. азимут, план местности.
5. Литосфера. Рельеф. Виды рельефа земной поверхности.
6. Гидросфера. Понятие о гидросфере, размеры и значение. Водная оболочка Земли. Круговорот воды в природе.
7. Атмосфера. Состав и строение атмосферы, значение и современные методы изучения атмосферы. Погода. Климат.
8. Биосфера. Географическая оболочка: определение понятия, соотношение с биосферой.
9. Характеристика природных зон Кыргызстана.
9. Общее понятие о живой природе. Основные признаки компонентов живой природы. Клетка.
10. Основы экологии. Экологическое воспитание в начальной школе. Принципы и формы экологического образования.
11. Виды понятий в курсе естествознания для начальной школы.
12. Понятие о методах обучения и их классификация. Беседа и рассказ на уроках естествознания – словесные методы обучения.
13. Наблюдение – ведущий метод познания природы.
14. Опыты на уроках в начальной школе. Виды и методика их проведения.
15. Игра как метод познания природы. Виды и методика проведения игр.
16. Понятие о формах организации обучения. Урок – основная форма организации обучения. Типы уроков и их структура.
17. Экскурсия как специфическая форма организации обучения: понятие, подготовка и проведение, обработка результатов.
18. Кабинет природоведения в начальной школе.
19. Организация уголка живой природы и использование его объектов в учебном процессе.
20. Предмет методики изобразительного искусства, её цели и задачи.

Музыка и методика преподавания

1. Цели и задачи музыкального воспитания в начальных классах.
2. Музыка, как составная часть образовательного процесса.
3. Развитие певческих навыков у младших школьников.

4. Место музыкального воспитания в системе работы в образовательном учреждении.
5. Воспитание служительской культуры у младших школьников.
6. Формы и методы организации музыкальной деятельности в начальных классах.
7. Ритмическое воспитание как средство развития музыкальных способностей.
8. Характеристика детских музыкальных инструментов.
9. Жанры музыкального искусства.
10. Виды деятельности на внеклассных музыкальных занятиях.
11. Творческие задания на уроках музыки.

Теория и методика физического воспитания

1. Цели и задачи физического воспитания младших школьников.
2. Методы, приемы и средства физического воспитания младших школьников.
3. Формы организации занятий по физическому воспитанию младших школьников.
4. Двигательные умения и обучение двигательным навыкам младших школьников.
5. Подвижные игры в физическом воспитании младших школьников: значение, классификация, методика проведения.
6. Оздоровительные системы в физическом воспитании младших школьников.
7. Учет индивидуально-типологических различий в процессе физического воспитания младших школьников.
8. Мониторинг физического развития младших школьников: диагностика физической подготовленности и основные компоненты физического развития младших школьников.
9. Планирование и учет работы по физическому воспитанию. Документы планирования (годовой план-график, поурочное планирование).
10. Взаимосвязь различных форм организации по физическому воспитанию в работе с младшими школьниками.
11. Методическое обеспечение уроков физической культуры в начальной школе.

Изобразительное искусство с методикой преподавания

1. Цели и задачи художественного образования и воспитания.
2. Краткая характеристика основных учебных задач в действующих программах по изобразительному искусству для начальной школы.
3. Реализация учебно-воспитательных задач на уроках при знакомстве младших школьников с произведениями изобразительного искусства, организация беседы по искусству с младшими школьниками.
4. Значение и содержание уроков рисования с натуры в младших классах, коррекционный потенциал данного вида уроков, его значение для обучения

рисованию в целом. Методика обучения младших школьников рисованию с натуры.

5. Ознакомление детей с выразительными средствами живописи и графики, материалами и инструментами, различными техниками рисования. Сенсорное воспитание детей через восприятие цвета.

6. Методика обучения декоративно-прикладному искусству в традиционных классах. Значение декоративно-прикладного искусства для развития и воспитания младших школьников. Последовательность формирования знаний, умений, навыков на уроках изобразительного искусства у младших школьников при декоративном рисовании и знакомстве с произведениями декоративно-прикладного искусства.

7. Методика обучения младших школьников тематическому рисованию. Тематическое рисование в художественно-творческом развитии школьников. Выразительные средства тематического рисунка (композиция, колорит, светотень).

8. Возрастные особенности и этапы развития детского рисунка.

9. Определение изобразительных умений и навыков детей на основе анализа детских рисунков, их соответствие программным требованиям.

10. Меж предметные связи на уроках изобразительного искусства. Понятие об интегрированных уроках изобразительного искусства.

Методика преподавания технологии (труда) с практикумом

1. Цели, задачи и содержание предметной области «Технология». Развитие художественного и технического творчества на уроках технологии.

2. Анализ типовых и авторских программ по технологии в начальной школе,

3. Учебно-материальная база уроков технологии. Планирование уроков технологии. Подготовка и проведение уроков технологии. Профориентация учащихся на уроках технологии.

4. Организация внеклассных занятий по технологии.

5. Сравнительные особенности традиционного и проективного обучения на уроках технологии. Учет, проверка и оценка знаний, умений и навыков на уроках технологии.

6. Организация и содержание экскурсий на уроках технологии.

7. Требования к современному уроку технологии. Целеполагание на уроках технологии. Рефлексия на уроках технологии. Понятие о специальных умениях, трудовых навыках, особенностях их формирования. Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальных классах.

8. Методика проведения лабораторно-практических работ на уроках технологии.

9. Методика обучения учащихся конструированию и моделированию.

10. Цели, задачи и содержание раздела «Обработка бумаги и картона».

11. Цели, задачи и содержание раздела «Обработка текстильных материалов».

12. Цели, задачи и содержание раздела «Работа с разными материалами».

13. Цели, задачи и содержание раздела «Конструирование и моделирование».

Методика преподавания родного языка

1. Арабаев И. – первый ученый-просветитель.
2. Научная, психолого-педагогическая основы обучения родному языку в начальных классах.
3. Общие понятия о методике преподавания родного языка.
4. Связь методики преподавания родного языка с другими науками.
5. Формирование грамматических понятий у учеников начальных классов.
6. Методика формирования синтаксических понятий у учеников начальных классов.
7. Методы обучения грамматике родного языка (анализ-синтез, индукция-дедукция).
8. Интерактивные формы проведения уроков по родному языку.
9. Грамматические упражнения, их виды.
10. Методика обучения правописанию.
11. Методика изучения слова и состава слова
12. Изучение структуры урока и составление плана урока.
13. Использование наглядности и ТСО на уроках родного языка.
14. Орфографические ошибки по родному языку и методика работы над ошибками.
15. Методика проверки письменных работ учащихся.
16. Методы и принципы развития речи учащихся начальных классов.
17. Методика развития связной речи учащихся.
18. Методика проведения урока чтения и развитие речи.
19. Применение наглядных средств обучения на уроках чтения.
19. Методика организации внеклассного чтения в начальных классах.
20. Методы и принципы обучения родному языку.
21. Методика обучения фонетике в начальных классах.
22. Методика воспитательной работы на уроках родного языка.
23. Методика обучения синтаксису.
24. Методы обучения построению предложений.
25. Методы обучения грамоте: букварные, букварный и после букварный периоды работы.
26. Методика изучения частей речи родного языка.
27. Методика изучения видов предложений.
28. Методика проведения грамматических разборов.
29. Методика написания диктантов. Виды диктантов.
30. Методика обучения выразительному чтению.

Методика преподавания начального курса математики

1. Методика преподавания математики как педагогическая наука и ее связь с другими науками. Общая характеристика и особенности построения начального курса математики.
2. Методика обучения математике как учебный предмет.
3. Различные подходы к построению урока математики.
6. Общий способ деятельности учителя при планировании урока.
7. Методический анализ урока математики.
8. Методика обучения математике в подготовительный период.
9. Методика работы по изучению нумерации чисел в пределах 10, 100, 1000, многозначных чисел.
10. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 10, 100.
11. Вычислительные приемы для многозначных чисел.
12. Методика изучения табличного умножения и деления.
13. Вне табличного умножение и деление.
14. Общий порядок работы над задачей. Классификация простых задач. Методика работы над простой задачей.
15. Приемы знакомства с составной задачей.
16. Методика работы над задачами с пропорциональными величинами.
17. Методика работы над математическими выражениями, уравнениями.
18. Геометрические понятия в начальной школе.
19. Методика изучения величин.
20. Методика ознакомления с дробями.

9. Критерии оценивания уровня и качества подготовки выпускников

Критерии оценки качества уровня освоения студентом теоретического материала, предусмотренного учебными программами дисциплин:

«Отлично» студент демонстрирует:

1. Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:

- композиционное построение структуры ответа: раскрытие определений (понятий), основного содержания, заключения (выводов);
- логичность: внутренняя закономерность последовательности хода рассуждений, умозаключений (выводов), взаимосвязей между частями ответа, законченность ответа;
- лаконичность: четкость изложения
- аргументированность: ссылки на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики; цитирование первоисточников;
- творчество: самостоятельность и опора на собственный опыт профессиональной деятельности; оригинальность в предлагаемых решениях для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания;

-свободное владение материалом (не читает с листа), соблюдает выделенный лимит времени;

-навык публичного выступления: научный язык изложения: точность и корректность используемой научной терминологии и профессиональной лексики, профессиональную речевую культуру, грамотную речь, средства речевой выразительности (темп, эмоциональность, интонирование)

2. Знания по содержанию экзаменационного вопроса:

-понимание: сущности, аспектов, признаков и системы раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-ориентирование в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;

-демонстрирование междисциплинарных связей вопроса.

-**допускаются:** две несущественные ошибки теоретического или практического характера (не искажающие сущности излагаемого материала), исправленные самостоятельно без уточняющих вопросов экзаменатора.

«Хорошо» студент демонстрирует:

1. Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:

-композиционное построение ответа: раскрытие определений (понятий), основного содержания, заключения (выводов);

-логичность: внутренняя закономерность последовательности хода рассуждений, умозаключений (выводов), взаимосвязей между частями ответа, законченность ответа;

-лаконичность: четкость изложения

-аргументированность: ссылки на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики; цитирование первоисточников;

-творчество: самостоятельность и опора на собственный опыт профессиональной деятельности; оригинальность в предлагаемых решениях для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания;

-владение материалом: свободное (не читает с листа), соблюдает выделенный лимит времени;

-навык публичного выступления: научный язык изложения: точность и корректность используемой научной терминологии и профессиональной лексики, профессиональную речевую культуру, грамотную речь, средства речевой выразительности (темп, эмоциональность, интонирование)

2. Знания по содержанию экзаменационного вопроса:

-понимание: сущности, аспектов, признаков и системы раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики

и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-ориентирование в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;

-демонстрирование междисциплинарных связей вопроса.

-**допускаются:** две несущественные ошибки теоретического и практического характера (не искажающие сущности излагаемого материала), исправленные после не более двух уточняющих вопросов экзаменатора

«Удовлетворительно» студент демонстрирует:

1.Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:

-композиционное построение ответа: неточности в определениях и понятиях, фрагментарное изложение основного содержания, отсутствие выводов;

-логичность: нарушена внутренняя закономерность и последовательность хода рассуждений, умозаключений (выводов), взаимосвязей между частями ответа, законченность ответа;

-лаконичность: многословный ответ, не раскрывающий сущность ответа.

-аргументированность: фрагментарные ссылки на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики; неточности в цитировании первоисточников;

-творчество: частичная опора на собственный опыт профессиональной деятельности; отсутствие оригинальности в предлагаемых решениях для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания

-владение материалом: репродуктивный характер изложения содержания вопроса (читает с листа), нарушает выделенный лимит времени;

2.Знания по содержанию экзаменационного вопроса:

фрагментарное знание сущности, аспектов, признаков и системы в раскрываемом педагогическом явлении в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-понимание: сущность, аспекты, признаки и систему раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-ориентирование: частичное в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;

-демонстрирование междисциплинарных связей вопроса: фрагментарное, частичное.

-манера публичного выступления: обыденный язык изложения: не точность и не корректность используемой научной терминологии, недостаточное

использование профессиональной лексики, нарушается профессиональная речевая культура и нормы грамотной речи, средства речевой выразительности (медленный темп изложения, отсутствие эмоциональности, монотонность, долгие паузы, сбивчивость, неуверенность)

-**допускаются:** две существенные ошибки теоретического и практического характера (не искажающие сущности излагаемого материала), исправленные самостоятельно при помощи (от трех, но не более пяти) наводящих и уточняющих вопросов экзаменатора;

«Неудовлетворительно» студент демонстрирует:

1. Правильность и полноту ответа, отраженного в стиле изложения содержания вопроса:

-композиционное построение ответа: отсутствует определение понятий, бессистемное и фрагментарное изложение отдельных частей вопроса, отсутствие выводов;

-логичность: отсутствует ход рассуждений, умозаключения (выводы), взаимосвязи между частями ответа и его законченностью;

-лаконичность: молчание или многословность ответа, не раскрывающего сущность вопроса;

-аргументированность: отсутствие ссылок на научные факты и положения, статистические данные; примеры из научных исследований и имеющейся практики, цитирования первоисточников;

-творчество: отсутствие опоры на собственный опыт профессиональной деятельности и предложений для раскрытия содержания экзаменационного вопроса или задания

-владение материалом: отсутствует или репродуктивный характер изложения содержания вопроса (читает только по листу), полностью нарушает выделенный лимит времени;

2. Знания по содержанию экзаменационного вопроса: отсутствие знаний о сущности, аспектах, признаках и системы в раскрываемом педагогическом явлении, в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-понимание: не понимает сущность, аспекты, признаки и систему раскрываемого педагогического явления в теоретических положениях психологии, педагогики и частных методик, в современных нормативных документах в сфере образования (в том числе дошкольного);

-ориентирование: не ориентируется в актуальных проблемах, перспективах и путях реализации раскрываемого педагогического явления в деятельности дошкольного образовательного учреждения;

-демонстрирование междисциплинарных связей вопроса: отсутствует.

-навык публичного выступления: обыденный язык изложения: не использует научную терминологию и профессиональную лексику, нарушает

профессиональную речевую культуру и нормы грамотной речи, не использует средства речевой выразительности (медленный темп изложения, отсутствие эмоциональности, монотонность, долгие паузы, сбивчивость, неуверенность или предпочитает молчать)

-**допускаются**: от двух до пяти существенных ошибок теоретического и практического характера (искажающие сущности излагаемого материала), исправленные при помощи (от трех, но не более пяти) наводящих и уточняющих вопросов экзаменатора.