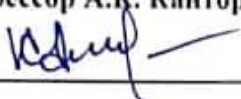


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА  
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ И ПЕДАГОГИКИ

«Рекомендовано»  
на заседании Учебно-методического  
совета МНУ им. К.Ш.Токтомаматова  
Председатель УМС  
к.э.н., профессор А.К. Кантороева



\_\_\_\_\_  
протокол № 1 от «02» 09 2020г.

«Утверждено»  
Ректор МНУ им.  
К.Ш.Токтомаматова, д.э.н.,  
профессор Омурзаков С.А.



«03» 09 2020г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки:

**550700 Педагогика**

Профиль:

**Педагогика и методика начального образования**

Академическая степень:

**бакалавр**

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор ИНОО

\_\_\_\_\_  
к.и.н., профессор Дуйшеев Ж.А.



«РАССМОТРЕНО»  
На заседании кафедры  
Математики, информатики и  
педагогика  
от «08» 08 2020 года  
Протокол № 1

г. Жалал-Абад 2020

## Оглавление

<b>1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее –ОООП) .....</b>	<b>4</b>
<b>1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 550700 Педагогика профиль “Педагогика и методика начального образования” .....</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Нормативные документы для разработки ООП.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. Назначение основной образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>1.4. Образовательные цели основной профессиональной образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>1.5. Нормативный срок освоения ООП.....</b>	<b>5</b>
<b>1.6. Трудоемкость ООП.....</b>	<b>5</b>
<b>1.7. Требования к абитуриенту.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Модель выпускника ООП по направлению 550700 Педагогика профиль “ Педагогика и методика начального образования” .....</b>	<b>6</b>
<b>2.1. Область профессиональной деятельности выпускников. ....</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....</b>	<b>6</b>
<b>2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.....</b>	<b>6</b>
<b>3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП .....</b>	<b>8</b>
<b>4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:.....</b>	<b>16</b>
<b>4.1 Календарный учебный график .....</b>	<b>16</b>
<b>4.2. Базовый учебный план .....</b>	<b>17</b>
<b>4.3. Рабочий годовой учебный план .....</b>	<b>17</b>
<b>4.4. Индивидуальный учебный план студента.....</b>	<b>17</b>
<b>4.5. Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО .....</b>	<b>17</b>
<b>4.6. Программы практик .....</b>	<b>18</b>
<b>4.7. Программа итоговой государственной аттестации .....</b>	<b>18</b>
<b>5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки или специальности.....</b>	<b>18</b>
<b>6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.....</b>	<b>19</b>
<b>6. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению подготовки или специальности. ....</b>	<b>19</b>

## Термины, определения, сокращения.

- **Основная образовательная программа** - совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и организацию реализации образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;
- **Направление подготовки** - совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (специалистов, бакалавров и магистров) различных профилей, интегрируемых на основании общности *фундаментальной подготовки*;
- **профиль** - направленность основной образовательной программы на конкретный *вид* и (или) *объект* профессиональной деятельности;
- **цикл дисциплин** - часть образовательной программы или совокупность учебных дисциплин, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **модуль** - часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;
- **компетенция** - динамичная комбинация личных качеств, знаний, умений и навыков, необходимых для занятия профессиональной деятельностью в соответствующей области;
- **бакалавр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, успешно освоившим соответствующие основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее 4 лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение для получения академической степени «магистр» по соответствующему направлению;
- **магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;
- **кредит (зачетная единица)** - условная мера трудоемкости основной профессиональной образовательной программы;
- **результаты обучения** - компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе/ модулю.

## Сокращения и обозначения

В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** — Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** — высшее профессиональное образование;

**ООП** - основная образовательная программа;

**УМО** — учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** - цикл дисциплин основной образовательной программы;

- ОК** - общенаучные компетенции;  
**ИК** - инструментальные компетенции;  
**ПК** - профессиональные компетенции;  
**СЛК** - социально-личностные и общекультурные компетенции

## **1. Общая характеристика основной образовательной программы высшего профессионального образования (далее –ОООП)**

### **1.1. Основная образовательная программа по направлению подготовки бакалавров 550700 Педагогика профиль “Педагогика и методика начального образования”**

ООП Международного университета имени К.Ш.Токтомаматова по направлению 550700 Педагогика Высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика профиль “ Педагогика и методика начального образования”

ООП представляет собой систему нормативно-методических материалов, разработанную на основе ГОС ВПО по направлению 550700 “Педагогика”

### **1.2. Нормативные документы для разработки ООП**

Для разработки ООП по направлению 550700 Педагогика профиль “ Педагогика и методика начального образования” кафедры руководствуется с следующими документами :

- Законом КР «Об образовании»;
- Положением о Национальном аккредитационном совете при уполномоченном государственном органе в области образования (Постановление Правительства КР от 11 декабря 2017 года № 799);
- Положением об организации осуществления образовательной организации по образовательным программам ВПО;
- Положением об отделе контроля и обеспечения качества образования и аккредитации;
- Положением о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов МНУ имени К.Ш. Токтомаматова;
- Положением о ведении учебной документации;
- Положением о разработке учебного плана ВПО;
- Положением о модульно-рейтинговой системе оценки знаний студентов;
- Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений КР

### **1.3. Назначение основной образовательной программы**

В перечне перспективных специальностей направление Педагогика занимает особое место. Профиль: Педагогика и методика начального образования . дает комплекс знаний области педагогики , психологии и методики преподавания в начального класса .

Специальность предполагает изучение:

- Официальных образовательных программ для учеников начальных классов

- Планирования уроков, не классных мероприятий анализированием, дидактических материалов ,образовательных программ
- Анализирование индивидуальных качеств учеников и уровень их образования
- Развития личностных качеств детей
- Сотрудничества со специалистами в сфере коррекционной работой с детьми , имеющими отклонения или задержки развития
- Выполнения разъяснительных работ с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.
- 

#### **1.4. Образовательные цели основной образовательной программы**

В области воспитания личности целью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по направлению 550700 Педагогика является формирование социально-личностных качеств студентов: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышенной общей культуры на основе развития и совершенствования способностей студентов.

В области профессиональной деятельности целью ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика формирование позиции педагога, обеспечить овладение знаниями об общей характеристике профессионально педагогической деятельности, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективной организации учебного процесса в начальной школе.

#### **1.5. Нормативный срок освоения ООП.**

Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению 550700 Педагогика профиль “ Педагогика и методика начального образования на базе высшего профессионального образования при очной форме обучения составляет не менее 4 лет. Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по заочной форме обучения составляет - 5 лет (гл.3. п. 2 ГОС ВПО).

#### **1.6. Трудоемкость ООП.**

Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 зачетным единицам (кредитов). Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна не менее 60 зачетных единиц (кредитов). Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 зачетным единицам (кредитам) (при двухсеместровом построении учебного процесса). Одна зачетная единица (кредит) равна 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации). Трудоемкость ООП по заочной форме за учебный год составляет не менее 48 зачетных единиц (кредитов) (гл. 3, п. 3. ГОС ВПО.)

#### **1.7. Требования к абитуриенту.**

Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени «бакалавр» - среднее

общее образование или среднее профессиональное (или высшее профессиональное) образование. Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании. Наличие сертификата общереспубликанского тестирования обязательно для абитуриентов, имеющих среднее общее образование и среднее профессиональное образование, (гл. 2, п.3)

## **2. Модель выпускника ООП по направлению 550700 Педагогика профиль “ Педагогика и методика начального образования”**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 550700«Педагогика » включает:

- общеобразовательные учреждения, образовательные учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и дополнительного профессионального образования. Область профессиональной деятельности выпускников;

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются образовательные учреждения.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика готовится к следующим видам профессиональной деятельности: Преподавание по программам начального общего образования , организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, классное руководство , методическое обеспечение образовательного процесса. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится бакалавр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников**

Бакалавр по направлению подготовки 550700 Педагогика должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) Преподавание по программам начального общего образования

Определять цели и задачи, планировать уроки.

Проводить уроки.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

Анализировать уроки.

Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

б) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

Проводить внеурочные занятия.

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

в) Классное руководство.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проводить внеклассные мероприятия.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

Анализировать результаты работы с родителями.

Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

г) Методическое обеспечение образовательного процесса

Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

### **3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ.**

Требования к результатам освоения ООП подготовки бакалавра. Выпускник по направлению подготовки 550700 «Педагогика» с присвоением академической степени "бакалавр" в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в пп. 3.4 и 3.8 настоящего ГОС ВПО, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***а) универсальными: общенаучными (ОК):***

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством (ОК-3);
- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-4);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования (ОК-5);
- способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);
- владеет навыками проектной деятельности (ОК-7);
- готов к постоянному развитию и образованию (ОК-8);

#### ***б) инструментальными (ИК)***

- способен нести ответственность за качество собственной деятельности (ИК-1);
- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-2);
- способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; (ИК-3);
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне группы ДОО, класса, школы, проявляет лидерские умения; (ИК-4);
- свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5);

#### ***Социально-личностными и общекультурными компетенциями (СК)***



-способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (СЛК-1);

-способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (СЛК-2);

осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (СЛК-3);

-способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (СЛК-4);

-способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне различных образовательных организаций (СЛК-5);

**в) профессиональными (ПК):**

- осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ПК-1);

-способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ПК-2);

-владеет педагогической этикой и речевой профессиональной культурой (ПК-3);

-способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ПК-4);

-готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (ПК5);

-умеет представлять и защищать интересы и задачи школы в контактах с общественностью, различных мероприятиях, родителями (ПК-6);

-умеет самостоятельно разрабатывать учебные пособия и дидактические материалы к занятиям (ПК-7);

-умеет самостоятельно планировать и разрабатывать учебные стратегии в подготовке к уроку (ПК-8);

-способен получать результаты, в соответствии с поставленными педагогическими целями (ПК-9);

-готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);

-готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-11);

-умеет взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);

-разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся (ПК13);

-давать учащимся продуктивную обратную связь (ПК-14);

-давать возможность ученикам приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ПК-15);

-уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ПК-16);

научить ученика самостоятельно работать над темой, книгой, журналом и - находить необходимую информацию и т.д. (ПК-17);

способен интегрировать учащихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ПК-18);

-создавать условия для многообразной деятельности учащихся, реализовывать на уроках различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения (ПК-19);

-использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений учащихся (ПК-20);

-уметь сотрудничать с учащимися в создании новых проектов, планов работ (ОПК-21);

-согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта начальной школы для достижения цели может использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов: букварь, язык, чтение, математика, родноведение и др.; (ПК26);

-владеет теорией и методикой работы с детьми с ограниченными возможностями и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе; (ПК-27);

-способен проектировать курсовые, дипломные проекты с учетом задач воспитания и развития личности, особенностей образовательного процесса начальной школы (ПК-28);

-способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями речи при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-29);

-владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных учреждениях (ПК-30);

-способен проводить психолого-педагогическую диагностику и консультирование (ПК31);

-способен оборудовать кабинет логопеда в соответствии с существующими требованиями и проводить диагностическую, коррекционную, профилактическую и пропагандистскопросветительскую работу с ведением необходимой документации; (ПК-32);

-способен использовать знания истории и теории сурдопедагогики при решении профессиональных задач (ОПК-33);

-способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-34) ;

-владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-35);

-способен использовать знания истории и теории олигофренопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-36) ;

-способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями интеллекта при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК37) ;

-способен использовать знания истории и теории тифлопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-38) ;

-способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-39);

- иметь знания о структурах разных отклонений в развитии детей: с недостатками интеллектуального и психического развития, с недостатками речи, слуха и зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и особенностей поведения (ПК - 41);

- способен повышать уровень социальной компетентности учащихся в гражданского правовой и бытовой сферах (ПК-43);

- создавать условия для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья (ПК-44);

- способен выступить посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (ПК-45);

## Результаты обучения (РО) ОП 550700 Педагогика (бакалавр)

**РО<sub>1</sub> - Способен использовать базовые положения математических, естественных, гуманитарных, экономических наук в профессиональной работе и самостоятельно приобретать новые знания**

$$РО_1 = ОК_1 + ОК_2 + ОК_3 + ОК_4 + ОК_5$$

- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации данных и их оформления (ОК-1);
- владеет базой современных знаний (концепции, теории, методы, техники) различных областей и способен пополнять ее (ОК-2);
- выделяет составные элементы, части и сравнивает их по заданному алгоритму/ под руководством (ОК-3);
- способен интегрировать имеющиеся знания в практику (ОК-4);
- способен (под руководством) разрабатывать и выполнять план исследования и корректировать процесс исследования(ОК-5);

**РО<sub>2</sub> - Способен осуществлять деловое общение, аргументировано и ясно выражать мысли на государственном и официальном языках, владеет одним из иностранных языков на уровне социального общения**

$$РО_2 = ИК_2 + ИК_3 + ИК_4$$

- умеет выразить в устной и письменной форме мысли на темы, связанные с решением проблем, выстраивает конструктивное общение с коллегами и другими заинтересованными сторонами на государственном, официальном и иностранном языках (ИК-2);
- способен оценить новую ситуацию и ее последствия, адаптироваться к ней; (ИК-3);
- способен принимать управленческие решения, системно обосновывать и оценивать их на уровне группы ДОО, класса, школы, проявляет лидерские умения; (ИК-4);

**РО<sub>3</sub>- Владеет основными методами и навыками использования компьютерных программ для получения, хранения и переработки информации**

$$РО_3 = ИК_3 + ПК_{10}$$

- свободно владеет навыками работы на компьютере (ИК-5);
- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);

**РО<sub>4</sub>- Умеет работать в коллективе на основе принципов толерантности и демократии, применяет полученные знания для рационального использования ресурсов.**

$$PO_4 = CLK_1 + CLK_2 + CLK_3 + CLK_4 + CLK_5$$

- способен эффективно работать в команде, выполняя различные функции; (CLK-1);
- способен следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе и создавать равные возможности для обучающихся независимо от межкультурных различий (CLK-2);
- осуществляет деятельность в соответствии с этическими ценностями (CLK-3);
- способен критически и конструктивно анализировать и решать проблемы, связанные с выполнением задач профессиональной деятельности (CLK-4);
- способен выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне различных образовательных организаций (CLK-5);

**PO<sub>5</sub>- Способность оценивать систематизированные теоретические и практические знания, отвечать за результаты профессиональной деятельности.**

$$PO_5 = PK_1 + PK_2 + PK_3$$

- обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (PK<sub>1</sub>);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (PK<sub>2</sub>);
- владеет педагогической этикой и речевой профессиональной культурой (PK<sub>3</sub>).

**PO<sub>6</sub>-Способен осуществлять профессиональную деятельность, защищать интересы задачи школы, планировать и разрабатывать учебные стратегии.**

$$PO_6 = PK_4 + PK_5 + PK_6 + PK_7 + PK_8$$

- способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (PK-4);
- готов к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста (PK5);
- умеет представлять и защищать интересы и задачи школы в контактах с общественностью, различных мероприятиях, родителями (PK-6);
- умеет самостоятельно разрабатывать учебные пособия и дидактические материалы к занятиям (PK-7);
- умеет самостоятельно планировать и разрабатывать учебные стратегии в подготовке к уроку (PK-8);

**PO<sub>7</sub>- Способен применять современные методы обучения, планировать учебный процесс и сотрудничать с учащимися в создании новых проектов**

$$PO_7 = OK_6 + PK_9 + PK_{10} + PK_{21} + PK_{26} + PK_{28}$$

- способен трансформировать имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач (ОК-6);

- способен получать результаты, в соответствии с поставленными педагогическими целями (ПК-9);

- готов применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-10);

- уметь сотрудничать с учащимися в создании новых проектов, планов работ (ПК-21);

- согласно требованиям куррикулума, государственного стандарта начальной школы для достижения цели может использовать разные пути, методы, средства обучения при преподавании предметов: букварь, язык, чтение, математика, родиноведение и др. (ПК-26);

- способен проектировать курсовые, дипломные проекты с учетом задач воспитания и развития личности, особенностей образовательного процесса начальной школы (ПК-28);

#### **РО<sub>8</sub>- Способен работать с коллективом, умеет поощрять достижения учащихся**

$$РО_8 = ПК_{11} + ПК_{12} + ПК_{13} + ПК_{14} + ПК_{20}$$

- готов к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-11);

- умеет взаимодействовать с детьми с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особыми образовательными потребностями (ПК-12);

- разными способами уметь поощрять учебные и социальные достижения учащихся (ОПК-13);

- давать учащимся продуктивную обратную связь (ПК-14);

- использовать различные инструменты и критерии оценивания достижений учащихся (ПК-20).

#### **РО<sub>9</sub>- Способен научить рефлексировать, самостоятельно работать, преодолевать трудности, умеет работать с отстающими учениками**

$$РО_9 = ПК_{15} + ПК_{16} + ПК_{17} + ПК_{18} + ПК_{19} + ПК_{20}$$

- давать возможность ученикам приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать (ПК-15);

- уметь диагностировать уровень развития учащихся в различных областях (умственное, социальное, моральное и т.д.) и соответственно предотвращать различные негативные влияния (насилие, наркотики, алкоголь и т.д.) (ПК-16),

- научить ученика самостоятельно работать над темой, книгой, журналом и находить необходимую информацию и т.д. (ПК-17);

- способен интегрировать учащихся, имеющих трудности в обучении (дети с особыми образовательными потребностями) (ПК-18);
- создавать условия для многообразной деятельности учащихся, реализовывать на уроках различного вида формы индивидуального и самостоятельного обучения (ПК-19);

**РО<sub>10</sub>- Способен проводить психолого-педагогическую диагностику и на основании этого работать с детьми с ограниченными возможностями**

$$РО_{10} = ПК_{29} + ПК_{31} + ПК_{39} + ПК_{37}$$

- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями речи при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся; (ПК-29);
- способен и консультирование; (ПК31);
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями зрения при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК-39).
- способен использовать знания закономерностей и особенностей психологии лиц с нарушениями интеллекта при организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся (ПК37) ;

**РО<sub>11</sub>- Способен работать с детьми с ограниченными возможностями и организовать кабинет логопеда**

$$РО_{11} = ПК_{27} + ПК_{30} + ПК_{32} + ПК_{33} + ПК_{34} + ПК_{35} + ПК_{36} + ПК_{38}$$

- владеет теорией и методикой работы с детьми с ограниченными возможностями и реализовывать инклюзивное образование в начальной школе; (ПК-27);
- владеет специальными методами и приемами обучения детей с речевыми нарушениями учебным предметам в специальных общеобразовательных учреждениях; (ПК-30);
- способен оборудовать кабинет логопеда в соответствии с существующими требованиями и проводить диагностическую, коррекционную, профилактическую и пропагандистско просветительскую работу с ведением необходимой документации; (ПК-32);
- способен использовать знания истории и теории сурдопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-33);
- способен решать задачи воспитания и развития личности детей с нарушением слуха с учетом особенностей их психофизического развития (ПК-34) ;
- владеет специальными невербальными средствами коммуникации (ПК-35);
- способен использовать знания истории и теории олигофренопедагогики при решении профессиональных задач (ПК-36) ;

-способен использовать знания истории и теории тифлопедагогике при решении профессиональных задач (ПК-38).

**РО<sub>12</sub> – Способен защитить и выступить посредником между обучающимся и общественной средой**

$$РО_{12} = ПК_{43} + ПК_{44} + ПК_{45}$$

-способен повышать уровень социальной компетентности учащихся в гражданской правовой и бытовой сферах (ПК-43);

-создавать условия для безопасности личности обучающихся, охраны их жизни и здоровья (ПК-44);

-способен выступить посредником между личностью обучающихся и учреждением, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов (ПК-45);

На основании вышеуказанных компетенций составлена матрица компетенций образовательной программы направления 550700 Педагогика высшего профессионального образования. Матрица компетенций представляет собой отражение структурно-логических связей между содержанием образовательной программы и запланированными компетентностными образовательными результатами.

Матрица компетенций разрабатывается профилирующей кафедрой. После обсуждения на заседании Учебно-методического совета МНУ матрица компетенций рекомендуется на утверждение ректору.

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП:**

При реализации ООП ВПО направления 550700 Педагогика содержание и организация образовательного процесса регламентируется (базовым) учебным планом, годовым графиком учебного процесса, рабочим годовым учебным планом, индивидуальным учебным планом студента, учебно-методическими комплексами дисциплин в соответствии с ГОС ВПО, годовыми планами и материалами для качественной подготовки и воспитательных работ со студентами, программами практик всех курсов курса обучения, программой итоговой квалификационной аттестации и другими документами образовательного процесса.

##### **4.1 Календарный учебный график**

Календарный учебный график (График учебного процесса направления 550700 Педагогика всех форм обучения) разрабатывается в соответствии с ГОС ВПО и устанавливает последовательность и сроки теоретического обучения, самостоятельной работы студентов, каникул, сдачи экзаменационных сессий, прохождения практик, государственного итоговой аттестации и др.



## **4.2. Базовый учебный план**

Учебный план (Базовый учебный план) является основным документом по реализации учебного процесса. Основанием учебного плана служит ГОС ВПО. В учебном плане показано логическая последовательность учебных циклов и разделов ООП.

Учебный план состоит из учебных циклов, включающих в себя изучение дисциплин, распределение учебного времени по видам деятельности, формы контроля, распределение учебного времени по семестрам и неделям.

Учебный план предусматривает изучение нижеследующих учебных циклов:

- Гуманитарный, социальный и экономический;
- Математический и естественный;
- Профессиональный.

Циклы разделены на 3 блока, состоящих из Базовой и Вариативной частей, которые имеют соответствующие кодовые обозначения (Б.1.0, Б.2.0, Б.3.0, В.1.0, В.2.0, В.3.0. и т.д.).

Базовая часть дисциплин составляется согласно ГОС ВПО по направлению 550700 Педагогика. Содержание вариативной части каждого из вышеуказанных циклов определяется МНУ самостоятельно.

Каждый блок содержит количество кредитов и часов, необходимых для освоения ООП. Учебный план также содержит распределение учебного времени практик и государственной итоговой аттестации.

## **4.3. Рабочий годовой учебный план**

Рабочий годовой учебный план составляется МНУ на конкретный учебный год на основе примерного и базового учебных планов в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов организации учебного процесса МНУ.

Рабочий учебный план является типовым для студентов, по нему рассчитывается учебная нагрузка профессорско-преподавательского состава кафедры.

## **4.4. Индивидуальный учебный план студента**

Индивидуальный учебный план студента определяет образовательное направление каждого студента с учетом дисциплин по выбору студента (курсы по выбору), предложенных в вариативной части учебных циклов.

ООП ВПО должна содержать курсы по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого цикла дисциплин.

При составлении индивидуального плана студента проводятся консультации преподавателями МНУ для выбора необходимых дисциплин, формирующих компетенции будущего специалиста.

## **4.5. Учебно-методические комплексы дисциплин в соответствии с ГОС ВПО**

Учебно-методические комплексы дисциплин (УМК) разрабатываются профессорско-преподавательским составом МНУ в соответствии с требованиями ГОС ВПО и Положения об УМК по программам ВПО от 29.08.2017 г. МНУ им. К.Ш. Токтомаматова.

УМК является обязательной составной частью ООП, составляется для каждой учебной дисциплины отдельно, представляет собой комплекс учебной и методической документации, используемой в процессе преподавания дисциплины.

УМК содержит учебную и рабочую программы для освоения курса, силлабус, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и выполнению практических и самостоятельных работ, лекционные материалы, фонды оценочных средств и др.

В УМК произведен отбор компетенций выпускника, формируемых в рамках дисциплины с установленной трудоемкостью (в кредитах и часах) согласно утвержденному учебному плану МНУ.

Ежегодно Учебно-методический совет МНУ проводит обсуждение и оценку УМК по каждой дисциплине и вносит предложения по улучшению качества УМК. После внесения изменений УМК утверждается ректором. УМК по дисциплинам обновляются ежегодно.

#### **4.6. Программы практик**

Прохождение студентами практик является обязательным в соответствии с ГОС ВПО и представляет собой получение студентами знаний и компетенций, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку. В результате прохождения практики студенты закрепляют теоретические знания, полученные в университете, практическими навыками и умениями, формирующие комплекс компетенций студента.

Согласно ООП ВПО предусмотрено прохождение студентом учебной, учебно-производственной и предквалификационной практик. Для полного освоения необходимых компетенций профессорско-преподавательским составом разработаны программы практик на основе ГОС ВПО и положения МНУ о прохождении практик.

#### **4.7. Программа итоговой государственной аттестации**

Государственная итоговая аттестация согласно ГОС ВПО включает в себя сдачу комплексного междисциплинарного экзамена и защиту квалификационной работы. Для государственной итоговой аттестации разработана программа для подготовки к аттестации.

По подготовке к написанию и защите квалификационной работы также разработаны методические рекомендации.

### **5. Фактическое ресурсное обеспечение ООП по направлению подготовки или специальности.**

Ресурсное обеспечение ООП ВПО по направлению 550700 Педагогика формируется в соответствии со всеми требованиями ГОС ВПО.

Ресурсное обеспечение состоит из учебных материалов, средств для контроля, методических разработок, учебных изданий, технических средств для медиа-воспроизводства и др. Все учебные материалы загружены на сайт университета, имеются в открытом доступе. Для автоматизации организации учебного процесса используется образовательный портал AVN.

Для реализации ООП ВПО задействовано 2 учебных корпуса, оснащенные учебными, компьютерными аудиториями, спортивным залом, аудиториями для сдачи экзаменационных сессий, библиотекой с электронной базой учебных материалов и базой учебников и учебных пособий, также имеются спортивные площадки (открытый и закрытый).

Для реализации ООП профилирующей кафедрой задействованы 4 учебных аудитории, включая аудиторию с компьютерным оснащением для обучения банковским информационным системам и др.:

1. 20 - Учебная аудитория «Методика преподавания информатики»;
2. 42 - Учебная аудитория «Педагогика и психология»;
3. 40 - Учебная аудитория «Методика преподавания начального образования»;
4. 35 - Учебная аудитория «Информационные технологии».

Аудитории оснащены учебными и техническими средствами для полной организации учебного процесса.

Для прохождения всех видов практик были сформированы базы практик с предприятиями разных форм образования на основе заключения меморандумов о сотрудничестве.

Список предприятий, сотрудничающиеся с МНУ:

1. Общеобразовательная школа №94 им. Б.Касымбетова;
2. Общеобразовательная школа №16 им. Э. Арапбаева;
3. Общеобразовательная школа №96 им. М.Торомаматова;
4. Общеобразовательная школа №24 имени Г.А.Бакиева;
5. Азиатский универсальный колледж;
6. Школы-гимназии №5 им. Б.Осмонова;
7. Общеобразовательная инновационная школа –гимназия №10 им .Т.Кошматова;
8. Общеобразовательная школа №6
9. Общеобразовательная школа №13 им.Р.Азимова.

## **6. Характеристика среды учебного структурного подразделения, обеспечивающая развитие общекультурных компетенций выпускников.**

Деятельность профилирующей кафедры по обеспечению развития общекультурных компетенций выпускников основывается на положениях МНУ о кураторской работе профессорско-преподавательского состава, ежегодных комплексных планах по организации воспитательной работы структурного подразделения.

В реализацию планов включены проведение общекультурных программ и мероприятий, организация участия студентов во всех мероприятиях, касающихся их обучения и общекультурного развития, организация досуга и разностороннего развития студентов с помощью имеющихся студенческих клубов.

В университете имеются все условия для общественного питания и получения медицинского обслуживания, а также обеспечивается безопасность студентов с помощью службы безопасности и наружного и внутреннего видеонаблюдения, установлены все инструкции и средства по безопасности человека.

## **6. Система оценки качества освоения студентами ООП по направлению подготовки или специальности.**

Оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработаны: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, бланочные и компьютерные тесты; тематика курсовых работ, рефератов, квалификационных работы, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень формирования компетенций студентов. Оценочные средства по каждой дисциплине представлены в Учебно-методических комплексах дисциплин.

Организация учебного процесса и система оценки качества обучения регламентировано следующими внутренними документами МНУ:

- нормой времени;
- положением об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения;
- положением об учебно-методическом комплексе;
- положением о системе дистанционного образования;
- положением об аттестации студентов на право получения степени бакалавра по направлению;
- положением о рейтинговой системе контроля знаний студентов;
- положением о порядке проведения проверки выпускных квалификационных и дипломных работ, курсовых и других письменных работ на наличие заимствований;
- программой прохождения учебной, производственной и предквалификационной практик;
- программой государственной итоговой аттестации

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**по направлению 550700 Педагогика (профиль Педагогика и методика начального образования)**

Компетенции	Перечень предметов												
	Кыргызский язык и литература	Русский язык	Иностраный язык	История Кыргызстана	Философия	География Кыргызстана	Манасоведение	Правовое обеспечение	Математика	Информатика	Физика	Экология	Безопасность жизнедеятельности
<b>Общенаучные (ОК)</b>													
ОК-1	+	+	+		+	+	+	+					
ОК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ОК-3	+	+	+	+						+			
ОК-4			+					+					
ОК-5					+					+			
ОК-6										+			
<b>Инструментальные (ИК)</b>													
ИК-1	+	+	+	+	+		+						
ИК-2	+	+	+	+	+								
ИК-3	+	+	+										
ИК-4	+	+	+		+								
ИК-5										+			
ИК-6										+			
<b>Социально-личностные и общекультурные (СЛК)</b>													
СЛК-1	+	+	+		+		+	+					
СЛК-2	+	+	+		+							+	

ПК-1	Профессиональные компетенции	Преподаватели	Роспись	СЛК-5	СЛК-4	СЛК-3
+	Психология	Алтаева Д	<i>Алтаева Д</i>	+		+
+	Педагогика	Култаева А	<i>Култаева А</i>	+		+
	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Талантбекова С	<i>Талантбекова С</i>	+		+
	Методика преподав. русс( кыргыз) языка	Султанова А	<i>Султанова А</i>	+		+
	Методика преподавания начальной математики	Дуфисев Ж	<i>Дуфисев Ж</i>			+
	Новые образовательные технологии	Жунусов Н	<i>Жунусов Н</i>			+
	Инклюзивное обр в начальной школе	Алтаева Д	<i>Алтаева Д</i>		+	+
	Введение в языкознание	Маткаримова Д	<i>Маткаримова Д</i>			+
	Практикум по каллиграфии	Абаубекова Ж	<i>Абаубекова Ж</i>			
	Актуальный шк. курс математики	Максымбаева Б	<i>Максымбаева Б</i>			
	Детская риторика и мировая	Оружев О	<i>Оружев О</i>	+		+
	Теория и методика развития речи	Нурдинова Ж	<i>Нурдинова Ж</i>			
	Основы обучения выраз. Чтеннобуд учеников					
	Теория и методика объяснит чтения					
	Личностно-ориентиров обучение в н.ш.					
+	Возрастная и пед психология					
	Метод преподав в школе урока этики					
	Практикум по ведению					
	Практикум по решению					
	Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"					
	Подготовка детей к школе					
	Современный родной язык					
	Теоретические основы начальной математики					
	Теоретические основы начального литературного образования					
	Естествознание					









<b>ПК-4</b>				+								
<b>ПК-5</b>			+	+	+							
<b>ПК-6</b>		+			+			+				
<b>ПК-7</b>												
<b>ПК-8</b>												
<b>ПК-9</b>		+	+					+				
<b>ПК-10</b>												
<b>ПК-11</b>				+			+					
<b>ПК-12</b>			+							+	+	+
<b>ПК-13</b>		+					+			+	+	+
<b>ПК-14</b>	+				+					+	+	+
<b>ПК-15</b>	+						+					
<b>ПК-16</b>				+								
<b>ПК-17</b>		+						+				
<b>ПК-18</b>					+							
<b>ПК-19</b>		+			+			+				
<b>ПК-20</b>	+											
<b>ПК-21</b>								+				



Матрица компетенций разработана кафедрой математики, информатики и педагогики и рассмотрено на заседании кафедры протокол №1 от 28 августа 2020 года.

Заведующий кафедрой:



З.А.Асилова

Согласовано:

Заведующий кафедрой философии и естественно научных дисциплин:



Н.С.Мырзабаева

Заведующий

кафедрой государственного и официального языков:



Д.И.Алтаева

Заведующий кафедрой иностранных языков теории, перевода и практики:



Г.Т.Жапарова

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:



М.А. Таштанов

Заведующий кафедрой экономики и экономических исследований:



Б.К.Атаканов

## Приложение

### Аннотации дисциплин

по направлению **550700 Педагогика (профиль Педагогика и методика начального образования)**

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Гуманитарный и социальный, и экономический цикл», для изучения которых отведено в общей сложности 900 часов учебного времени или 30 зачетных единиц.

#### **Базовая часть Гуманитарного и социального и экономического цикла.**

##### **Кыргызский язык и литература.**

**Компетенцияларды калыптандырат: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-5.**

Жалпы жана терминологиялык мүнөздөгү 4000 сөз, сөз айкашы көлөмүндө лексикалык минимум. Колдонуусуна жараша лексикалык айырмалоо (турмуш-тиричилик, терминологиялык, официалдуу ж.б.).

Тилдин негизги мыйзам ченемдүүлүктөрү жөнүндө түшүнүк. Эркин жана туруктуу сөз айкаштары, фразеологиялык бирдиктер жөнүндө түшүнүк.

Сөз жасоонун негизги ыкмалары жөнүндө түшүнүк.

Байланыштуу кепти оозеки жана жазуу түрүндө түзүүгө талап кылынган негизги грамматикалык каражаттар жөнүндө түшүнүк. Сүйлөө. Маек, жеке, кеп салуу формасында эң керектүү жана жөнөкөй лексикалык, грамматикалык каражаттарды колдонуу менен негизги байланышуу кырдаалдарында пикирлешүү жана оюн баяндоо.

Окуу. Турмуш-тиричилик жана мекен таануу тематикасындагы жана кесипке байланыштуу текстти окуп түшүнүү. Жөнөкөйлөштүрүлгөн көркөм текстти окуп түшүнүү.

Жазуу. Диктант, изложение, чакан сочинение, билдирүү, кат, өмүр баян ж. б.

##### **Русский язык.**

**Формирует компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-5.**

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Чтение. Виды текстов: несложные, прагматические тексты, тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, биография.

### **Иностранный язык.**

**Формирует компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3, СЛК-5.**

Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.

Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего терминологического характера.

Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).

Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах.

Понятие об основных способах словообразования.

Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля.

Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).

Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.

Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности.

Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

### **История Кыргызстана.**

**Формирует компетенции: ОК-2, ОК-3, ИК-1, ИК-2, СЛК-3.**

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории.

Понятие и классификация исторического источника.

Историки об этнониме “кыргыз”. Три главных направления в изучении проблемы происхождения и формирования кыргызского народа.

История Кыргызстана - неотъемлемая часть всемирной истории.

Древнейший период. Саки, гунны, усунь. Государство Давань. Эпоха Великого переселения народов, Атиллы.

Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и Великая степь. Тюркские каганаты, особенности социального и военного строя.

Кыргызское государство и великодержавие.

Караханидский каганат, принятие ислама.

Города, наука, литература (Жусуп Баласагын, Махмуд Кашгари). Торговля по Великому Шелковому пути.

Кыргызы в государстве Чингизидов. 13-14 вв.: проблемы взаимовлияния.

Тамерлан и средневековые государства Европы и Азии.

Государственно-политическая консолидация кыргызов. Завершение процесса этногенеза кыргызов на Тянь-Шане.

Кыргызстан в 16-начале 17 вв. Кыргызстан и Кокандское ханство, роль кыргызских феодалов в общественно-политической жизни Кокандского ханства. Акбото-бий, Курманджан. Посольско-дипломатические связи с Россией.

В составе России. Кыргызстан – колония Российской империи. Новое административно-территориальное управление, налоги, земельная политика. Особенности рахвития промышленности в Кыргызстане. Русская культура 19в. и ее вклад в мировую культуру.

Роль XX столетия в мировой истории. Революции и реформы. Столыпинская аграрная политика и Кыргызстан.

### **Философия.**

**Формирует компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-5, ИК-1, ИК-2, ИК-4, СЛК-1, СЛК-2, СЛК-3.**

Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания.

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы; свобода и необходимость. Формационная и цивилизованная концепции общественного развития.

Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представление о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и ненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смена типов рациональности. Наука и техника.

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизации и сценарии будущего.

### **География Кыргызстана**

**Формируемые компетенции: ОК-1, ОК-2, ИК-1, ИК-2, СЛК-3.**

**Цель дисциплины** «География Кыргызстана», как одного из основных курсов в системе подготовки по направлению бакалавриата состоит в том, чтобы выработать у студентов мировоззрение, в основе которого находится представление о единстве и взаимосвязи всех природных компонентов и процессов в пределах территории КР.

**Цели и задачи курса.** Обзор литературы по географии республики. Географическое положение и границы Кыргызской республики. Связь особенностей природы с горным рельефом и внутриконтинентальным расположением региона. История географического исследования Кыргызстана. Возникновение и развитие географических понятий и представлений о природе, о населении и хозяйстве.

**должен знать:**

- Прогнозирование и оценка возможных отрицательных последствий в окружающей природной среде под влиянием деятельности человека;

- о закономерностях формирования природных условий республики, историю формирования территории, строение рельефа, о минеральных ресурсах и их привлечении в народное хозяйство, об особенностях формирования климата,
- о закономерностях распространения ландшафтов, об охраняемых природных территориях Кыргызстана;
- о природных и социально-экономических предпосылках социально-экономического развития Кыргызской Республики;
- структуру экономики республики для определения значения отраслей экономики;
- об основных изменениях в размещении промышленности в регионах, о структуре и отраслевых связях промышленности.
- о рекреационных ресурсах, размещении отраслей туризма, о проблемах развития курортного хозяйства и туризма Кыргызстана;

#### **Должен уметь:**

- отбирать, оценивать и применять современные концепции, теории, технологии.
- -описывать географические процессы и явления природы республики;
- - работать в коллективе, в том числе над междисциплинарными проектами;
- - воспринимать, обобщать и анализировать информацию, постановить цель и выбрать пути ее достижения;
- - анализировать и оценивать социально-экономические последствия новых явлений в науке, технике и технологии, профессиональной сфере;
- -анализировать частные и общие проблемы рационального использования природных условий и ресурсов, управлять природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;
- -анализировать закономерности формирования природы, природных ресурсов, хозяйства и населения КР;

#### **Должен владеть:**

- целостной системой научных знаний об окружающем мире, способен ориентироваться в ценностях жизни;
- целостной системой научных знаний о природе, природных условиях, населении и хозяйстве КР;
- методами работы с географическими картами;
- навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа;
- современными методами исследований при сборе и первичной обработке материала;
- информацией о современном состоянии развития и размещения отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и туризма;

### **Манасоведение**

**ОК-1, ОК-2, ИК-1, ИК-2, СЛК-1, СЛК-3. компетенцияларды калыптандырат.**

Манастануу илимине киришүү. «Манас» эпосунун дуйнөлүк маданияттын көөнөрбөс үлгүлөрүнүн ичинен теңдеши жок экендиги. «Манас» эпосу улуттук идеологиянын башаты болушу. Кыргыз Республикасынын «Манас» эпосу боюнча мыйзамынын кабыл алынышы, анын тарыхый мааниси.

Кылымдарды карыткан тарыхы бар эпикалык чыгарманын фольклористика илиминде фундаменталдуу изилдениши: «Манас» эпосунун тарыхый доорлору, эпостун жалпы структурасы, эпостун тарыхый, этнографиялык, философиялык, дегеле культурологиялык мааниси, манасчылык өнөрдүн табияты, манасчылардын мектептери,



эпостогу каармандардын образдары, эпостун поэтикасы маселелеринин комплекстүү каралышы.

«Манас», «Семетей», «Сейтек» эпосторунун канондук сюжети. Андагы адамзаттык бийик идеялар: Ата Журт, анын боштондугу учун күрөш., элдин биримдик-бүтүндүгү, акыйкатуулукка, адилеттүүлүккө негизделген достук, Ата Журттун мүдөөлөрү, калайык калктын жогорку кызыкчылыктарын көздөө, Мекен алдындагы ыйык парз, абийир, ар-намыс үчүн күрөш, ата-баба салтын аздектөө, адамкерчиликтүүлүк, толеранттуулук, ак-караны таануу.

Эпостогу улуттук педагогика, менталитет, этика жагдайын кенен талдоо. Жаш муундардын инсан болуп калыптанышында эпостун тарбиялык таасири.

«Манас» үчилтигинин сюжеттеринин искусствонун түрдүү жанрларында иштелип чыгышы.

Кыргыз мамлекеттүүлүгүнүн өнүгүшүндө «Манас» эпосунун саясий-идеологиялык мааниси.

### **Правовое обеспечение профессиональной деятельности.**

#### **Формирует компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-4, СЛК-1, СЛК-3.**

Государство и право. Их роль в жизни общества.

Норма права и нормативно-правовые акты.

Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники кыргызского права.

Закон и подзаконные акты.

Система кыргызского права. Отрасли права.

Правонарушения и юридическая ответственность.

Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.

Конституция Кыргызской Республики- основной закон государства.

Особенности государственного устройства Кыргызской Республики.

Права человека и их защита. Избирательное право.

Система органов государственной власти в Кыргызской Республике.

Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Гражданско-правовые сделки.

Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право.

Брачно-семейные отношения. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву.

Трудовой договор (контракт). Трудовая дисциплина и ответственность за ее нарушение.

Административные правонарушения и административная ответственность.

Понятие преступления. Уголовная ответственность за совершение преступлений.

Экологическое право.

Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

**Требования к знаниям и умениям по дисциплинам, входящим в «Гуманитарный, социальный и экономический цикл».**

Бакалавр должен:

**В области философии, отечественной истории:**

- иметь представление о своеобразии философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней;
- знать условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; понимать роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе;
- иметь представление о многообразии форм человеческого знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, о духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни;
- понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники и иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов, знать структуру, формы и методы научного познания, их эволюцию;
- иметь представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания, владеть основами исторического мышления;
- иметь представление об источниках исторического знания и приемах работы с ними;
- иметь научное представление об основных этапах в истории человечества и их хронологии;
- уметь выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;
- понимать и уметь охарактеризовать сущность культуры, ее место и роль в жизни человека и общества;
- иметь представление о формах культуры, их возникновении и развитии, о способах порождения культурных норм, ценностей, о механизмах сохранения и передачи их в качестве социокультурного опыта;
- знать исторические и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики, достижения культуры в XX веке;
- понимать и использовать языки культуры, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- понимание природы и специфика современных религиозных проблем, место религиоведения в культуре нашего времени, основных тенденций ее развития; роли религиоведения в современных интеграционных процессах формирования единой культуры;
- понимание специфики онтологического, гносеологического и аксиологического аспектов религиоведческого знания, знание основных категорий религиоведческих дисциплин;
- знание основных современных концепций мирового и отечественного религиоведения, их главных авторов, школ и направлений, концептуальных различий между ними, основного содержания религиоведческих дискуссий современности.
- понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, знакомство со священными текстами религий мира.

- знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения.
- знание общего и специфического в различных концепциях человека, развиваемых в древних, народно-национальных и мировых религиях; основные парадигмы современной религиозной антропологии.
- знать основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- знать основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;
- иметь представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- иметь представление о мотивации поведения и деятельности, психологической регуляции поведения и деятельности;
- знать основные потребности человека, эмоции, чувства;
- знать основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- владеть понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- владеть системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знать объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- владеть современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;

**В области правового обеспечения профессиональной деятельности:**

- знать основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- знать предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;
- иметь представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- иметь представление об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;
- освоить социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, понятия социализации и социального контроля; иметь представление о личности как субъекте социального действия и социальных взаимодействий;
- понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; знать особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности;
- понимать механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- знать культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации; иметь представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- иметь представление о процессе и методах эмпирического социологического исследования;
- знать типы экономических систем и основные экономические институты; понимать суть экономических моделей;
- разделять микро- и макроэкономические проблемы;
- перечислять основные экономические институты и объяснять принципы и функционирования;

- различать элементы экономического анализа и экономической политики;
- выделять (определять) элементы традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем в смешанной экономике;
- уметь анализировать в общих чертах основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;
- знать характерные признаки переходной экономики; понимать суть и приводить примеры либерализации, структурных и институциональных преобразований;
- знать понятийно-категориальный аппарат, методологию, структуру политической науки, понимать ее место в системе социальных наук, иметь представление об истории политических учений;
- знать основные разновидности современных систем и режимов; иметь научные представления о сущности и власти и ее функциях;
- разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики;
- разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, национально-государственных интересах Кыргызской Республики и ее новой международной политике;
- иметь научное представление о государстве и праве, системах права и особенностях их функционирования, теориях права, его сущности и формах;
- знать основные особенности кыргызской правовой системы и кыргызского законодательства, системы и организации государственных органов Кыргызской Республики;
- знать основы правового статуса человека в обществе, основные права, свободы и обязанности гражданина Кыргызской Республики;
- знать основы законодательного регулирования будущей профессиональной деятельности, правовые и этические нормы в сфере профессиональной деятельности; уметь составлять документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;

#### **В области кыргызского, русского и иностранного языка:**

- иметь представление об основных способах сочетаемости лексических единиц и основных словообразовательных моделях;
- владеть навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;
- владеть формами деловой переписки, иметь представление о форме договоров, контрактов, патента;
- владеть навыками подготовки текстовых документов в управленческой деятельности;
- освоить нормы официально-деловой письменной речи;
- изучить характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения;
- уметь отредактировать текст, ориентированный на ту или иную форму речевого общения; владеть навыками самостоятельного порождения стилистически мотивированного текста, способами установления лингвистических связей между языками;
- уметь работать с оригинальной литературой по специальности;
- иметь навык работы со словарем (читать транскрипцию, различать прямое и переносное значение слов, находить перевод фразеологических единиц);
- владеть основной иноязычной терминологией специальности;

- владеть основами реферирования и аннотирования литературы по специальности;

**Требования к структуре, трудоемкости и обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Математический и естественно научный цикл» по направлениям подготовки бакалавров, для изучения которых отведено в общей сложности 360 часов учебного времени или 12 зачетных единиц.**

**Базовая часть** «Математического и естественнонаучного цикла» в зависимости от направления формируется из следующих дисциплин:

1. Математика и информатика
2. Концепция современного естествознания
3. Экология
4. Технические средства обучения с методикой применения в учебно-воспитательной работе

#### **Математика**

**Формирует компетенции: ОК-2, ОК-6, ИК-5, ИК-6, СЛК-2, СЛК-5.**

Аналитическая геометрия и линейная алгебра; дифференциальное и интегральное исчисления; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятности, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных; операционные исчисления.

#### **Информатика.**

**Формирует компетенции: ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ИК-5, ИК-6.**

Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

#### **Концепция современного естествознания**

**Формируемые компетенции: ОК- 1,ОК- 2,ОК- 3,ОК- 4,ОК- 5**

**Цели дисциплины:** Формирование у студентов научной синкретической картины мира, воспитание у них целостного и личностного отношения к природе и человеку как ее неотъемлемой части, преодоление разрыва между гуманитарной и естественнонаучной составляющим и человеческой культуры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- биосоциальную природу человека и основные гуманитарные естественнонаучные проблемы, стоящие перед человечеством; - историю науки и современные аспекты научной картины мира;

особенности научного способа познания мира;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- грамотно и логично излагать учебный материал;
  - отличать научную аргументацию от ненаучной;
- использовать научную информацию для самообразования

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- методами поиска новой информации для профессиональной деятельности;
- навыками использования научных методов;

культурой научного мышления

#### **Содержание дисциплины**

Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Научный метод познания. Естественнонаучная и гуманитарная культуры. Развитие научных исследовательских программ и картин мира (история естествознания, тенденции развития). Микро-, Макро-, мега миры. Структура микромира, Основные закономерности микромира. Элементарные частицы, их классификация. Принципы симметрии законы сохранения. Эволюция представлений о пространстве и времени. Специальная теория относительности. Общая теория относительности. Динамические и статические закономерности в природе. Концепции квантовой механики. Принцип возрастания энтропии. Принципы универсального эволюционизма. Синергетика. Концепции Мегамира. Строение Мегамира. Космология. Современные космологические теории. Структурные уровни и системная организация материи. Химические системы. Особенности биологического уровня организации материи. Панорама современного естествознания. Геологическая эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Генетика и эволюция. Биосфера. Экосистемы. Самоорганизация и условия устойчивости экосистем.

Человек в биосфере. Биозтика. Глобальный экологический кризис (экологические функции литосферы, экология и здоровье

#### **Экология.**

**Формирует компетенции: ОК-2, СЛК-2, СЛК-4.**

Биосфера и человек: структура биосферы, экосистемы, взаимоотношения организма и среды, экология и здоровье человека; глобальные проблемы окружающей среды, экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охрана природы; основы экономики природопользования; экозащитная техника и технологии; основы экологического права, профессиональная ответственность; международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

#### **ТСО с методикой применения в учебно-воспитательном процессе**

**Формируемые компетенции: ПК-6,ПК-9, ПК-17,ПК-19, ПК-21**

#### **Цель изучения дисциплины:**

Учебная дисциплина направлена на формирование информационной культуры будущих специалистов и умений использовать пакеты прикладных программ в решении различных задач.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :**

- изготавливать наглядные пособия для ТСО;
- организовывать работу детей с использованием мультимедийных объектов;устранять несложные неисправности аппаратуры;
- выбирать и эффективно использовать разные виды ТСО в работе;
- планировать уроки и занятия с использованием ТСО, опираясь на методические рекомендации специалистов.

### **В результате освоения дисциплины Вы должны знать:**

- роль и место ТСО в работе учителя начальных классов (воспитателя ДОУ); программно-методические комплексы по ТСО;
- требования техники безопасности при использовании ТСО; особенности уроков (занятий) использованием ТСО; возможности ТСО;
- особенности восприятия детьми различных демонстраций, иллюстраций; санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО;
- современные ТСО и приемы работы с ними;
- методику использования традиционных технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
- роль и место компьютера в учебно-воспитательном процессе

### **Содержание дисциплины**

Технические средства обучения в учебно-воспитательном процессе и компетентность учителя в их использовании. Методика использования традиционных технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в учебно- воспитательном процессе. Использование экранно- звуковых средств в учебно- воспитательном процессе. Комплексное использование традиционных технических средств обучения . Анализ теоретических основ использования технических средств обучения в образовательном процессе. Составление сводной таблицы компетентности учителя в использовании ТСО

### **После освоения дисциплин математического и естественнонаучного цикла бакалавр должен иметь представление:**

- об основных математических структурах и методах;
- о математическом моделировании;
- об информации, способах ее хранения, обработки и представления;
- о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны Кыргызской Республики;
- о возможностях применения фундаментальных законов физики и химии для объяснения свойств и поведения сложных многоатомных систем, включая биологические объекты;
- о происхождении и эволюции Вселенной;
- о свойствах ядер атомов и элементарных частиц;
- о физических, химических и биологических методах исследований;
- о современных достижениях естественных наук, физических принципах работы современных технических устройств;
- об экологических принципах рационального природопользования;
- о роли биологических законов в решении социальных проблем.

Бакалавр должен знать и уметь использовать:

#### ***в области математики:***

- методы математического анализа;
- методы алгебры и геометрии;
- методы теории дифференциальных уравнений и математической физики;
- методы численного эксперимента;
- методы теории вероятности и математической статистики;

#### ***в области информатики:***

- понятие информации, способы ее хранения и обработки;
- структуру, принципы работы и основные возможности ЭВМ;

– основные типы алгоритмов, языки программирования и стандартное обеспечение **в области экологии:**

– живые системы: особенности биологического уровня организации материи, принципы воспроизводства и развития живых систем, законы генетики и их роль в эволюции; клетки, их цикл; разнообразие живых организмов, принципы их классификации, основные функциональные системы, связь с окружающей средой, надорганизменные системы;

– физиологию, экологию и здоровье, биосоциальные особенности человека;

– экологию и охрану природы: экосистемы, их структуру, динамику, пределы устойчивости, роль антропогенных воздействий, принципы рационального природопользования.

**Требования к структуре, трудоемкости и обязательному минимуму содержания дисциплин, входящих в «Профессиональный цикл» по направлению подготовки бакалавров, для изучения которых отведено в общей сложности 4800 часов учебного времени или 160 зачетных единиц.**

### **Психология**

**Формируемые компетенции: ПК-1,ПК-4,ПК-5,ПК-7,ПК ,ПК-11,ПК-15,ПК-29,ПК-33**

**Цели дисциплины:** Сформировать у студентов представление о психологии, как науки о человеке, как интеграторе всех научных знаний о человеке.

Способствовать усвоению знаний о структуре психических явлений: психических процессах, психических состояниях. Способствовать овладению студентами знаний об истории развития психологических представлений и теорий, основных философско-методологических вопросов психологии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Современную естественно-научную картину мира, методы получения информации. современные классификации методов психологического исследования, принципы выявления и интерпретации полученных психологических данных.

- Психологическую структуру личности, классификации психологических процессов и явлений.

- Закономерности психического развития детей и подростков. закономерности психического развития личности, психолого-педагогические условия его успешной реализации принципы и методы систематизации информации в области общей, социальной, экспериментальной и педагогической психологий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- пользоваться компьютером для получения информации и составления презентаций.

- планировать , организовывать и проводить психологическое исследование траектории.

- анализировать результаты психологического обследования детей, подростков и взрослых, проводить дифференциальную диагностику сходных проявлений психических явлений осуществлять динамическое наблюдение за ходом развития в процессе обучения и воспитания детей и подростков.

- анализировать информацию, касающуюся как хода профессионального развития личности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- методиками получения информации с помощью сети Интернет

- навыками психологической диагностики с целью составления



психологического диагноза и прогноза развития лиц с ОВЗ

- приемами дифференциальной диагностики, методами определения специфических индивидуальнопсихологических особенностей личности

- методами и приемами оценки уровня развития психических процессов и личностных качеств методами и приемами сбора, анализа и систематизации психологической информации о различных социальнопсихологических аспектах профессиональной деятельности.

### **Содержание дисциплины**

Общая характеристика психологии как науки. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. Понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности. Мотивация. Деятельностный подход и общепсихологическая теория деятельности. Системогенез деятельности. Ощущение и восприятие. Представление и воображение. Мышление и речь. Внимание. Понятие, виды и свойства. Память как функция. Виды и свойства памяти. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Понятие темперамента. Характер. Понятие характера. Способности. Понятие и структура способностей. Предмет, объект, структура и задачи педагогической психологии. Понятие учебной деятельности. Педагогическая деятельность, ее структура и специфика. Стили педагогической деятельности. Психология личности учителя. Проблемы профессионально- психологической компетенции и профессионально-личностного роста. Психологические основы обучения. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологические основы воспитания. Периодизации психического развития. Развитие психики в онтогенезе.

Предмет и задачи социальной психологии. Общение: функции, средства, структура, психологические характеристики, феномены психологические механизмы. Социальная установка. Психология групп, развитие малой группы, большие группы, групповые феномены. Механизмы влияния общества на личность, социализация, институты социализации.

### **Педагогика**

**Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-7, ПК-8, ПК-11, ПК- 16, ПК-43, ПК- 45**

**Цель дисциплины:** формирование у обучающихся общепедагогических компетенций, направленных на осуществление педагогической деятельности и педагогического общения; формирование системы научно-теоретических знаний о закономерностях и принципах целостного педагогического процесса, о современных теориях и технологиях обучения и воспитания; повышение психолого-педагогической культуры.

#### **Задачи дисциплины:**

-ознакомление с основными отраслями и направлениями развития современной педагогической науки; изучение основ теории обучения (дидактики), основных дидактических теорий;

-овладение понятийным аппаратом педагогической науки, методологией и методикой педагогических исследований;

-усвоение форм, методов и средств процесса воспитания, знаний о закономерностях развития личности в процессе обучения, воспитания, социализации;

-способствовать развитию творческой активности и самостоятельности студентов в выборе форм и методов изучаемого курса;

-ознакомление с актуальными проблемами развития современного образования; усвоение теоретических основ проектирования и практики осуществления целостного педагогического процесса, направлений дальнейшего совершенствования.

2.В результате освоения дисциплины обучающийся:

- способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способен к самоорганизации и самообразованию.
- способен к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способен к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- способен к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

**Содержание дисциплины** целостно представляет ведущие тенденции, структуру, динамику, закономерности развития современной отечественной науки как сверхсложной саморазвивающейся системы знания, когнитивной деятельности, социального института; охватывает круг вопросов, связанных с раскрытием специфики социальных (общественных) и гуманитарных наук, их влияния на объектно-предметную сферу, проблематику, базовые идеи и концепции педагогики как науки; раскрывает гуманитарную (человекоразмерную) сущность отечественного образования и главные проблемы его модернизации. Сущностные характеристики профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции как рефлексивно-смысловое личностное образование. Рефлексивный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как реализация субъектной позиции профессионала. Задачный характер профессиональной педагогической деятельности. Концептуальная схема труда педагога. Риск личностно-профессиональных деформаций педагога. Профессиональный стандарт педагога. Модели профессионального труда педагога. Инновационная педагогическая деятельность.

### **Возрастная анатомия, физиология и гигиена детей**

**Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-25, ПК- 28.**

**Цель изучения дисциплины:** изучения курса является ознакомление с теоретическими основами возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека. Изучив данный курс, студенты получают знания о возрастных особенностях анатомии и физиологии всех основных систем организма человека, его взаимоотношении с основными факторами окружающей среды и с основными правилами гигиены. Глубокое знание закономерностей физиологических функций необходимо для формирования научного мировоззрения, понимания человека в системе природы, взаимосвязей между живыми организмами, живой и неживой природой. Дисциплина дает возможности вооружению будущих педагогов специальными современными сведениями о возрастных особенностях развивающегося организма, знаниями закономерностей, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их высокой работоспособности при различных видах учебной и трудовой деятельности, а также основам безопасности жизнедеятельности организма в целом.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен :**

выявлять анатомо-физиологические особенности ребенка конкретного возраста; организовывать окружающую ребенка обстановку в соответствии с гигиеническими требованиями; ухаживать за детьми; организовать занятия для детей различного возраста.

Критерием успешного усвоения курса является умение практически воплотить теоретические знания, обозначенные в содержании.

**Знать:**

- закономерности формирования организма и методы коррекции возможных отклонений в процессе обучения;
- возрастную периодизацию, чувствительные периоды развития ребенка
- анатомо-физиологические особенности систем крови, дыхания, кровообращения;
- возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции;
- анатомо-физиологические особенности созревания мозга;
- психофизиологические особенности поведения ребенка;
- становление коммуникативного поведения и индивидуально-типологические особенности ребенка;
- особенности научной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного - возраста в общеобразовательных и специальных учебных заведениях с учетом сохранения здоровья детей.

**Уметь**

- пользоваться инструментами и приборами для определения показателей антропометрического развития организма;
- грамотно применять полученные практические навыки для определения функциональных показателей состояния организма человека.
- осуществлять дифференцированный подход в решении психологических, педагогических и учебно-воспитательных задач в зависимости от индивидуальных особенностей организма детей, степени их школьной зрелости, наличия отклонений в развитии ребёнка.

**Владеть:**

- о структурных и функциональных, возрастных, половых и индивидуальных особенностях организма человека;
- об основных закономерностях морфофункционального развития организма;
- о взаимозависимости и единстве структуры и функции органов человека во взаимосвязи организма с изменяющимися условиями среды в процессе роста, развития и обучения;

**Содержание дисциплины:**

Задачи, дать студентам по теоретическим, методическим и нормативно-организационным основам педагогической деятельности. Научить студентов применять теоретические знания по анатомии в практической педагогической деятельности. Привить студентам навыки работы по организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах средней школы. Владение теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. Формирование научных представлений о единстве структуры и функции органов и систем организма человека.

Ознакомление студентов с современными методами исследования физического и психофизиологического развития ребенка. Изучение механизмов регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческой деятельности человека. Ознакомление студентов со стратегическими направлениями, основными методами, способами, средствами сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.

**Безопасность жизнедеятельности человека****Формирование компетенций: СЛК-3, СЛК-4.**

**Цель учебной дисциплины** – формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (нозологической культуры), характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются как приоритетные, не только при возникновении чрезвычайных ситуаций и их воздействия на человека и среду обитания, но и в профессиональной деятельности специалиста,

используя приобретенную совокупность знаний умений и владений (навыков) для обеспечения безопасности и охраны здоровья как личности, так и коллектива при оказании первой помощи в экстремальных условиях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- негативные воздействия ЧС на человека и среду его обитания;
- основы защиты населения;
- способы и средства защиты населения в ЧС;
- основы первой помощи в ЧС.

**Уметь:**

- определять характер ЧС и их поражающие факторы;
- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;
- осуществлять мероприятия по защите населения в ЧС;
- оказывать первую помощь при массовых поражениях и эпидемиях населения и возможных последствиях аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- ориентироваться и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- использовать правовые документы в своей деятельности;
- находить нестандартные интерпретации информации и решения задач по обеспечению безопасности в ЧС;

**Владеть:**

- способами и технологиями защиты в ЧС;
- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;
- методами обеспечения безопасности среды обитания и оказания первой помощи при ЧС.

**Методика преподавания кыргызского/русского языка**

**Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-20, ПК-26**

**Цели дисциплины:**

- формирование у студентов умения самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирать к ним дидактические материалы и использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии;

- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- общедидактические принципы обучения языку;
- традиционные и инновационные методы обучения различным разделам языка;
- формы осуществления обратной связи;
- виды формативного оценивания;
- организацию самостоятельной работы учащихся

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать психолого-педагогические компетентности для решения профессиональных задач и способен использовать результаты педагогических исследований в профессиональной деятельности;

- умеет самостоятельно выбирать образовательные программы, подбирает к ним дидактические материалы и умеет использовать их после адаптации в учебном процессе на основе педагогической рефлексии

**Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- возможность обучающимся приобретать реальный собственный опыт, научить рефлексировать и анализировать владеть:

- осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку

- поощрять учебные и социальные достижения учащихся способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;

**Содержание дисциплины.** Методика преподавания кыргызского/русского языка в начальной школе как научная дисциплина. Педагогическое и методическое наследие выдающихся педагогов. Программы обучения языку.

Методы и приемы обучения. Традиционные и инновационные методы обучения. Урок - основная форма организации учебного процесса. Планирование обучения.

Урок анализа письменных работ (контрольных диктантов, изложений, сочинений). Значение домашних заданий. Ресурсы. Способы проверки домашних заданий. Оценивание знаний и практических умений и навыков учащихся. Формативное оценивание в начальной школе. Анализ проверочных работ в системе формативного оценивания. Роль обратной связи.

Методика обучения русской грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Система работы по выработке техники чтения и навыков письма первоклассников. Этапы обучения грамоте первоклассников. Добукварный, букварный, после букварный период.

Методика изучения морфемного состава слова в начальной школе. Методика изучения частей речи. Содержание занятий по грамматике в начальной школе. Формирование грамматических понятий у младших школьников. Обучение орфографии в начальной школе. Общие вопросы методики лексики и фразеологии. Методика словообразования в начальной школе.

Обучение пунктуации. Методика синтаксиса. Изучение различных типов простых предложений в начальной школе. Цели и задачи изучения сложных предложений в 3-4 классах.

### **Методика преподавания начальной математики**

**Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-13, ПК-20, ПК-26**

#### **Цель изучения дисциплины:**

Полученные знания, умения и навыки по предмету после завершения обучения по направлениям педагогика и методика начального образования выпускники будут использовать своей профессиональной деятельности- категория (группа профессий):

- учитель начальных классов;
- воспитатель дошкольных учреждений;
- сотрудник государственных образовательных учреждений;
- воспитатель специализированных;
- научный сотрудник КАО;
- специалист в неправительственных организациях и фондах, ведущих по инклюзивному образованию и т.д.

#### **Знать:**

- содержание начальной математики в целом;
- содержания начальной математики по классам;
- содержание и распределение материала по классам отдельно по линиям начальной математики;

#### **Уметь:**

- планировать урок на интерактивной основе;
- использовать различные типы математического материала;
- измерить и начертить отрезок заданной длины;

- читать любое число до миллиона и записать;
- организовать работу учащихся по учебнику.

#### **Владеть:**

- использовать формулы при вычислении примеров и задачи;
- использовать все виды методики во время проведенного урока

#### **Содержание дисциплины**

Методика преподавания начальной математики состоит из двух частей:

1. Общие вопросы методики преподавания начальной математики;
2. Методика преподавания начальной математики;

МПМ- как педагогическая наука ее связи с другими науками; построение и содержание начальной математики; цели обучения начальной математики; программа научной математики; гос. стандарт математического образования; методы обучения математики в начальных классах; типы уроков математики; система уроков математики; подготовка учителя к уроку математики;.

Средства обучения математике в начальных классах; Разные методы оценивания достижений учащихся; основные принципы функции, критерий оценивания; методика использования УМС; строение и оформление и содержание учебников математики начальных классов; инструменты, модели приборы, таблицы, ТСО используемые на уроках математики в начальных классах.

Нумерация Целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними и их свойства; табличные и вне табличные сложения и вычитания; таблица умножения и деления; алгоритмы сложения; вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Методика изучения действия умножения и деления оканчивающие нулями; порядок выполнения арифметических действий в числовых выражениях; алгебраические материалы; методика изучения основных величин; методика ознакомления с долей.

Методика изучения алгебраического материала; методика изучения геометрического материала.

Текстовые задачи, их виды; общие вопросы методики решения текстовых задач; способы решений

#### **Новые образовательные технологии**

**Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-15, ПК-21, ПК-42**

#### **Цели дисциплины:**

- показать, что в условиях современной образовательной политики значимыми становятся процесс развитие инновационной практики, обогащение образовательного процесса за счет использования новых образовательных технологий, которые формируют образовательные и профессиональные компетенции, развивают личностные качества обучаемых.

- образовательная технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные теоретические положения технологического подхода в образовании;
- классификацию педагогических технологий;
- особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;
- особенности взаимодействия педагога и учащихся в процессе использования современных технологий образования;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять на практике полученные знания и навыки;

- формулировать цели деятельности и эффективно использовать ресурсы для их достижения;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- организовать взаимодействие в различных ситуациях учебно-воспитательного процесса;

- принимать решения, осуществлять руководство инновационными процессами; использовать и самостоятельно проектировать педагогические технологии.

**Содержание дисциплины.** Теоретические основы современных технологий. Понятие технологии. Варианты определения технологии. Классификация технологий. Особенности педагогических технологий. Технологический подход в обучении и воспитании. Понятие «педагогическая технология»

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Определение понятия «критическое мышление» в современной зарубежной и отечественной литературе. Базовая модель организации образовательного процесса в данной технологии. Особенности работы с исторической информацией в условиях развертывания технологии критического мышления в средней и высшей школе. Основные компетентности, формируемые в рамках РКМЧП.

Технология «Метод проектов». Условия появления Метода проектов. Виды и этапы проектного обучения. Интегрированный характер обучения при разработке проектов. Деятельность учителя при проектном обучении. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Технология «Дебаты». Проблемы построения открытого гражданского общества и технология «Дебаты». Теоретико- методологические основания технологии.

**Инклюзивное образование в начальной школе**

**Формируемые компетенции: ПК- 5, ПК-10, ПК-12, ПК-18, ПК-25, ПК-27, ПК-28, ПК-29**

**Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов с базовыми положениями теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделить схемы моделирования и дать представления об интегрированном обучении как важном социокультурном феномене общего и специального образования.

**В результате изучения дисциплины:**

**Знать:**

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;

- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;

- общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность;

- концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- нормативно-правовую базу инклюзивного образования;

- виды специальных школ и классов.

**Уметь:**

- определять индивидуальные особенности ребенка в его учебной деятельности;

- выявлять состояние работоспособности детей с ОВЗ;

- составлять конспект урока для класса интегрированного обучения детей с ОВЗ.

**должен владеть навыками:**

- навыками межличностных отношений;
  - основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- алгоритмом системного подхода к включению ребенка с ОВЗ в учебный процесс.

#### **Содержание дисциплины:**

Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Образовательная политика по реализации права на образование детей с ОВЗ  
Основные принципы и закономерности обучения и развития личности  
Основные принципы инклюзивного образования

Педагогическое общение Педагог в инклюзивном классе. Компетенции педагогов инклюзивной школы Педагогические технологии инклюзивного образования.

Дети со специальными образовательными потребностями Дети с нарушениями слуха в общеобразовательной школе Дети с умственной отсталостью в общеобразовательной школе. Дети с задержкой психического развития в общеобразовательной школе Дети с нарушениями зрения в общеобразовательной школе Дети с нарушениями речи в общеобразовательной школе Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательной школе Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

#### **Введение в языкознание**

##### **Формируемые компетенции: ПК-8, ПК-14, ПК-17, ПК-20, ПК-26**

**Цели дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» в соответствии с ООП ВО является: постановка профессионального лингвистического мировоззрения, то есть осмысление языка как системного явления действительности, как учебного предмета и как сферы профессиональной деятельности; понимание методов исследования, которыми пользуется современная лингвистика при описании языка; усвоение лингвистической терминологии, теоретических и практических навыков работы с языком для дальнейшего изучения и освоения частной лингвистики – русистики.

Знания, полученные в ходе изучения этого курса, углубляются и расширяются далее также в спецкурсах по психолингвистике, социолингвистике, когнитивистике и непрямой коммуникации.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления лингвистической науки в области
- теоретического языкознания; основные этапы развития языкознания;
- важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании;
- структуру языка; языковые универсалии.

##### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- работать с научной литературой по теоретическому языкознанию;
- соотносить полученные теоретические знания с методологическими установками, применять понятийный аппарат дисциплины «Введения в языкознание» в научноисследовательской, педагогической и других видах деятельности.

##### **Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- основными способами и приемами аналитического чтения лингвистической литературы;
- языковой компетенцией при участии в научных дискуссиях, деловых играх, тандемных презентациях и в процессе выступления с научными докладами.

#### **Содержание дисциплины**

Структура языка. Язык как система. Язык как предмет лингвистики. Лингвистическая карта мира. Классификации языков. Происхождение языка.



Историческое развитие языков. Происхождение языка. Закономерности исторического развития национальных языков. Литературный язык и другие формы языка. Искусственные языки Сравнительно-историческое языкознание. Генеалогическая классификация языков. Взаимодействие языков, закономерности их развития . Слово как предмет лексикологии. Фонетика и фонология. Грамматика. Грамматический строй языка. Лексикология и фразеология. От устного языка к письменному. Письмо. Классификация языков: принципы и подходы. Методы изучения языка.

### **Практикум по каллиграфии**

**Формируемые компетенции: ПК 2,ПК 8,ПК 13,ПК 14,ПК 17,ПК 19**

**Цели дисциплины:** овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями по формированию навыков каллиграфического письма у младших школьников, практическими умениями каллиграфически правильного письма.

**Требования к уровню освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности рукописных графических систем русского языка; закономерности обучения письму младших школьников (леворуких и праворуких);

- методы и приемы обучения письму; сущность инновационных технологий обучения письму первоклассников; особенности организации работы по совершенствованию навыка каллиграфического письма во 2–4 класса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- разграничивать особенности рукописных графических систем русского языка;  
- применять различные методы и приемы обучения письму; использовать инновационные технологии обучения письму;

-организовывать работу по совершенствованию навыка каллиграфического письма во 1–4 класса.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

-навыками каллиграфически правильного письма; методами и приемами обучения письму;

-навыками подготовки и проведения уроков письма в 1 классе;

-навыками осуществления контрольно-оценочной деятельности в процессе обучения письму.

**Содержание дисциплины:**

Научные основы обучения каллиграфии, графике, элементам орфографии и письменной речи. Структура урока письма. Грамматико- орфографическая пропедевтика.

Введение в историю правописания. Программные требования к обучению письму в 1-4 классах школы. Методика изучения основ графики и правописания. Методические приемы обучения каллиграфическим навыкам письма. Организационные и гигиенические условия обучения письму. Учебно-методические пособия для обучения первоначальному письму. Характеристика современных шрифтов-прописей. Приемы обучения письму букв. Наклонное и прямое письмо. Элементы начертания букв. Типичные графические ошибки учащихся. Причины графических ошибок учащихся. Приемы предупреждения и исправления графических ошибок. Особенности работы по обучению письму леворуких детей. Корректировка каллиграфических навыков письма студентов. Формирование навыков проведения уроков каллиграфии.

### **Актуализация школьного курса математики**

**Формируемые компетенции: ПК-5,ПК-6, ПК-13,ПК-17, ПК-20,ПК-26**

**Цель изучения дисциплины:**

- актуализация школьных математических знаний студентов и осуществление профессиональной методической подготовки будущих учителей.

- определение уровня школьных математических знаний студентов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен :

**Знать:**

-школьные курсы математики;

- содержание и распределение материала по классам отдельно по линиям начальной математики;

- все термины алгебры;

**Уметь:**

- порядок применения формулы при вычислении;

- использовать все формулы математики при вычислении примеров и задачи;

**Владеть:**

- навыки точного вычисления конкретных примеров;

- самостоятельно использовать формулы при вычисления примеров;

- несколько путей при вычислении примеров и задач

**Содержание дисциплины**

- дисциплина включает в себя следующие виды чисел, дроби и действия с ними, степень, виды уравнений, формулы краткого умножения, неравенства, проценты и соотношение, простые геометрические фигуры, арифметические квадратные корни и др. б. лекционных и практических занятий. Множество чисел. Множество натуральных чисел. Законы сложение, вычитание, умножение и деление. Деление с остатком. Признаки делимости чисел. Виды дробей. Простые дроби и действия над ними. Десятичные дроби и действия над ними. Множество действительных чисел. Основные геометрические понятие. Луч. Координатная луч. Четырехугольник. Треугольник и их виды. Процент. Отношение и пропорции. Понятие степени. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые. Одночлен и многочлен. Сложение и вычитание многочлен. Умножение одночлен на многочлен. Формулы сокращенного умножения. Арифметический корень и ее свойство. Неполное квадратное уравнение. Квадратное уравнение.

Теорема Виетта. Рациональные уравнения. Функция и их виды. Графики. Уравнения. Линейные уравнения. Системы уравнения. Неравенство и их виды. Системы неравенств. Тождество.

**Детская риторика и мировая художественная культура**

**Формируемые компетенции: ПК-13; ПК-14; ПК-19.**

**Цели и задачи дисциплины:** Программа ориентирована на достижение следующих целей: развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей; воспитание художественно-эстетического вкуса, потребности в освоении ценностей мировой культуры; освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре; овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственные суждения; использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, формирования собственной культурной среды. требования к результатам освоения дисциплины

**В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:**

- применять в своей практике основные правила и приёмы выбора темы, её осмысления,

сбора и систематизации материала;

- уметь уместно вводить в текст изобразительные средства языка, выбирать точные слова

и обороты речи, использовать элементы различных функциональных стилей и разные

типы речи; использовать разнообразные конструкции, соблюдая требования литературной

нормы;

- составлять план текста;
- исправлять речевые ошибки в письменной и устной речи;
- составлять и произносить наиболее распространенные виды ораторских речей
- анализировать задачи риторики тексты ораторов и однокурсников, характеризовать особенности текстов, находить в них приемы риторического мастерства и творчески использовать их в речевой практике;

- ориентироваться в различных речевых ситуациях;

- совершенствовать устную и письменную речь.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Этапы развития риторики с древнейших времен до наших дней;
- основоположников и представителей ораторского искусства античного мира
- основные труды по риторике великих ораторов и ученых;
- правила и приемы построения своего выступления в соответствии с замыслом и типом речи;

- основные свойства детского голоса;

- значение речевых разминок на уроках риторики у детей;

- основные понятия общения: виды общения, речевой этикет, этикетные формулы, коммуникативная и речевые ситуации, принципы, лежащие в основе русского речевого этикета, невербальные средства общения;

- основные нормы языка и речевые ошибки детей;

- основные роды и виды ораторского искусства;

- функциональные стили русского языка и типы речи;

- изобразительно-выразительные возможности тропов и стилистических фигур

Содержание программы систематизирует знания о культуре и искусстве, полученные обучающимися на уроках изобразительного искусства, музыки, литературы, истории в основной школе, а также формирует целостное представление о логике развития мировой, художественной культуры в исторической перспективе, ее роли в жизни общества

**Теория и методика развития речи с практикумом выразительного чтения**

**Формируемые компетенции: ПК 2, ПК 6, ПК 14, ПК 20**

**Цели дисциплины:**

- сформировать профессиональные компетенции в области содержания и методов обучения в предметной области «Родной язык», «Чтение»;

- формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирование и регулирование своей деятельности. требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;

- психологические и педагогические особенности обучающихся;

- основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;

- основы планирования учебных занятий по предмету (предметам) с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

- основные этапы развития кыргызской государственности и его значение;
- способы осуществления профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

**Содержание дисциплины**

Задачи и пути развития речи учащихся. Взаимосвязь работы по развитию речи с другими видами занятий (чтение, письмо, грамматика, орфография). Методика работы над словарем. Работа над связной речью. Развитие связной речи младшего школьника.

Предмет методики развития речи. Задачи и содержание работы. Специфика слова на разных уровнях речи. Система работы по закреплению знаний, навыков и умений по грамматике.

Работа над синтаксическими средствами языка в аспекте развития речи. Содержание работы по развитию речи. Обучение различным видам творческих работ на занятиях.

Задачи методики обучения выразительному чтению учащихся начальной школы. Основные положения, определяющие работу над выразительностью речи. Средства выразительности устной речи. Работа над дикцией. Логические и психологические паузы. Темп и ритм как компоненты интонации. Работа над партитурой текста. Неязыковые средства выразительности устной речи. Особенности исполнения литературных произведений различных жанров.

**Основы обучения выразительному чтению будущих учителей начальных классов**

**Формируемые компетенции: ПК 2, ПК 5, ПК 18, ПК 21, ПК 27**

**Цели дисциплины:** формирование профессиональных навыков выразительного чтения, т.е. формирование способности студента воспринимать, анализировать и исполнять художественный текст как произведение искусства.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- языковые нормы русского и изучаемого иностранного языка; - основы риторики и ораторского искусства;
- правила речевого этикета;
- понимать роль и значимость грамотной речи в межличностной коммуникации участников совместной деятельности;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- грамотно и логично строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке;
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке и иностранном языке в профессиональной деятельности;

- представлять информацию (учебную, научную и т.д.) широкой аудитории;
- налаживать эффективные коммуникации с аудиторией;
- аргументированно и ясно излагать свои суждения, мнения, оценки в публичной речи;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- нормами русского литературного языка;
- иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Содержание дисциплины**

- профессиональное освоение свойств голоса;
- углубление знаний по вопросам логики речи;
- углубление и расширение знаний правил литературного произношения;
- развитие навыков выразительного чтения;
- развитие умений, формирующих профессиональные качества речи будущих учителей начальных классов
  - четкую артикуляцию, ясную дикцию, умение логично, образно, эмоционально действовать словом, «заражать» им своих слушателей. При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

**Теория и методика объяснительного чтения**

**Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-14, ПК-20**

**Цели дисциплины:** формирование у бакалавров способности к индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся;

знание теоретических основ и технологий начального литературного образования в обучении учащихся начальных классов читательской самостоятельности;

- способен осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, способен применять методы интегрированного обучения предмету и языку

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки; психологические и педагогические особенности обучающихся;
- основы планирования учебных занятий по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- способен планировать учебные занятия по предмету «Чтение» с учётом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом
- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

**Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами и методами преподавания в школе;

**Содержание дисциплины** владеет способами решения методических проблем в обучении чтению (модели, методы, технологии и приёмы обучения) и способен применять технологии оценивания качества обучения

Из истории методики обучения чтению в начальной школе. Научные основы методики чтения. Значение классного чтения. Качества навыка чтения. Обучение первоначальным навыкам чтения первоклассников. Современные методики обучения чтению. Средства наглядности к букварному периоду обучения.

Методика чтения и анализа художественных произведений. Этапы работы над художественным произведением. Виды подготовительной работы к чтению и анализу текста. Словарная работа в начальной школе.

Методика чтения и анализа стихотворения, сказков, басни и т.д.. Уроки критического чтения в начальной школе.

Обучение пересказу текста. Виды пересказа. Их особенности. Методика сжатого и выборочного пересказа. Составление плана для пересказа. Развитие связной устной речи на уроках чтения. Сочинение и изложение. Виды сочинений и изложений.

### **Личностно-ориентированное обучение в начальной школе**

**Формируемые компетенции: ПК -3, ПК -5, ПК -7, ПК -10, ПК- 11, ПК- 15, ПК-21, ПК -42**

**Цели дисциплины:** Цель курса направлена на ознакомление студентов с новыми технологиями, т.е., «искусством учить по-новому», его методами, формами на современном этапе развития общества, а также подготовка специалистов высокой квалификации, знакомых с современным содержанием методической науки и передовым опытом обучения в инновационных общеобразовательных учреждениях любого типа.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- суть и содержание новых технологий: личностно-ориентированного подхода;
- методику организации и внедрения данных технологий в практику деятельности.
- творчески нестандартно решать задачи обучения дошкольников;
- осуществлять нетрадиционный подход в организации и проведении воспитательно-образовательных мероприятий в ДОО.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- анализировать образовательные государственные стандарты;
- классифицировать технологии обучения;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- ориентированного, развивающего обучения, на основе активизации деятельности детей, дифференцированного обучения; технологии поэтапного формирования умственных и двигательных действий; модульного обучения, концентрированного обучения, компьютерных (информационных) технологий; основные этапы проектирования технологий обучения.

### **Содержание дисциплины**

Содержание курса основывается на знаниях, которые студенты получили при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Курс призван решить следующие задачи:

- сформировать у студентов научное понимание основных проблем, связанных с использованием

новых технологий в обучении и воспитании дошкольников;  
- повысить теоретические знания студентов в области вариативности программ воспитания и обучения в ДОУ;  
развить у студентов практические умения использования технологий в обучении дошкольников.

### **Возрастная и педагогическая психология**

**Формируемые компетенции: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ПК-16, ПК-33**

#### **Цель изучения дисциплины:**

Основная цель курса - раскрыть специфику процессов в возрастной и педагогической психологии как научных дисциплин, предметом которых является целостное психическое развитие человека в условиях созревания, социализации и организованных процессов обучения и воспитания. В курсе ставятся задачи формирования у студентов знаний и представлений об особенностях психического развития человека на разных стадиях его жизненного пути, начиная с самых ранних этапов онтогенеза и завершая этапами окончания жизни, о способах и путях влияния на психическое развитие, различных воздействиях социума, при этом акцент делается на развивающие подходы.

#### **В результате освоения дисциплины :Студент должен знать:**

- теоретические взгляды психологов на проблему развития;
- основные категории и понятия, связанные с вопросами факторов психического развития, психической саморегуляции поведения и состояния человека;
- закономерности управления психическим развитием человека.

#### **Студент должен уметь:**

- различать основные подходы к изучению психического развития человека;
- дифференцировать ситуации влияния различных факторов развития;
- анализировать различные возрастные этапы и методы педагогической деятельности;
- применять методы изучения и воздействия на психическое развитие в профессиональной деятельности и обыденной жизни.

#### **Содержание дисциплины.**

Определение предмета ВПП. Основные разделы возрастной и педагогической психологии. Связи с другими науками. История развития и современное состояние ВПП. Исторический очерк развития педагогической психологии. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского. Вклад П.Ф.Каптерева в отечественное развитие педагогической психологии. Развитие педагогической психологии в рамках педологии. Вклад Л.С. Выготского в развитие педагогической психологии. Этапы развития педагогической психологии по И.А.Зимней. Основные категории педагогической психологии (обучение, учение, научение, усвоение, учебная деятельность, созревание, психическое развитие, воспитание). Актуальные проблемы, научные и прикладные задачи ВПП.

### **Методика преподавания в начальной школе уроков этики**

**Формируемые компетенции: ПК- 3, ПК-6, ПК-13, ПК-19, ПК-20**

#### **Цели дисциплины:**

- обеспечение обучающихся базовыми знаниями о нормативных и этических регуляторах и основных направлениях профессиональной деятельности педагога-психолога в образовании;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- использовать этические определения при анализе этических ситуаций, возникающих в отношениях между педагогами учащимися.

Требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- психологические и педагогические особенности обучающихся;
- основные способы организации и развития позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса;
- основные способы создания условий для социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- основы планирования учебных занятий по предмету «Этика» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выстраивать толерантные межличностные и профессиональные отношения на уровне школьного сообщества;
- критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков ;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в процессе обучения, воспитания и социализации педагогическом взаимодействии;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;
- различать физиологические и психологические особенности развития обучающихся и проявления их в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- способностью действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий, реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания
- способен создать безопасную (психологическую, социальную и физическую) образовательную среду для обучения и развития обучающихся, формирования у обучающихся разного возраста навыков здорового образа жизни, охраны природы, сохранения энергии, рационального природопользования и адаптации к изменению климата;
- готов к диалогу на основе ценностей гражданского демократического общества и способен занимать активную гражданскую позицию;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- владеет системой знаний о взаимосвязях физического, психического и социального здоровья человека и общества;
- способами и методами преподавания в школе предмета «Этика»;

**Содержание дисциплины:**

Формирование способности действовать в поликультурной среде, следовать этическим и правовым нормам, регулирующим отношения в поликультурном обществе, создавать равные возможности для обучающихся независимо от культурных различий,



реализовать принципы и методы поликультурного обучения и воспитания

Соотношение понятий: этика, мораль, нравственность. Структура этики, основные категории. Взаимосвязь морали с другими формами общественного сознания. Методика «Преподавания этики в начальных классах». Принципы нравственности и морали в детской литературе. Развитие нравственного сознания от перехода из класса в класс.

Задачи уроков этики в 1-4 классах. Методика преподавания этики в 1 классе. Методика преподавания этики во 2 классе. Методика преподавания этики в 3 классе. Методика преподавания этики в 4 классе

### **Теория и технология эстетического воспитания младших школьников.**

**Формируемые компетенции: ПК- 8, ПК- 9, ПК- 14, ПК- 19, ПК- 25, ПК -42**

#### **Цели дисциплины:**

– особенности государственного образовательного стандарта по дисциплине «Изобразительное искусство», «Музыка»;

- методику подготовки и проведения уроков по изобразительному искусству в начальной школе, в том числе направленные на воплощение творческого замысла;

- особенности и содержание современных авторских программ, учебников и рабочих тетрадей по изобразительному искусству и музыке для учащихся начальной школы.

#### **Знать:**

- разнообразные техники и приёмы их использования в изобразительном искусстве;

– разнообразные приемы выполнения графических работ и последовательность их выполнения.

– приемы организации выполнения коллективных работ по изобразительному искусству, возможность использования игры для поддержания активности и инициативности обучающихся.

#### **Уметь:**

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс на основе анализа и оценки достигнутого уровня развития, обученности и воспитанности детей младшего школьного возраста предметам художественно-эстетического цикла;

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности детей младшего школьного возраста, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес детей младшего школьного возраста;

- проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс , использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

- показать последовательность выполнения рисунка, приемы работы разнообразными художественными материалами.
- осуществлять общее культурное и художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы;

**Владеть:**

- практическими приемами и технологиями, изобразительного искусства.
- приемами активизации творческих способностей детей младшего школьного возраста

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические и лабораторные работы.

**Практикум по введению грамматического разбора**

**Формируемые компетенции: ПК-8, ПК-17, ПК-21, ПК-26**

**Цели дисциплины:**

- ознакомить студентов с системой грамматического разбора, его последовательностью и структурой в школе и вузе;
- ознакомить студентов с трудными случаями квалификации языковых явлений, связанными с многозначностью, омонимией, синкретизмом языковых фактов и зачастую обусловленными недостаточностью теоретических разработок по тем или иным частным проблемам или плюрализмом научных концепций.
- научить студента использовать теоретические знания, полученные при изучении курса русского языка, применительно к школьной практике.
- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; практически усвоить изучаемые в курсе современного русского языка грамматические категории, осмыслить правила орфографии и пунктуации, систематизировать и закрепить полученные знания

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные теоретические положения лингвистической науки;
- типы синтаксических отношений, между словами и разновидностями подчинительных словосочетаний;
- виды анализа, принятые в лингвистической науке
- порядок грамматического разбора

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- применять полученные знания в области фонетики, словообразования и грамматики в научно-исследовательских и других видах деятельности
- анализировать различные лингвистические явления
- грамотно отбирать материал для грамматического разбора языковых единиц в школьной практике преподавания русского языка
- работать со специальной литературой, справочниками, грамматическими словарями

**Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- навыками грамматического разбора определённых грамматических явлений
- формировать у учащихся навыки культурного речевого общения

**Содержание дисциплины**

**Фонетический разбор.** Гласные звуки: ударные и безударные. Согласные звуки: звонкие и глухие: твердые и мягкие. Количество звуков и букв.

Разбор слов по составу. Выделить корень, приставку (если есть), суффикс (если есть).

Словообразовательный разбор. Суффиксальный способ, префиксальный способ. Морфологический разбор. Морфологические признаки.

Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения.

Лексический разбор.

Пунктуационный разбор.

### **Практикум по решению математических задач**

**Формируемые компетенции: ПК-5, ПК-18, ПК-20, ПК-26**

#### **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Практикум по решению математических задач» является формирование:

- практических навыков решения текстовых задач начального курса математики;
  - представлений студентов о распространенных подходах к решению текстовых арифметических задач;
  - умений использовать основные способы решения задач, выбирать среди различных методов решения задач наиболее оптимальный и организовывать работу по его применению на практике;
- общей математической культуры.

#### **В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:**

##### **Знать:**

- основные понятия: текстовая задача и её структура;
- различные подходы к ведению понятия «задача»;
- основные этапы работы над задачами;
- методические приемы решения задач;
- виды и типы задач;
- виды моделей при решении текстовых задач.

##### **Уметь:**

- решать текстовые задачи различными методами и способами;
- работать над задачей после её решения;
- использовать прием моделирования при решении задач начального курса математики.

##### **Владеть:**

- методами анализа и синтеза для поиска путей решения задач;
  - приемами анализа содержания задачи;
  - приемами проверки решения задач;
- различными алгебраическими арифметическими способами решения задач начального курса математики, в том числе нестандартных.

### **Содержание дисциплины**

Практикум по решению математических задач» направлена на формирование у студентов следующей компетенции: ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- Формирование представлений о текстовой задаче как компоненте математического образования;
- Расширение и систематизация знаний о текстовых задачах;
- Формирование прочных навыков решения различных видов текстовых задач начального курса математики.

- Раскрытие студентам значения текстовых арифметических задач в изучении математики, в развитии логического мышления (приемов умственных действий), в формировании некоторых математических умений (вычислительной деятельности, умения моделировать и т.д.) младших школьников;
- Совершенствование умений обучающихся по формированию у них общим приемам работы над арифметической задачей;
- Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию и освоению основных разделов дисциплины, как основы для формирования профессиональных компетенций.
- Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта математической деятельности в ходе решения текстовых задач, специфических для области их профессиональной деятельности.
- Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций.

### **Методика преподавания интегрированного курса окружающий мир**

**Формируемые компетенции: ПК 2, ПК 3, ПК 6, ПК 8, ПК 11, ПК 19, ПК 27**

**Цели дисциплины:** Усвоение будущими учителями и практическое апробирование методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала студентов

Требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- научить младшего школьника познавать окружающий мир самостоятельно;
- использовать различные способы коммуникации в профессиональной деятельности;
- использовать навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;
- прививать детям любовь к родному краю;
- способствовать привитию учащимся навыков культуры поведения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- составлять тематические и поурочные планы по курсу;
- разрабатывать конспекты уроков с включением в них наряду с классическими инновационными положениями методики преподавания «Окружающего мира»;
- проследивать процесс развития понятий от 1 класса к 4 классу;
- организовать наблюдения детей за природой и явлениями, при проведении опытов, использовать результаты наблюдений в учебном процессе;
- проводить проверку уровня усвоения содержания детьми разными способами;
- организовать и проводить с младшими школьниками уроки по «Окружающему миру» различные виды внеурочной, внеклассной работы;
- проводить учебные опыты, практические работы;
- пользоваться приборами для изучения в начальной школе учебного предмета «Окружающий мир»;
- проводить исследования по проблемам обучения «Окружающему миру» и оформлять их в форме реферата;
- познать мир как единое целое живого организма.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- создавать положительный климат в школе;
- составлять расписание уроков в школе с учетом гигиенических требований;
- технологиями приобретения, использования и обновления естественнонаучных и обществоведческих знаний;

### **Содержание дисциплины:**

- раскрыть будущим учителям начальных классов суть интегрированного подхода к ознакомлению школьников с действительностью
- показать место предмета в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека и определения с личностной позицией;
- дать студентам основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию; - показать в генезисе особенности становления методических идей по ознакомлению младших школьников с природным и социальным окружением;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов естествознанию;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естествоведческого материала в разнообразных вариативных пропедевтический факультативных курсах образовательного.

### **Подготовка детей к школе**

#### **Формируемые компетенции: ПК-7, ПК-9, ПК-12, ПК-20**

#### **Цель и задачи дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Подготовка детей к школе» являются формирование системы знаний о подготовке детей к обучению в школе; раскрытие теоретических основ условий школьного обучения и воспитания, достижений шестилетнего ребенка в умственном развитии, поиск практических подходов к осуществлению подготовки детей к обучению в школе. Ориентация будущих специалистов в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения и начальной школе: теоретических основах, сущности, структуре, компонентах, их взаимосвязи.

#### **Обучающийся, освоивший дисциплину:**

- общую характеристику дошкольного возраста;
- психологические основы подготовки дошкольника к школе;
- психологическое содержание и факторы кризиса семи лет;
- специфические условия становления личности ребенка;
- закономерность динамики познавательных функций в дошкольном возрасте;
- параметры готовности и неготовности к обучению в школе.
- анализировать основные проблемы готовности ребенка к школе;
- использовать теоретические знания психологических аспектов здоровья школьников;
- характеризовать кризис семи лет и компоненты психической готовности к школе;
- определять центральные новообразования дошкольного возраста; оценивать содержание, задачи и проблемы обучения дошкольников.
- современными методами психодиагностики детей дошкольного возраста;
- методами, учитывающими общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;
- способами регуляции поведения и деятельности ребенком в дошкольном возрасте;
- методами и приемами анализа психологических явлений и процессов;
- навыками самостоятельной работы.

**Содержание дисциплины** охватывает такие вопросы, как сущность и методологические основы сопровождения в системе дошкольного общего образования; социализация учащихся как главная задача дошкольного общего образования на современном этапе; современные подходы к определению содержания социализации личности ребенка дошкольного возраста; моделирование психолого-педагогического сопровождения социализации ребенка дошкольного возраста; методические приемы, организационные формы работы и средства обучения и воспитания, направленные на решение задачи социализации дошкольников; выявление возможных затруднений в социализации детей; изучение причин, вызывающих трудности в протекании процесса социализации; технология прямого (непосредственного) воздействия: индивидуальные и групповые программы сопровождения социализации дошкольников и профилактики возможных отклонений в протекании данного процесса.

### **Современный родной (кыргызский) язык**

**Формируемые компетенции: ПК-8, ПК-10, ПК-14, ПК-17, ПК-20, ПК-26**

#### **Цели дисциплины:**

- способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- теоретические основы курса «Современный кыргызский/русский язык», дифференциацию общенационального языка на разные подсистемы, функционирования языковых единиц разных уровней, активные процессы, характерные для развития языка;

- научную и учебную литературу по языку, многоуровневую систему языка, нормы грамматики, принципы и правила орфоэпии, орфографии, и пунктуации.

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- умеет ставить задачи по собственному развитию на основе проведённой профессиональной рефлексии;
- уметь разграничивать основные единицы языка и их разновидности, употреблять их в соответствии с нормами литературного языка,
- готовить научное сообщение и участвовать в дискуссиях;
- готов к постоянному развитию и образованию;
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках;

#### **Результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

#### **Содержание дисциплины**

Фонетика как раздел науки о языке. Предмет и задачи фонетики. Методы и аспекты фонетических исследований. Устройство речевого аппарата человека.. Понятие фонемы. Теории слога. Графика и орфография. Слоговой принцип русской графики, отступления от него и его ограничения. Принципы кыргызской/русской орфографии.

Лексикология. Объект и предмет лексикологии как науки. Аспекты изучения слова и лексики. Толковые словари. Омонимы. Лексическое значение слова. Факторы, определяющие лексическое значение. Синонимы. Типы синонимов. Синонимия и полисемия. Антонимы. Антонимия и полисемия. Использование антонимов в речи.

Морфология как грамматическое учение о слове. Понятие о грамматическом значении. Словоформа, морфологическая парадигма и грамматическая категория. Части речи и их виды. Формирование общих теоретических представлений о современном развитии морфологии и прикладных навыков анализа языковых и речевых явлений в области словоизменения.

Синтаксис как раздел науки о языке. Предмет синтаксиса в узком и широком понимании. Понятие словосочетания. Типы словосочетаний. Понятие и типы предложений. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Типы сказуемых. Второстепенные члены предложения. Общие понятия. Определение, обстоятельства и дополнение. Знаки препинания СП. Сформировать умения самостоятельного освоения ряда проблем синтаксиса, отраженных в вузовских учебниках, сформировать умения синтаксического анализа предложения, словосочетания и текста, научить студентов рассматривать синтаксические единицы как единство формы, значения и функции.

### **Теоретические основы начальной математики**

#### **Формируемые компетенции: ПК-8, ПК-17, ПК-18, ПК-26**

- **Цель изучения дисциплины:** освоение на определенном уровне научных основ содержания, изучаемого в начальной школе и знания, которые должен

приобрести студент пединститута.

- дать студентам необходимые теоретические знания, которые являются основой построения начального курса математики сформировать умения необходимые для овладения этим содержанием.

- раскрыть мировоззренческое значение математики, раскрыть роль и место математики в изучении окружающего мира.

способствовать развитию математического мышления студентов.

#### **Знать:**

- содержание изучаемого курса, включая формулировки определений математических понятий, теорем, свойств и правил алгебраических операций;

- различные подходы к определению натурального числа и действий над числами;

- особенности позиционных систем счисления, историю их происхождения;

- особенности математического языка;

- владеть основными алгебраическими понятиями (выражение, равенство, уравнение, неравенство, соответствие, отношение, операция и др.);

- владеть понятием положительной скалярной величины, понимать суть ее измерения;

- понимать особенности логического построения геометрии, владеть основными понятиями, изучаемыми в планиметрии и стереометрии;

- обладать логической культурой, необходимой как для усвоения математического курса в пединститута, так и для грамотного обучения младших школьников.

#### **Уметь:**

- выполнять логико-математический анализ материала учебников для начальных классов;

- оценивать корректность введения тех или иных математических понятий в начальном курсе математики;

- оценивать достоинства той или иной математической системы;

решать текстовые задачи арифметическим методом, вычлняя этапы этого процесса и используя различные приемы их осуществления.

### **Содержание дисциплины**

Требования к математической подготовке учителя в пединституте содержание, представленное в стандарте, при составлении программы можно распределить по следующим разделам: элементы логики; элементы алгебры; натуральные числа и нуль; геометрические фигуры и величины.

Множества и операции над ними. Соответствия между двумя множествами. Взаимно однозначные соответствия.

Отношения на множестве. Свойства отношений. Отношения эквивалентности и порядка. Понятие алгебраической операции.

Свойства алгебраической операции.

Из истории возникновения понятия натурального числа. Об аксиоматическом способе построения теории. Основные понятия и аксиомы. Сложение натуральных чисел и их свойства. Умножение натуральных чисел и их свойства. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Деление натуральных чисел.

Понятие множества целых неотрицательных чисел. Количественные натуральные числа. Счет. Принцип математической индукции. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и отношения «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы. Теоретико-множественный смысл разности. Теоретико-множественный смысл произведения. Теоретико-множественный смысл частного натуральных чисел.

Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись числа в десятичной система счисления. Алгоритм сложения и вычитания. Алгоритм умножения и деления. Арифметические действия в позиционных системах счисления отличной от десятичной (сложения и вычитания). Арифметические действия в позиционных системах счисления отличной от десятичной (умножения и деления). Отношение делимости и его свойства. Признаки делимости.

### **Теоретические основы начального литературного образования**

#### **Формируемые компетенции: ПК- 9, ПК- 17, ПК -21, ПК -27**

**Цели дисциплины:** - Изучение теоретико-методических основ языкового и литературного образования учащихся начальной школы;

- овладение современными образовательными технологиями языкового и литературного образования.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

современные требования к содержанию обучения русскому языку в аспекте формирования личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов;

- методические ресурсы разных УМК для начальной школы в аспекте формирования предметных действий и универсальных учебных действий;

- основные технологии, методы и приемы организации читательской, коммуникативной и познавательной деятельности в обучении родному языку;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- разрабатывать и проводить внеурочные занятия с младшими школьниками в рамках образовательной области «Филология» по основным направлениям внеурочной деятельности

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по русскому языку и литературному чтению, проводить разные виды проверки и коррекции

- использовать детскую литературу в учебном процессе начальных классов средней школы в образовательных, воспитательных и развивающих целях;

- выразительно читать произведения детской литературы согласно требованиям техники речи, правил литературного произношения, правил выразительного чтения.



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- умениями и навыками презентации детской литературы;
- умениями и навыками речевого мастерства;
- умениями и навыками реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей с помощью произведений детской литературы;

**Содержание дисциплины**

- устное народное творчество;
- народный фольклор;
- истоки возникновения и ход развития детской литературы;
- отечественную детскую литературу;
- детскую литературу зарубежных стран;
- современную детскую литературу;
- технику речи;
- правила литературного произношения;
- правила выразительного чтения.

**Естествознание**

**Формируемые компетенции: ПК-3, ПК-8, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-26**

**Цель изучения дисциплины:**

Целью дисциплины «Естествознания» является вооружения будущих учителей начальных классов знаниями, умениями, навыками необходимыми для преподавания родноведения, а также ведения внеклассной работы в природоохранной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- Отличительные особенности строения и функции растительной клетки;
- Особенности внешнего и внутреннего строения органов цветкового растения в связи с выполняемыми функциями;
- Основные процессы, происходящие в вегетативных органах и цветке покрытосеменных растений;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- Разнообразные способы размножения и их эволюция в растительном мире;
- Как происходит рост и развитие цветкового растения;
- Многообразие растительного мира как результат процесса эволюции;
- Основные таксономические единицы растительного мира;
- Основные высшие и низшие растения;
- Основные факторы среда и их роль в жизни растений;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- (формирование жизненных форм, распределение по природным зонам, приспособление к местным условиям обитания) взаимосвязи существующие и окружающей средой;

Культурные растения, комнатные растения и охраняемые дикорастущие растения своего края. красная книга Кыргызстана)

**Содержание дисциплины:**

- Формирование и развитие личностей профессионально- педагогических позиции в отношении проблем теории и методики обучения и способах их решения;
- Формирование способности использовать методологию исследования и методики обучения в области естествознания в преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- Познакомить студентов с многообразием растительной форм;

- Раскрыть взаимосвязи существующие между растениями и окружающей средой;

-  
Показать хозяйственное значение растений и необходимость рационального использования и охраны растительных ресурсов.

### **Основы медицинских знаний**

#### **Формируемые компетенции: ПК-8, ПК-9, ПК-18, ПК-36, ПК-40.**

**Целью** освоения дисциплины «Основы медицинских знаний» являются: дать студентам необходимый объем знаний, навыков и умений в области гигиены и медицины, системно изложить знания о человеке, гигиенических факторах, оказывающих существенное влияние на психическое, физическое и социальное развитие личности человека, выработать у будущих специалистов сознательное отношение к своему здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье сотрудников.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен :**

##### **Знать:**

- о принципах и методах формирования ЗОЖ, профилактике вредных привычек,
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний,
- о неотложных состояниях и их диагностике,
- о характере детского травматизма,
- о симптоматологии инфекционных заболеваний и меры их профилактики,

##### **Иметь представление:**

- о нормативно-правовой базе охраны здоровья населения и др. документах, направленных на охрану санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды и экологии,
- об иммунной системе и иммунитете, и календаре прививок,
- об инфекционном и эпидемическом процессе,
- о роли государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей.

**Уметь:** организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью формирования сохранения и укрепления здоровья,  
- уметь оказать помощь при неотложных состояниях,  
- владеть приемами сердечно-легочной реанимации,  
- уметь оказать помощь при травматических повреждениях (остановить кровотечение, наложить шину, повязку на рану и др.)

##### **Владеть:** основными навыками оказания первой неотложной помощи;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

#### **Содержание дисциплины:**

**Задачи:** Ознакомить студентов с основными положениями современной концепции здорового образа жизни

1. Ознакомить студентов с определением понятия «здоровый образ жизни», как биологическая и социальная проблема. Познакомить с принципами и методами формирования здорового образа жизни, факторами, сберегающими и нарушающими здоровье
2. Обучить будущих учителей методам профилактики, преодоления вредных привычек
3. Дать определения понятиям здоровье и болезнь, индивидуальное и общественное здоровье
4. Ознакомит с основами микробиологии и эпидемиологии, иммунологии
5. Познакомить с клинической картиной неотложных состояний

6. Познакомить с клинической картиной наиболее часто встречающихся инфекций
7. Познакомить с клинической картиной травматических повреждений
8. Обучить методам оказания помощи при неотложных состояниях, легочно-сердечной реанимации
9. Обучить методам оказания помощи при травматических повреждениях
10. Обучить студентов правильной тактике оведения в случаях появления инфекционных заболеваний в школе.

### **Детская литература**

**Формируемые компетенции: ПК 14, ПК 15, ПК 21, ПК 28.**

**Цели дисциплины:** приобщение к миру детской литературы, богатствам классической русской, зарубежной и киргизской литературы, входящей в круг чтения современного школьника-кыргызстанца; развитие художественного восприятия

- развитие способности осуществлять педагогическую деятельность, используя интерактивные формы и методы обучения, применять методы интегрированного обучения предмету чтение и языку;
  - развитие чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  - высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- находить связи детской литературы с УНТ.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- специфику и основные закономерности развития литературы для детей и юношества как органической и своеобразной части общей художественной культуры народа;
- освоить эстетическую природу произведений, их познавательные возможности, педагогическое значение;
- основные концепции, теории и методы педагогической и психологической науки;
- основы планирования учебных занятий по предмету «Чтение» с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- основные этапы развития детской литературы, его значение;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач с целью создать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы и организовать внеучебную деятельность обучающихся;
- применять современные методы, инновационные и мультимедийные технологии в проведении различных форм занятий;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- способами анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (художественная, научная и методическая литература, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

- способами и методами преподавания детской литературы в школе;

#### **Содержание дисциплины**

Развитие навыков анализа произведений в контексте других искусств. диалогическое общение с ребенком о прочитанных произведениях

Истоки курса литературы для детей. Этапы истории детской литературы. Принципы деления литературы на роды, виды, и жанры. Влияние фольклора на формирование литературы для детей. Современные тенденции в ее развитии. Жанры детского фольклора. Малые эпические жанры. Пословицы и поговорки как средства образной выразительности. Народные и авторские сказки. Детская литература как искусство слова. Проблемы анализа и оценки литературного произведения. Основные труды ученых – литературоведов.

Тенденции развития литературы для детей начала 20 века. Художественное своеобразие литературы для детей. Журналы для детей. Традиции и новаторство в литературе для детей конца 20 - начала 21 века.

#### **ИЗО с методикой преподавания**

**Формируемые компетенции: ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-17, ПК-19, ПК-28, ПК-29, ПК-33**

#### **Цели дисциплины:**

- подготовка студентов непосредственно к профессиональной деятельности учителя изобразительного искусства, направленной на развитие;

- обучение и воспитание учащихся средствами пластических (изобразительных, декоративно-прикладных, конструктивных) и синтетических видов искусства.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- теоретические основы изобразительного искусства;

- терминологию и средства художественной выразительности, применяемые в процессе изобразительной деятельности;

- особенности развития изобразительного творчества у детей младшего школьного возраста;

- роль и значение уроков изобразительного искусства в системе эстетического воспитания младших школьников;

- особенности различных программ по предмету 'Изобразительное искусство' для начальной школы.

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать изобразительную деятельность как средство эстетического воспитания и художественного образования младших школьников;

- самостоятельно выбирать методы, формы и средства обучения для конкретного урока изобразительного искусства и использовать их для активизации творческих способностей детей;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:** приемами и методами рисования, в том числе реалистического изображения в различных художественных материалах. Должен демонстрировать способность и готовность:

- способность реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных организациях;

- готовность применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

- способность решать задачи воспитания средствами учебного предмета;

- способность применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.

**Содержание дисциплины.** Содержание раздела позволяет студентам освоить теоретические знания по краткой истории изобразительного искусства, цветоведению. Включает общетеоретические, психолого-педагогические и технологические основы художественного образования и воспитания детей, помогает проследить преемственность и усложнение учебно-теоретических задач в работе с детьми.

Во втором направлении, художественно-практическом, предполагается овладение студентами опытом творческой деятельности на основе комплексного освоения художественно-образного языка графики, живописи, развития композиционного мышления.

### **Основы логопедии**

**Формируемые компетенции: ПК 5, ПК 9, ПК 12**

**Цели дисциплины:** сформировать у студентов представление о логопедической специальности.

Познакомить студентов с основными видами речевых нарушений.

- изучить современные научно-теоретические и научно-методические аспекты логопедии;
- изучить причины и механизмы речевых нарушений;
- рассмотреть классификацию речевых расстройств;
- познакомить студентов с основными видами речевых нарушений;
- рассмотреть организацию логопедической помощи

Требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- предмет, объект, принципы, значение логопедии;
- классификации речевых нарушений;
- основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта;
- исторические сведения по Логопедии.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выделять характерные черты речевых нарушений;
- определять место того или иного речевого нарушения в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификациях.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- установления контакта с ребенком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;
- психологического обследования детей с целью выявления специфики их речевого развития;
- оценки материалов детской речи.

**Содержание дисциплины:**

Научно-теоретические основы логопедии. Причины речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения письменной речи, нарушения речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью)

. Предмет и задачи логопедии. Логопедия как наука

Опорные слова: дефект речи, языковая норма, эпидемиология, возрастная норма.

Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи.

Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские,

психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития.

Причины и механизмы речевых нарушений

Опорные слова: этиология, патогенез, асфиксия, резидуально-органические поражения.

Развитие научных взглядов на устройство и функционирование речевой функциональной системы в норме и патологии. Современные психофизиологические и психолингвистические концепции процессов импрессивной и экспрессивной речи. Механизмы речи. Необходимость изучения этиологии речевых нарушений. Развитие научных взглядов на этиологию. История изучения вопроса. Классификация речевых нарушений. Опорные слова: структура речевого нарушения, структурный диагноз, клинический диагноз, этиопатогенетический принцип.

Становление клинической классификации нарушений речи, уточнение ее понятий и терминологии в процессе развития логопедии. Этиопатогенетический характер клинической классификации, ее значение в логопедической диагностике, абилитации и реабилитации.

### **Психолого-педагогический практикум**

**Формируемые компетенции: ПК 1, ПК 4, ПК 5, ПК 11, ПК 16, ПК 45**

**Цели дисциплины:** формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач опыта

Требования к уровню освоения дисциплины

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:***

- базовые представления об общей психологии, знать сущность и содержание основных понятий психологии.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:***

- оперировать психологическими понятиями и категориями; анализировать литературу по разделам данной науки, выделять и обобщать необходимые сведения.

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:***

- психологической терминологией; навыками работы с литературой, навыками анализа различных психических явлений.

**Содержание дисциплины:**

-эмпирические методы исследования в психологии. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. Исследование познавательной сферы личности. Исследование личности и деятельности. Исследование индивидуально - психологических различий и эмоционально-волевой сферы. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.

**Теория и методика физ.воспитания**

**Формируемые компетенции: ПК 5, ПК 6, ПК 13, ПК 18, ПК 19, ПК 25, ПК 42**

**Цели дисциплины:** вооружить студентов знанием научно теоретических основ современной системы физического воспитания детей школьного возраста;формировать профессионально-значимые качества будущих учителей в процессе обучения данной дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать с учётом особенностей учебного предмета, возраста, отдельных учащихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;
- применять приёмы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- использовать ТСО в образовательном процессе;
- оценивать процесс и результаты деятельности, обучающихся на уроках физкультуры, выставлять оценки.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта;
- программу и учебно – методические комплекты по предмету «физическая культура»;
- воспитательные возможности урока;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- воспитательные возможности урока;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание учебного материала и методику преподавания физической культуры;
- виды учебной документации, требования к её ведению и оформлению.

**Содержание дисциплины**

Теория и методика физического воспитания как учебная дисциплина, ее основные понятия. Система физического воспитания, ее основы. Цель, задачи и принципы физического воспитания. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных и спортивных игр. Понятия и термины: метод обучения, методический прием, методика обучения. Общие требования к методике обучения. Классификация методов обучения. Общие методические и специфические принципы физического воспитания. Понятие о физических качествах. Понятия и термины: обучение в физическом воспитании, физическое образование, двигательное умение, двигательный навык. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.

**Основы специальной психологии**

**Формируемые компетенции: ПК-29, ПК-33, ПК-36, ПК-40, ПК-45**

**Цели дисциплины:** «Специальная психология» является формирование у студентов системы знаний о особенностях и закономерностях развития психики в условиях отклоняющегося развития.

Требования к уровню освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- теоретические основы специальной психологии;
- основные нормативные документы психологической службы в системе специального (дефектологического) образования;
- особенности закономерности психического и личностного развития детей с ОВЗ;

- характеристику типов дизонтогенеза и классификации детей с ОВЗ;
- специфику реализации личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов в диагностике и коррекции детей с ОВЗ;
- современные технологии психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- рационально реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы в диагностике и коррекции детей с ОВЗ;
- использовать современные научно психодиагностические методы с учетом возраста и вида отклоняющегося развития;;
- осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности;
- оценивать личностные достижения и потенциальные возможности ребенка с ОВЗ и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития;
- грамотно планировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу;
- подбирать содержание, методы и приемы, средства психокоррекционной работы с детьми с учетом специфики отклоняющегося развития;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

- способами анализа результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии;
- методами организации диагностического обследования детей с ОВЗ;
- современными методами взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.
- технологиями реализации индивидуально-дифференцированного подхода в психологическом сопровождении с детьми с ОВЗ.

**Содержание дисциплины:**

- вооружение студентов комплексом знаний о причинах и видах отклоняющегося развития;
- анализ основных классификаций детей с ОВЗ и типов дизонтогенеза;
- знакомство с особенностями и закономерностями психического и личностного развития детей с ОВЗ;
- обучение навыкам диагностики и динамического наблюдения за развитием детей с ОВЗ;
- формирование у студентов в процессе обучения профессионального мастерства и организационно - методических навыков.

**Этнопедагогика**

**Формируемые компетенции: ПК 11, ПК 13, ПК 15, ПК25, ПК 43, ПК 45.**

**Цель дисциплины** – состоит в формировании интереса к педагогическим традициям народов региона, его нравственным, этическим и духовным ценностям, национальной культуре и использовании полученных знаний на практике.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть значение этнопедагогика как отрасли педагогической науки.
- познакомить с наследием классиков и современников педагогики в вопросах народного воспитания.
- раскрыть воспитательный потенциал народной педагогики.
- выявить роль факторов народного воспитания в становлении личности.
- способствовать формированию духовно-нравственных ценностей и идеалов личности, культуры межнационального общения на материале педагогических традиций народов региона.



Планируемые результаты обучения по дисциплине: уметь применять этнокультурные знания в профессиональной деятельности и социальной практике

- знать: основные термины и понятия этнопедагогики;
- уметь: отличать средства и факторы народного воспитания;
- владеть: основными средствами, приемами и методами

этнокультурного образования, традиционного воспитания; владеть основными формами и методами этнокультурного образования, этнопедагогики, педагогического руководства коллективом народного творчества

- знать: основные этапы развития этнопедагогики как науки о народном воспитании; систему ценностей своего народа и соседних народов;
- уметь: пользоваться средствами и методами народной педагогики и применять их на практике;
- владеть: основными средствами, приемами и методами этнокультурного образования, традиционного воспитания.

### **Информатика с методикой преподавания**

**Формируемые компетенции:** ПК-6, ПК-9, ПК-17, ПК-19, ПК-21

**Цель дисциплины:** формирование системного базового представления, первичных знаний, умений и навыков студентов по основам информатики как научной фундаментальной и прикладной дисциплины, достаточные для дальнейшего продолжения их образования и самообразования в областях, использующих автоматизированные методы анализа и расчетов, так или иначе использующих компьютерную технику; ознакомление обучающихся с основами современных информационных технологий, тенденциями их развития, техническими средствами и программным обеспечением, необходимыми для жизни и деятельности в информационном обществе; подготовка студентов к практическому использованию средств новых информационных технологий (НИТ) в образовании, при решении прикладных задач в различных предметных областях и применению мультимедиа технологий в образовательной и научной деятельности. В результате изучения дисциплины студенты овладевают основами современных информационных технологий, принципами и методикой преподавания информатики.

### **Задачи изучения дисциплины**

- освоить фундаментальные основы теории информации, информационных процессов, вычислительных устройств и компьютерных сетей; освоить информационные технологии в науке и образовании;

- приобрести практические навыки использования информационно коммуникационных технологий (ИКТ) в учебно-познавательной студента и в его будущей профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины студент получает знания:

- о сущности понятий «информация», «информационные процессы», «правовые и социальные аспекты информации»;

- о месте и роли информатики в современном мире;

- об информации, методах ее хранения, обработки и передачи;

- то структуре, принципах работы и основных возможностях ЭВМ;

- об основных типах алгоритмов;

- о структуре и возможностях программного обеспечения и информационно-коммуникационных технологий и их роли в профессиональных исследованиях.

Практические (лабораторные) занятия направлены на получение навыков:

- работы на персональном компьютере с популярным программным обеспечением в своей профессиональной деятельности;

- использования компьютерной техники в режиме пользователя для решения

профессиональных задач;

- организации и осуществления информационно-поисковой и коммуникационной деятельности в локальных сетях и сети Интернет;

- использования функциональных возможностей основных программ для обучения информатике.









КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 5

**К Е Л И Ш И М И**

«02» сентябрь 2020 ж..

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

**Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович**, жана экинчи тараптан

уставдын

негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

**Азия универсал колледжи**

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

**Гайыпова А.Ж.**

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков 	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси 
« 2 » _____ ж.	« 4 » _____ ж.
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Жети-Жайк шаары, К.Ш.Токтомаматов атындагы аралык университет «Кыргызстан» АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	 Т. К. Т. Торгоев (аталышы дарегин)



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 4

**К Е Л И Ш И М И**

« 02 » сентябрь 2020 -ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

**Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович**, жана экинчи тараптан

УСТАВДЫН

(документтин аталышы)

негизинде аракеттенген

**№24 Г.А. Бакиева атындагы жалпы билим берүүчү орто мектеби**

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

**Эрмеков А.Р.**

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 6

**К Е Л И Ш И М И**

« 02» сентябрь 2020 - ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

**Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович**, жана экинчи тараптан

\_\_\_\_\_ негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

**Б.Осмовов атындагы №5 мектеп - гимназиясы**

(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

**Тургунбаева А.Ж.**

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарыбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүраков</p> <p><i>S. A. Omura</i></p> <p>(колу)</p> <p>« 2 » 09 2020 ж.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси</p> <p><i>Ишкана (мекеме) жетекчиси</i></p> <p>« 4 » 09 2020 ж.</p>
<p>715613 Кыргыз Республикасынын Жетишсең шаары, Жетишсең шаары, К.Ш.Токтомаматов атындагы Аралык университетинин «Кыргызстан» АКБ Жетишсең шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме)</p> <p><i>Ишкана (мекеме)</i></p> <p><i>Фурманов б. көчөсү 5</i></p> <p><i>Б.С.Сидоров атындагы №5</i></p> <p><i>М.С.Сидоров атындагы №5</i></p> <p>(атагышы дарегин)</p>

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМатов атындагы Эл аралык университет

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин \_\_\_\_\_

практикасын өткөрүү боюнча № \_\_\_\_\_

**К Е Л И Ш И М И**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык  
Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору  
Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан  
негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Жалал-Абад иш. №6 мамиле берүүчү  
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

Шерматова Тулгат Болушевна

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү  
стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык  
төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчеттун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жолотот.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков</p> <p>« ____ » _____ ж.</p> 	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси</p> <p>Шерматова Т.Б.</p> <p>(колу)</p> <p>« ____ » _____ 20__ ж.</p> 
<p>715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Ж.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети "Кыргызстан" АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме)</p> <p>Малай Агад Ш.</p> <p>№6 жалпы орто билим берүүчү мектеби</p> <p>(аталышы дарегин)</p>

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ практикасын өткөрүү боюнча № \_\_\_\_\_

**К Е Л И Ш И М И**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Жалал-Абад шаары №13 Р.Азимова орто мектеби  
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Кушубакова Эльмира

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумшоого жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков 	Ишкананын (мекеменин) жетекчиси 
«__» _____ ж.	«10» _____ 20__ ж.
Тараптардын юридикалык даректери:	
715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Ж.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057	Ишкана (мекеме) Жалал-Абад Р. Аминов көчөсү - 61. Р. Аминов атаманын №13 орто мектеби. _____ (атагышы дарегин)



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ практикасын өткөрүү боюнча № 7

К Е Л И Ш И М И

« 8 » сентябрь 20 21 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан \_\_\_\_\_ негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

Турсунбай Кампанов аштрафка 5-10 мектеп-интернат мектебин  
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

Абдукаримова Анаржан Масуновна

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш орду даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу карижаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана козөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков</p> <p>«    »    »</p> 	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси</p> <p>(колу)</p> <p>“8.05” <i>[Signature]</i> 20 <u>21</u> ж.</p> <p>М.О.</p>
<p>715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женишев көчөсү 30</p> <p>К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети</p> <p>“Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары</p> <p>э/с 1031520000006790</p> <p>БИК:103015.</p> <p>ОКПО:01852811</p> <p>ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме)</p> <p><i>Тоймонбай Камчишев ашкоргоочу</i></p> <p><i>№10 мектеп - и.ш.м.м.и.с. мекемеси</i></p> <p><i>Маймак-Абад шаары, Кочкор айылы, Чапкыргек көчөсү №4</i></p> <p>(атаалышы дарегин)</p>

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин педагогикалык багытта окуган студенттеринин практикасын өткөрүү боюнча № 10

К Е Л И Ш И М И

« 28 » 08 20 20 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан негизинде аракеттенген

Эл аралык <sup>(документтин аталышы)</sup> Токтомаматов - Шырмаев <sup>(окуу мекемесинин аталышы)</sup> Ишкана

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдеттүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарганандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков</p>  <p>« 28 » _____ 2020 ж.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси Кеемшева Э.Б.</p>  <p>« 30 » _____ 2020 ж.</p>
<p>Тараптардын юридикалык даректери:</p>	
<p>715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Женижок көчөсү-30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме) К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университетинин Эл аралык Көзөмөл-Турк алимент. Жалал. Абад ш. Чемп. Цок көчөсү 30. (атаалышы дарегі)</p>

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ практикасын өткөрүү боюнча № 3

**К Е Л И Ш И М И**

« 2 » 09 2020 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан негизинде аракеттенген

(документтин аталышы)

№ 96 м. Токтомаматов а. ш. о. б. б. мек  
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

Бекмуратова Айнагул Сеймуратбековна

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, козломдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарганандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>« 2 »</p> 	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>« 4 » 09 20 20 ж.</p> 
<p>715613 Кыргыз Республикасынын Жалал-Абад шаары, Женин көчөсү № 30 К.Ш.Токтомаматов атындагы Экономиялык университетинин «Кыргызстан» АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК: 103015. ОКПО: 01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме) <i>[Signature]</i> караакөлү № 36 К.Ш.Токтомаматов атындагы экономикалык университетинин <i>[Signature]</i> (атагышы дареги)</p>

КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАНОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ практикасын өткөрүү боюнча № 2

**К Е Л И Ш И М И**

« 2 » 09 2020 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

Эргешова Сейдеке Калдаровна негизинде аракеттенген  
(документтин аталышы)

Э.Аманбаев атындагы №16 жалпы билим берүүчү орто мектеп  
(окуу мекемесинин аталышы)

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекеменин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдеттүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарганандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4. Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2. КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3. КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков</p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>« 2 » _____ ж.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси <i>Ишканова Сейдеке Кадыровна</i></p> <p><i>[Signature]</i></p> <p>« 4 » _____ ж.</p>
<p>715613 Кыргыз Республикасы Жалал-Абад шаары, Жемийсок көчөсү, 30 К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети «Кыргызстан» АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме) <i>Ишканова Сейдеке Кадыровна</i></p> <p><i>116 Токтомаматов атындагы</i> <i>Беруучу орто мектеби</i></p> <p><i>мекр Достук 25/8</i> (атагышы дарегин)</p>



КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА ИЛИМ МИНИСТРЛИГИ  
К.Ш.ТОКТОМАМатов атындагы Эл аралык университет

К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университеттин \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ практикасын өткөрүү боюнча № 1

**К Е Л И Ш И М И**

« 2 » 09 2022 ж.

Жалал-Абад шаары

Биз, төмөндө кол коюучулар, бир тараптан К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык Университетинин (ЭАУ) Уставынын негизинде аракеттенген ЭАУнун ректору

Өмүрзаков Сатыбалды Ашимович, жана экинчи тараптан

Ишкана (документтин аталышы) Аманжол Шарыпкановна негизинде аракеттенген

№: 94 Календарлык б (окуу мекемесинин аталышы) агындагы ясаалы билими берүү орто стандарттарына

(мындан ары Ишкана) жетекчи (окуу мекемесинин директору)

жогорку жана кесиптик орто билим берүү жөнүндөгү мамлекеттик билим берүү стандарттарына Кыргыз Республикасынын эмгек боюнча мыйзамдуулугуна ылайык төмөнкүдөй келишим түздүк:

**1. Ишкананын милдеттери:**

- 1.1. Календарлык планга (тиркелет) ылайык ЭАУнун Педагогика, Орус тили жана адабияты, Дене тарбия адистиктери үчүн практика өтүүсүнө жумуш ордун даярдап берет.
- 1.2. Жумуш орундарда эмгек коопсуздугун камсыз кылат. Тиешелүү документацияны толтуруу менен эмгекти сактоо жана техника коопсуздугу боюнча милдетүү түрдөгү киришүү инструктажын өтөт. Зарыл болгон шарттарда иштөөнүн техникалык коопсуздугу боюнча студенттерге кошумча сабак өтөт.
- 1.3. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.
- 1.4. Практиканын программасын аткаруу боюнча студенттерге зарыл болгон шарттарды түзүп берет. Студент-практиканттарды практиканын программасында каралбаган кызмат орундарда иштетүүгө жана кызматтык кызыкчылыктар үчүн жумушго жол бербейт.
- 1.5. Студент-практиканттардын жумушка чыгуусунун эсебин жүргүзөт. Студенттер тарабынан эмгек тартибин жана ишкананын ички тартип эрежелерин бузуу боюнча бардык фактыларды ЭАУга билдирет.
- 1.6. Студент-практиканттарга жана практиканын ЭАУ тарабынан дайындалган жетекчилерине практиканын программасын жана жекече тапшырмаларды толук аткаруу максатында мектептин китепканасынан, окуу каражаттарынан пайдаланууга жана таанышууга шарт түзөт.
- 1.7. Практиканын мөөнөтү бүткөндө ар бир студент-практикантка аткарган иштери боюнча мүнөздөмө берет жана даярдаган отчетун баалайт.

**2. ЭАУнун милдеттери:**

- 2.1. Практиканын башталышынан бир ай мурун ишканага макулдашуу үчүн практикант программасын жана практика өтүүнүн календардык планын берет.
- 2.2. Практиканы уюштуруу, көзөмөлдөө жана текшерүү боюнча жетекчилик ЭАУ тарабынан кафедра (цикл) жетекчилерине жүктөлөт.
- 2.3. Практика башталышынан бир жумадан кеч эмес мөөнөттө ишканага практика өтүү үчүн жөнөтүлүп жаткан студенттердин тизмесин аныктап берет.
- 2.4. Студент-практиканттарды ишкана практика өтүүнүн календардык планында белгиленген мөөнөттө жөнөтөт.

- 2.5. Практиканын жетекчилигине квалификациясы жогору болгон окутуучуларды дайындайт
- 2.6. Эмгекти коргоо жана техникалык коопсуздук боюнча өтүлгөн инструктаждын сапатын текшерет жана көзөмөлдөйт.
- 2.7. Ишкананын жумушчулары үчүн милдетүү болгон ички эмгек эрежелеринин жана эмгек тартибинин студент-практиканттар тарабынан аткарылуусун көзөмөлдөйт.
- 2.8. Ишкананын жумушчуларына студенттердин практикасынын жетекчилерине практика өтүү боюнча методикалык жардам берет.
- 2.9. Макулдашылган тематика боюнча ишкананын жумушчулары үчүн ЭАУнун окутуучулары тарабынан лекциялардын өтүлүшүн жана консультацияларды уюштурат.
- 2.10. Ишканада практика өтүү мезгилинде студенттер менен кокустук окуялар болгон шартта аларды эсепке алат жана изилдөө жүргүзөт.

### 3. Келишимдин шарттары аткарылбаган учурдагы тараптардын жоопкерчилиги.

- 3.1. Тараптар студенттердин практикасынын КРнын Эмгек Кодексине жана башка аракетте мыйзамдуулукка ылайык уюштурулуусу жана өткөрүлүүсү боюнча өздөрүнө жүктөлгөн милдеттерди аткарылбагандыгы үчүн жоопкерчилик тартышат
- 3.2. Бул келишим боюнча тараптар арасында пайда болгон бардык талаш-тартыштар мыйзамдуулукта белгиленген тартипте чечилет.
- 3.3. Келишим кол коюлган учурдан баштап күчүнө кирет.
- 3.4. Келишимдин аткарылуу мөөнөтү, кол коюлган күндөн баштап 3 жыл.

### 4.Келишим төмөнкү учурда жокко чыгарылат:

- 4.1.Келишимдин шарттары аткарылбаган учурда.
- 4.2.КРнын мыйзамдуулугуна каршы болбогон учурларда тараптардын макулдугу менен.
- 4.3.КРнын билим берүү ишмердүүлүгү жана эмгек мыйзамдуулугу бузулган учурларда.

### КЕЛИШИМ ТҮЗГӨН ТАРАПТАР:

<p>ЭАУнун ректору, э.и.д., профессор С.А.Өмүрзаков</p> <p><i>С.А.Өмүрзаков</i></p> <p>« 2 »  2020 ж.</p>	<p>Ишкананын (мекеменин) жетекчиси</p> <p><i>Номанова Лиле</i></p> <p>« 4 » <i>А. 2020</i> 2020 ж.</p> <p>М.О.</p>
<p>715613 Кыргыз Республикасы, Жалал-Абад шаары, Жетивокко кентинде, 30. К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университети “Кыргызстан” АКБ, Жалал-Абад шаары э/с 1031520000006790 БИК:103015. ОКПО:01852811 ИНН: 00104199310057</p>	<p>Ишкана (мекеме) <i>№94 Келимбетов В.</i></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(атаалышы дареги)</p>



Основная образовательная программа (ООП) составлена с учетом требований Государственного образовательного стандарта по направлению 550700 Педагогика и высшего профессионального образования, разработанного Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

ООП рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Математики, информатики и педагогики от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

### РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой Математики информатики и педагогики:

  
З.А. Асилова

Профессор кафедры Математики информатики и педагогики:

  
Т.Б. Борубаев

Преподаватель кафедры Математики информатики и педагогики:

  
М.М. Таньрыкова

Преподаватель кафедры Математики информатики и педагогики:

  
Г.М. Мамбеталиева

Преподаватель кафедры Математики информатики и педагогики:

  
Ж.А. Абдубекова

Преподаватель кафедры Математики информатики и педагогики:

  
Э.Д. Иркеева

Преподаватель кафедры Математики информатики и педагогики:

  
А. Паязова

### СОГЛАСОВАНО

I Проректор МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, к.э.н., профессор

  
А.К. Кантороева

Начальник учебно-инспекционного департамента МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, доцент:

  
Г.С. Сыдыкова

Начальник отдела контроля обеспечения качества образования и аккредитации МНУ им. К.Ш.Токтомаматова, к.э.н., доцент

  
Г.Т. Пулатова

Разработка основной профессиональной образовательной программы по направлению 550700 Педагогика высшего профессионального образования


**СОГЛАСОВАНО СО СТЕЙКХОЛДЕРАМИ:**

Директор Жамал-Абадекого колледжа «ЦУР»

Директор школы-гимназии №5 им. Б.Осмонова:

Директор Учебно-воспитательного комплекса "Лицей Эверест"

Директор Азнатского универсального колледжа:

  
А.Ж. Ураимов  
  
А.Ж. Курумбаева  
  
Т.М. Кузукова  
  
А.А. Гайыпова

**ЭКСПЕРТЫ ОПОП:**

Заведующий кафедрой Теории и методики начального образования ЖАГУ им Б.Осмонова:

Заведующий кафедрой Педагогик и социально-гуманитарных наук Современного международного университета

  
С.С. Сакиева  
  
М.Б. Ризашова