

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
УЧЕБНО-НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ КОМПЛЕКС  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ



Компетентностная модель выпускника по  
направлению 580200 «Менеджмент»

Направление подготовки: 580200 «Менеджмент»  
профиль: «Административное управление на предприятии»  
Квалификация(степень) выпускника: магистр

«Рассмотрено»  
протокол № 2 «09» 09 2022  
зав. кафедрой «Экономика и экономических исследований»  
к.э.н., доцент *Атаканов Б.К.*

Жалал-Абад, 2022 г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Профессиональная компетентность современного специалиста экономического профиля: сущностные характеристики.....	1
2. Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению 580200 «Менеджмент» подготовки магистров.....	7
3. Регламент по организации периодического обновления ОП ВО по направлению 580200 «Менеджмент» .....	9

Приложения1

## **УСЛОВНЫЕ СОКРАЩЕНИЯ**

- КР – Кыргызская Республика  
ПҚР – Правительство Кыргызской Республики  
МОН – Министерство образования и науки;  
МНУ – Международный университет им. К.Ш. Токтомаматова  
ВУЗ – высшее учебное заведение;  
ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования  
ОП – образовательная программа;  
ООП – основная образовательная программа;  
ООД – Общеобразовательные дисциплины  
БД – базовые дисциплины;  
ПД – профилирующие дисциплины;  
УП – учебный план;  
РУП – рабочий учебный план;  
УМК – учебно-методический комплекс;  
МС – методический совет  
ОК – общенаучные компетенции  
ИК – инструментальные компетенции  
ИС – информационная система  
КМВ - Компетентностная модель выпускника  
ПД - профессиональная деятельность  
ПК – профессиональные компетенции  
РО – результаты обучения  
СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции  
УР – учебная работа  
ЭиЭИ- кафедра экономики и экономических исследований

## **Профессиональная компетентность современного специалиста экономического профиля: сущностные характеристики**

Проблема профессиональной компетентности является одним из основных направлений современных исследований. В рамках данного аспекта проведен анализ представленных в научной литературе понятий, подходов, содержательных компонентов специальной профессиональной компетентности и представлена типологическая модель компетентного экономиста.

**Ключевые слова:** компетентность; профессиональная компетентность; специальная компетентность, компоненты компетентности экономиста; модель компетентного экономиста.

Современные качественные изменения экономического и научно-технического развития, присоединение Кыргызстана к Болонскому процессу определяет объективную потребность в кардинальном реформировании сферы подготовки специалистов различных областей хозяйственной деятельности.

Современный рынок труда предъявляет требования не к конкретным знаниям, а к компетенциям работников, востребует их личностные качества.

Понятие «компетентность» может трактоваться как: «совокупность (система) знаний в действии; личностная черта, свойства и качества личности; как критерий проявления готовности к деятельности; способность, необходимая для решения задач и для получения необходимых результатов работы и др.

По определению О.В. Ховова, профессиональная компетентность включает «не только представление о квалификации (профессиональных навыках, как опыта деятельности, знаний и умений), но также социально-коммуникативные и индивидуальные способности, обеспечивающие самостоятельность профессиональной деятельности.

Существуют различные подходы к определению компетенции экономиста. Так, например, И.А. Сасова считает, что экономист должен соответствовать трем основным требованиям:

- задачам, обусловленным особенностями научно-технического прогресса, - это знания и умения;
- задачам, обусловленным особенностями общественно-политического строя страны, - это научное мировоззрение, моральные качества, умение работать в общественных организациях, ориентировка в политических событиях, культура специалиста;
- задачам, диктуемым требованиями профессии, - это умения вести исследовательскую работу; умения для решения практических задач; умения решать коммуникативные проблемы.

На основе вышесказанного попробуем определить качества личности, знания и умения, отражающие весь объем требований к компетентности экономиста.

### **1. Качества личности:**

- выражающие отношение к работе: трудолюбие, внимательность, творческий подход;
- характеризующие общий стиль поведения и деятельности: исполнительность, самостоятельность, верность слову, авторитетность, активность и энергичность;
- умственные способности: гибкость, прозорливость, дальновидность.
- административно-организаторские: умение создавать трудовую атмосферу, умение руководить людьми, постоять за коллектив, разбираться в людях, убеждать их;
- характеризующие отношение к людям: честность, беспристрастность, воспитанность;
- характеризующие отношение к себе: требовательность, скромность, уверенность, самосовершенствование.

### **2. Знания:**

- профессиональные по своей экономической специальности;
- экономико-математические;
- общая культура;
- информированность об экономической деятельности, её целях, задачах и планах.

### **3. Умения:**

- решать профессиональную экономическую задачу;
- работать с экономической литературой;
- видеть задачу;
- обучать работе;
- ориентироваться в работе;
- опытность;
- проводить профессиональную экономическую политику;
- осуществлять взаимодействие с другими сферами деятельности;
- объяснять профессиональную задачу;
- планировать экономическую деятельность.

Определив требования к компетентности современного экономиста, можно предположить, что для каждого вида экономической деятельности (компетентности) необходимо определить само понятие «экономическая компетентность» на основе формирования качеств, знаний и умений, что на сегодняшний день остается до конца не изученным и не определенным с точки зрения профессиональных наук.

С учетом анализа существующих в отечественной и зарубежной науке исследований по вопросу экономической компетентности можно уточнить рассматриваемое понятие для специалистов экономического профиля. В соответствии со сказанным, компетентность экономиста можно представить как качественную характеристику личности экономиста, которая включает систему научно-теоретических знаний, в том числе специальных

знаний в области экономики, профессиональных умений и навыков, опыта, наличие устойчивой потребности в том, чтобы быть компетентным экономистом, наличие интереса к профессиональной компетентности своего профиля.

Следует отметить, что сущностные характеристики компетентности экономиста нельзя рассматривать изолированно, поскольку они носят интегративный, целостный характер и являются продуктом экономической подготовки в целом.

Исходя из предъявляемых требований к профессиональной специальной компетентности, выделим следующие компоненты компетентности экономиста: мотивационно-волевой, функциональный, коммуникативный и рефлексивный.

Раскроем каждый из них с учетом специфики профессии экономиста.

### **1. Мотивационно-волевой компонент.**

Во-первых, он включает в себя: мотивы, цели, потребности, ценностные установки актуализации в экономической компетентности, стимулирует творческое проявление личности в экономической компетентности; предполагает наличие интереса к указанной категории, который характеризует потребность личности экономиста в знаниях, в овладении эффективными способами формирования экономической компетентности.

Во-вторых, включает в себя способность к экстравертности и доминированию. Эта способность позволяет усиливать влияние на других людей, поскольку экстравертные люди способны выдерживать большую социальную нагрузку, а с другой стороны, социально ориентированная способность доминировать подразумевает умение добиваться своего путем убеждений, координации и разъяснений.

В-третьих, подразумевает приложение дополнительных усилий для уменьшения вероятности неудачи, а также мобилизацию энергии, проявление настойчивости, активность и умение выдерживать нагрузки, упорство при выполнении сложных заданий, целеустремленность, т.е. характеризует волевою сторону поведения и неразрывно связан с волей человека.

**2. Функциональный** (от лат. &psl1;ю - исполнение, осуществление) компонент, в котором преломляются первичные значения экономической компетентности как «осведомленность», «знания, опыт» и т.д. и который представляет собой систему приобретенных в вузе знаний с учетом их глубины, объема, стиля мышления, нормы этики, социальных функций экономиста.

В основе подготовки экономиста лежит овладение функциональными профессиональными знаниями, а именно теоретико-методологическими знаниями из области гуманитарных, мировоззренческих, собственно профессиональных наук, универсальными способами познания и практической деятельности.

Фундаментальные знания предполагают «преобразование структуры и содержания научного знания, установления таких связей между учебными

дисциплинами, которые позволяют формировать у экономистов целостное представление о деятельности в области экономики, что повышает степень применимости знаний, активное их использование».

Поэтому студент должен овладевать как программным, так и дополнительным материалом, что позволит повысить его общую эрудицию, информированность в различных областях экономики и сделает его компетентным специалистом. Следовательно, в основу функциональной компетентности специалиста экономического профиля входит приобретенный синтез знаний:

- гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных специальных и специализирующих экономических дисциплин;

- навыков творческой деятельности специалиста, трансформирующийся из потенциального в реальное, деятельностное состояние. Данный компонент функционирует в виде способов деятельности, необходимых экономисту для проектирования собственной технологии управления и организации в экономической деятельности, конструирования логики экономического процесса, приемов самостоятельного и мобильного решения экономических задач, генерирования идей, нестандартного мышления, что в целом способствует повышению его самообразованности и профессионализма.

**3. Коммуникативный** (от лат. соттишсо - связываю, общаюсь) компонент компетентности включает умения ясно и четко излагать мысли, убеждать, аргументировать, строить доказательства, анализировать, высказывать суждения, передавать рациональную и эмоциональную информацию, устанавливать межличностные связи, согласовывать свои действия с действиями коллег, выбирать оптимальный стиль общения в различных деловых ситуациях, организовывать и поддерживать диалог.

Следует заметить, что компетентность экономиста предполагает также включение в коммуникативный компонент следующих умений:

- умение проведения деловых встреч и бесед;
- умение проведения деловых совещаний;
- умение ведения деловой переписки;
- умение общаться,
- умение слушать.

Кроме этого, компетентный экономист должен владеть деловым этикетом, обладать культурой речи. Помимо вышеперечисленных, в состав коммуникативного компонента следует включить также умения обсудить проект, план, программу, технологический процесс, принять участие в создании совместных проектов, реконструкции производства, выступить с отчетом, докладом.

Коммуникативные способности экономиста проявляются в сотрудничестве и коллективной экономической деятельности. К ним

относятся: - способность понимать взаимоотношения людей, адекватно воспринимать ситуацию общения, использовать опыт других;

- способность понимать партнеров по общению, их мотивы и цели;

- способность к сотрудничеству; способность отстаивать свою точку зрения;

- способность прогнозировать межличностные события, знать основные приемы общения;

- способность избегать конфликтов в общении.

Таким образом, коммуникативная компетентность экономиста становится одним из приоритетных качеств современного специалиста экономического профиля, поскольку различные виды деятельности в экономике (управленческая, организационная, производственно-технологическая, проектная) осуществляются в непосредственном контакте с людьми.

А так как деятельность экономиста характеризуется установлением бесконечного многообразия отношений с социальной средой, экономическое общение становится одной из главных сторон компетентности экономиста и во многом определяет его успех в профессиональной экономической деятельности. Поэтому обязательным профессиональным качеством для каждого выпускника экономического профиля должно стать умение работать с людьми.

Все вышеперечисленные компоненты интегрируются в одно наиболее синтезированное образование, коммуникативно-функциональную компетентность экономиста, являющуюся интегративным качеством личности экономиста.

Исходя из вышеизложенного, можно прийти к выводу, что в процессе профессиональной специальной подготовки в области экономических знаний, умений и навыков необходимо учитывать типологии компетентности экономиста, а именно:

- учимся знать (профессионально-методическая компетентность экономиста);

- учимся жить вместе (социально-коммуникативная компетентность экономиста);

- учимся делать (компетентность экономиста в плане деятельности, претворения задуманного в жизнь);

- учимся быть (компетентным специалистом-экономистом в плане личности).

## 2. Определения, основные понятия

Модель выпускника - это система взаимосвязанных компетенций выпускника, в которой отражается качественное содержание ОП, то есть это описание того, к выполнению каких функций он должен быть подготовлен и какими качествами обладает.

Модель выпускника является рамочной характеристикой способностей выпускника высшего профессионального образования и послевузовского



профессионального образования, специальности и уровня подготовки, соответствующая ГОС и требованиям международных стандартов сертификации и гарантирующая осуществление профессиональной деятельности выпускника с заданным уровнем качества. Модель выпускника определяет содержание и процесс реализации образовательной программы, означающий последовательное формирование у обучаемых требуемого перечня компетенций.

Компетентностная модель выпускника – это совокупность планируемых образовательных целей и результатов освоения ООП, включающая перечень универсальных и профессиональных компетенций и описание их структуры.

## **2. Компетентностная модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в вузе по направлению подготовки магистров.**

### **Таблица №1, (Приложения1)**

## **3. Компетентностная модель выпускника по направлению 580100 «Экономика» профиль: «Экономика и управление на предприятии»**

Выпускник по направлению подготовки **580100 «Экономика»** с присвоением академической степени «магистр» в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями (обязательными для всех профилей):

### **а) универсальными:**

- общенаучными (ОК)

- владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры (ОК–1);

*РО<sub>1</sub> - Владеет целостной системой научных знаний, способен ориентироваться в ценностях жизни и применять традиционные и инновационные идеи, используя базовые методы в исследовательской деятельности:*

$$РО_1 = ОК_1 + ИК_2 + СЛК_1.$$

*РО<sub>2</sub> - Способен работать в коллективе и умеет критически оценивать свои достоинства и недостатки, владеет на достаточном уровне государственным и официальным языками, а также одним из иностранных языков на уровне делового общения:*

$$РО_2 = ОК_1 + ИК_1 + ИК_2 + СЛК_1.$$

*РО<sub>3</sub> - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно разрабатывать программы научного исследования и реализовывать его на уровне компаний (отрасли), представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада.*

## **б) профессиональными (ПК):**

### **- расчетно-экономическая деятельность**

$$PO_4 = ПК_5 + ПК_6 + ПК_7 + ПК_8$$

*PO<sub>4</sub> - Способен осуществлять процессы формирования и управления коммуникациями и командой проекта с применением целеполагающих, ролевых, межличностных и проблемно-ориентированных методов и технологий, формировать базовые ситуационные, организационные и психологические условия эффективной командной работы на всех стадиях жизненного цикла команды проекта*

### **- аналитическая, научно-исследовательская деятельность**

$$PO_5 = ПК_9 + ПК_{10} + ПК_{11}$$

*PO<sub>5</sub> - Способен применять эффективные количественные и качественные методы анализа и оценки результатов проекта на всех фазах его жизненного цикла и принимать оптимальные проектные решения по их эффективному регулированию.*

*PO<sub>6</sub> - Способен обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, самостоятельно разрабатывать программы научного исследования и реализовывать его на уровне компаний (отрасли), представлять результаты проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада:*

$$PO_6 = ПК_{12} + ПК_{13} + ПК_{14} + ПК_{15}$$

### **- организационно-управленческая деятельность**

*PO<sub>7</sub> – Способен осуществлять стратегический анализ и разрабатывать стратегию организации, направленную на обеспечение ее конкурентоспособности, выполнять комплексный анализ бизнес-проектов с различным распределением капитала во времени, принимать оптимальные проектные решения по результатам анализа альтернативных проектов и оценки их эффективности*

$$PO_7 = ПК_{16} + ПК_{17} + ПК_{18}$$

**-педагогическая деятельность**

### **-педагогическая деятельность**

*PO<sub>8</sub> . Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, применять современные методы и методики преподавания, экономических и профильных дисциплин, разрабатывать образовательные программы и учебно-методические материалы.*

$$PO_8 = ПК_{19} + ПК_{20} + ДПК_1 + ДПК_2$$

## **3. Регламент по организации периодического обновления ОП ВО направление 580200 «Менеджмент»**

В целом или составляющие ее документы обновляются один раз в год по решению Ученого совета Университета. Обновление проводится с целью актуализации ОП ВО и совершенствования учебного плана с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Порядок, форма и условия проведения обновления ОП ВО устанавливается

Ученым советом Университета. Не реже одного раза в год на факультет экономики обязан провести самообследование ОП ВО по следующим критериям:

- оценка актуальности используемых учебно-методических материалов, по всем читаемым дисциплинам с учетом изменений в законодательной базе, развитием науки;
- оценка актуальности читаемых дисциплин по выбору магистрантов;
- оценка актуальности читаемых дисциплин вариативной части.

К экспертизе исследовательский центр должен привлечь представителей работодателей. Результаты проведенного самообследования утверждаются на заседании кафедры и оформляются в форме отчета о результатах самообследования. Отчет о результатах самообследования ОП ВО должен содержать предложения по внесению изменений в ОП, которые согласовываются с представителями работодателей, привлекаемых к проведению самообследования. Предложения по внесению изменений в ОП ВО могут включать:

- перечень внесенных изменений в рабочие программы учебных дисциплин;
- перечень внесенных изменений в программы практик;
- перечень внесенных изменений в программу государственной итоговой аттестации;
- внесенные изменения в перечень дисциплин по выбору магистрантов;
- внесенные изменения в перечень факультативов магистрантов.

В течение месяца после утверждения результатов самообследования на заседании кафедры рассматривается отчет о результатах самообследования ОП и при отсутствии замечаний осуществляется его утверждение. При наличии замечаний по отчету о результатах самообследования ОП, он возвращается на доработку.