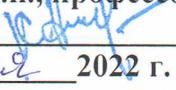


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

“Рекомендовано”  
на заседании Учебно-методического  
совета МНУ им.К.Ш.Токтомаматова  
Председатель УМС, д.э.н., профессор  
Кантороева А.К.   
«15» сентября 2022 г.

«Утверждаю»  
Ректор МНУ им.К.Ш.Токтомаматова  
д.э.н., профессор Омурзаков С.А.  
  
«15» сентября 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: *Педагогика*  
Шифр: *550700*  
Профиль подготовки: *Начальное образование*  
Академическая степень: *Бакалавр*  
Форма обучения: *Очная и заочная*

«Согласовано»  
Директор ИННО, к.и.н., профессор  
Дуйшев Ж.АЛЬКИ БИЛІМ   
«14» сентября 2022 г.

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры Педагогики  
от «12» сентября 2022 г.  
Протокол № 1

г. Жалал-Абад 2022

**Содержание:**

	<b>Термины, определения, сокращения</b>	<b>6</b>
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования</b>	<b>8</b>
1.1.	Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 550700 Педагогика профиль «Начальное образование»	8
1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	9
1.3.	Назначение основной образовательной программы	9
1.4.	Образовательные цели основной образовательной программы	9
1.5.	Нормативный срок освоения ООП	9
1.6.	Трудоемкость ООП	9
1.7.	Требования к абитуриенту	9
<b>2.</b>	<b>Модель выпускника ООП</b>	<b>10</b>
2.1.	Область профессиональной деятельности выпускников	10
2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускников	10
2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускников	10
2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускников	10
<b>3.</b>	<b>Структура основной образовательной программы высшего профессионального образования</b>	<b>11</b>
3.1.	Общая характеристика ООП направления	11
3.1.1.	ООП	11
3.1.2.	Нормативные документы для разработки ООП	12
3.1.3.	Концепция образовательной программы	12
3.1.4.	Результаты обучения	12
3.1.5.	Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников	15
3.1.6.	Профильная направленность ООП ВПО	16
3.1.7.	Руководитель ООП ВПО	16
3.2.	Область профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.1.	Область профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.2.	Объекты профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.3.	Виды профессиональной деятельности выпускника	16
3.2.4.	Задачи профессиональной деятельности выпускника	16
3.3.	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО	17
3.3.1.	Результаты обучения (РО) ОП 550700 Педагогика (бакалавр)	19
3.3.2.	Общая характеристика компетенции	21
3.4.	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО по направлению (специальности) подготовки	21
3.4.1.	Календарный учебный график	22
3.4.2.	Базовый учебный план	22
3.4.3.	Учебный план направления (специальности) подготовки	22
3.4.3.	УМК дисциплин (типовые (рабочие) программы учебных дисциплин (модулей) в соответствии с ГОС ВПО, силабус, учебно-методические пособия и т.п.)	23
3.4.4.	Программы всех видов практик и (или) научно-исследовательских работ	23
3.4.5.	Программа Итоговой государственной аттестации	26
<b>4.</b>	<b>Ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки</b>	<b>26</b>
4.1.	Кадровое обеспечение реализации ООП	26

4.2.	Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП	<b>27</b>
4.3.	Обеспечение учебными книгами и учебно-методическими пособиями образовательного процесса при реализации ОПОП	<b>28</b>
4.4.	Обеспечение информационными ресурсами	<b>29</b>
<b>5.</b>	<b>Характеристика социально-культурной среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие компетенций выпускников</b>	<b>29</b>
5.1.	Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению 550700 Педагогика профиль подготовки “Начальное образование”	<b>29</b>
5.2.	Базы оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации результатов обучения	<b>30</b>
5.3.	Требования к условиям реализации ООП. Общие требования к правам и обязанностям МНУ при реализации ООП	<b>30</b>
5.4.	Матрица компетенций: по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование»	<b>32</b>
5.5.	Аннотации дисциплин по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование»	<b>36</b>
<b>6.</b>	<b>Учебный план</b>	<b>87</b>
<b>7.</b>	<b>Договоры с работодателями</b>	<b>93</b>

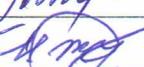
Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 Педагогика профиль подготовки “Начальное образование” высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики от «21» сентября 2021 г. Приказ №1578/1.

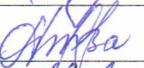
ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Педагогики от “12” сентября 2022 г., протокол № 1.

### РАЗРАБОТАНО:

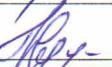
Зав.кафедрой педагогики, к.э.н., доцент:  Сулайманова Д.К

Преподаватель кафедры педагогики:  Паязова А.М

Преподаватель кафедры педагогики:  Нурдинова Ж.Д

Преподаватель кафедры педагогики:  Султанова А.А

Преподаватель кафедры педагогики:  Мамбеталиева Г.М

Преподаватель кафедры педагогики:  Танырыкова М.М.

### СОГЛАСОВАНО:

1 проректор МНУ имени К.Ш.Токтомаматова,  
д.э.н., профессор  А.К.Кантороева

Директор учебно-инспекционного департамента  
МНУ им.К.Ш.Токтомаматова, доцент  Г.С.Сыдыкова

Директор департамента аккредитации и  
качества образования МНУ  
им. К.Ш.Токтомаматова, д.э.н., профессор  А.Маткеримова

Разработка основной профессиональной образовательной программы по направлению 550700 Педагогика профиль подготовки “Начальное образование”

**СОГЛАСОВАНО СО СТЕЙХОЛДЕРАМИ:**

Директор СШ №13 им.Р.Азимова

Директор ИШГ №9 им.Р.Санатбаева

Директор ООШ №19 им.И.Сатыбаева

Директор МКТЛ им.К.Ш.Токтомаматова

Абидова З.Р.

Рустамова Б.А.

Ибрагимова Г.М.

Кенешова Э.Б.

**ЭКСПЕРТЫ ООП:**

Д.п.н., профессор, заведующий кафедры Педагогики, психологии и технологии обучения Жалал-Абадского государственного университета им.Б.Осмонова

Сакиева С.С

К.п.н., доцент заведующая кафедрой Педагогики и социально-гуманистических наук Современного Международного университета

Ризашова М.Б

## **ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ, СОКРАЩЕНИЯ:**

**Основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

**Направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**профиль** - направленность *основной образовательной программы* на конкретный вид и (или) объект *профессиональной* деятельности;

**цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;

**бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;

**магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

**кредит** (зачетная единица) - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;

**результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

**инструментальные компетенции** – включают когнитивные способности, способность понимать и использовать идеи и соображения; методологические способности, способность понимать и управлять окружающей средой, организовывать время, выстраивать стратегии обучения, принятия решений и разрешения проблем; технологические умения, умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; лингвистические умения, коммуникативные компетенции;

**социально-личностные и общекультурные компетенции** – индивидуальные способности, связанные с умением выражать чувства и отношения, критическим осмысливанием и способностью к самокритике, а также социальные навыки, связанные с процессами социального взаимодействия и сотрудничества, умением работать в группах, принимать социальные и этические обязательства;

**профессиональный стандарт** - основополагающий документ, определяющий в рамках конкретного вида профессиональной деятельности требования к ее содержанию и

качеству и описывающий качественный уровень квалификации сотрудника, которому тот обязан соответствовать, чтобы по праву занимать свое место в штате любой организации, вне зависимости от рода ее деятельности.

#### **Сокращения и обозначения**

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** - государственный образовательный стандарт;

**ВПО** - высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** - учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ОК** - общенаучные компетенции;

**ИК** - инструментальные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции.

# **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1.Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 550700 Педагогика профиль “Начальное образование”**

Основная образовательная программа (далее –ООП) Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова Высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль “Начальное образование”

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 Педагогика высшего профессионального образования, утвержденного Министерством образования и науки Кыргызской Республики от 21 сентября 2021 года №1578/1 ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Педагогика» от 12.09.2022. г., протокол №1

Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению и профилю подготовки и включает в себя: учебный план, требования к выпускнику, аннотации рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы (Адаптационно- педагогическая практика «Школьный день», Медико-психологический практика, Профессионально- базовая практика, Предквалификационная практики) и другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся ООП являются обязательным документом для направления 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» МНУ им. К.Ш.Токтомаматова.

Программы бакалавриата, магистратуры реализуются в целях создания обучающимся условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

ООП разрабатываются на основе требований соответствующего ГОС ВПО и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

### **В ООП определяются:**

-планируемые результаты освоения образовательной программы — компетенции обучающихся, установленные образовательным стандартом, и компетенции обучающихся, установленные Университетом дополнительно к компетенциям, установленным образовательным стандартом, с учетом направленности образовательной программы; планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования

**МНУ обязан каждый 5 лет обновлять** ООП с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования, которые заключаются:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге и периодические пересмотры образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- в обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контролировании эффективности их использования, в том числе - путем о правах обучаемых;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах и инновациях.

## **1.2. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ООП**

Для разработки ООП по направлению 550700 Педагогика профиль “Начальное образование” кафедра руководствуется с следующими документами:

- Законом КР «Об образовании»;
- Положением о Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования (Постановление Правительства КР от 11 декабря 2017 года № 799);
- Положением об организации осуществления образовательной организации по образовательным программам ВПО;
- Положением об отделе контроля и обеспечения качества образования и аккредитации;
- Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов МНУ имени К.Ш. Токтомаматова;
- Положением о ведении учебной документации;
- Положением о разработке учебного плана ВПО;
- Положением о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов;
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР
- Положения МНУ модульно рейтинговой системы, практики, государственные аттестации, самостоятельная работа студентов

### **1.3. Назначение основной образовательной программы**

В перечне перспективных специальностей направления 550700 Педагогика занимает особое место. 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» дает комплекс знаний в области педагогики, психологии и методики преподавания в начальных классах.

Специальность предполагает изучение:

- Официальных образовательных программ для учеников начальных классов
- Планирования уроков, не классных мероприятий анализированием, дидактических материалов, образовательных программ
- Анализирование индивидуальных качеств учеников и уровень их образования
- Развития личностных качеств детей
- Сотрудничества со специалистами в сфере коррекционной работой с детьми, имеющими отклонения или задержки развития
- Выполнения разъяснительных работ с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

### **1.4. Образовательные цели основной образовательной программы**

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышенной общей культуры на основе развития и совершенствования способностей студентов.

В области профессиональной деятельности целью ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» формирование позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально педагогической деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

### **1.5. Нормативный срок освоения ООП.**

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» на базе высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет. Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по заочной форме обучения составляет - 5 лет (гл.3. п. 2 ГОС ВПО).

### **1.6. Трудоемкость ООП.**

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 зачетным единицам (кредитов). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двух семестровом построении учебного процесса). Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ООП по заочной форме за учебный год составляет не менее 48 зачетных единиц (кредитов) (гл. 3, п. 3. ГОС ВПО.)

### **1.7. Требования к абитуриенту.**

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр» - среднее общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Наличие сертификата общереспубликанского тестирования обязательно для абитуриентов, имеющих среднее общее образование и среднее профессиональное образование, (гл. 2, п.3)

## **2. Модель выпускника ООП**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» включает: общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Область профессиональной деятельности выпускников;

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются образовательные учреждения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика готовится к следующим видам профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования, организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство, методическое обеспечение образовательного процесса. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- а) Преподавание по программам начального общего образования
  - Определять цели и задачи, планировать уроки.
  - Проводить уроки.
  - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
  - Анализировать уроки.
  - Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- б) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
  - Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
  - Проводить внеурочные занятия.
  - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
  - Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
  - Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- в) Классное руководство.
  - Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
  - Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
  - Проводить внеклассные мероприятия.
  - Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
  - Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
  - Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
  - Анализировать результаты работы с родителями.
  - Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- г) Методическое обеспечение образовательного процесса
  - Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
  - Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
  - Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
  - Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
  - Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### **3. СТРУКТУРА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Общая характеристика ООП направления**

##### **3.1.1. ООП**

ООП Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова Высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль подготовки “Начальное образование”. ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе ГОС ВПО по направлению 550700 “Педагогика”.

Данная основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению и включает в себя:

- а) учебный план;
- б) рабочий учебный план;
- в) карта компетенций ООП;
- г) аннотации программ базовых дисциплин учебного плана;
- д) аннотации программ дисциплин вузовского компонента и элективных курсов учебного плана;
- е) аннотации программ практик;
- ж) требования к итоговой государственной аттестации

### **3.1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Нормативные документы, используемы при разработке ООП ВПО с указанием реквизитов утверждения, соответствующего документа.

### **3.1.3. Концепция образовательной программы**

Цель (миссия и задачи) ООП ВПО 550700 Педагогика

**Миссией кафедры** является подготовка конкурентоспособных, профессиональных педагогов, способных к инновациям и саморазвитию, соответствующих по своим знаниям, навыкам, компетенциям и условиям цифрового современного общества.

### **ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика реализует следующие цели:**

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика является.

**Цель 1.** Развитие социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности в сфере педагогической деятельности.

**Цель 2.** Формирование профессиональной готовности студентов к практическому применению сформированных компетенций, повышению общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

**Цель 3.** Подготовка педагогических кадров, способных решать профессиональные задачи непрерывного компетентностно-ориентированного образования соответствующего мира.

**Цель 4.** Подготовка кадров, владеющих информацией в области общей, возрастной и коррекционной психологии, для введения комплексной работы с детьми разных уровней психофизического развития.

Умение проведения поведенческого анализа, применяя знания в области психологии и используя необходимые методы и инструменты.

Владение знаниями в области коррекционной психологии, для работы с детьми с учетом особенностей их психофизического развития.

Цель реализации программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

### **3.1.4. Результаты обучения**

Результаты обучения - четкие формулировки, какими знаниями, умениями и навыками будет обладать обучающийся (студент) после завершения процесса обучения.

Результаты обучения - это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: знания, практические умения, опыт деятельности, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после освоения того или иного модуля:

**«владеть»** - решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности (уровень владения опытом, определяющий способности (умения) успешно решать проблемы в области профессиональной деятельности, как составляющее результата обучения);

**«знать»** - воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты (уровень знаний, определяющий набор фактов, принципов, теорий и практик, как составляющее результата обучения);

**«уметь»** - решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения (уровень умений, определяющий способности применять знания для решения задач или проблем, как составляющее результата обучения).

Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциям:

№	Цели ООП	Результаты обучения ООП
1	Цель 1	РО1+ РО2
2	Цель 2	РО3+РО4
3	Цель 3	РО5+РО7
4	Цель 4	РО6+РО8

№	Результаты обучения	Перечень компетенция согласно ГОС, соответствующие результатам обучения
1.	<b>РО1</b> – Способен работать на государственных, официальных языках, применять их в профессиональной деятельности и самостоятельно получать новые знания.	РО1 = ОК1 +ИК1+ДПК5 <b>ОК-1.</b> Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; <b>ИК-1.</b> Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения; <b>ДПК-3</b> -владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников;
2.	<b>РО2</b> – Способен использовать базовые знания математических и технических, естественных, гуманитарных наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания педагогического образования.	РО2 = ИК2+ИК3+ДПК3 <b>ИК-2.</b> Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения; <b>ИК-3.</b> Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности <b>ДПК-3</b> -владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников;

3.	<p><b>РОЗ</b>-Используя педагогические компетенции, может работать в коллективе на основе принципов толерантности и демократии, использует полученные знания, навыки и ресурсы для рационального использования в педагогической деятельности.</p>	<p><b>РОЗ = СЛК1+ПК1+ПК2+ПК3</b></p> <p><b>СЛК-1.</b> Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп</p> <p><b>ПК-1</b> готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ПК-2</b> владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;</p> <p><b>ПК-3</b> способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (健康发展, 生态保护, 节能减排, 文化多样性和 性别平等, 增强包容性等);</p>
4.		
4.	<p><b>РО4</b> – Способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов согласно требованиям государственного стандарта начальной школы для достижения цели.</p>	<p><b>РО4=ПК6+ПК8+ПК11+ДПК4</b></p> <p><b>ПК-6</b> способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с ученым планом;</p> <p><b>ПК-8</b> способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе;</p> <p><b>ПК-11</b> владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p><b>ДПК-4</b>-способен установить межпредметные связи:</p>
5.	<p><b>РО5</b> – Способен применять современные методы обучения, планировать учебный процесс и сотрудничать с учащимися в создании новых проектов.</p>	<p><b>РО5=ПК10+ПК12+ПК17+ДПК2</b></p> <p><b>ПК-10</b> умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ;</p> <p><b>ПК-12</b> способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников;</p> <p><b>ПК-17</b> владеет специальными неверbalными средствами коммуникации;</p> <p><b>ДПК-2</b>-способен иметь педагогическую мотивацию;</p>
6.	<p><b>РО6</b> – Способен проводить психолого-педагогическую</p>	<p><b>РО6=ПК13+ПК14+ПК15</b></p> <p><b>ПК-13</b> владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и</p>

	диагностику и на основании этого работать с детьми с ограниченными возможностями	психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения: <b>ПК-14</b> владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях; <b>ПК-15</b> способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;
7.	<b>РО7</b> – Способен научить рефлексировать, самостоятельно работать, преодолевать трудности, работать отстающими учениками	умеет с РО7=ПК16+ПК18+ДПК1 <b>ПК-16</b> способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития; <b>ПК-18</b> способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся <b>ДПК-1</b> -способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;
8.	<b>РО8</b> – Способен найти индивидуальный-педагогический подход к обучающийся используя психолого-педагогические компетенции	умеет к РО8=ПК4+ПК5+ПК7+ПК9 <b>ПК-4</b> владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся; <b>ПК-5</b> умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии; <b>ПК-7</b> умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии; <b>ПК-9</b> умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.);

### 3.1.5. Принципы, на основании которых осуществляется подготовка выпускников:

- направленность на двухуровневую систему высшего профессионального образования;
- взаимосвязь всех уровней профессионального образования - от среднего до высшего уровня;
- участие студента в формировании своей образовательной траектории обучения;
- развитие практико-ориентированного обучения на основе компетентностного подхода;

-использование кредитной системы и модульно-рейтинговой оценки достижений студентов в целях обеспечения академической мобильности;

-соответствие системы оценки и контроля достижения компетенций выпускника их будущей профессиональной деятельности;

-профессиональная и социальная активность выпускника;

-международное сотрудничество по направлению (специальности) подготовки

### **3.1.6. Профильная направленность ООП ВПО**

ООП ВПО реализует направление 550700 Педагогика профиль подготовки «Начальное образование».

### **3.1.7. Руководитель ООП ВПО**

Назначается приказом ректора МНУ из числа ведущих специалистов данного направления (специальности) подготовки, имеющих ученую степень (и/или звание), и/или опыт научно-педагогической, организационно-методической, практической деятельности.

### **3.2. Область профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.2.1 Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки Педагогика профиль подготовки “Начальное образование” включает: образование, социальную и научную сферу.

#### **3.2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» являются: образовательный процесс, образовательная среда, деятельность обучающихся, собственная педагогическая деятельность. По требованию работодателя преимущественными объектами деятельности являются: образовательная среда и деятельность обучающихся

#### **3.2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым, в основном, выпускники должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями. По требованию работодателя преимущественными видами деятельности являются:

- методическая (глубокое изучение основ курса начальной математики, методик преподавания начальной математики, практикум ума по решению математических задач, практикумам по ведению грамматического разбора, методику преподавания кыргызского (русского) языка в начальной школе, теории и методики развития речи с практикумом выразительного чтения, теории и методики объяснительного чтения);
- научно-исследовательская (творческая работа студентов).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

#### **3.2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Бакалавр по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **a) Преподавание по программам начального общего образования**

Определять цели и задачи, планировать уроки. Проводить уроки. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. Анализировать уроки.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

##### **б) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. Проводить внеурочные занятия. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

**6) Классное руководство.**

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проводить внеклассные мероприятия. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания. Анализировать результаты работы с родителями. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

**2) Методическое обеспечение образовательного процесса**

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

**3.3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП ВПО:  
Требования к ООП подготовки бакалавров.**

Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра. Выпускник по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование» с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

**a) универсальными: общенаучными (ОК):**

- общенаучными (ОК):

**-ОК-1.** Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

**б) инструментальными (ИК)**

**-ИК-1.** Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

**-ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

**-ИК-3.** Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности

**-социально-личностными и общекультурными (СЛК):**

**СЛК-1.** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

**в) профессиональными (ПК):**

-**ПК-1** готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

-**ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

-**ПК-3** способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энерго-эффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

-**ПК-4** владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся;

-**ПК-5** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

-**ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с ученым планом;

-**ПК-7** умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;

-**ПК-8** способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе;

-**ПК-9** умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.);

-**ПК-10** умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ;

-**ПК-11** владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;

-**ПК-12** способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников;

-**ПК-13** владеет знаниями о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения;

-**ПК-14** владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях;

-**ПК-15** способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование;

-**ПК-16** способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития;

-**ПК-17** владеет специальными неверbalными средствами коммуникации;

**-ПК-18** способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся

**2) дополнительные компетенции, определяемые вузом**

- **ДПК-1**-способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;
- **ДПК-2**-способен иметь педагогическую мотивацию по предметам;
- **ДПК-3**-владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников;
- **ДПК-4**-способен установить межпредметные связи;
- **ДПК-5**-владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими языковыми и литературными нормами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач

**3.3.1. Результаты обучения (РО) ОП 550700 Педагогика (бакалавр)**

Результаты освоения ООП ВПО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. Соответственно целям ООП ВПО выделены результаты обучения, взаимосвязанные с профессиональными задачами и компетенциями

**РО1 – Способен работать на государственных, официальных языках, применять их в профессиональной деятельности и самостоятельно получать новые знания.**

**РО1 = ОК1 +ИК1+ДПК5**

**ОК-1.** Способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность;

**ИК-1.** Способен вести деловое общение на государственном, официальном и на одном из иностранных языков в области работы и обучения;

**ДПК-3**-владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников;

**РО2 – Способен использовать базовые знания математических и технических, естественных, гуманитарных наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания педагогического**

**РО2 = ИК2+ИК3+ДПК3**

**ИК-2.** Способен приобретать и применять новые знания с использованием информационных технологий для решения сложных проблем в области работы и обучения;

**ИК-3.** Способен использовать предпринимательские знания и навыки в профессиональной деятельности

**ДПК-3**-владеет курсом начальной математики и способен развивать конкретно-логическое мышление у младших школьников;

**РОЗ-Используя педагогические компетенции, может работать в коллективе на основе принципов толерантности и демократии, использует полученные знания, навыки и ресурсы для рационального использования в педагогической деятельности.**

**РОЗ = СЛК1+ПК1+ПК2+ПК3**

**СЛК-1.** Способен обеспечить достижение целей в профессиональной деятельности отдельных лиц или групп

**ПК-1** готов использовать психолого-педагогические компетенции для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

**ПК-2** владеет способами решения методических проблем (модели, методы, технологии и приемы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения;

**ПК-3** способен формировать оптимальные педагогические условия образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.);

**Р04 – Способен использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов согласно требованиям государственного стандарта начальной школы для достижения цели.**

**Р04 = ПК4+ПК9+Р04=ПК6+ПК8+ПК11+ДПК4**

**ПК-6** способен планировать учебные занятия по предмету (предметами) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с ученым планом;

**ПК-8** способен применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в начальной школе;

**ПК-11** владеет теоретическими знаниями о когнитивном, социально-эмоциональном, физическом, эстетическом развитии ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;

**ДПК-4** способен установить межпредметные связи:

**Р05 – Способен применять современные методы обучения, планировать учебный процесс и сотрудничать с учащимися в создании Р05=ПК10+ПК12+ПК17+ДПК2**

**ПК-10** умеет сотрудничать с обучающимися в создании новых проектов, планов работ;

**ПК-12** способен применять знания теоретических основ и технологий дисциплин начального образования, использовать методы развития образного и логического мышления, формировать предметные умения и навыки младших школьников;

**ПК-17** владеет специальными невербальными средствами коммуникации;

**ДПК-2**-способен иметь педагогическую мотивацию;

**Р06 – Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и на основании этого работать с детьми с ограниченными возможностями**

**Р06 = ПК14+ДПК1+ДПК2**

-владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных организациях (ПК-14);

-способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления (ДПК-1);

-способен иметь педагогическую мотивацию (ДПК-2);

**Р07 – Способен научить рефлексировать, самостоятельно работать, преодолевать трудности, умеет работать с отстающими учениками Р07 = Р07=ПК16+ПК18+ДПК1**

**ПК-16** способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития;

**ПК-18** способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся

**ДПК-1**-способен развивать социально-личностные качества, как: самостоятельность, энтузиазм, устойчивость, точность, дисциплинированность, техника мышления;

**Р08 – Способен найти индивидуальный- педагогический подход к обучающийся используя психолого-педагогические компетенции**

**Р08=ПК4+ПК5+ПК7+ПК9**

**ПК-4** владеет методами и приемами социализации обучаемых и способен создавать условия для личностного самоопределения обучающихся;

**ПК-5** умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

**ПК-7** умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии;

**ПК-9** умеет диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и, соответственно, проводить профилактическую работу для недопущения различных негативных влияний (насилия, употребление наркотиков и алкоголя и т.д.);

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы направления 550700 Педагогика высшего профессионального образования. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами. Матрица компетенций разрабатывается профилирующей кафедрой. После обсуждения на заседании Учебно-методического совета МНУ матрица компетенций рекомендуется на утверждение ректору.

### **3.3.2. Общая характеристика компетенции**

Карта компетенций дает представление о компонентах содержания компетенции и уровнях ее освоения, а также технологиях ее формирования (лекции, семинары и пр.). Карта компетенций служит обоснованием для создания паспорта компетенции, который раскрывает сущность содержания компетенции, определяет ее место и значимость в совокупном ожидаемом результате образования выпускника вуза по направлению «Педагогика», по профилю начальное образование, описывает ее структуру и определяет общую трудоемкость формирования компетенции у студента. Программа формирования компетенции предполагает траекторию формирования компетентностного подхода в результате освоения учебных дисциплин по направлению 550700 Педагогика профиль «Начальное образование».

### **3.4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО по направлению (специальности) подготовки.**

При реализации ООП ВПО направления 550700 Педагогика содержание и организация образовательного процесса регламентируется (базовым) учебным планом, годовым графиком учебного процесса, рабочим годовым учебным планом, индивидуальным учебным планом студента, учебно-методическими комплексами дисциплин в соответствии с ГОС ВПО, годовыми планами и материалами для качественной подготовки и воспитательных работ со студентами, программами практик всех курсов

курса обучения, программой итоговой квалификационной аттестации и другими документами образовательного процесса.

### **3.4.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график (График учебного процесса направления 550700 Педагогика всех форм обучения) разрабатывается в соответствии с ГОС ВПО и устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, самостоятельной работы студентов, каникул, сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, государственного итоговой аттестации и др.

### **3.4.2. Базовый учебный план**

Учебный план (Базовый учебный план) является основным документом по реализации учебного процесса. Основанием учебного плана служит ГОС ВПО. В учебном плане показано логическая последовательность учебных циклов и разделов ООП. Учебный план состоит из учебных циклов, включающих в себя изучение дисциплин, распределение учебного времени по видам деятельности, формы контроля, распределение учебного времени по семестрам и неделям. Учебный план предусматривает изучение нижеследующих учебных циклов:

- Гуманитарный, социальный и экономический;
- Математический и естественный;

-Профессиональный. Циклы разделены на 3 блока, состоящих из Базовой и Вариативной частей, которые имеют соответствующие кодовые обозначения (Б.1.0, Б.2.0, Б.3.0, В.1.0, В.2.0, В.3.0. и т.д.). Базовая часть дисциплин составляется согласно ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика. Содержание вариативной части каждого из вышеуказанных циклов определяется МНУ самостоятельно. Каждый блок содержит количество кредитов и часов, необходимых для освоения ООП. Учебный план также содержит распределение учебного времени практик и государственной итоговой аттестации.

### **3.4.3. Учебный план направления (специальности) подготовки**

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По каждому направлению (специальности) должны быть следующие формы учебных планов:

- примерный учебный план - берется из ГОС ВПО;
- базовый учебный план - составляется МНУ им. К.Ш. Токтомаматова на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - составляется МНУ им. К.Ш. Токтомаматова на конкретный учебный год. Он является типовым для студентов, по ним рассчитывается учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава;
- индивидуальный учебный план студентов. Он определяет образовательную траекторию каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента.

При разработке базовых, рабочих и индивидуальных учебных планов должны быть выполнены требования ГОС ВПО по соответствующему направлению (специальности) подготовки.

В учебных планах отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП ВПО (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Рабочий учебный план и индивидуальные учебные планы студентов составляются на основе примерного и базового учебных планов направления (специальности) с учетом требований нормативно-правовых актов по организации учебного процесса МНУ им. К.Ш. Токтомаматова.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в МНУ им. К.Ш. Токтомаматова по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки.

ОПОП ВПО должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает Ученый совет МНУ им. К.Ш. Токтомаматова

### **3.4.3. УМК дисциплин (типовые (рабочие) программы учебных дисциплин (модулей) в соответствии с ГОС ВПО, силлабус, учебно-методические пособия и т.п.)**

Учебно-методические комплексы дисциплин (УМК) разрабатываются профессорско-преподавательским составом МНУ в соответствии с требованиями ГОС ВПО и Положения об УМК по программам ВПО от 23.06.2023 г. МНУ им. К.Ш. Токтомаматова. УМК является обязательной составной частью ООП, составляется для каждой учебной дисциплине отдельно, представляет собой комплекс учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания дисциплины. УМК содержит учебную и рабочую программы для освоения курса, силлабус, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практических и самостоятельных работ, лекционные материалы, фонды оценочных средств и др. В УМК произведен отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах) согласно утвержденному учебному плану МНУ. Ежегодно Учебно-методический совет МНУ проводит обсуждение и оценку УМК по каждой дисциплине и вносит предложения по улучшению качества УМК. После внесения изменений УМК утверждается ректором. УМК по дисциплинам обновляются ежегодно.

### **3.4.4. Программы всех видов практик и (или) научно-исследовательских работ**

Прохождение студентами практик является обязательным в соответствии с ГОС ВПО и представляет собой получение студентами знаний и компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. В результате прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций студента. Согласно ООП ВПО предусмотрено прохождение студентом учебной, учебно-производственной и пред квалификационной практики. Для полного освоения необходимых компетенций профессорско-преподавательским составом разработаны программы практик на основе ГОС ВПО и положения МНУ о прохождении практики.

Раздел основной образовательной программы бакалавриата “Практики” является образовательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку обучающихся.

В результате прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций студента.

<b>Название практики</b>	<b>Курс</b>	<b>Семестр</b>
Адаптационно- педагогическая практика «Школьный день»	2-курс	3 семестр
Медико-психолого-педагогическая практика	3 курс	5 семестр
Профессионально-базовая практика	4-курс	7 семестр
Предквалификационная практика	4-курс	8 семестр

**Адаптационно-педагогическая практика «Школьный день»** является непрерывной, начинается со второго курса, продолжается в течении III семестра один день в неделю и называется “Школьный день”, обязательно включается в график учебного

процесса и учитывается при составлении расписаний занятий. Основная задача студентов второго курса во время “Школьного дня” получить общее знакомство с учебно-воспитательным процессом, организацией внешкольной и внеклассной воспитательной работы, получить первоначальные практические навыки по ведению воспитательной работы в средних образовательных организациях. Студенты во время “Школьного дня” знакомятся с учебной и воспитательной работой в школе и участвуют в подготовке сборов, рейдов, праздников, линеек, бесед, информаций, проводят дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, проверяют тетради и дневники. По результатам “Школьного дня” практиканты пишут проекты, сдают письменные отчеты в конце каждого года. На третьем и четвертом курсе во время “Школьного дня” студенты осваивают методику постановки учебной и воспитательной работы в группах, классах, знакомятся с содержанием и методами работы общественных организаций, работой предметного кабинета, кружка, учатся проводить предметный вечер, учебные, воспитательные и внеклассные занятия, приобретает необходимые умения при изучении личности отдельных учащихся и классных коллективов. По результатам “Школьного дня” практиканты пишут отчеты.

### **Медико-психологопедагогическая практика**

Медико-психологопедагогическая практика «утверждена Министерством образования и науки Кыргызской Республики (»21 сентября 2021 г.). № 1578/1) высших учебных заведений: указано в государственном стандарте профессионального образования для получения степени бакалавра по направлению педагогика (профиль подготовки “Начальное образование”), в размере 6 кредитов на очном отделении учебного плана.

Медико-психологопедагогическую практику студенты проходят в качестве преподавателей начальных классов с прерыванием учебного процесса в вузе.

Содержание медико-психологопедагогической практики должно соответствовать выбранным профилям.

По итогам практики проводится дифференцированная оценка с результатами защиты сделанного проекта. Медико-психологопедагогическая практика формирует первый опыт профессиональной деятельности студентов-практиков, являясь естественной частью учебно-воспитательного процесса специальности. Медико-психологопедагогическая практика проводится на базах общеобразовательных школ, гимназий, школ-лицеев. Сроки и порядок проведения медико-психологопедагогической практики определяются учебными планами университета. На основании настоящего Положения отражается содержание медико-психологопедагогической практики по дисциплинам педагогического профиля и методике их преподавания.

### **Профессионально-базовая практика**

Профессионально-базовая практика - обязательный аспект обучения студентов по направлению 550700 «Педагогическое образование» - направлена на формирование профессиональной компетенции будущих преподавателей, основанной на лингводидактических навыках и умениях. Педагогическая практика является важным звеном в системе практической подготовки будущих педагогов к воспитанию детей и подростков в разных типах общеобразовательных школ. Педагогическая практика проводится на базе общеобразовательных учреждений разных типов. В период данного вида практики студенты выступают в роли помощника классного руководителя, помощника воспитателя группы продленного дня. Данная программа дополняется методическими материалами педагогической практики (диагностические методики, рекомендации, памятки, образцы документов, списки литературы для студентов и организаторов практики)

Во время профессионально-базовой практики студенты комплексно изучают систему учебно-воспитательной работы образовательных учреждений всех типов, составляют характеристику личности школьника или ученического коллектива,

осуществляют учебную и внеклассную работу, внеклассную воспитательную работу, проводят исследовательскую работу по проблемам педагогики и методики преподавания начального образования. В первый день профессионально-базовой практики проводится установочная конференция, на которой студенты получают необходимые указания и рекомендации по организации и проведению учебно-воспитательной работы в школе, по ведению документации и составлению отчета о прохождении практики.

Профессионально-базовая практика продолжительностью три недели проводится в пятом семестре в начальных классах в качестве помощника учителя. Профессионально-базовая практика предполагает отчет студента об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам выставляется дифференцированная оценка.

Профессионально-профильная практика проводится в качестве учителя начальных классов. Содержание профессионально-профильной педагогической практики должно соответствовать профилюм подготовки. По результатам выставляется дифференцированная оценка. Разделом педагогической практики может являться научно-исследовательский проект обучающегося. В случае его наличия при разработке программы научно-исследовательского проекта вуз должен предоставить возможность выбора обучающимся:

-изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в соответствующей области знаний;

-участвовать в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок;

-осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);

-составлять отчеты, разделы отчета по теме или по ее разделу;

-выступать с докладами на конференциях.

Одной из форм педагогической практики является летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха для детей школьного возраста.

### **Предквалификационная практика**

Предквалификационная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего педагога, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность педагога. К ней допускают студенты, успешно выполнившие предшествующие виды педагогической практики. Для прохождения данного вида практики студенты, как правило, распределяются в базовые школы или по месту своей будущей работы. Выполняют обязанности учителей начальных классов профессиональной образовательной программы по специальности (из расчета 2/3 учебного времени) и программе дополнительной подготовки в области психологии, информатики, родного языка и литературы (из расчета 1/3 учебного времени) и классных руководителей.

Продолжительность предквалификационной практики 8 недель: 2 недели - выполнение обязанностей учителя начальных классов и классного руководителя; 6 недели – проводят уроки или занятия по дисциплинам дополнительной подготовки. В период предквалификационной практики студенты проводят по данной специальности не менее 15 уроков и внеклассных занятий в неделю и не менее 12 уроков или занятий по предметам дополнительной подготовки на весь период преддипломной практики.

Оценка практики (по положению МНУ о производственной практике):

<b>№</b>	<b>Критерии оценок</b>	<b>Баллы</b>
1	Уровень исполнения программы практики в отчете студента	0-30 баллов
2	Описание дневника	0-30 баллов
3	Характеристика руководителей	0-20 баллов
4	Особые показатели	0-20 баллов

### 3.4.5. Программа Итоговой государственной аттестации

Государственная итоговая аттестация согласно ГОС ВПО включает в себя сдачу комплексного междисциплинарного экзамена и защиту квалификационной работы. Для государственной итоговой аттестации разработана программа для подготовки к аттестации. По подготовке к написанию и защите квалификационной работы также разработаны методические рекомендации.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику присваивается соответствующая профессиональная квалификационная или академическая степень и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Виды итоговых аттестационных испытаний К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников МНУ относятся:

-государственный экзамен по истории Отечества, по кыргызскому языку и литературе, по географии Кыргызстана;

-государственный экзамен по специальным дисциплинам

-государственный междисциплинарный комплексный экзамен. Итоговая государственная аттестация включает государственный экзамен по специальным дисциплинам и междисциплинарный государственный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной бакалаврской работы, а также требования к государственным экзаменам определяются МНУ.

#### Порядок проведения итоговой государственной аттестации

1. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается программами МНУ на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее, чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Процедура приема государственных экзаменов устанавливается программами МНУ. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и обновляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний комиссии. Оценка, поставленная комиссией, является окончательной.

## 4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

Ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика формируется в соответствии со всеми требованиями ГОС ВПО. Ресурсное обеспечение состоит из учебных материалов, средств для контроля, методических разработок, учебных изданий, технических средств для медиа воспроизведения и др. Все учебные материалы загружены на сайт университета, имеются в открытом доступе. Для автоматизации организации учебного процесса используется образовательный портал AVN.

Для реализации ООП ВПО задействовано 2 учебных корпуса, оснащенные учебными, компьютерными аудиториями, спортивным залом, аудиториями для сдачи экзаменационных сессий, библиотекой с электронной базой учебных материалов и базой учебников и учебных пособий, также имеются спортивные площадки (открытый и закрытый). Для реализации ООП профилирующей кафедрой задействованы 4 учебных

аудитории, включая аудиторию с компьютерным оснащением для обучения банковским информационным системам и др.:

- 1.20 - Учебная аудитория «Методика преподавания информатики»;
- 2.41 - Учебная аудитория «Педагогика и психология»;
- 3.40 - Учебная аудитория «Методы преподавания»;
- 4.35 - Учебная аудитория «Информационные технологии».

Аудитории оснащены учебными и техническими средствами для полной организации учебного процесса. Для прохождения всех видов практик были сформированы базы практик с предприятиями разных форм образования на основе заключения меморандумов о сотрудничестве.

Список предприятий, сотрудничающие с МНУ (срок действия договора):

1. Общеобразовательная школа №52 им.Т.Арзыкулова Сузак р.(до 2024 года)
2. Общеобразовательная школа №9 им.Р.Санатбаева г.Жалал-Абад (до 2024 года)
3. Общеобразовательная школа №19 им. А.Абдукаимова Сузак р. (до 2024 года)
4. Общеобразовательная школа №29 им. Алибоев Ноокен р. (до 2024 года)
5. Общеобразовательная школа №20 им. М.Маткаримова Сузак р. (до 2024 года)
6. Общеобразовательная школа №20 им. М.Маткаримова Сузак р. (до 2024 года)
7. Общеобразовательная школа №18 им. А.Караева (до 2024 года)
8. Международный Кыргызско-Турецкий лицей МНУ имени К.Ш.Токтомаматова (до 2024 года)
- 9.Детский коррекционный центр “Маяк” г Жалал-Абад (до 2024 года).

Все аудитории и лаборатории соответствуют действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, имеют соответствующую систему оповещения и необходимое оборудование.

#### **4.1. Кадровое обеспечение реализации ООП**

Реализация ООП подготовки бакалавров по направлению Педагогика профиль подготовки “Начальное образование” обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере. Доля дисциплин, лекции по которым читаются преподавателями, имеющими ученые степени кандидата или доктора наук, составляет 50 % от общего количества дисциплин. Из них 2 доктора педагогических наук, 4 кандидата педагогических наук, 1 и.о. профессор, 2 и.о. доцента, 4 старшие преподаватели и 4 преподавателей и 1 методист кафедры Педагогики. Руководители программ бакалавриата должны регулярно вести самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвовать в них. А также, иметь публикации в отечественных научных журналах (включая журналы из списка ПАК) и /или зарубежных журналах, сборниках национальных конференций по профилю, не менее одного раза в три года проходить повышение квалификации.

#### **4.2. Материально-техническое обеспечение для реализации образовательного процесса в соответствии с ООП**

Направления подготовки педагогика профиль подготовки Начальное образования в полном объеме должно содержаться в учебно-методических комплексах дисциплин, практик и итоговой аттестации. Содержание учебно-методических комплексов (УМК) обеспечивает необходимый уровень объема образования, включая самостоятельную работу студентов, а также предусматривает контроль качества освоения студентами ООП в целом и отдельных ее компонентов. При разработке учебно-методического обеспечения

учитывается компетентный подход. Доля практических занятий составляет 40%, от трудоемкости аудиторных занятий лабораторные работы составляют 60%. С учетом этого предусмотрена практическая подготовка по каждой дисциплине, включенной в учебный план, включая педагогические практики. Для самостоятельной работы по всем дисциплинам студенты обеспечены доступом к сети Интернет с указанием адресов электронных библиотек или адресов источников. Каждый обучающийся обеспечен необходимым количеством учебных печатных или электронных изданий и учебно-методических печатных или электронных изданий по каждой дисциплине соответствующего учебного плана. На кафедре имеются электронные версии всех необходимых учебников и пособий по блоку профессиональных дисциплин. Библиотечный фонд укомплектован необходимой основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов.

#### **4.3. Обеспечение учебными книгами и учебно-методическими пособиями образовательного процесса при реализации ОПОП**

Реализация ОП обеспечивается доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Литература представлена изданными за последние 10 лет книгами и пособиями. В библиотеке МНУ имеется необходимая, изданная за последние 5 лет, литература для изучения дисциплин из базовой части цикла ГСЭ учебного плана соответствующего направления. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 10 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящему не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня.

Общий библиотечный фонд МНУ им. К.Ш.Токтомаматова составляет более 129 619 экз. Имеются учебно-методические, научные книги, издания и другие информационные ресурсы, в твердом и электронном виде. Библиотечный фонд университета состоит из книг на кыргызском, русском, английском, турецком, китайском и узбекском языках; разделены на общественные науки, фундаментально – естественные науки и специальные дисциплины. В фонд библиотеки входят справочники, энциклопедии, словари, книги по художественной литературе.

По социально-гуманитарной дисциплине 17 353 экз.:

Из них по СПО 6 223; по ВПО 11 130

По дисциплине фундаментальных и естественных наук 5 777 экз.:

Из них по СПО 2 336; по ВПО 3 441

По специальным (экономические, юридические, педагогические, психологические и т.д.) дисциплине 22 698 экз.:

Из них по СПО 7 745; по ВПО 14 953

По справочным материалам: энциклопедия, словари и справки 2 496 экз.;

По художественным литературам 11 187 экз.;

Электронные книги 70 108 экз.:

Электронные учебники медицинской литературы – 10 108;

Электронные учебники гуманитарно-естественной науки – 60 000.

Ежегодно приобретаются более 500 экз. книг, различных видов изданий, электронных ресурсов, из них более 200 экз. поступают из благотворительных фондов. Каждый год ЦБ производить подписку на 15 наименований газет и 5 наименований журналов.

Работники библиотеки ведется систематическая работа по загрузке каталога всего книжного, учебного и т.д. фонда вуза в систему «ИРБИС» 64+.

В настоящее время в нее загружено 5 500 экземпляров учебников из 700 наименований.

Следует отметить, что дополнительно пользуются центральной библиотекой г. Джалал-Абад. Для студентов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **4.4. Обеспечение информационными ресурсами**

Обеспечение информационными ресурсами формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ ГОС ВПО, программой итоговой государственной аттестации; а также другими документами, регламентирующими содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВПО по направлению (специальности) подготовки в МНУ имени К.Ш.Токтомаматова.

### **5.ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УЧЕБНОГО СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Деятельность профилирующей кафедры по обеспечению развития общекультурных компетенций выпускников основывается на положениях МНУ о кураторской работе профессорско-преподавательского состава, ежегодных комплексных планах по организации воспитательной работы структурного подразделения. В реализацию планов включены проведение общекультурных программ и мероприятий, организация участий студентов во всех мероприятиях, касающихся их обучения и общекультурного развития, организация досуга и разностороннего развития студентов с помощью имеющихся студенческих клубов. В университете имеются все условия для общественного питания и получения медицинского обслуживания, а также обеспечивается безопасность студентов с помощью службы безопасности и наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлены все инструкции и средства по безопасности человека.

#### **5.1.Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению 550700 Педагогика профиль подготовки “Начальное образование”**

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, бланочные и компьютерные тесты; тематика курсовых работ, рефератов, квалификационных работы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень формирования компетенций студентов. Оценочные средства по каждой дисциплине представлены в Учебно-методических комплексах дисциплин. Организация учебного процесса и система оценки качества обучения регламентировано следующими внутренними документами МНУ:

- нормой времени;
- положением об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- положением об учебно-методическом комплексе;
- положением о системе дистанционного образования;
- положением об аттестации студентов на право получения степени бакалавра по направлению;

- положением о рейтинговой системе контроля знаний студентов;
- положением о порядке проведения проверки выпускных квалификационных и дипломных работ, курсовых и других письменных работ на наличие заимствований;
- программой прохождения учебной, производственной и предквалификационной практик;
- программой государственной итоговой аттестации

## **5.2. Базы оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации результатов обучения**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям или конечным требованиям соответствующей образовательной программы МНУ им.К.Ш.Токтомаматова создает фонды (базы) оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля результатов обучения.

Фонд оценочных средств (ФОС) для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся является основной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВПО и СПО и представляет собой перечень контрольно-измерительных и оценочных материалов предназначенных для оценивания результатов и процесса учебно-профессиональной деятельности студентов, их знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения, а также для итоговой государственной аттестации по завершению усвоения ими конкретной ООП.

Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и др., позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются МНУ.

## **5.3. Требования к условиям реализации ООП**

### **Общие требования к правам и обязанностям МНУ при реализации ООП.**

ООП должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору устанавливает профилирующая кафедра и утверждается ректором МНУ.

МНУ обеспечивает студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

МНУ ознакомит студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП. разъясняет, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

-Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП

-Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

-При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в кафедре по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

-В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты обязаны участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП МНУ.

-Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в размере 45 часа в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

При очной - заочной форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

-При заочной (с применением дистанционной технологии) форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

-Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель в зимний период.

“Утверждаю”

Председатель УМС МНУ  
им.К.Ш.Токтомаматова

д.э.н., профессор  
Кантороева А.К.

“12” 09 2022 г.



**Матрица компетенций**

**Направление: 550700 «Педагогика»,**

**Профиль подготовки: «Начальное образование»**

**Уровень подготовки: Бакалавр**

№	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Разделы				Ф.И.О. преподавателя	Подпись	
		Компетенции						
<b>Б.1.1.ГУМАНИТАРНЫЙ, СОЦИАЛЬНЫЙ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>								
Б.1.1.1.	Кыргызский язык и литература	ИК-1				Алтаева Д.И.		
Б.1.1.2.	Русский язык	ИК-1				Осмонова Н.К.		
Б.1.1.3.	Иностранный язык	ИК-1				Шерматов А.О.		
Б.1.1.4.	История Кыргызстана	ОК-1				Исаков Б.М.		
Б.1.1.5.	Философия	ОК-1				Мырзабаева Н.С.		
Б.1.1.6.	География Кыргызстана	ОК-1				Пирматова Ж.Т.		
Б.1.1.7.	Манасоведение	ОК-1				Алтаева Д.И.		
<b>Вариативная часть</b>								
<b>Курсы по выбору</b>								
B.1.1.1.	Экономика образовательных учреждений	ИК-3	СЛК-1			Сулайманова Д.К.		
<b>Б.1.2.МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>								
Б.1.2.1.	Математика и информатика	ИК-2				Борубаев Т.Б.		
Б.1.2.2.	Концепция современного естествознания	ОК-1				Пирматова Ж.Т.		
Б.1.2.3.	Экология	ОК-1				Пирматова Ж.Т.		
<b>Вариативная часть</b>								
<b>Курсы по выбору</b>								
B.1.2.1.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании	ИК-2	ПК-2			Омошев Т.Т.		
B.1.2.2.	Информатика с методикой преподавания	ИК-2	ПК-2			Омошев Т.Т.		
<b>Б.1.3.ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>								
Б.1.3.1.	Введение в специальность	ПК-1	ПК-7			Сулайманова Д.К.		
Б.1.3.2.	История педагогики	ПК-2	ПК-4			Абдураимова З.С.		
Б.1.3.3.	Основы коррекционной и специальной педагогики	ПК-9	ПК-13			Абдураимова З.С.		
Б.1.3.4.	Педагогика	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-12	Абдураимова З.С.		
Б.1.3.5.	Психология	ПК-9	ПК-11	ПК-13	ПК-15	Танырыкова М.М.		
Б.1.3.6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ПК-9	ПК-11			Абдурайимова А.Ж.		

Б.1.3.7.	Безопасность жизнедеятельности человека	ОК-1	ПК-3				Оружев О.К.	<i>корыс</i>
Б.1.3.8.	Основы педагогического мастерства	ПК-2	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ДП К-4	Танырыкова М.М.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.9.	Новые образовательные технологии	ИК-2	ПК-8	ПК-10	ПК-12		Паязова А.М.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.10.	Возрастная и педагогическая психология	ПК-1	ПК-9	ПК-11			Сулайманова Д.К.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.11.	Этнопедагогика	ОК-1	ПК-5				Абдураимова З.С.	<i>З.Жарыс-</i>
Б.1.3.12.	Социальная психология	СЛК-1	ПК-11				Танырыкова М.М.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.13.	Основы логопедии	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-17		Нурдинова Ж.Д.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.14.	Основы медицинских знаний	ПК-9	ПК-13				Абдукайимова А.Ж.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.15.	Методика преподавания музыкального воспитания	ПК-2	ПК-11				Мамбеталиева Г.М.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.16.	Изобразительное искусство с методикой преподавания	ПК-11	ПК-12				Танырыкова М.М.	<i>Жарыс-</i>

#### Вариативная часть

#### Курсы по выбору

Б.1.3.1.	Методика преподавания родного языка в начальной школе	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК -5		Паязова А.М.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.2.	Методика преподавания начальной математики	ПК-6	ПК-12	ДПК -3			Абдубекова Ж.А.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.3.	Теория и методика объяснительного чтения	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК -2		Паязова А.М.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.4.	Подготовка детей к школе	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6		Сулайманова Д.К.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.5.	Культура речи и стилистика	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК -5		Султанова А.А.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.6.	Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов	ПК-1	ПК-2				Абдураимова З.С.	<i>З.Жарыс-</i>
Б.1.3.7.	Методика преподавания в начальной школе урока этики	ОК-1	ПК-11	ПК-12			Танырыкова М.М.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.8.	Теория и технология эстетического воспитания младших школьников	ПК-11	ПК-12				Нурдинова Ж.Д.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.9.	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"	ОК-1	ПК-2	ПК-3			Нурдинова Ж.Д.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.10.	Родиноведение с методикой преподавания	ОК-1	ПК-2	ПК-3			Нурдинова Ж.Д.	<i>Жарыс-</i>
Б.1.3.11.	Практический курс кыргызского/русского языка	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК -5		Султанова А.А.	<i>Жарыс-</i>

B.1.3.12.	Современный кыргызский/русский язык	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК -5		Мамбеталиева Г.М.	<i>Мамбеталиева Г.М.</i>
B.1.3.13.	Практикум по каллиграфии	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК -5		Султанова А.А.	<i>Султанова А.А.</i>
B.1.3.14.	Введение в языкознание	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК -5		Султанова А.А.	<i>Султанова А.А.</i>
B.1.3.15.	Практикум по ведению грамматического разбора	ИК-1	ПК-2	ПК-6	ДПК -5		Султанова А.А.	<i>Султанова А.А.</i>
B.1.3.16.	Детская литература	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК -2		Мамбеталиева Г.М.	<i>Мамбеталиева Г.М.</i>
B.1.3.17.	Детская риторика и мировая художественная культура	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК -2		Мамбеталиева Г.М.	<i>Мамбеталиева Г.М.</i>
B.1.3.18.	Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения	ИК-1	ПК-2	ПК-12	ДПК -2		Султанова А.А.	<i>Султанова А.А.</i>
B.1.3.19.	Методика формирования математических компетенций у будущих учителей начальных классов	ПК-6	ПК-12	ДПК -3			Абдураимова З.С.	<i>Абдураимова З.С.</i>
B.1.3.20.	Теоретические основы начальной математики	ПК-6	ПК-12	ДПК -3			Абдубекова Ж.А.	<i>Абдубекова Ж.А.</i>
B.1.3.21.	Актуализация школьного курса математики	ПК-6	ПК-12	ДПК -3			Абдубекова Ж.А.	<i>Абдубекова Ж.А.</i>
B.1.3.22.	Практикум по решению математических задач	ПК-6	ПК-12	ДПК -3			Абдубекова Ж.А.	<i>Абдубекова Ж.А.</i>
B.1.3.23.	Личностно-ориентированное обучение математики в начальной школе	СЛК-1	ПК-4	ДПК -1			Торогулова Ж.К.	<i>Торогулова Ж.К.</i>
B.1.3.24.	Инклюзивное образование в начальной школе	ПК-13	ПК-14	ПК-16	ПК-17	ПК-18	Каримова Н.Р.	<i>Каримова Н.Р.</i>
B.1.3.25.	Психология одаренного ребенка	ПК-7	ПК-11				Танырыкова М.М.	<i>Танырыкова М.М.</i>
B.1.4.	Физическая культура и спорт	ОК-1					Таштанов М.А.	<i>Таштанов М.А.</i>
B.1.4.	Национальные виды спорта	ОК-1					Таштанов М.А.	<i>Таштанов М.А.</i>

## Б.2.ПРАКТИКИ

Б.2.1.	Адаптационно-педагогическая практика	ПК1-18						
Б.2.2.	Профессионально-базовая практика	ПК1-18						
Б.2.3.	Профессионально-профильная практика	ПК1-18						
Б.2.4.	Предквалификационная практика	ПК1-18						

## Б.3.ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Б.3.1.	Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История	ИК-1	ОК-1					
--------	---	------	------	--	--	--	--	--

	Кыргызстана" и "География Кыргызстана"						
Б.3.2.	Государственный междисциплинарный экзамен по специальности	ПК1- 18					
Б.3.3.	Итоговый государственный экзамен или защита выпускной квалификационной работы	ПК1- 18					

Матрица компетенций разработана кафедрой Педагогики и рассмотрено на заседании кафедры протокол № 1 от " 12 " 09 2022 года

Зав.кафедрой Педагогики, к.э.н.,доцент:

Сулайманова Д.К.

**Согласовано:**

Начальник учебно-инспекционного департамента  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, доцент:

Сыдыкова Г.С.

Начальник отдела контроля обеспечения  
качества образования и аккредитации МНУ  
им. К.Ш.Токтомаматова, д.э.н., профессор:

Маткеримова А.М.

Зав.кафедрой Экономики и экономических  
исследований, к.э.н.,доцент:

Атаканов Б.К.

Зав.кафедрой Теории, истории государства и права,  
гражданского права и процесса, PhD, доцент:

Улан уулу А.

Зав.кафедрой Математики, информационных технологий  
и технико-технологических дисциплин, к.п.н., профессор:

Борубаев Т.Б.

Зав. кафедрой Философии и естественно-научных  
дисциплин, к.и.н., доцент:

Мырзабаева Н.С.

Зав.кафедрой Государственного и официального  
языков, к.ф.н., доцент:

Алтаева Д.И.

Зав.кафедрой Физической культуры и спорта, доцент:

Амиракулов У.Б.

Зав.кафедрой Иностранных языков, теория перевода  
и практики, доцент:

Жапарова Г.Т.

## **Приложение 8**

**5.5. Аннотации дисциплин по направлению 550700 Педагогическое образование**

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Гуманитарный и социальный, и экономический цикл», для изучения которых отведено в общей сложности 900 часов учебного времени или 30 зачетных единиц.

### **Базовая часть Гуманитарного и социального и экономического цикла.**

#### **Кыргызский язык и литература.**

##### **Компетенцияларды калыптандырат: ИК-1**

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдононуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуштиричилик, терминалогиялык, официалдуу ж.б.).

Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк.

Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эц керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо.

Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындағы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдириүү, кат, өмур баян ж. б.

#### **Русский язык.**

##### **Формирует компетенции: ИК-1**

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенациональная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об общедокументарном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

#### **Иностранный язык.**

##### **Формирует компетенции: ИК-1**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

## **История Кыргызстана.**

### **Формирует компетенции: ОК-1**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника.

Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.

История Кыргызстана - неотъемлемая часть всемирной истории.

Древнейший период. Саки, гунны, усуни. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атилла.

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и Великая степь. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя.

Кыргызское государство и великодержавие.

Караханидский каганат, принятие ислама.

Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути.

Кыргызы в государстве Чингизидов. 13-14 вв.: проблемы взаимовлияния.

Тамерлан и средневековые государства Европы и Азии.

Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане.

Кыргызстан в 16-начале 17 вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Акбото-бий, Курманджан. Посольско-дипломатические связи с Россией.

В составе России. Кыргызстан – колония Российской империи. Новое административно-территориальное управление, налоги, земельная политика. Особенности

рахвития промышленности в Кыргызстане. Русская культура 19в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Революции и реформы. Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан.

Столкновения тенденций интернационализма и национализма.

Кыргызстан в условиях 1 мировой войны.

Национально-освободительной восстание 1916г.

Октябрьская революция 1917г.

Этапы гражданской войны.

Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы. Программа национально-государственного строительства.

НЭП. Земельно-водная реформа.

Формирование однопартийного политического режима.

Образование СССР и КССР.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Репрессии.

Кыргызстан в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). На фронтах и в тылу.

Общественно-политическое и социально-экономическое развитие Кыргызстана в 1945-1960гг.

Кыргызстан в 1960-1985гг

Последствия НТР и нарастание кризиса в экономике и общественной жизни.

КССР в годы перестройки в СССР в 1985-1991гг. Распад СССР.

Независимый Кыргызстан. Кыргызстан на пути радикальной социально-экономической реформы.

Культура в Кыргызской Республике.

Внешнеполитическая деятельность в новых геополитических условиях.

### **Философия.**

#### **Формирует компетенции: ОК-1**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и в ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

## **География Кыргызстана**

### **Формируемые компетенции: ОК-1**

**Цель дисциплины** «География Кыргызстана», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению бакалавриата состоит в том, чтобы выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории КР.

**Цели и задачи курса.** Обзор литературы по географии республики. Географическое положение и границы Кыргызской республики. Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона. История географического исследования Кыргызстана. Возникновение и развитие географических понятий и представлений о природе, о населении и хозяйстве.

#### **должен знать:**

-Прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в окружающей природной среде под влиянием деятельности человека;

-о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, о минеральных ресурсах и их привлечении в народное хозяйство, об особенностях формирования климата,

-о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых природных территориях Кыргызстана;

-о природных и социально-экономических предпосылках социально экономического развития Кыргызской Республики;

-структуру экономики республики для определения значение отраслей экономики;

-об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности.

-о рекреационных ресурсах, размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;

#### **должен уметь:**

-отбирать, оценивать и применять современные концепции, теории, технологии.

-описывать географические процессы и явления природы республики;

-работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами;

-воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения;

-анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;

-анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

-анализировать закономерности формирования природы, природных ресурсов, хозяйства и населения КР;

#### **Должен владеть:**

-целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни;

-целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;

-методами работы с географическими картами;

-навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;

-современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;

-информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;

## **Манас таануу (Манасоведение)**

### **ОК-1 компетенцияларды калыптандырат.**

Манастаануу илимине киришүү. «Манас» эпосунун дүйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен тендеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алышы, анын тарыхый мааниси.

Кылымдарды карыткан тарыхы бар эпикалык чыгарманын фольклористика илиминде фундаменталдуу изилдениши: «Манас» эпосунун тарыхый доорлору, эпостун жалпы структурасы, эпостун тарыхый, этнографиялық, философиялық, дегеле культурологиялық мааниси, манасчылық өнөрдүн табияты, манасчылардын мектептери, эпостогу каармандардын образдары, эпостун поэтикасы маселелеринин комплекстүү каралышы.

«Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөру, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, арнамыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, аккараны таануу.

Эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо. Жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык таасири.

«Манас» училтигинин сюжеттеринин искусствонун түрдүү жанрларында иштелип чыгышы.

Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.

## **Экономика образовательных учреждений**

### **Формирует компетенции: ИК-3, СЛК-1**

#### **Цель дисциплины**

**Основные цели и задачи дисциплины:**

-рассмотрение основных экономических проблем функционирования образовательного комплекса страны;

-обеспечить овладение знаниями о коренной реконструкции отношений собственности и всей системы производственных отношений в отрасли образования и о новом хозяйственном механизме образовательных учреждений;

-способствовать овладению экономическими категориями и закономерностями применительно ко всему образовательному комплексу с определенным акцентом на вопросах общеобразовательной школы, спуза и вуза;

-развивать современное экономическое мышление.

#### **Результат обучения дисциплины**

##### **Знать:**

-пути преодоления кризиса в системе образования и создания нового экономического механизма управления учебными заведениями;

-показатели оценки качества образования;

-современные научные достижения в экономике образования;

-новый хозяйственный механизм руководства образовательными учреждениями;

-перспективные технологии финансирования сферы образования, способы расширения дополнительных платных образовательных услуг.

##### **Уметь:**

-экономически анализировать свой труд и его результаты;

- оценивать экономические процессы в стране и в отрасли образования;
- управлять трудовым процессом в учебном заведении;
- рассчитывать оплату труда работников учебных заведений.

**Владеть:**

- анализировать свой труд и его результаты;
- оценивать процессы отрасли образования;
- управлять в учебном заведении трудовыми процессами;
- рассчитывать оплату труда работников образования.

-использовать различные источники информации, уметь критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет

**Требования к знаниям и умениям по дисциплинам, входящим в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».**

Бакалавр должен:

**В области философии, отечественной истории:**

-иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;

-понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;

-знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;

-иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;

-понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники и иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;

-иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;

-иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;

-иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии;

-уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

-понимать и уметь охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;

-иметь представление о формах культуры, их возникновении и развитии, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;

-знать исторические и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики, достижения культуры в XX веке;

-понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;

-понимание природы и специфики современных религиоведческих проблем, место религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведение в современных интеграционных процессах формирования единой культуры;

-понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин;

-знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности.

-понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира.

-знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения.

-знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народно-национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии.

-знати основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии в системе наук и ее основных отраслях;

-знати основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;

-иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;

-иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности;

-знати основные потребности человека, эмоции, чувства;

-знати основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;

-владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

-владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

-знати объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;

-владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;

### **В области правового обеспечения профессиональной деятельности:**

-знати основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;

-знати предпосылки функционирования и воспроизведения общественного целого;

-иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизведение социальных отношений;

-иметь представление об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;

-освоить социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, понятия социализации и социального контроля; иметь представление о личности как субъекте социального действия и социальных взаимодействий;

-понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; знать особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности;

-понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;

- знать культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- иметь представление о процессе и методах эмпирического социологического исследования;
- знать типы экономических систем и основные экономические институты; понимать суть экономических моделей;
  - разделять микро- и макроэкономические проблемы;
  - перечислять основные экономические институты и объяснять принципы их функционирования;
  - различать элементы экономического анализа и экономической политики;
  - выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике;
- уметь анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- знать характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
- знать понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;
- знать основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности и власти и ее функциях;
- разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики;
- разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, национально-государственных интересах Кыргызской Республики и ее новой международной политике;
- иметь научное представление о государстве и праве, системах права и особенностях их функционирования, теориях права, его сущности и формах;
- знать основные особенности кыргызской правовой системы и кыргызского законодательства, системы и организации государственных органов Кыргызской Республики;
- знать основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Кыргызской Республики;
- знать основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

#### **В области кыргызского, русского и иностранного языка:**

- иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях;
- владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патента;
- владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- освоить нормы официально-деловой письменной речи;
- изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;

- уметь отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических связей между языками;
- уметь работать с оригинальной литературой по специальности;
- иметь навык работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
- владеть основной иноязычной терминологией специальности;
- владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;

**Требования к структуре, трудоемкости и обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Математический и естественно научный цикл» по направлениям подготовки бакалавров, для изучения которых отведено в общей сложности 360 часов учебного времени или 12 зачетных единиц.**

**Базовая часть** «Математического и естественнонаучного цикла» в зависимости от направления формируется из следующих дисциплин:

- 1.Математика и информатика
- 2.Концепция современного естествознания
- 3.Экология
- 4.Технические средства обучения с методикой применения в учебно-воспитательной работе

**Математика и информатика.**

**Формирует компетенции: ИК-2**

Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных; операционные исчисления.

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

**“Концепция современного естествознания”**

**Формируемые компетенции: ОК- 1**

**Цели дисциплины:** Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- биосоциальную природу человека и основные гуманитарные естественнонаучные проблемы, стоящие перед человечеством; - историю науки и современные аспекты научной картины мира;
- особенности научного способа познания мира;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- грамотно и логично излагать учебный материал;
- отличать научную аргументацию от ненаучной;
- использовать научную информацию для самообразования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- методами поиска новой информации для профессиональной деятельности;
- навыками использования научных методов;
- культурой научного мышления

**Содержание дисциплины**

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Микро-, Макро-, мега миры. Структура микромира, Основные закономерности микромира. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастаания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории. Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.

Человек в биосфере. Биоэтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье

**Экология.**

**Формирует компетенции: ОК-1**

Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

**“Информационно-коммуникационные технологии в образовании”**

**Формируемые компетенции: ИК-2, ПК-2**

**Цель изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование информационной культуры будущих специалистов и умений использовать пакеты прикладных программ в решении различных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :**

- изготавливать наглядные пособия для ИКТ;
- организовывать работу детей с использованием мультимедийных объектов;
- устранять несложные неисправности аппаратуры;
- выбирать и эффективно использовать разные виды ИКТ в работе;
- планировать уроки и занятия с использованием ИКТ, опираясь на методические рекомендации специалистов.

### **В результате освоения дисциплины Вы должны знать:**

- роль и место ИКТ в работе учителя начальных классов (воспитателя ДОУ); программно-методические комплексы по ИКТ;
- требования техники безопасности при использовании ИКТ; особенности уроков (занятий)
  - использованием ИКТ; возможности ИКТ;
  - особенности восприятия детьми различных демонстраций, иллюстраций; санитарно-гигиенические нормы при использовании ИКТ;
  - современные ИКТ и приемы работы с ними;
  - методику использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
  - роль и место компьютера в учебно-воспитательном процессе

### **Содержание дисциплины**

Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Подготовка учителя к использования технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе. Использование экранно-звуковых средств в учебно-воспитательном процессе. Комплексное использование традиционных технических средств обучения. Анализ теоретических основ использования технических средств обучения в образовательном процессе. Составление сводной таблицы компетентности учителя в использовании ТСО.

### **«Информатика с методикой преподавания»**

#### **Формируемые компетенции: ИК-2,ПК-2**

**Цель дисциплины:** формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов по основам информатики как научной фундаментальной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения их образования и самообразования в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, так или иначе использующих компьютерную технику; ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, техническими средствами и программным обеспечением, необходимыми для жизни и деятельности в информационном обществе; подготовка студентов к практическому использованию средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании, при решении прикладных задач в различных предметных областях и применению мультимедиа технологий в образовательной и научной деятельности. В результате изучения дисциплины студенты овладевают основами современных информационных технологий, принципами и методикой преподавания информатики.

### **Задачи изучения дисциплины**

- освоить фундаментальные основы теории информации, информационных процессов, вычислительных устройств и компьютерных сетей; освоить информационные технологии в науке и образовании;
- приобрести практические навыки использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-познавательной студента и в его будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент получает знания:

- о сущности понятий «информация», «информационные процессы», «правовые и социальные аспекты информации»;
- о месте и роли информатики в современном мире;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;
- о структуре, принципах работы и основных возможностях ЭВМ;
- об основных типах алгоритмов;
- о методах и видах компьютерного моделирования;
- о проблемах искусственного интеллекта, способах представления знаний и манипулирования ими (об инженерии знания);
- о структуре и возможностях программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий и их роли в профессиональных исследованиях.

Практические (лабораторные) занятия направлены на получение навыков:

- работы на персональном компьютере с популярным программным обеспечением в своей профессиональной деятельности;
- использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения профессиональных задач;
- организации и осуществления информационно-поисковой и коммуникационной деятельности в локальных сетях и сети Интернет;
- использования функциональных возможностей основных программ для обучения информатике;
- Способы программной реализации этих возможностей в общедоступных офисных приложениях.

**После освоения дисциплин математического и естественнонаучного цикла бакалавр должен иметь представление:**

- об основных математических структурах и методах;
- о математическом моделировании;
- об информации, способах ее хранения, обработки и представления;
- о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны Кыргызской Республики;
- о возможностях применения фундаментальных законов физики и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатомных систем, включая биологические объекты;
- о происхождении и эволюции Вселенной;
- о свойствах ядер атомов и элементарных частиц;
- о физических, химических и биологических методах исследований;
- о современных достижениях естественных наук, физических принципах работы современных технических устройств;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- о роли биологических законов в решении социальных проблем.

Бакалавр должен знать и уметь использовать:

**в области математики:**

- методы математического анализа;
- методы алгебры и геометрии;
- методы теории дифференциальных уравнений и математической физики;
- методы численного эксперимента;
- методы теории вероятности и математической статистики;

**в области информатики:**

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;
- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;
- основные типы алгоритмов, языки программирования и стандартное обеспечение

**в области экологии:**

- живые системы: особенности биологического уровня организации материи, принципы воспроизведения и развития живых систем, законы генетики и их роль в

эволюции; клетки, их цикл; разнообразие живых организмов, принципы их классификации, основные функциональные системы, связь с окружающей средой, надорганизменные системы;

- физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;
- экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования.

**Требования к структуре, трудоемкости и обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Профессиональный цикл» по направлению подготовки бакалавров, для изучения которых отведено в общей сложности 4800 часов учебного времени или 160 зачетных единиц.**

### **Введение в специальность**

#### **Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-7**

#### **Цель дисциплины:**

Основная цель преподавания дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом специфики профиля подготовки, основанных на овладение концептуальными и теоретическими основами педагогической деятельности, определению их места в теоретической и практической педагогике. Дисциплина ориентирована на выработку компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков, моделей поведения и личностных качеств, которые позволят будущему учителю стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

**Целью изучения дисциплины** - сформировать у будущих специалистов систему представлений об основных отраслях педагогики, видах и сферах работы педагогов-практиков, а также развитие мотивации студентов к освоению профессии «педагог».

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование целостного представления о педагогической профессии;
- воспитание потребности в профессионально-педагогическом самообразовании, саморазвитии и самосовершенствовании;
- содействие формированию гуманистической направленности личности и гуманистического характера деятельности будущего учителя;
- становление основ профессиональной культуры будущего учителя;
- активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов.

### **История педагогики**

#### **Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4**

#### **Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «История педагогики» является формирование системы знаний, умений и навыков об основах развития педагогической мысли, расширение общепедагогического кругозора студентов, формирование у них ценностного отношения к педагогическому наследию, становление компетентного учителя, владеющего основами истории педагогики как фундаментальной составляющей образования и использование полученных результатов в практике, как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций педагога.

#### **Задачи дисциплины**

Изучение дисциплины «История педагогики» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-2, ПК-4

В соответствии с этим ставятся

следующие задачи дисциплины:

- 1.сформировать систему теоретических знаний, позволяющую осуществить анализ ведущих педагогических идей в истории человечества на разных этапах его развития;
- 2.вооружить знаниями основных авторских педагогических систем прошлого;
- 3.обеспечить готовность к реализации полученных знаний в практической деятельности;
- 4.совершенствовать умения выделять и решать проблемы, связанные с внедрением в практику общего образования современных педагогических идей;
- 5.стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

### **Основы коррекционной и специальной педагогики**

#### **Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-13**

#### **Цель и задачи изучения дисциплины**

-подготовка будущего специалиста к осознанному пониманию специфики психолого-педагогической деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии. В содержании курса рассматриваются закономерности психического развития детей при разных формах дизонтогенеза, определяются содержание, характер, организационные формы психолого-педагогической и социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Основными задачами дисциплины «Основы коррекционная специальной педагогики» являются:**

Сформировать гуманистическое отношение будущих педагогов к детям с проблемами в психическом и физическом развитии. Ознакомить студентов с системой теоретических знаний, закономерностями развития и специальными образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дать понятие о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Показать взаимосвязь системы общего и специального образования.

Сформировать мотивы к более осознанному и эффективному овладению основной профессионально-образовательной программой.

**Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины знать:**

Основные понятия коррекционной педагогики и специальной психологии. Факторы, определяющие разнообразные формы аномального развития. Виды нарушений и отклонений в развитии.

Категории детей, подлежащих обучению в коррекционно-образовательных учреждениях. Подходы в оказании специализированной помощи детям с отклонениями в развитии.

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных проблемах коррекционной педагогики;
- организовать внеучебную деятельность учащихся;
- оказывать коррекционную помощь и социальную поддержку учащимся;
- работать с литературой, находить ее, описывать, конспектировать, рефериовать.

#### **владеть:**

- коммуникативными, познавательными и исследовательскими навыками;
- культурой труда;
- анализом педагогических ситуаций;
- культурой общения.

#### **Содержание дисциплины**

**Объект, предмет и задачи курса коррекционная педагогика с основами специальной психологии.**

Система специальных наук, ее место и роль среди других наук о развитии человека. Коррекционная педагогика и специальная психология, их связь с общей педагогикой, психологией человека, детской психиатрией, детской психопатологией и другими науками.

Предмет, задачи, принципы и методы коррекционной педагогики с основами специальной психологии: предмет и объект изучения, цели и задачи.

### **«Педагогика»**

#### **Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-12**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения; формирование системы научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса, о современных теориях и технологиях обучения и воспитания; повышение психолого-педагогической культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

-ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки; изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;

-овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;

-усвоение форм, методов и средств процесса воспитания, знаний о закономерностях развития личности в процессе обучения, воспитания, социализации;

-способствовать развитию творческой активности и самостоятельности студентов в выборе форм и методов изучаемого курса;

-ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования; усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования.

#### **2. В результате освоения дисциплины обучающийся:**

-способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

-способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-способен к самоорганизации и самообразованию.

-способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

-способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

-способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Содержание дисциплины** целостно представляет ведущие тенденции, структуру, динамику, закономерности развития современной отечественной науки как сверхсложной саморазвивающейся системы знания, когнитивной деятельности, социального института; охватывает круг вопросов, связанных с раскрытием специфики социальных (общественных) и гуманитарных наук, их влияния на объектно-предметную сферу, проблематику, базовые идеи и концепции педагогики как науки; раскрывает гуманитарную (человекоразмерную) сущность отечественного образования и главные проблемы его модернизации. Сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции как рефлексивно-смысловое личностное образование. Рефлексивный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как

реализация субъектной позиции профессионала. Задачный характер профессиональной педагогической деятельности. Концептуальная схема труда педагога. Риск личностно-профессиональных деформаций педагога. Профессиональный стандарт педагога. Модели профессионального труда педагога. Инновационная педагогическая деятельность.

### **“Психология”**

**Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-15**

#### **Цели дисциплины:**

-Сформировать у студентов представление о психологии, как науки о человеке, как интеграторе всех научных знаний о человеке.

-Способствовать усвоению знаний о структуре психических явлений: психических процессах, психических состояниях. Способствовать овладению студентами знаний об истории развития психологических представлений и теорий, основных философско-методологических вопросов психологии.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-Современную естественно-научную картину мира, методы получения информации. современные классификации методов психологического исследования, принципы выявления и интерпретации полученных психологических данных.

-Психологическую структуру личности, классификации психологических процессов и явлений.

-Закономерности психического развития детей и подростков. закономерности психического развития личности, психолого-педагогические условия его успешной реализации принципы и методы систематизации информации в области общей, социальной, экспериментальной и педагогической психологий.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-пользоваться компьютером для получения информации и составления презентаций.

-планировать организовывать и проводить психологическое исследование траектории.

-анализировать результаты психологического обследования детей, подростков и взрослых, проводить дифференциальную диагностику сходных проявлений психических явлений осуществлять динамическое наблюдение за ходом развития в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

-анализировать информацию, касающуюся как хода профессионального развития личности

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-методиками получения информации с помощью сети Интернет

-навыками психологической диагностики с целью составления психологического диагноза и прогноза развития лиц с ОВЗ

-приемами дифференциальной диагностики, методами определения специфических индивидуально-психологических особенностей личности

-методами и приемами оценки уровня развития психических процессов и личностных качеств методами и приемами сбора, анализа и систематизации психологической информации о различных социально-психологических аспектах профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Общая характеристика психологии как науки. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Мотивация. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мысление и речь. Внимание. Понятие, виды и свойства. Память как функция. Виды и свойства памяти. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент.

Понятие темперамента. Характер. Понятие характера. Способности. Понятие и структура способностей. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности. Психология личности учителя. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Психологические основы обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания. Периодизация психического развития. Развитие психики в онтогенезе.

Предмет и задачи социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены и психологические механизмы. Социальная установка. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.

### **Безопасность жизнедеятельности человека**

#### **Формирование компетенций: ОК-1, ПК-3.**

Цель учебной дисциплины – формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (юксологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, не только при возникновении чрезвычайных ситуаций и их воздействия на человека и среду обитания, но и в профессиональной деятельности специалиста, используя приобретенную совокупность знаний умений и владений (навыков) для обеспечения безопасности и охраны здоровья как личности, так и коллектива при оказании первой помощи в экстремальных условиях.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

##### **Знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС;
- основы первой помощи в ЧС.

##### **Уметь:**

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях и эпидемиях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать правовые документы в своей деятельности;
- находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;

##### **Владеть:**

- способами и технологиями защиты в ЧС;
- понятийно-terminологическим аппаратом в области безопасности;
- методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС.

### **Основы педагогического мастерства**

## **Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ДПК-4**

### **Цель дисциплины:**

-формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе дошкольного образования;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

-основы работы по проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### **уметь:**

проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### **Владеть:**

-навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития

#### **Задачи дисциплины.**

1. Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.

2. Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.

3. Формирование умений проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;

4. Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

## **«Новые образовательные технологии»**

### **Формируемые компетенции: ИК-2, ПК-8, ПК-10, ПК-12**

### **Цели дисциплины:**

-ориентировать бакалавров в Государственном стандарте, познакомить с приоритетными направлениями развития

образовательной системы;

-обучение способам решения методических проблем (модели, методы, технологии и приёмы обучения), способности применять технологии оценивания качества обучения;

-сформировать систему знаний о традиционных и инновационных методах и приемах обучения;

-обучение использованию активных и интерактивных форм обучения.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

Знания, умения и навыки,

получаемые в результате изучения дисциплины

#### **Знать:**

-основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-нормативно-правовые, социально-экономические и политические условия развития современного мира;

-способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

#### **уметь:**

-системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

-использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;

-применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

-использовать нормативно-правовые документы в профессиональной области;

**владеть:**

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

-способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-современными теориями и методами исследования;

-методами/технологиями обучения, в том числе - интерактивными.

**Содержание дисциплины.**

способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-

ориентированного образования и образования для устойчивого развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное природопользование, энергоэффективность, культурное многообразие, гендер, инклюзия и др.)

Модуль 1. Методы и приемы личностно-ориентированного обучения. Организация интерактивного урока. Игровые технологии. Технологии традиционного обучения. Технология проблемного обучения.

Модуль 2. Гуманно-личностная технология. Критическое чтение на уроке в начальной школе. Инновационный анализ понятия «Педагогическая технология». Традиционная и инновационная система оценивания.

Модуль направлен на решение следующих задач: разработка основных и дополнительных образовательных программ; контроль и оценка формирования образовательных результатов, освоение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, взаимодействие с субъектами образовательных отношений; а также специальных профессиональных задач: индивидуализация обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом неравномерности психологического развития обучающихся начального общего образования

**“Возрастная и педагогическая психология”**

**Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-9, ПК-11**

**Цель изучения дисциплины:**

Основная цель курса - раскрыть специфику походов в возрастной и педагогической психологии как научных дисциплин, предметом которых является целостное психическое развитие человека в условиях созревания, социализации и организованных процессов обучения и воспитания. В курсе ставятся задачи формирования у студентов знаний и представлений об особенностях психического развития человека на разных стадиях его жизненного пути, начиная с самых ранних этапов онтогенеза и завершая этапами окончания жизни, о способах и путях влияния на психическое развитие, различных воздействиях социума, при этом акцент делается на развивающие подходы.

**В результате освоения дисциплины :Студент должен знать:**

-теоретические взгляды психологов на проблему развития;

-основные категории и понятия, связанные с вопросами факторов психического развития, психической саморегуляции поведения и состояния человека;

-закономерности управления психическим развитием человека.

### **Студент должен уметь:**

- различать основные подходы к изучению психического развития человека;
- дифференцировать ситуации влияния различных факторов развития;
- анализировать различные возрастные этапы и методы педагогической деятельности;
- применять методы изучения и воздействия на психическое развитие в профессиональной деятельности и обыденной жизни.

### **Содержание дисциплины.**

Определение предмета ВПП. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Связи с другими науками. История развития и современное состояние ВПП. Исторический очерк развития педагогической психологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Вклад П.Ф.Каптерева в отечественной развитие педагогической психологии. Развитие педагогической психологии в рамках педологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии по И.А.Зимней. Основные категории педагогической психологии (обучение, учение, обучение, усвоение, учебная деятельность, созревание, психическое развитие, воспитание). Актуальные проблемы, научные и прикладные задачи ВПП.

### **«Этнопедагогика»**

#### **Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-5**

**Цель дисциплины** – состоит в формировании интереса к педагогическим традициям народов региона, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре и использовании полученных знаний на практике.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть значение этнопедагогики как отрасли педагогической науки.
- познакомить с наследием классиков и современников педагогики в вопросах народного воспитания.
- акрыть воспитательный потенциал народной педагогики.
- выявить роль факторов народного воспитания в становлении личности.
- способствовать формированию духовно-нравственные ценности и идеалов личности, культуры межнационального общения на материале педагогических традиций народов региона.

Планируемые результаты обучения по дисциплине: уметь применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике

–**знать:** основные термины и понятия этнопедагогики; основные этапы развития этнопедагогики как науки о народном воспитании; систему ценностей своего народа и соседних народов;

–**уметь:** отличать средства и факторы народного воспитания; пользоваться средствами и методами народной педагогики и применять их на практике;

–**владеть:** основными средствами, приемами и методами этнокультурного образования, традиционного воспитания; владеть основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогики, педагогического руководства коллективом народного творчества: основными средствами, приемами и методами этнокультурного образования, традиционного воспитания.

### **“Социальная психология”**

#### **Формируемые компетенции: СЛК-1, ПК-11**

**Цели дисциплины:** формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального психологического-педагогической деятельности и развитие умений в решении психологического-педагогических задач опыта

**Требования к уровню освоения дисциплины**

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

-базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

-оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:***

-психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

**Содержание дисциплины:**

-эмпирические методы исследования в психологии. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Исследование познавательной сферы личности. Исследование личности и деятельности. Исследование индивидуально -психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.

**“Основы логопедии”**

**Формируемые компетенции: ПК-13,ПК-14,ПК-15, ПК-17**

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов представление о логопедической специальности.

Познакомить студентов с основными видами речевых нарушений.

-изучить современные научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии;

-изучить причины и механизмы речевых нарушений;

-рассмотреть классификацию речевых расстройств;

-познакомить студентов с основными видами речевых нарушений;

-рассмотреть организацию логопедической помощи

Требования к уровню освоения дисциплины

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

-предмет, объект, принципы, значение логопедии;

-классификации речевых нарушений;

-основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;

-исторические сведения по Логопедии.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

-выделять характерные черты речевых нарушений;

-определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:***

-установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;

-психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития;

-оценки материалов детской речи.

**Содержание дисциплины:**

Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм

речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью)

Предмет и задачи логопедии. Логопедия как наука

Опорные слова: дефект речи, языковая норма, эпидемиология, возрастная норма.

Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития.

Причины и механизмы речевых нарушений

Опорные слова: этиология, патогенез, асфиксия, резидуально-органические поражения.

Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии. Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импресивной и экспрессивной речи. Механизмы речи. Необходимость изучения этиологии речевых нарушений. Развитие научных взглядов на этиологию. История изучения вопроса. Классификация речевых нарушений Опорные слова: структура речевого нарушения, структурный диагноз, клинический диагноз, этиопатогенетический принцип.

Становление клинической классификации нарушений речи, уточнение ее понятий и терминологии в процессе развития логопедии. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации.

### **«Основы медицинских знаний»**

**Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-13**

**Целью** освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: дать студентам необходимый объем знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека, выработать у будущих специалистов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье сотрудников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен :**

**В результате изучения дисциплины «Основы медицинских знаний»**

**студент должен знать:**

- о принципах и методах формирования ЗОЖ, профилактике вредных привычек,
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний,
- о неотложных состояниях и их диагностике,
- о характере детского травматизма,
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и меры их профилактики,

**Студент должен иметь представление:**

- о нормативно-правовой базе охраны здоровья населения и др. документах, направленных на охрану санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды и экологии,
- об иммунной системе и иммунитете, и календаре прививок,
- об инфекционном и эпидемическом процессе,
- о роли государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей.

**Уметь:** организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья,

- уметь оказать помощь при неотложных состояниях,

- владеть приемами сердечно-легочной реанимации,
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану и др.)

**Владеть:** основными навыками оказания первой неотложной помощи;

-способами ориентации в профессиональных источниках информации;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

**Содержание дисциплины:**

**Задачи:** Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни

1.Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье

2.Обучить будущих учителей методам профилактики, преодоления вредных привычек

3.Дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье

4.Ознакомит с основами микробиологии и эпидемиологии, иммунологии

5.Познакомить с клинической картиной неотложных состояний

6.Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций

7.Познакомить с клинической картиной травматических повреждений

8.Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации

9.Обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях

10.Обучить студентов правильной тактике оведения в случаях появления инфекционных заболеваний в школе.

**«Теория и методика музыкального воспитания»**

**Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-11**

**1.Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов профессиональных знаний, умений и навыков в предметной области «Музыка» для последующего обучения младших школьников, развитие общей музыкальной культуры студентов, способности передавать ее в условиях современного начального образования, подготовка студентов к разработке, подготовке и проведению уроков по предмету «Музыка» в начальной школе

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

-основные компоненты содержания музыкального образования: цель, задачи, принципы, методы, содержание, формы организации учебно-воспитательного процесса по предмету «Музыка»;

-сущность, структуру и содержание художественно-педагогической деятельности учителя музыки, основные компоненты содержания музыкального образования;

-технологию планирования, проведения уроков музыки, внеклассных мероприятий;

-дифференцированные подходы в музыкальном образовании и средства стимулирования музыкального самообразования;

-содержание программ и учебно-методических комплексов для школ общеобразовательного типа, действующих на федеральном уровне;

**уметь:**

-охарактеризовать основные положения, закономерности теории музыкального образования;

-анализировать и оценивать специальную литературу (учебные программы, пособия по музыкальному образованию) на основе знаний теории музыкального образования;

-планировать музыкальную работу в школе, осуществлять педагогический контроль за музыкальным развитием школьников, охарактеризовать основные положения, закономерности методики музыкального образования;

-анализировать и оценивать специальную литературу (учебные программы, пособия по музыкальному образованию) на основе знаний теории музыкального образования;

-применять музыкально-дидактический материал (таблицы, картины, учебные пособия, элементарные музыкальные инструменты, аудио - и видео пособия и др.) в процессе практических занятий с учащимися;

-профессионально проводить уроки музыки, внеклассные музыкальные занятия с учащимися; осуществлять педагогический контроль за музыкальным развитием школьников;

**владеть:**

-приемами и методами музыкального воспитания;

-умениями организации музыкальной деятельности детей на уроках и во внеурочное время;

-формулировать стратегические цели обучения и конкретные учебные задачи на урок, т.е. владеть процессом целеполагания;

-культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей её достижения;

-информацией о вариативности содержания по предметам в начальной школе и осуществляет их выбор в связи с дифференцированным подходом при организации образовательного процесса.

**Структура и содержание дисциплины**

-Сущность теории музыкального образования.

-Музыкальное искусство в образовательном процессе.

-Личность ребенка как эпицентр музыкально-образовательной системы.

-Цель, задачи и принципы музыкального образования.

-Основные элементы содержания музыкального образования.

-Виды музыкальной деятельности.

-Методы музыкального образования.

-Формы музыкального образования.

-Музыкально-педагогическая деятельность учителя.

-Личность учителя и его приоритетные профессиональные качества.

**«ИЗО с методикой преподавания»**

**Формируемые компетенции: ПК-11, ПК-12**

**Цели дисциплины:**

- подготовка студентов непосредственно к профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства, направленной на развитие;

- обучение и воспитание учащихся средствами пластических (изобразительных, декоративно-прикладных, конструктивных) и синтетических видов искусства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-теоретические основы изобразительного искусства;

-terminologию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;

-особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;

-роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;

-особенности различных программ по предмету 'Изобразительное искусство' для начальной школы.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;
- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. Должен демонстрировать способность и готовность:**

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;
- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
- способность решать задачи воспитания средствами учебного предмета;
- способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

**Содержание дисциплины.** Содержание раздела позволяет студентам освоить теоретические знания по краткой истории изобразительного искусства, цветоведению. Включает общетеоретические, психолого-педагогические и технологические основы художественного образования и воспитания детей, помогает проследить преемственность и усложнение учебно-теоретических задач в работе с детьми.

Во втором направлении, художественно-практическом, предполагается овладение студентами опытом творческой деятельности на основе комплексного освоения художественно-образного языка графики, живописи, развития композиционного мышления.

### **«Методика преподавания кыргызского/русского языка»**

**Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-6, ДК-5**

#### **Цели дисциплины:**

-формирование у студентов умения самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

-применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- общедидактические принципы обучения языку;
- традиционные и инновационные методы обучения различным разделам языка;
- формы осуществления обратной связи;
- виды формативного оценивания;
- организацию самостоятельной работы учащихся

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности

-умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии

#### **Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать владеть:

-осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способенприменять методы интегрированного обучения предмету и языку

-поощрять учебные и социальные достижения учащихся способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

**Содержание дисциплины.** Методика преподавания кыргызского/русского языка в начальной школе как научная дисциплина. Педагогическое и методическое наследие выдающихся педагогов. Программы обучения языку.

**Методы и приемы обучения.** Традиционные и инновационные методы обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Планирование обучения.

Урок анализа письменных работ (контрольных диктантов, изложений, сочинений). Значение домашних заданий. Ресурсы. Способы проверки домашних заданий. Оценивание знаний и практических умений и навыков учащихся. Формативное оценивание в начальной школе. Анализ проверочных работ в системе формативного оценивания. Роль обратной связи.

Методика обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Система работы по выработке техники чтения и навыков письма первоклассников. Этапы обучения грамоте первоклассников. Добукварный, буквенный, послебукварный период.

Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе. Методика изучения частей речи. Содержание занятий по грамматике в начальной школе. Формирование грамматических понятий у младших школьников. Обучение орфографии в начальной школе. Общие вопросы методики лексики и фразеологии. Методика словообразования в начальной школе.

Обучение пунктуации. Методика синтаксиса. Изучение различных типов простых предложений в начальной школе. Цели и задачи изучение сложных предложений в 3-4 классах.

### **“Методика преподавания начальной математики”**

**Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-12, ДПК-3**

#### **Цель изучения дисциплины**

Полученные знания, умения и навыки по предмету после завершения обучения по направлениям педагогика и методика начального образования выпускники будут использовать своей профессиональной деятельности- категория (группа профай):

-учитель начальных классов;

-воспитатель дошкольных учреждений;

-сотрудник государственных образовательных учреждений;

-воспитатель специализированных;

-научный сотрудник КАО;

-специалист в неправительственных организациях и фондах, ведущих по инклюзивному образованию и т.д.

#### **Знать:**

-содержание начальной математики в целом;

-содержания начальной математики по классам;

-содержание и распределение материала по классам отдельно по линиям начальной математики;

#### **Уметь:**

-планировать урок на интерактивной основе;

-использовать различные типы математического материала;

- измерить и начертит отрезок заданной длины;
- читать любое число до миллиона и записать;
- организовать работу учащихся по учебнику.

**Владеть:**

- использовать формулы при вычислении примеров и задачи;
- использовать все виды методики во время проведенного урока

**Содержание дисциплины**

Методика преподавания начальной математики состоится из двух частей:

- 1.Общие вопросы методики преподавания начальной математики;
- 2.Методика преподавания начальной математики;

МПМ- как педагогическая наука ее связи с другими науками; построение и содержание начальной математики; цели обучения начальной математики; программа научной математики; гос. стандарт математического образования; методы обучения математики в начальных классах; типы уроков математики; система уроков математики; подготовка учителя к уроку математики;

Средства обучения математике в начальных классах; Разные методы оценивания достижений учащихся; основные принципы функции, критерий оценивания; методика использования УМС; строение и оформление и содержание учебников математики начальных классов; инструменты, модели приборы, таблицы, ТСО используемые на уроках математики в начальных классах.

Нумерация Целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними и их свойства; табличные и вне табличного сложения и вычитания; таблица умножения и деления; алгоритмы сложения; вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Методика изучения действия умножения и деления, оканчивающие нулями; порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях; алгебраические материалы; методика изучения основных величин; методика ознакомления с долей.

Методика изучения алгебраического материала; методика изучения геометрического материала.

Текстовые задачи, их виды; общие вопросы методики решения текстовых задач; способы решений

**«Теория и методика объяснительного чтения»**

**Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2**

**Цели дисциплины:** формирование у бакалавров способности к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;

-знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в обучении учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

-способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; психологические и педагогические особенности обучающихся;
- основы планирования учебных занятий по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-способен планировать учебные занятия по предмету «Чтение» с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом

-системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;

-использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;

-применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

**Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

-способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами и методами преподавания в школе;

**Содержание дисциплины** владеет способами решения методических проблем в обучении чтению (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения

Из истории методики обучения чтению в начальной школе. Научные основы методики чтения. Значение классного чтения. Качества навыка чтения. Обучение первоначальным навыкам чтения первоклассников. Современные методики обучения чтению. Средства наглядности к букварному периоду обучения.

Методика чтения и анализа художественных произведений. Этапы работы над художественным произведением. Виды подготовительной работы к чтению и анализу текста. Словарная работа в начальной школе.

Методика чтения и анализа стихотворения, сказков, басни и т.д.. Уроки критического чтения в начальной школе.

Обучение пересказу текста. Виды пересказа. Их особенности. Методика сжатого и выборочного пересказа. Составление плана для пересказа. Развитие связной устной речи на уроках чтения. Сочинение и изложение. Виды сочинений и изложений.

**«Подготовка детей к школе»**

**Формируемые компетенции: ПК-3,ПК-4, ПК-5,ПК-6**

**Цель и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Подготовка детей к школе» являются формирование системы знаний о подготовке детей к обучению в школе; раскрытие теоретических основ условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в умственном развитии, поиск практических подходов к осуществлению подготовки детей к обучению в школе. Ориентация будущих специалистов в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школе: теоретических основах, сущности, структуре, компонентах, их взаимосвязи.

**Обучающийся, освоивший дисциплину:**

-общую характеристику дошкольного возраста;

-психологические основы подготовки дошкольника к школе;

-психологическое содержание и факторы кризиса семи лет;

-специфические условия становления личности ребенка;

-закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте;

-параметры готовности и неготовности к обучению в школе.

-анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе;

-использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья школьников;

-характеризовать кризис семи лет и компоненты психической готовности к школе;

-определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников.

-современными методами психодиагностики детей дошкольного возраста;

- методами, учитывающими общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- способами регуляции поведения и деятельности ребенком в дошкольном возрасте;
- методами и приемами анализа психологических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы.

**Содержание дисциплины** охватывает такие вопросы, как сущность и методологические основы сопровождения в системе дошкольного общего образования; социализация учащихся как главная задача дошкольного общего образования на современном этапе; современные подходы к определению содержания социализации личности ребенка дошкольного возраста; моделирование психолого-педагогического сопровождения социализации ребенка дошкольного возраста; методические приемы, организационные формы работы и средства обучения и воспитания, направленные на решение задачи социализации дошкольников; выявление возможных затруднений в социализации детей; изучение причин, вызывающих трудности в протекании процесса социализации; технология прямого (непосредственного) воздействия: индивидуальные и групповые программы сопровождения социализации дошкольников и профилактики возможных отклонений в протекании данного процесса.

### **Культура речи и стилистика,**

### **Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-5**

#### **Цель изучения дисциплины:**

-познакомить с риторическим и культуроведческим аспектом динамики системы «древняя культура, культура кыргызского народа, культура речи» научить правильной культуре поведения через культуры речи и литературно-художественного осмысливания жизненно-речевых ситуациях в современном обществе;

-познакомить с применением современных методов исследования в педагогических и гуманитарных науках;

-научить уважать духовно-литературно-культурное наследие своего народа и всего мира, ясно думать и правильно говорить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения личности.

#### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины**

##### **Знать:**

-основы культуры и ее роли в истории человеческой жизни и становлении общества;

-основные понятия, категории и принципы культуры, культуры поведение через культуры речи, а также литературно- художественного мышления и их значимости в профессиональной деятельности учителя-педагога;

-основные этапы развития мировых художественно-культурных этапах, о важнейших школах и творчествах великих акынов- импровизаторов;

-миевые художественные наследии, основные направления и их представителей в Востоке и Западе;

-о проблемах отношения культуры речи и культуры мышления и культуры поведения;

-условия формирования личности, ее речевой деятельности и художественного, интеллектуально-культурного подготовленности;

-об культуре, его структуре и этапы развития, становления, формирования, содержания;

-о национальных и общечеловеческих художественно- культурных ценностей, и цивилизаций, их взаимодействии в развитии всего мира;

-о практике как способе получении умения и навыки;

-об особенностях функционирования культурного знания в современном развитии обществе;

-о роли педагогической науки и информационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколения

**Уметь:**

-работать с современной научной литературой;  
-готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам; - выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции;

-работать с текстами, анализировать их;  
-творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;  
-самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения

-стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога.

**Владеть:**

-пониманием роли культуры в развитии общества;  
-знанием об основных этапах развития мировой художественной культуры, представлением о великих творческих личностях – акынов-импровизаторов, отечественных и мировых детских писателей;

-общим представлением об детской риторике, основных отраслях художественно-культурного знания;

-пониманием специфики художественно-культурного видения природы;

-знаниями о научной картине мира, ее функциональных понятиях и принципах, о культуре человека; об художественно-культурных и эстетических ценностях; об литературных наследиях разного народа; многообразии культур и цивилизаций, их взаимодействий,

-художественно-культурными, речевого-этическими взглядами, ценностями и убеждениями, применять их в жизни, в т.ч. в профессиональной деятельности учителя-педагога, методами анализа социокультурного влияния информационных технологий.

**Содержание дисциплины**

Модуль 1. Место культуроведческого предмета в системе других науках. Цель, задачи, значение и взаимосвязь с другими

науками курса “Мировая художественная культура и детская риторика”. Общее понятие о культуре. Структурно-содержательное классификация и закономерности культуры. Общее и отдельное понятие и явление в культуре и их элементы. Функции культуры.

Древняя культура. Религия и мифология. Содержание первобытной культуры. Основные понятия первобытной культуры. Цивилизация древнего Востока: Египет. Китай. Индия. Культура древнего Запада: Греция. Рим.

Культура эпохи Возрождения и культура Резенанса Востока и Запада в средневековья. Развития классицизма и его отражение в разных видах искусство. Особенности и значение средневековая культура. Культура ислама и христианства. Культура Востока: Аль-Фараби, Ибн-Рушд, Ибн-Сина. Развития тюркской культуры: Ж.Баласагын, М.Кашкари. Особенности развития культуры западного ренессанса. Основные особенности в эпохе возрождения и гуманизма. Достижение естественных наук. Развитие классицизма и его отражение в разных видах искусство. Его основные признаки и роль в культурном развитии. Информации о видах искусство.

Модуль 2. Различие и взаимосвязь в историческом развитии культуры народов центральной Азии. Развитие культурной жизни кыргызского народа. Развитие культуры народов центральной Азии в том числе культурной жизни кыргызского народа. Общие в культуре таджиков, казаков, юзбеков, кыргызов. Кыргызская этническая культура. Влияние кочевой жизни в культуры народов Казахстана и центральной Азии. Культура во время и после Советского эпоха. Особенности развития кыргызской культуры в современных

условиях. История и виды кыргызского искусство. Народная музыка: комузисты, композиторы.

Кыргызская архитектура и народная художественная искусство. Художественно-оформительная ручная искусство: узчулук, устачылык, кол өнөрчүлүк. Кыргызские народные, развлекательные игры: көкбөрү, тогуз коргоол, ордо, ацчылык, охотничество, салбуурун, күш салуу, тайган салуу ж.б. Кыргызские бытовые и хозяйственныес жизни: животноводство, земельничество, багбанчылык, тикмечилик, түймөчүлүк ж.б. Кыргыз элинин каада-салт маданияты: конуш, турак-үй, улуттук кийим, улуттук тамак-аш, улуттук каада-салттары, үрп-адаттары (балага асан чакырып ат коюу, чачын алдыруу, бешик той, кыркын чыгаруу, жентек той, тушоо кесүү, бата берүү, кыз узатуу, келин алуу, мурас бөлүү ж.б.) Народная педагогика: воспитание ребенка и отношение в семье. Народная медицина. Народный календарь. Развитие кыргызской национальной промышленности, транспорта и связи. Кыргызский театр, киноматография, эстрада и цирковое искусство. Развитие интернета и санарип.

Модуль 3. История и формирования национальной культуры письменности кыргызского народа. Значение Орхон-Энисейской письменности, исследование их как историко- поэтическое, культурное и ценное наследие. Орхон-Энисейские письменности как образец древне тюркской литературы и их связь с культурой и историей народа . Уйгурская письменность и кыргызский народ. Роль арабского алфавита в кыргызской культуры. Латынский алфавит и кириллица. Роль кыргызско-турецкие великие ученые М.Кашкари, Ж.Баласагына в обогащении духовного богатство кыргызского народа.

Развитие профессиональной литературы и кыргызского народного устного творчество. Фольклорная литература его виды, жанры, классификации. Развитие и воспитательный роль кыргызской народной песни, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки и сказки. Эпос “Манас” – энциклопедия кыргызского народа. Рождение и детство Манаса. Произведений для детей кыргызских поэтов и писателей. Чынгыз Айтматов – великий писатель кыргызской и мировой литературы.

### **“Методика преподавания в начальной школе уроков этики”**

#### **Формируемые компетенции: ОК- 1, ПК-11, ПК-12**

#### **Цели дисциплины:**

-обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-использовать этические определения при анализе этических ситуаций, возникающих в отношениях между педагогом и учащимися.

#### **Требования к уровню освоения дисциплины**

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-психологические и педагогические особенности обучающихся;

-основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;

-основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

-закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

-основы планирования учебных занятий по предмету «Этика» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на

уровне школьного сообщества;

-критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;

-учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;

-использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать вне учебную деятельность обучающихся;

-применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

-различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-способностью действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания

-способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;

-готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

-способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социальное здоровья человека и общества;

-способами и методами преподавания в школе предмета «Этика»;

**Содержание дисциплины:**

Формирование способности действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания

Соотношение понятий: этика, мораль, нравственность. Структура этики, основные категории. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания. Методика «Преподавания этики в начальных классах». Принципы нравственности и морали в детской литературе. Развитие нравственного сознания от перехода из класса в класс.

Задачи уроков этики в 1-4 классах. Методика преподавания этики в 1 классе. Методика преподавания этики во 2 классе. Методика преподавания этики в 3 классе. Методика преподавания этики в 4 классе

**Теория и технология эстетического воспитания младших школьников.**

**Формируемые компетенции: ПК- 11, ПК- 12**

**Цели дисциплины:**

особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «Изобразительное искусство», «Музыка»;

-методику подготовки и проведения уроков по изобразительному искусству в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;

-особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по изобразительному искусству и музыке для учащихся начальной школы.

**Знать:**

-разнообразные техники и приёмы их использования в изобразительном искусстве; -разнообразные приемы выполнения графических работ и последовательность их выполнения.

-приемы организации выполнения коллективных работ по изобразительному искусству, возможность использования игры для поддержания активности и инициативности обучающихся.

**Уметь:**

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

-развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

-проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, методических и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

-показать последовательность выполнения рисунка, приемы работы разнообразными художественными материалами.

-осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;

-анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые корректизы;

**Владеть:**

-практическими приемами и технологиями, изобразительного искусства.

-приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и лабораторные работы.

### **“Методика преподавания интегрированного курса окружающий мир”**

#### **Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-2, ПК-3**

**Цели дисциплины:** Усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов

Требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-научить младшего школьника познавать окружающий мир самостоятельно; -использовать различные способы коммуникации в профессиональной деятельности;

-использовать навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

-прививать детям любовь к родному краю;

-способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- составлять тематические и поурочные планы по курсу;
- разрабатывать конспекты уроков с включением в них наряду с классическими инновационными положениями методики преподавания «Окружающего мира»;
- прослеживать процесс развития понятий от 1 класса к 4 классу;
- организовать наблюдения детей за природой и явлениями, при проведении опытов, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить проверку уровня усвоения содержания детьми разными способами;
- организовать и проводить с младшими школьниками уроки по «Окружающему миру» различные виды внеурочной, внеклассной работы;
- проводить учебные опыты, практические работы;
- пользоваться приборами для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир»;
- проводить исследования по проблемам обучения «Окружающему миру» и оформлять их в форме реферата;
- познать мир как единое целое живого организма.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- создавать положительный климат в школе;
- составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
- технологиями приобретения, использования и обновления естествознания и общества ведических знаний;

**Содержание дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению школьников с действительностью
- показать место предмета в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию; - показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтических факультативных курсах образовательного.

**Родиноведение с методикой преподавания,  
Формируемые компетенции: ОК-1, ПК-2, ПК-3**

**Цель изучения дисциплины.**

Методика преподавания родиноведения включает анализ содержание курса родиноведения по классам и соответствуи

в возрастными особенностями детей и их подготовкой. Задачи методики – отбор форм, методов и приемов сообщения детям содержание курса. Методика отвечает на вопрос, как наилучшим способом донести до школьников содержание того или иного материала.

Методика родиноведения, как и всякая методика обучения, опирается на принципы дидактики, психологические закономерности усвоения детьми новых знаний, содержание курсов родиноведения в предыдущих классах.

Будущем учителю необходимо четко предоставить себя содержание курса родиноведения в начальных классах, основные форм, методы и приемов обучения детей этому предмету. Чтобы будущее учителя могли осуществлять задачи, которые стояли перед начальной школой в области естественнонаучного образования, они должны хорошо знать программы по родиноведению, содержание учеников, их идеи принципы построения. Кроме того, нужно владеть всем многообразие форм, методов и методические приемов преподавания. Также надо уметь организовать и вести разнообразную внеклассную природоведческую работу.

**Содержание дисциплины.** Перед педагогическими вузами страны стоит задача усилить общетеоретическое подготовку будущих специалистов по всем дисциплинам, и в частности по методике преподавания, которые занимает важное места в системе методической подготовки учителя начальных классов. Изучение курса родиноведения дает студентам глубокие и прочные знания, умения и навыки преподавания данного предмета. Один из главной особенности предмета является его практическая направленность. Будущее учителя должны хорошо знать программы по родиноведению, содержание учеников, их идеи и принципы построения, владеть всем многообразие форм, методов и методический приемов преподавания, уметь применять на практике знания, полученного в ходе изучения курса методики родиведения.

Модуль №1. Предмет, задачи методы исследования методики преподавания природоведения. Методологические основы методики преподавания, ее связь с другими науками, методы исследования.

Развитие методики преподавание природоведение в дореволюционный период. Развитие методики преподавания природоведения в советской период до 70-х годов. Развитие методики преподавание природоведения на современном этапе. Воспитание в процессе изучения природоведения. Принципы отбора содержание и построения школьного курса природоведения. Характеристика природоведческих понятий. Методика формирования и развитие понятий. Значение материальной базы в учебном-воспитательном процессе по природоведение. Наглядные средства обучение природоведение.

Модуль №1. Уголок живой природы. Географическая площадка. Сочетание и комплексное использование наглядных средств обучения. Понятие метода обучения природоведению. Целостный подход к проблеме метода.

Словесные методы обучения природоведению. Наглядные методы обучения природоведению. Практические методы обучения природоведению. Методические приемы их классификация. Формы организации учебной работы. Урок-основная форма организации учебной работы по родиноведению. Экскурсия по изучению природы. Внеурочная работа. Внеклассная работа по родиноведению. Образовательные, воспитательные задачи, содержание курса ознакомления с окружающим миром. Формы, методы и средства ознакомления, учащихся с окружающим миром.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины.**

#### **Знать:**

-нормативно-правовые документы и перспективы развития учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе»;

-методы исследования, процесс педагогического исследования, источники методики преподавания методикой в начальной школе;

-методику преподавания учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе» в ретроспективе, видных методистов и их вклад в развитие методики преподавания данного учебного предмета, современные инновационные направления в методике. Принципы отбора содержания учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе»; Процесс формирования и развития представлений и понятий;

-Специфику форм организации учебной деятельности учащихся, их классификацию, методику проведения различных типов уроков, внеурочных и внеклассных занятий;

-особенности, классификация и методику использования различных средств обучения;

-технология современного экологического образования младших школьников;

**Уметь:**

-составлять тематические и поурочные планы по курсу;

-разрабатывать конспекты уроков с включением в них наряду с классическими инновационными положениями методики преподавания «Родиноведение с методикой в начальной школе»;

-прослеживать процесс развития понятий от 1 класса к 4 классу;

-организовать наблюдения детей за природой и явлениями, при проведении опытов, использовать результаты наблюдений в учебном процессе; проводить проверку уровня усвоения содержания детьми разными способами;

-организовать и проводить с младшими школьниками уроки по «Родиноведение с методикой в начальной школе» различные виды внеурочной, внеклассной работы;

-проводить учебные опыты, практические работы;

-пользоваться приборами для изучения в начальной школе учебного предмета «Родиноведение с методикой в начальной школе»;

Проводить исследования по проблемам обучения «Родиноведение с методикой в начальной школе» и оформлять их в форме реферата;

**Владеть:**

-создавать положительный климат в школе;

-составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;

-технологиями приобретения, использования и обновления естествознания и обществоведческих знаний;

-научить младшего школьника познавать окружающий мир самостоятельно;

**Практический курс кыргызского/русского языка**

**Формируемые компетенции: ИК- 5, ПК-2, ПК-6, ДПК-5**

**Цель изучения дисциплины**

-способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках

-использовать различные формы. Виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности

**Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины**

**Знать:**

-в достаточном объеме государственный, официальный и иностранные языки;

-основы функционирования русского языка в ситуациях повседневного и делового общения

**Уметь:**

-логически верно, аргументировано и ясно строит свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

-готовить доклад или реферат по изучаемым проблемам;

-выступать с докладом или сообщением на семинарском занятии или студенческой научной конференции;

-работать с текстами, анализировать их;

-творчески осмысливать изучаемый материал, критически анализировать литературные источники, делать выводы и обобщения;

-самостоятельно мыслить, обосновывать, аргументировано доказывать и отстаивать собственные убеждения

-стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога.

**Владеть:**

- навыками культуры общения на государственном и официальном языках
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- русским языком на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность

**Содержание дисциплины**

- направлен на формирование у студентов основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитания осознания родной культуры и других культур, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения.

Модуль 1. Рассказ о себе: детство, учеба, семья, интересы. Выбор профессии. Система образования в Кыргызстане и в других странах

Модуль 2. Изучение русского языка и его роль и значение. Образ жизни (режим дня, отдых, хобби)

Модуль 3. Свободное время, отдых, интересы. Кыргызстан: география, культура, история, экономика. Бишкек – столица Кыргызстана

Модуль 4. Известные деятели науки и культуры Кыргызстана: Жизнь замечательных людей. Экология: природа и человек.

**«Современный родной (кыргызский) язык»****Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-5****Цели дисциплины:**

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- теоретические основы курса «Современный кыргызский/русский язык», дифференциацию общеноционального языка на разные подсистемы, функционирования языковых единиц разных уровней, активные процессы, характерные для развития языка;
- научную и учебную литературу по языку, многоуровневую систему языка, нормы грамматики, принципы и правила орфоэпии, орфографии, и пунктуации.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии;
- уметь разграничивать основные единицы языка и их разновидности, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка,
- готовить научное сообщение и участвовать в дискуссиях;
- готов к постоянному развитию и образованию;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственных и официальных языках;

**Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

**Содержание дисциплины**

Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Методы и аспекты фонетических исследований. Устройство речевого аппарата человека. Понятие фонемы.

Теории слога. Графика и орфография. Слоговой принцип русской графики, отступления от него и его ограничения. Принципы кыргызской / русской орфографии.

Лексикология. Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики. Толковые словари. Омонимы. Лексическое значение слова. Факторы, определяющие лексическое значение. Синонимы. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Антонимы. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи.

Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие о грамматическом значении. Словоформа, морфологическая парадигма и грамматическая категория. Части речи и их виды. Формирование общих теоретических представлений о современном развитии морфологии и прикладных навыков анализа языковых и речевых явлений в области словоизменения.

Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет синтаксиса в узком и широком понимании. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний. Понятие и типы предложений. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Типы сказуемых. Второстепенные члены предложения. Общие понятия. Определение, обстоятельства и дополнение. Знаки препинания СП. Сформировать умения самостоятельного освоения ряда проблем синтаксиса, отраженных в вузовских учебниках, сформировать умения синтаксического анализа предложения, словосочетания и текста, научить студентов рассматривать синтаксические единицы как единство формы, значения и функции.

#### **«Введение в языкознание»**

#### **Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-5**

**Цели дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» в соответствии с ООП ВО является: постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как системного явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; понимание методов исследования, которыми пользуется современная лингвистика при описании языка; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения частной лингвистики – русистики.

Знания, полученные в ходе изучения этого курса, углубляются и расширяются далее также в спецкурсах по психолингвистике, социолингвистике, когнитивистике и непрямой коммуникации.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления лингвистической науки в области
- теоретического языкознания; основные этапы развития языкознания;
- важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании;
- структуру языка; языковые универсалии.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;
- соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введение в языкознание» в научно-исследовательской, педагогической и других видах деятельности.

#### **Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- основными способами и приемами аналитического чтения лингвистической литературы;
- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, tandemных презентациях и в процессе выступления с научными докладами.

#### **Содержание дисциплины**

Структура языка. Язык как система. Язык как предмет лингвистики. Лингвистическая карта мира. Классификации языков. Происхождение языка. Историческое развитие языков. Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков. Литературный язык и другие формы языка. Искусственные языки

Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Взаимодействие языков, закономерности их развития. Слово как предмет лексикологии. Фонетика и фонология. Грамматика. Грамматический строй языка. Лексикология и фразеология. От устного языка к письменному. Письмо. Классификация языков: принципы и подходы. Методы изучения языка.

### **“Практикум по каллиграфии”**

**Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-5**

**Цели дисциплины:** овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию навыков каллиграфического письма у младших школьников, практическими умениями каллиграфически правильного письма.

Требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-особенности рукописных графических систем русского языка; закономерности обучения письму младших школьников (леворуких и праворуких);

-методы и приемы обучения письму;

-сущность инновационных технологий обучения письму первоклассников; особенности организации работы по совершенствованию навыка каллиграфического письма во 2–4 класса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-разграничивать особенности рукописных графических систем русского языка;

-применять различные методы и приемы обучения письму; использовать инновационные технологии обучения письму;

-организовывать работу по совершенствованию навыка каллиграфического письма во 1–4 класса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-навыками каллиграфически правильного письма; методами и приемами обучения письму;

-навыками подготовки и проведения уроков письма в 1 классе;

-навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения письму.

### **Содержание дисциплины:**

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Структура урока письма. Грамматико- орфографическая пропедевтика.

Введение в историю правописания. Программные требования к обучению письму в 1–4 классах школы. Методика изучения основ графики и правописания. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Учебно-методические пособия для обучения первоначальному письму. Характеристика современных шрифтов-прописей. Приемы обучения письму букв. Наклонное и прямое письмо. Элементы начертания букв. Типичные графические ошибки учащихся. Причины графических ошибок учащихся. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. Корректировка каллиграфических навыков письма студентов. Формирование навыков проведения уроков каллиграфии.

### **«Практикум по введению грамматического разбора»**

**Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-6, ДПК-5**

**Цели дисциплины:**

-ознакомить студентов с системой грамматического разбора, его последовательностью и структурой в школе и вузе;

-ознакомить студентов с трудными случаями квалификации языковых явлений, связанными с многозначностью, омонимией, синкетизмом языковых фактов и зачастую обусловленными недостаточностью теоретических разработок по тем или иным частным проблемам или плюрализмом научных концепций.

-научить студента использовать теоретические знания, полученные при изучении курса русского языка, применительно к школьной практике.

способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; практически усвоить изучаемые в курсе современного русского языка грамматические категории, осмысливать правила орфографии и пунктуации, систематизировать и закрепить полученные знания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные теоретические положения лингвистической науки;
- типы синтаксических отношений, между словами и разновидностями подчинительных словосочетаний;
- виды анализа, принятые в лингвистической науке
- порядок грамматического разбора

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять полученные знания в области фонетики, словообразования и грамматики в научно-исследовательских и других видах деятельности
- анализировать различные лингвистические явления
- грамотно отбирать материал для грамматического разбора языковых единиц в школьной

практике преподавания русского языка

- работать со специальной литературой, справочниками, грамматическими словарями

**Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- навыками грамматического разбора определённых грамматических явлений
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения

**Содержание дисциплины**

Фонетический разбор. Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: звонкие и глухие: твердые и мягкие. Количество звуков и букв.

Разбор слов по составу. Выделить корень, приставку (если есть), суффикс (если есть).

Словообразовательный разбор. Суффиксальный способ, префиксальный способ. Морфологический разбор. Морфологические признаки.

Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.

Лексический разбор.

Пунктуационный разбор.

**“Детская литература”**

**Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2**

**Цели дисциплины:** приобщение к миру детской литературы, богатствам классической русской, зарубежной и киргизской литературы, входящей в круг чтения современного школьника-киргызстанца; развитие художественного восприятия

-развитие способности осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения предмету чтение и языку;

-развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

-высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

-находить связи детской литературы с УНТ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

-специфику и основные закономерности развития литературы для детей и юношества как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа;

-освоить эстетическую природу произведений, их познавательные возможности, педагогическое значение;

-основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;

-основы планирования учебных занятий по предмету «Чтение» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-основные этапы развития детской литературы, его значение;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать

педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

-использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;

-применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

-способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

-способами ориентации в профессиональных источниках информации (художественная, научная и методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

-способами и методами преподавания детской литературы в школе;

**Содержание дисциплины**

Развитие навыков анализа произведений в контексте других искусств. Диалогическое общение с ребенком о прочитанных произведениях

Истоки курса литературы для детей. Этапы истории детской литературы. Принципы деления литературы на роды, виды, и жанры. Влияние фольклора на формирование литературы для детей. Современные тенденции в ее развитии. Жанры детского фольклора. Малые эпические жанры. Пословицы и поговорки как средства образной выразительности. Народные и авторские сказки. Детская литература как искусство слова. Проблемы анализа и оценки литературного произведения. Основные труды ученых – литературоведов.

Тенденции развития литературы для детей начала 20 века. Художественное своеобразие литературы для детей. Журналы для детей. Традиции и новаторство в литературе для детей конца 20 - начала 21 века.

**Детская риторика и мировая художественная культура.**

**Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2**

**Цели и задачи дисциплины:** Программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в

освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды. требования к результатам освоения дисциплины

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:**

- применять в своей практике основные правила и приёмы выбора темы, её осмысливания, сбора и систематизации материала;
- уметь уместно вводить в текст изобразительные средства языка, выбирать точные слова и обороты речи, использовать элементы различных функциональных стилей и разные типы речи; использовать разнообразные конструкции, соблюдая требования литературной нормы;
- составлять план текста;
- исправлять речевые ошибки в письменной и устной речи;
- составлять и произносить наиболее распространенные виды ораторских речей
- анализировать задача риторики тексты ораторов и однокурсников, характеризовать особенности текстов, находить в них приемы риторического мастерства и творчески использовать их в речевой практике;
- ориентироваться в различных речевых ситуациях;
- совершенствовать устную и письменную речь.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Этапы развития риторики с древнейших времен до наших дней;
- основоположников и представителей ораторского искусства античного мира
- основные труды по риторике великих ораторов и ученых;
- правила и приемы построения своего выступления в соответствии с замыслом и типом речи;
- основные свойства детского голоса;
- значение речевых разминок на уроках риторики у детей;
- основные понятия общения: виды общения, речевой этикет, этикетные формулы, коммуникативная и речевые ситуации, принципы, лежащие в основе русского речевого этикета, невербальные средства общения;
- основные нормы языка и речевые ошибки детей;
- основные роды и виды ораторского искусства;
- функциональные стили русского языка и типы речи;
- изобразительно-выразительные возможности тропов и стилистических фигур

Содержание программы систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные

- обучающимися на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории в
- основной школе, а также формирует целостное представление о логике развития мировой.
- художественной культуры в исторической перспективе, ее роли в жизни общества

**«Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения»  
Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2**

**Цели дисциплины:**

- сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Родной язык», «Чтение»;
- формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по

проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся;

-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирование и регулирование своей деятельности. требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;
- психологические и педагогические особенности обучающихся;
- основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;

- основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- основные этапы развития кыргызской государственности и его значение;

- способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать вне учебную деятельность обучающихся;

- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

**Содержание дисциплины**

Задачи и пути развития речи учащихся. Взаимосвязь работы по развитию речи с другими видами занятий (чтение, письмо, грамматика, орфография). Методика работы над словарем. Работа над связной речью. Развитие связной речи младшего школьника.

Предмет методики развития речи. Задачи и содержание работы. Специфика слова на разных уровнях речи. Система работы по закреплению знаний, навыков и умений по грамматике.

Работа над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Содержание работы по развитию речи. Обучение различным видам творческих работ на занятиях.

Задачи методики обучения выразительному чтению учащихся начальной школы. Основные положения, определяющие работу над выразительностью речи. Средства выразительности устной речи. Работа над дикцией. Логические и психологические паузы. Темп и ритм как компоненты интонации. Работа над партитурой текста. Неязыковые средства выразительности устной речи. Особенности исполнения литературных произведений различных жанров.

**“Теоретические основы начального литературного образования”**

**Формируемые компетенции: ИК-1, ПК-2, ПК-12, ДПК-2 Цели дисциплины:** -

Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;

- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;

-методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;

-основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

-разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Филология» по основным направлениям внеурочной деятельности

-разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции

-использовать детскую литературу в учебном процессе начальных классов средней школы в образовательных, воспитательных и развивающих целях;

-выразительно читать произведения детской литературы согласно требованиям техники речи, правил литературного произношения, правил выразительного чтения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-умениями и навыками презентации детской литературы;

-умениями и навыками речевого мастерства;

-умениями и навыками реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей с помощью произведений детской литературы;

**Содержание дисциплины**

-устное народное творчество;

-народный фольклор;

-истоки возникновения и ход развития детской литературы;

-отечественную детскую литературу;

-детскую литературу зарубежных стран;

-современную детскую литературу;

-технику речи;

-правила литературного произношения;

-правила выразительного чтения.

**“Актуализация школьного курса математики”**

**Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-12, ДПК-3**

**Цель изучения дисциплины:**

-актуализация школьных математических знаний студентов и осуществление профессиональной методической подготовки будущих учителей.

-определение уровня школьных математических знаний студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

**Знать:**

-школьные курсы математики;

-содержание и распределение материала по классам отдельно по линиям начальной математики;

-все термины алгебры;

**Уметь:**

-порядок применения формулы при вычислении;

-использовать все формулы математики при вычислении примеров и задач;

**Владеть:**

-навыки точного вычисления конкретных примеров;

-самостоятельно использовать формулы при вычислении примеров;

-несколько путей при вычислении примеров и задач

**Содержание дисциплины**

Дисциплина включает в себя следующие виды чисел, дроби и действия с ними,

степень, виды уравнений, формулы краткого умножения, неравенства, проценты и соотношение, простые геометрические фигуры, арифметические квадратные корни и др. б. лекционных и практических занятий. Множество чисел. Множество натуральных чисел. Законы сложение, вычитание, умножение и деление. Деление с остатком. Признаки делимости чисел. Виды дробей. Простые дроби и действия над ними. Десятичные дроби и действия над ними. Множество действительных чисел. Основные геометрические понятия. Луч. Координатная луч. Четырехугольник. Треугольник и их виды. Процент. Отношение и пропорции. Понятие степени. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Одночлен и многочлен. Сложение и вычитание многочлен. Умножение одночлен на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Арифметический корень и ее свойство. Неполное квадратное уравнение. Квадратное уравнение.

Теорема Виетта. Рациональные уравнения. Функция и их виды. Графики. Уравнения. Линейные уравнения. Системы уравнения. Неравенство и их виды. Системы неравенств. Тождество.

**“Практикум по решению математических задач”**

**Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-12, ДПК-3 Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» является формирование:

- практических навыков решения текстовых задач начального курса математики;
- представлений студентов о распространенных подходах к решению текстовых арифметических задач;
- умений использовать основные способы решения задач, выбирать среди различных методов решения задач наиболее оптимальный и организовывать работу по его применению на практике;
- общей математической культуры.

**В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**

**Знать:**

- основные понятия: текстовая задача и её структура;
- различные подходы к ведению понятия «задача»;
- основные этапы работы над задачами;
- методические приемы решения задач;
- виды и типы задач;
- виды моделей при решении текстовых задач.

**Уметь:**

- решать текстовые задачи различными методами и способами;
- работать над задачей после её решения;
- использовать прием моделирования при решении задач начального курса математики.

**Владеть:**

- методами анализа и синтеза для поиска путей решения задач;
- приемами анализа содержания задачи;
- приемами проверки решения задач;
- различными алгебраическими арифметическими способами решения задач начального курса математики, в том числе инестандартных.

**Содержание дисциплины**

«Практикум по решению математических задач» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных

стандартов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

-Формирование представлений о текстовой задаче как компоненте математического образования;

-Расширение и систематизация знаний о текстовых задачах;

-Формирование прочных навыков решения различных видов текстовых задач начального курса математики.

-Раскрытие студентам значения текстовых арифметических задач в изучении математики, в развитии логического мышления (приемов умственных действий), в формировании некоторых математических умений (вычислительной деятельности, умением моделировать и т.д.) младших школьников;

-Совершенствование умений обучающихся по формированию у них общим приемам работы над арифметической задачей;

-Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.

-Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения текстовых задач, специфических для области их профессиональной деятельности.

-Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **Личностно-ориентированное обучение математики в начальной школе**

**Формируемые компетенции: СЛК-1, ПК-4, ДПК-1**

#### **Цель изучения дисциплины**

Целю данной дисциплины является дать каждому будущему учителю качественное образование, насколько они будут

совершенствовать свое педагогическое мастерство, идейное доверие, эрудицию и общую культуру, применять теоретические знания на практике, повышать качество знаний, умений и навыков учащихся на основе высокого научно-методического уровня преподавания всех вопросов начальной математики, повышать их учебную обязательность, чувствовать ответственность, повышать учебно-познавательную активность, повышать уровень мотивации учащихся к изучению данного материала и умению использовать инновационную технологию.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины

#### **Знать:**

-цели, формы и методы обучения математики;

-инновационные концепции обучения математики программы и учебники, разработанные на их основе;

-содержания начальной математики по классам;

#### **Уметь:**

-планировать урок на интерактивной основе;

-извлекать и обрабатывать актуальную научно-техническую информацию, анализировать и осмысливать ее

-использовать различные типы математического материала;

-организовать урок учащихся по учебнику.

-применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

-стремиться к личностному и профессиональному развитию

#### **Владеть:**

-способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- современными методами поиска обработки и использования информации, уметь интерпретировать и
- адаптировать информацию для адресата;
- способами и методами преподавания в школе;
- использовать все виды методики во время проведенного урока.

### **Содержание дисциплины**

**Модуль 1.** Основные опорные понятия в организации личностно-ориентированного обучения; Теории познания и

личностно-ориентированное обучение; учебные деятельности в обучении начальной математики; методы обучения начальной математики и их классификации; оптимальные методы обучения в начальной школе; личностно-ориентированное обучение в начальных классах; научная организация учебного процесса.

**Модуль 2.** Использование многообразной теории интеллекта в обучении в начальной школе; планирование обучения: от государственного стандарта к целевому предмету; оптимальный выбор целей учебного процесса; содержание урока; оптимальный выбор содержания урока; тип урока; Характеристика внеклассной работы, проведенной в классе, и оценка их общих результатов.

### **“Теоретические основы начальной математики”**

#### **Формируемые компетенции: ПК-6, ПК-12, ДПК-3**

**Цель изучения дисциплины:** освоение на определенном уровне научных основ содержания, изучаемого в начальной школе и знания, которые должен приобрести студент пединститута.

-дать студентам необходимые теоретические знания, которые являются основой построения начального курса математики сформировать умения необходимые для овладения этим содержанием.

-раскрыть мировоззренческое значение математики, раскрыть роль и место математики в изучении окружающего мира.

способствовать развитию математического мышления студентов.

#### **Знать:**

-содержание изучаемого курса, включая формулировки определений математических понятий, теорем, свойств и правил алгебраических операций;

-различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;

-особенности позиционных систем счисления, историю их происхождения;

-особенности математического языка;

-владеть основными алгебраическими понятиями (выражение, равенство, уравнение, неравенство, соответствие, отношение, операция и др.);

-владеть понятием положительной скалярной величины, понимать суть ее измерения;

-понимать особенности логического построения геометрии, владеть основными понятиями, изучаемыми в планиметрии и стереометрии;

обладать логической культурой, необходимой как для усвоения математического курса в пединституте, так и для грамотного обучения младших школьников.

#### **Уметь:**

-выполнять логико-математический анализ материала учебников для начальных классов;

-оценивать корректность введения тех или иных математических понятий в начальном курсе математики;

-оценивать достоинства той или иной математической системы;

-решать текстовые задачи арифметическим методом, вычленяя этапы этого процесса и используя различные приемы их осуществления.

## **Содержание дисциплины**

Требования к математической подготовке учителя в пединституте содержание, представленное в стандарте, при составлении программы можно распределить по следующим разделам: элементы логики; элементы алгебры; натуральные числа и нуль; геометрические фигуры и величины.

Множества и операции над ними. Соответствия между двумя множествами. Взаимно однозначные соответствия.

Отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Понятие алгебраической операции.

Свойства алгебраической операции.

Из истории возникновения понятия натурального числа. Об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы. Сложение натуральных чисел и их свойства. Умножение натуральных чисел и их свойства. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Деление натуральных чисел.

Понятие множества целых неотрицательных чисел. Количественные натуральные числа. Счет. Принцип математической индукции. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы. Теоретико-множественный смысл разности. Теоретико-множественный смысл произведения. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной системе счисления. Алгоритм сложения и вычитания. Алгоритм умножения и деления. Арифметические действия в позиционных системах счисления отличной от десятичной (сложения и вычитания). Арифметические действия в позиционных системах счисления отличной от десятичной (умножения и деления). Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости.

## **Аннотация: «Инклюзивное образование в начальной школе»**

### **Формируемые компетенции: ПК-13, ПК-14, ПК-16, ПК-17, ПК-18**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

### **В результате изучения дисциплины:**

#### **Знать:**

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;
- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;
- виды специальных школ и классов.

#### **Уметь:**

- определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности;
- выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ;
- составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.

#### **должен владеть навыками:**

- навыками межличностных отношений;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах

профессиональной деятельности;

-алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс.

#### **Содержание дисциплины:**

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная политика по реализации права на образование детей с ОВЗ  
Основные принципы и закономерности обучения и развития личности  
Основные принципы инклюзивного образования

Педагогическое общение Педагог в инклюзивном классе. Компетенции педагогов инклюзивной школы Педагогические технологии инклюзивного образования.

Дети со специальными образовательными потребностями Дети с нарушениями слуха в общеобразовательной школе Дети с умственной отсталостью в общеобразовательной школе. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе Дети с нарушениями зрения в общеобразовательной школе Дети с нарушениями речи в общеобразовательной школе Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Задачи, дать студентам по теоретическим, методическим и нормативно-организационным основам педагогической деятельности. Научить студентов применять теоретические знания по анатомии в практической педагогической деятельности. Привить студентам навыки работы по организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах средней школы. Овладение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

#### **Психология одаренного ребенка**

**Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-11**

#### **Цель изучения дисциплины**

Цель дисциплины - изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей, познакомить с развивающими технологиями креативности, с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

Для реализации поставленной цели в процессе преподавания данной дисциплины решаются следующие задачи:

-познакомить с различными теориями одаренности, раскрыть его истоки и механизмы;

-рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей;

-дать общее представление о методах и приемах развития креативности;

-вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности.

#### **Знания, умения, навыки, получаемых в результате изучения дисциплины**

**Знать:**

-психологические особенности одаренности, специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;

–причины дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

**Уметь:**

–осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;

–применять основные методы актуализации творческого поиска в практике;

–разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

**Владеть:**

–диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности, уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

–технологией развития интеллектуального и творческого потенциала ребенка.

**Содержание дисциплины**

Исследование проблем одаренности в зарубежной психологии (Дж Рензулли, Ф. Монкс и А. Танненбаум, R Стренберг и

Е. Григоренко, К. Хеллер, К. Спирмен, Д. Терстоун, Дж. Гилфорд, Д. Векслер, П. Торренс, Р. Кэттелл, Ф. Вернон и др.).

Изучение способностей и одаренности детей в отечественной науке (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, В.Н. Мясищев, Н.С. Лейтес, Д.Б. Богоявленская, А.М. Матюшкин, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная, В.И. Панов, Ю.Д. Бабаева).

«Рабочая концепция одаренности» российских ученых (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков и др.) как основа развертывания практической работы по обучению одаренных учащихся в соответствии с целевой программой «Одаренные дети». Детская одаренность и цели домашнего образования. Одаренный ребенок и другие дети в семье. Учебные исследования в домашнем обучении. Основные способы воздействия семьи на развитие способностей ребенка. Консультирование родителей по воспитанию одаренных детей. Родительские амбиции в отношении детей.

**Аннотация дисциплины “Теория и методика физ.воспитания”**

**Формируемые компетенции: ОК-1**

**Цели дисциплины:** вооружить студентов знанием научно теоретических основ современной системы физического воспитания детей школьного возраста; формировать профессионально-значимые качества будущих учителей в процессе обучения данной дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока, планировать с учётом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;

- применять приёмы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

- использовать ТСО в образовательном процессе;

- оценивать процесс и результаты деятельности, обучающихся на уроках физкультуры, выставлять оценки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

- требования образовательного стандарта;

- программу и учебно – методические комплекты по предмету «физическая культура»;

- воспитательные возможности урока;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- воспитательные возможности урока;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

### **Содержание дисциплины**

Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучен Общее методические и специфические принципы физического воспитания. Понятие о физических качествах. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

#### **Формируемые компетенции: ПК-9, ПК-11**

**В результате освоения дисциплины Вы должны уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать фактора внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

**В результате освоения дисциплины Вы должны знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо- физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

-игиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

### **Национальные виды спорта**

Целью дисциплины «Национальные виды спорта» является:

-глубокое изучение студентами теоретических основ народной игровой культуры в дошкольном возрасте, психолого-педагогические особенности развития социально-индивидуальное, физическое, когнитивное, творческое самовыражение и эстетическое развития. А также овладение студентами компетентности знаниями, умениями, навыками работы по обучению народной игровой культуры дошкольников в разных возрастных группах детского сада.

### **Формируемые компетенции: ОК1**

-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; (ОК-1)

### **Физическая культура и спорт**

Цель дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

### **Формируемые компетенции: ОК1**

-способен критически оценивать и использовать научные знания об окружающем мире, ориентироваться в ценностях жизни, культуры и занимать активную гражданскую позицию, проявлять уважение к людям и толерантность; (ОК-1)

## **Мониторинг и оценивание достижений учащихся младших классов**

### **Формируемые компетенции: ПК- 1, ПК-2**

#### **Цели дисциплины:**

-готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижения обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

-давать учащимся продуктивную обратную связь;

-использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений обучающихся

-обучение способам организации и контроля различных видов учебной деятельности младших школьников

#### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате изучения дисциплины**

##### **Знать:**

-основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

-основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;

-психологические и педагогические особенности обучающихся

##### **Уметь:**

-использовать психолого-педагогические знания для решения профессиональных задач;

-стремиться к личностному и профессиональному развитию как учителя-педагога;

-оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней;

-применять методы интегрированного обучения предмету и языку

##### **Владеть:**

-владеет технологиями оценивания качества обучения;

-владеет способами решения методических проблем (модели, методики, технологии и приемы обучения);

-способен интегрировать имеющиеся знания в практику;

-формирует оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования (здоровье сберегающее, культурное многообразие, инклюзия и др.);

-способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности.

#### **Содержание дисциплины:**

научиться представлять себя и результаты своей работы, вести себя свободно и уверенно в различных, в том числе учебных

ситуациях, использовать полученные методы для целенаправленной деятельности в различных предлагаемых обстоятельствах

Модуль 1. Методы и приемы личностно-ориентированного обучения. Значение субъективного опыта учащихся в обучении. Роль игры в развитии творческих способностей детей. Традиционные и инновационные методы обучения. Традиционные методы обучения в современной школе. Личностно-ориентированные технологии обучения. Организация интерактивного урока. Правила организации интерактивного урока. Теория множественного интеллекта для обучения и познания. Обучение учащихся с различными видами интеллекта. Традиционная и инновационная система оценивания. Понятие оценивания, оценки, отметки. Формативное оценивание. Виды оценивания. Методы оценивания. Процедуры использования методов оценивания и примеры.

Модуль 2. Критическое чтение на уроке в начальной школе. Стратегии критического чтения. Создание положительной мотивации к чтению. Организация домашней работы учащихся. Цели домашнего задания. Ресурсы домашних заданий. Самостоятельная работа учащихся как средство активизации познавательной деятельности детей. Значение домашних заданий, их содержание и дозировка. Политика школы относительно домашней работы. Анализ письменных работ учащихся. Этапы работы по анализу работ учащихся. Осуществление обратной связи. Примеры устной и письменной обратной связи.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Направление: 550700 Педагогика  
Профиль: Начальное образование  
Квалификация: Бакалавр  
Нормативный срок обучения: 4 года  
Форма обучения: очная**



Ректор МНУ  
д.э.н., проф. Стурзаков Г.А.

## **I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

#### Условные обозначения:

### Теоретическое обучение

**АП** Адаптационная практика

ПБ Профессионально-базовая практика

## **[ПП] Профессионально-профильная практика**

Предквалификационная практика

W Подготовка к государственной итоговой аттестации

## .. Экзаменационная сессия

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление: 550700 Педагогика

## Профиль: Начальное образование



B.1.3.21.	Актуализация школьного курса математики/Организация педагогического процесса, планирование и учет	4	120	60	30	30			60	7											4
B.1.3.22.	Практикум по решению математических задач/Гигиенические основы физического воспитания	4	120	60	30	30			60	6											4
B.1.3.23.	Личностно-ориентированное обучение математики в начальной школе/Классный руководитель в современной начальной школе	4	120	60	30	30			60	1			4								
B.1.3.24.	Инклюзивное образование в начальной школе/Дополнительные главы теоретических основ начальной математики	4	120	60	30	30			60	4										4	
B.1.3.25.	Психология одаренного ребенка/Естествознание	4	120	60	0	60			60	5											4
	<b>ИТОГО по вариативной части:</b>	<b>107</b>	<b>3210</b>	<b>1606</b>	<b>770</b>	<b>836</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1574</b>				<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>157</b>	<b>4710</b>	<b>2360</b>	<b>1134</b>	<b>1226</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2320</b>				<b>10</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	
B.1.4.	Физическая культура и спорт*		400	400	0	400			0		1-4	6	6	6	6						
B.1.4.	Национальные виды спорта		60	60	0	60			0		5								2		
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ по дисциплинам:</b>	<b>205</b>	<b>6610</b>	<b>3084</b>	<b>1368</b>	<b>1716</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3036</b>				<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>23</b>	<b>14</b>	

## Б.2.ПРАКТИКИ

B.2.1.	Адаптационно-педагогическая практика "Школьный день"	4	120							4										4					
B.2.2.	Профессионально-базовая практика	6	180							5										6					
B.2.3.	Профессионально-профильная практика	7	210							7										7					
B.2.4.	Предквалификационная практика	8	240							8										8					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>750</b>															<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## Б.3.ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ

B.3.1.	Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	2	60							4										2				
B.3.2.	Государственный междисциплинарный экзамен по специальности	4	120							8										4				
B.3.3.	Итоговый государственный экзамен или защита выпускной квалификационной работы	4	120							8										4				
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>300</b>														<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
Количество экзаменов										64	3		11	11	9	8	7	8	6					
Количество зачетов												5	1	1	1	1	1							
<b>ВСЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:</b>		<b>240</b>	<b>7660</b>	<b>3084</b>	<b>1368</b>	<b>1716</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3036</b>				<b>30</b>											

## СОСТАВЛЕНО:

Зав.кафедрой педагогики:

Сулайманова Д.К., к.э.н., доцент

## СОГЛАСОВАНО:

Директор Учебно-инспекционного департамента:

Сыдыкова Г.С., доцент

Зав кафедрой Физической культуры и спорта:

Амиракулов У.Б., доцент

Зав кафедрой Философии и естественно-научных дисциплин:

Мэрзабаева Н.С., к.и.н., доцент

Зав кафедрой Государственного, официального языков:

Алтаева Д.И., к.филол.н., доцент

Зав кафедрой Экономики и экономических исследований:

Атаканов Б.К., к.э.н., доцент

Зав кафедрой Иностранных языков, теории и практики перевода:

Жапарова Г.Т., доцент



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА

Направление: 550700 Педагогика  
Профиль: Начальное образование  
Квалификация: Бакалавр  
Нормативный срок обучения: 5 лет  
Форма обучения: заочная

## I. ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

### **Условные обозначения:**

## Экзаменационная сессия

АП Адаптационная практика

ПБ Профессионально-базовая практика

**ПП** Профессионально-профильная практика

Предквалификационная практика

#### W Подготовка к государственной итоговой аттестации

// Государственная  
итоговая аттестация

Каникулы  Самостоятельная работа студента

## II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Направление: 550700 Педагогика

## **Профиль: Начальное образование**



B.1.3.24.	Инклюзивное образование в начальной школе/Дополнительные главы теоретических основ начальной математики	4	120	16	8	8			104	2				4													
B.1.3.25.	Психология одаренного ребенка/Естествознание	4	120	16	8	8			104	3				4													
	<b>ИТОГО по вариативной части:</b>	<b>107</b>	<b>3210</b>	<b>428</b>	<b>214</b>	<b>214</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2572</b>					<b>4</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>				
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>157</b>	<b>4710</b>	<b>628</b>	<b>318</b>	<b>318</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3872</b>					<b>4</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>0</b>				
<b>Б.2.ПРАКТИКИ</b>																											
B.2.1.	Адаптационно-педагогическая практика "Школьный день"	4	120							5								4									
B.2.2.	Профессионально-базовая практика	6	180							7									6								
B.2.3.	Профессионально-профильная практика	7	210							9										7							
B.2.4.	Предквалификационная практика	8	240							10												8					
	<b>ИТОГО:</b>	<b>25</b>	<b>750</b>															<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>Б.3.ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>																											
B.3.1.	Государственный междисциплинарный экзамен по дисциплинам "Кыргызский язык и литература", "История Кыргызстана" и "География Кыргызстана"	2	60							4								2									
B.3.2.	Государственный междисциплинарный экзамен по специальности	4	120							10														4			
B.3.3.	Итоговый государственный экзамен или защита выпускной квалификационной работы	4	120							10														4			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>300</b>															<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
	Количество экзаменов									66	3							<b>9</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>
	<b>ВСЕГО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ:</b>	<b>35</b>	<b>1050</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									<b>24</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>16</b>

## СОСТАВЛЕНО

Зав.кафедрой педагогики:

John

Сулайманова Д.К., к.э.н., доцент

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Учебно-инспекционного департамента

Зав. кафедрой Физической культуры и спорта

Зав. кафедрой Философии и естественно-научных дисциплин:

Завкафедрой Государственного, официального языков

Завкафедрой Экономики и экономических исследований

Зав. кафедрой: Экономика и экономическая политика (исследование).

Сыдыкова Г.С., доцент

Амиракулов У.Б., доцент

Мырзабаева Н.С., к.и.н., доцент

• Атгаева Л.И., к.филол.н., доцент

Атаканов Б.К. к.э.н., доцент

Жапарова Г.Т. – доцент

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРУУ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛІГІ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралық университеттін педагогикалық багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 1

## КЕЛИШИМИ

« 15 » 09 20 dd ж.

## Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтоматов атындағы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставының негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

*Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна*, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

Дүйнешілдік мемлекеттік музей Астанада  
Дүйнешілдік мемлекеттік музей Астанада

(мындан ары Ишканы) жетекчи (окуу мекеменин директору)

**Насирзинбекова Асена Нурбековича**

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

## **1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери учун практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
  - 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
  - 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилиnde студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
  - 1.4. Практиканын программысын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программысында карапбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар учун жумшоого жол бербейт.
  - 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдириет.
  - 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программысын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
  - 1.7. Практиканын мөөноту бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

## 2. ЭАҮнүн милдеттери:

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
  - 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
  - 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
  - 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдеттүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканнтар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

**КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:**

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөрөева</p> <p>« 15 » 08.08.2023 ж. М.О.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчisi <i>Жасирдинбекова А.М.</i> (Марга)</p> <p>“ 15 ” 09 2022 ж. М.О.</p>
--	---

Гаранттардын юридикалык даректери:

715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30.  
К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык университети  
“Кыргызстан” АҚБ, Жалал-Абад шаары  
э/с 103152000006790  
БИК:103015.  
ОКПО:01852811  
ИНН: 00104199310057

Ишкана (мекеме)  
*Жиарасык баргуу-Мурзакеев*  
*Жалал-Абад. ш.*  
*Жени-Жек көкесү.*  
(аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № д

**К Е Л И Ш И М И**

« 16 » 09 20 дк ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтин атальшы)

№16 Т.Айжамал

(окуу мекемесинин атальшы)

(мындан ары Ишканы) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Мамагов д. и.

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдиret.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөноту бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчilik ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишканага практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдеттүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

**КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:**

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөрөева</p>  <p>“15” 09 2022 ж. M.O.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>Маматов Асабек Саламбекович</i> “15” 09 2023 ж. M.O.</p>
---	--

Тараптардын юридикалык даректери:

715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30.  
К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралық университети  
“Кыргызстан” АҚБ, Жалал-Абад шаары  
э/с 1031520000006790  
БИК:103015.  
ОКПО:01852811  
ИНН: 00104199310057

Ишкана (мекеме)  
*Сүзүк районусында жаралык  
№2 Г.Чынзорболова айнада  
төмөн билбөл берүүдү  
орто есесіндей*  
(аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык бағытта окуган  
студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 3

**К Е Л И Ш И М И**

«01 » 09 2013 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна, жана экинчи тараптан  
негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Р. Сажакбеков атакүрөхөг № 9 сөзбөлөгөөнөөк жөктөө  
(окуучук мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишканы) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Русланбекова Дастанбек Айжамалбеков  
жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыизамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилиnde студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында карапбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдириет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китеңканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишканада практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындаит
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдеттүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна карши болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурлarda.

**КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:**

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Канторөева</p> <p>(КОЛУ)</p> <p>« _____ » 20 _____ ж.</p> <p>M.O.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>Рустамбеков Ф.А.</i> (КОЛУ)</p> <p>“ _____ ” 20 _____ ж.</p> <p>MO.</p>
--	---

Тараптардын юридикалык даректери:

<p>715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атынdagы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме) <i>Р.Саканбеков атама- рағы № 9 саласынан жаңа документ-харкет-хөлөмү- зжас</i> <i>Сұртшелік күсе жөннөлөөк</i> (аталышы дареги) 23.</p>
--	---

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык университеттін педагогикалық багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 4

**КЕЛИШИМИ**

« 15 » 09 20 дд ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтін атальшы)

Сердак күнө №19. Абдуллаев Адильбек ак. ш.д. б.о. ке.  
(окуу мекемесинин атальшы)

(мындан ары Ишканы) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Гаражашев Насимбек Мамасандыкович

жорғы жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен коқустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыштар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдириет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китеңканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишканада практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары учун милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары учун ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы учун жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

#### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

**КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:**

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөрөева	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси
 «15» А.К.Кантөрөев 20.02.2023 ж. М.О.	 «4» Абдуканилов Айбек Абдуканылович 09.03.2023 ж. М.О.

Тараптардын юридикалык даректери:

715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30.
К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык университети
“Кыргызстан” АҚБ, Жалал-Абад шаары
э/с 1031520000006790
БИК:103015.
ОКПО:01852811
ИНН: 00104199310057

Ишкана (мекеме)
Жалал-Абад обласы
Абдуканылов Айбек Абдуканылович
Жалал-Абад шаары
О.Канеберов көз. 3
(аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАТАВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 5

**К Е Л И Ш И М И**

« 15 » 09 2022 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна, жана экинчи тараптан

№29 Ишканада практика негизинде аракеттенген  
(документтин атальшы)

Абубакаров Ж.И.

(окуу мекемесинин атальшы)

(мындан ары Ишканада практика) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилиnde студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программынын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программынын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китеңканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнотүү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программынын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишканада практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилегине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
  - 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
  - 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдеттүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
  - 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилигине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
  - 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
  - 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардың жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы учун жоопкерчилик тартышат
  - 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
  - 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
  - 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

#### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
  - 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна карши болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
  - 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

## КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөрөева</p>  <p>«           » Ж. М.О.</p> <p>Таралтартын юридикалык даректери:</p> <p>715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчесү-30. К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык университети “Кыргызстан” АҚБ, Жалал-Абад шаары ә/с 103152000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси</p> <p><i>Ж.И.Абдулхаканова</i></p> <p>(коду)</p>  <p>“           ” 20 Ж. М.О.</p> <p>Ишкана (мекеме)  <i>Түркіз</i> <i>Республикалық</i>  <i>Медең Абдулхаканов</i>  <i>Жоопек Райымбеков</i>  <i>Жоопек Райымбеков</i>  <i>№ 28 Абейбеков атындағы</i>  <i>Жоопек Есепов</i>  (аталышы дареги)</p>
---	--

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛГИ  
К.Ш.ТОКТОМАТАВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык университеттін педагогикалық бағытта окуган  
студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 6

**К Е Л И Ш И М И**

« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык  
Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна, жана екинчи тараптан

Желенов Талакібек Оссоңдаковиң негизинде аракеттенген  
(документтін атальшы)

№20 Н.Майкалиев атандагы малпа басыл берүчүү орто мектеби  
(окуу мекемесинин атальшы)

(мындан ары Ишканы) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү  
стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык  
төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздукун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программынын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдириет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалған жетекчилерине практиканын программынын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнотү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программынын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишканага практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилегине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
  - 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
  - 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
  - 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
  - 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
  - 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардың жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы учун жоопкерчилик тартышат
  - 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
  - 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
  - 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

#### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
  - 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
  - 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

## КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор А.К.Кантөрөева</p> <hr/> <p>« _____ » 20 _____ ж.</p> <p style="text-align: center;">(КОД)</p> <p style="text-align: center;">М.О.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси</p> <p><i>Жемілов Малалек Омирзаковиг</i></p> <hr/> <p>“ 04 ” 2023 ж.</p> <p style="text-align: center;">(КОД)</p> <p style="text-align: center;">М.О.</p>
---	---

## Тараңтардын юридикалық даректери:

№20 Мамасағылк Майқаримов  
Атамдағы жаңылдың  
Беруғында артқы мекеме мекемесі.  
Кара-Дарын ауд. Арас айналы  
Піорөев Шактот көзоду №5  
(аталышы дареги)

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 4

**К Е Л И Ш И М И**

« \_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна, жана экинчи тараптан  
Сатарова Асаренең Гүлесеербековта негизинде аракеттенген  
№ 18 А. Королев атакынчыгын пәннөө  
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишканан) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыизамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китеңканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага мақулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишканага практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындаит
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдеттүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканнтар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилирине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

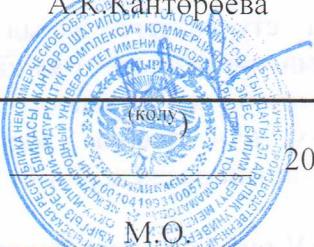
### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсу боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тарышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тарыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

#### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна карши болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

**КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:**

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор <b>А.К.Кантөрөев</b></p>  <p>“ ” 20 ж. M.O.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>Сатарова Даирасеке Шеңбербек</i>  “ ” 20 ж. M.O.</p>
---	---

Тарараптардын юридикалык даректери:

<p>715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30.</p> <p>К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралық университети</p> <p>“Кыргызстан” АҚБ, Жалал-Абад шаары</p> <p>э/с 1031520000006790</p> <p>БИК:103015.</p> <p>ОКПО:01852811</p> <p>ИНН: 00104199310057</p>
--

<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчилиги <i>№18 А.Кантөрөев аткарылбаган учурда жокко чыгарылатын тарыхы</i> <i>Жарылган жыл: 2015</i> <i>Атакалык дареги: №2</i> <i>(аташында)</i></p>
---

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРИЛГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык университеттін педагогикалық багытта окуган  
студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча №\_\_\_\_\_

**К Е Л И Ш И М И**

«\_\_\_\_\_» 20 \_\_\_\_\_ ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралык  
Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Кантөрөева Айжамал Кантөрөевна, жана экинчи тараптан

негизинде аракеттенген

(документтін атальшы)

Детский коррекционный центр „Мак“

(окуу мекемесинин атальшы)

(мындан ары Ишканы) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Баричева Н.Р.

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программынын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программында карапбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдириет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалған жетекчилерине практиканын программынын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөноту бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарған иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчётун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программынын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишканага практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигine квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекti коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтулгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдеттүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### **3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.**

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсу боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 5 жыл.

### **4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:**

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна карши болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

**КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:**

<p>ЭАУнун ректору, з.и.д., профессор <b>А.К.Кантореева</b></p>  <p>(коту)</p> <p>« <u>      </u> » 20 <u>      </u> ж. M.O.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <b>ДКЦ</b> <b>МАЯК</b></p>  <p>“<u>      </u>” 20 <u>23</u> ж. M.O.</p>
--	--

Тараптардын юридикалык даректери:

715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30.  
К.Ш.Токтомаматов атындағы Эл аралық университети  
“Кыргызстан” АҚБ, Жалал-Абад шаары  
э/с 1031520000006790  
БИК:103015.  
ОКПО:01852811  
ИНН: 00104199310057

Ишкана (мекеме)

ИП ФКС „Чокек“

ИНН. 10107199501458

г. Жалал - Абад

ул. Маяк - 44бк 25/2

(аташы дараги)