

**КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНЫН ИЛИМ, ЖОГОРКУ БИЛИМ БЕРҮҮ ЖАНА  
ИННОВАЦИЯЛАР МИНИСТРЛИГИ**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**MINISTRY OF SCIENCE, HIGHER EDUCATION AND INNOVATION OF THE  
KYRGYZ REPUBLIC**

---

–

Сапаттуу билим – келечекке айкын жол!  
Качественное образование – гарантия будущего!  
Qualitative education - guarantee of the future!

**К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК  
УНИВЕРСИТЕТТИН  
ЖАРЧЫСЫ**

*илимий-популярдык мезгил-мезгили менен чыгуучу журнал*

*Научно-популярный периодический журнал*

**ВЕСТНИК**  
**МЕЖДУНАРОДНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ  
К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА**

**HERALD**  
**OF INTERNATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER  
K.SH.TOKTOMAMATOV**  
popular science periodical journal

**ISSN 1694-5913**

4

Манас, 2025

К.Ш.ТОКТОМАМАТОВ АТЫНДАГЫ ЭЛ АРАЛЫК УНИВЕРСИТЕТ  
окуу-илимий-өндүрүштүк комплексинин  
**ЖАРЧЫСЫ**

илимий-популярдык мезгил-мезгили менен чыгуучу журнал  
2025-жыл, №4

Негиздөөчү: К.Ш.Токтомаматов атындагы Эл аралык университет ОИӨК. 2008-жылдан баштап басылууда.

Дареги: 715613, Кыргыз Республикасы, Манас ш., “Спутник” кичи району, Тарсус көчөсү, 1А.

Байланыш үчүн телефондор: +996(3722)50705, 51811, 52128; факс: +996(3722) 50705.

Веб-сайты: [www.mnu.kg](http://www.mnu.kg); электрондук дареги: [university\\_coop@hotmail.com](mailto:university_coop@hotmail.com), [mnu.nauka@gmail.com](mailto:mnu.nauka@gmail.com)

Башкы редактор: А.К.Кантороева – К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУнун ректору, э.и.д., доцент;

Башкы редактордун орун басары: – Т.Т.Омошев - К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУнун илим, эл аралык байланыштар жана инновациялык билим берүү технологиялары боюнча проректору, п.и.к., доцент.

Жооптуу катчы: А.С.Калиев – К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУнун илим, аспирантура жана докторантура бөлүмүнүн башчысы, саяс.и.к.

Редакциялык коллегия:

э.и.д., проф. С.А.Омурзаков  
э.и.д., проф. А.А.Чурсин  
э.и.д., проф. А.А.Арзыбаев  
э.и.д., проф. А.М.Маткеримова  
э.и.д., доцент. М.Ж.Абдиев  
филос.и.д., проф. Г.Б.Уразалиева  
филос.и.д., проф. К.А. Исаков  
ф-м.и.д., проф. К.О.Осмоналиев  
ф-м.и.д., проф. К.С.Алыбаев

п.и.д., проф. С.К.Рысбаев  
п.и.д., проф. С.С.Сакиева  
т.и.д., проф. А.А.Асанканов  
т.и.д., проф. Ю.А.Лысенко  
б.и.д., проф. Б.А.Токторалиев  
ю.и.д., проф. Г.К.Кулдышева  
филол.и.д., проф. М.В.Пименова  
филол.и.к., доц. А.С.Жолдошбаев  
мед.и.к., доцент. К.Н.Стамбекова  
PhD., доцент Дурмуш Билге Аккуш

*Научно популярный периодический журнал*

**ВЕСТНИК**

*учебно-научно-производственного комплекса*

МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ К.Ш.ТОКТОМАМАТОВА  
2025 год №4

Учредитель: УНПК Международный университет имени К.Ш.Токтомаматова. Издается с 2008 года.

Адрес: 715613, Кыргызская Республика, г.Манас ш., микрорайон “Спутник”, ул.Тарсус, 1А.

Контактные телефоны: +996(3722)50705, 51811, 52128; факс: +996(3722) 50705.

Веб-сайт: [www.mnu.kg](http://www.mnu.kg); электронная почта: [university\\_coop@hotmail.com](mailto:university_coop@hotmail.com), [mnu.nauka@gmail.com](mailto:mnu.nauka@gmail.com)

Главный редактор: – А.К.Кантороева ректор МНУ имени К.Ш.Токтомаматова, д.э.н., доцент;

Заместитель главного редактора: Т.Т.Омошев – проректор по науке, международным связям и инновационно-образовательным технологиям МНУ имени К.Ш.Токтомаматова, к.п.н., доцент.

Ответственный секретарь: А.С.Калиев – начальник отдела науки, аспирантуры и докторантуры МНУ имени К.Ш.Токтомаматова к.полит.н.

Редакционная коллегия

д.э.н., проф. С.А.Омурзаков  
д.э.н., проф. А.А.Чурсин  
д.э.н., проф. А.А.Арзыбаев  
д.э.н., проф. А.М.Маткеримова  
д.э.н., доцент. М.Ж.Абдиев  
д.филос.н., проф. Г.Б.Уразалиева  
д.филос.н., проф. К.А. Исаков  
д.ф-м.н., проф. К.О.Осмоналиев  
д.ф-м.н., проф. К.С.Алыбаев

д.п.н., проф. С.К.Рысбаев  
д.п.н., проф. С.С.Сакиева  
д.и.н., проф. А.А.Асанканов  
д.и.н., проф. Ю.А.Лысенко  
д.б.н., проф. Б.А.Токторалиев  
д.ю.н., проф. Г.К.Кулдышева  
д.филол.н., проф. М.В.Пименова  
к.филол.н., доц. А.С.Жолдошбаев  
к.мед.н., доц. К.Н.Стамбекова  
PhD., доц. Дурмуш Билге Аккуш

**HERALD**

education-research and industrial complex

INTERNATIONAL UNIVERSITY NAMED AFTER K.SH.TOKTOMAMATOV

popular science periodical journal

Founder: ERIC International university named after K.SH.Toktomamatov. Publisher 2008 year.

Address: 1A Tarsus St., Manas, 715613, Kyrgyz Republic. Tel.: +996(3722)50705, 51811, 52128;

fax: +996(3722) 50705. Web-site: [www.mnu.kg](http://www.mnu.kg); E-mail: [university\\_coop@hotmail.com](mailto:university_coop@hotmail.com),  
[mnu.nauka@gmail.com](mailto:mnu.nauka@gmail.com)

*Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Мадаминова А.К., магистрант  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова*

## **ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА**

### **Аннотация**

В современных условиях глобальной конкуренции устойчивое развитие региональной экономики во многом определяется уровнем конкурентоспособности предприятий. В статье рассматривается сущность и факторы конкурентоспособности, а также роль предприятий как носителей экономического потенциала регионов. Обосновано, что рост конкурентоспособности хозяйствующих субъектов способствует увеличению производительности, привлечению инвестиций и формированию инновационно-активной среды. Особое внимание уделено инструментам стратегического управления, направленным на повышение эффективности производства, развитие человеческого капитала и внедрение цифровых технологий. Сделан вывод, что конкурентоспособность предприятий является системным механизмом, обеспечивающим устойчивое экономическое развитие регионов Кыргызстана.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность предприятия, региональное развитие, инновации, эффективность, стратегия, инвестиции, экономический рост.

## **РЕГИОНДУК ЭКОНОМИКАЛЫК ӨСҮШТҮН КУРАЛЫ КАТАРЫ ИШКАНАЛАРДЫН АТААНДАШТЫККА ЖӨНДӨМДҮҮЛҮГҮН ЖОГОРУЛАТУУ**

### **Аннотация**

Глобалдык атаандаштыктын азыркы шартында региондук экономиканын туруктуу өнүгүүсү көпчүлүк учурда ишканалардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн деңгээли менен аныкталат. Бул макалада мүнөзү жана атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн эске алат, ошондой эле региондордун экономикалык дараметин алып жүрүүчүлөр катары ишканалардын ролу. Чарбакер субъекттердин атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнүн өсүшү өндүрүмдүүлүктү жогорулатууга, инвестицияларды тартууга жана инновациялык-активдүү чөйрөнү түзүүгө өбөлгө түзөөрү негиздүү. Өндүрүштүн натыйжалуулугун жогорулатууга, адам капиталын өнүктүрүүгө жана санариптик технологияларды киргизүүгө багытталган стратегиялык башкаруу инструменттерине өзгөчө көңүл бурулду. Ишканалардын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгү Кыргызстандын аймактарынын туруктуу экономикалык өнүгүүсүн камсыз кылуучу системалуу механизм болуп саналат деген тыянак чыгарылды.

**Ачкыч сөздөр:** ишкананын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгү, аймактык өнүгүү, инновация, натыйжалуулук, стратегия, инвестиция, экономикалык өсүш.

## **IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES AS A TOOL FOR REGIONAL ECONOMIC GROWTH**

### **Annotation**

In the modern context of global competition, the sustainable development of regional economies is largely determined by the level of enterprise competitiveness. The article examines the essence and

factors of competitiveness and highlights the role of enterprises as carriers of regional economic potential. It is substantiated that increasing enterprise competitiveness contributes to higher productivity, greater investment inflows, and the creation of an innovation-oriented environment. Particular attention is paid to strategic management tools aimed at improving efficiency, developing human capital, and introducing digital technologies. The study concludes that enterprise competitiveness serves as a systemic mechanism ensuring the sustainable economic development of Kyrgyzstan's regions.

**Key words:** enterprise competitiveness, regional development, innovation, efficiency, strategy, investment, economic growth.

**Введение.** В условиях усиливающейся глобальной конкуренции и ускоряющихся процессов цифровизации вопрос повышения конкурентоспособности предприятий приобретает первостепенное значение. Конкурентоспособность выступает не только как характеристика отдельного хозяйствующего субъекта, но и как ключевой фактор, определяющий устойчивость и динамику развития региональной экономики. Современные предприятия функционируют в среде, где экономический успех зависит от способности адаптироваться к изменениям рыночных условий, внедрять инновации и обеспечивать эффективное использование внутренних ресурсов.

Для развивающихся стран, включая Кыргызскую Республику, формирование конкурентоспособной структуры экономики становится стратегическим направлением государственной и региональной политики. Региональные различия в уровне промышленного и инфраструктурного развития, доступе к капиталу и квалифицированным кадрам требуют комплексного подхода к повышению конкурентоспособности предприятий. В этом контексте именно бизнес становится связующим звеном между экономическим потенциалом региона и его фактическими результатами, определяя траекторию экономического роста. Повышение конкурентоспособности невозможно без системного управления внутренними факторами эффективности. Среди них особое значение имеют производительность труда, инновационная активность, качество управления и способность к внедрению цифровых решений. Кроме того, важную роль играют внешние условия — институциональная среда, наличие развитой инфраструктуры, уровень инвестиционной привлекательности и поддержка со стороны органов государственной власти. Сбалансированное сочетание этих факторов формирует благоприятные предпосылки для устойчивого развития региональных предприятий и всей экономики в целом. Для Кыргызстана вопрос конкурентоспособности имеет не только экономический, но и социальный аспект. Развитие предприятий способствует созданию рабочих мест, повышению уровня доходов населения и укреплению налоговой базы регионов. В условиях децентрализации экономики именно на уровне регионов формируется основа экономической самостоятельности страны. Поэтому повышение конкурентоспособности предприятий рассматривается как стратегический инструмент активизации регионального роста, улучшения инвестиционного климата и повышения эффективности использования ресурсов. Научный интерес

к данной проблеме обусловлен тем, что конкурентоспособность представляет собой многомерное явление, сочетающее экономические, организационные и институциональные аспекты. Несмотря на наличие значительного количества исследований, вопрос интеграции концепции конкурентоспособности в региональную экономическую политику остаётся открытым. Необходимо определить механизмы, позволяющие предприятиям эффективно реализовывать конкурентные преимущества, а регионам — использовать эти преимущества в качестве драйвера собственного развития.

Цель статьи заключается в определении роли и механизмов повышения конкурентоспособности предприятий как инструмента регионального экономического роста. Для её достижения решаются следующие задачи:

- уточнить экономическую сущность понятия «конкурентоспособность предприятия» и выявить её ключевые факторы;
- проанализировать влияние конкурентоспособных предприятий на экономику регионов;
- определить стратегические направления повышения конкурентоспособности в условиях цифровизации и перехода к инновационной модели развития.

Научная новизна исследования заключается в обосновании взаимосвязи между уровнем конкурентоспособности предприятий и устойчивостью регионального развития, а также в выявлении приоритетных направлений стратегического управления, направленных на формирование конкурентных преимуществ в условиях рыночных преобразований.

### **Теоретические основы конкурентоспособности предприятий**

Проблематика конкурентоспособности занимает одно из центральных мест в экономической теории и практике управления предприятием. В условиях рыночной экономики именно способность предприятия успешно конкурировать определяет его жизнеспособность, устойчивость и перспективы развития. Конкурентоспособность представляет собой комплексную категорию, объединяющую экономические, организационные и инновационные аспекты деятельности, а также характеризующую способность предприятия обеспечивать устойчивое преимущество перед другими участниками рынка.

Согласно классическим подходам, конкурентоспособность рассматривалась как результат эффективности использования производственных факторов: труда, капитала, технологий и управления. Современные концепции трактуют это понятие шире — как интегральную характеристику, отражающую потенциал предприятия адаптироваться к изменениям внешней среды, внедрять инновации и формировать долгосрочные преимущества. Таким образом, конкурентоспособность не является статичным состоянием, а представляет собой динамическую систему, зависящую от уровня технологического развития, качества менеджмента и способности к стратегическому обновлению.

Научные исследования показывают, что формирование конкурентных преимуществ предприятия осуществляется через несколько взаимосвязанных механизмов. Первый — инновационный, включающий внедрение новых технологий, повышение производительности и создание уникальных продуктов.

Второй — организационный, связанный с совершенствованием управленческих структур, повышением квалификации персонала и развитием корпоративной культуры. Третий — рыночный, обеспечивающий гибкость в ценообразовании, диверсификацию каналов сбыта и эффективное взаимодействие с потребителями. В совокупности эти механизмы создают устойчивую систему конкурентоспособности, способную обеспечить предприятию долгосрочное присутствие на рынке. Особое место в развитии конкурентоспособности занимает человеческий капитал. В условиях цифровизации и перехода к экономике знаний именно интеллектуальные ресурсы становятся ключевым фактором успеха. Предприятия, инвестирующие в подготовку кадров, внедрение цифровых компетенций и развитие инновационной культуры, получают возможность повышать эффективность процессов и адаптироваться к новым рыночным реалиям. В этом контексте конкурентоспособность предприятия тесно связана с уровнем развития человеческого потенциала региона, что делает её важнейшим элементом региональной экономической политики.

Следует подчеркнуть, что конкурентоспособность предприятия формируется не изолированно, а в рамках определённой институциональной среды. На неё оказывают влияние законодательная база, уровень налоговой нагрузки, доступность финансовых ресурсов и степень развития инфраструктуры. Поэтому при анализе конкурентоспособности необходимо учитывать региональные особенности: плотность предпринимательской активности, инвестиционную привлекательность, наличие образовательных и научных центров. Чем более развит регион, тем выше возможности предприятий в реализации стратегий роста и инновационного развития.

В мировой практике конкурентоспособность рассматривается как основа устойчивого роста территорий. Например, в странах Европейского союза и Восточной Азии конкурентоспособные предприятия стали локомотивом регионального развития, обеспечивая занятость, экспорт и технологический прогресс. Для Кыргызстана этот опыт особенно актуален, поскольку усиление конкурентных позиций бизнеса способно стать важным инструментом повышения уровня жизни населения и укрепления региональной экономики. Теоретические основы конкурентоспособности предприятий отражают её многогранный характер — от индивидуальных способностей компании к инновациям и адаптации до системных факторов, формирующих экономическую устойчивость региона. Конкурентоспособность в современных условиях становится не просто экономической категорией, а стратегическим ресурсом, определяющим возможности устойчивого развития и интеграции регионов Кыргызстана в мировое экономическое пространство.

**Роль конкурентоспособных предприятий в развитии региональной экономики.** Современные тенденции мировой и национальной экономики показывают, что ключевым драйвером устойчивого развития регионов являются предприятия, способные эффективно конкурировать в условиях рыночной среды. Именно конкурентоспособные компании обеспечивают стабильные финансовые потоки, формируют налоговые поступления, создают рабочие места

и стимулируют инновационную активность, выступая тем самым ядром экономического роста территорий.

Повышение конкурентоспособности предприятий оказывает комплексное воздействие на социально-экономическую структуру регионов. В первую очередь, оно способствует росту производительности труда и повышению эффективности использования ресурсов. Компании, ориентированные на инновации и качество, внедряют современные технологии, оптимизируют производственные процессы и повышают стандарты обслуживания, что, в свою очередь, усиливает их позиции на рынке и стимулирует развитие смежных отраслей. Одним из важнейших последствий роста конкурентоспособности является расширение инвестиционной активности. Предприятия, демонстрирующие устойчивые финансовые результаты, становятся более привлекательными для инвесторов, что обеспечивает приток капитала в региональную экономику. Этот процесс запускает «эффект мультипликатора»: инвестиции в один сектор стимулируют спрос на продукцию и услуги других предприятий, создавая условия для комплексного развития региона.

Вторым значимым направлением влияния конкурентоспособных предприятий является укрепление человеческого капитала. Развитие бизнеса сопровождается ростом потребности в квалифицированных кадрах, что стимулирует систему профессионального образования и способствует повышению уровня занятости населения. Кроме того, успешные компании инвестируют в развитие персонала, внедряют программы обучения, корпоративного наставничества и инновационного управления знаниями. В результате формируется более динамичная, адаптивная и профессионально подготовленная рабочая сила, которая становится опорой региональной экономики.

Третьим направлением влияния является развитие инфраструктуры и предпринимательской среды. Конкурентоспособные предприятия выступают центрами экономической активности, формируя вокруг себя сеть партнёров, поставщиков и сервисных организаций. Это способствует росту малого и среднего бизнеса, развитию логистических, транспортных и коммуникационных систем. С усилением корпоративной активности происходит модернизация инфраструктуры, создаются новые промышленные зоны и бизнес-кластеры, что в конечном итоге повышает инвестиционную привлекательность региона. Не менее важно и влияние конкурентоспособности на инновационное развитие. Предприятия, стремящиеся к устойчивым преимуществам, активно внедряют научно-технические разработки, инвестируют в цифровизацию и экологически чистые технологии. Это способствует диверсификации экономики, снижает зависимость от традиционных отраслей и формирует основу для перехода к инновационно ориентированной модели регионального роста. В контексте Кыргызстана этот аспект имеет особое значение, поскольку инновации и цифровизация могут стать реальным механизмом преодоления инфраструктурных и ресурсных ограничений в регионах. В целом, можно утверждать, что конкурентоспособные предприятия являются ядром региональной экономической системы. Их активность формирует цепочку

положительных эффектов — от роста занятости и инвестиций до повышения инновационного потенциала и социальной стабильности. В условиях Кыргызстана именно повышение конкурентоспособности бизнеса способно стать стратегическим инструментом устойчивого и сбалансированного развития регионов, обеспечивающим долгосрочную экономическую безопасность страны.

**Заключение.** Исследование показало, что конкурентоспособность предприятий представляет собой ключевое условие устойчивого экономического развития регионов. Она выступает не только характеристикой эффективности деятельности отдельных хозяйствующих субъектов, но и системным фактором, определяющим общую динамику и сбалансированность региональной экономики. Конкурентоспособные предприятия формируют основу экономического потенциала страны, обеспечивая стабильный рост производства, занятости и инвестиций.

Повышение конкурентоспособности требует комплексного подхода, сочетающего внутренние и внешние механизмы развития. С одной стороны, предприятия должны стремиться к совершенствованию внутренних процессов — повышению производительности, внедрению инноваций, развитию человеческого капитала и совершенствованию управленческих систем. С другой стороны, региональная и государственная политика должна обеспечивать благоприятные условия для ведения бизнеса: доступ к финансовым ресурсам, развитие инфраструктуры, поддержку инновационной деятельности и формирование справедливой конкурентной среды. Для Кыргызстана повышение конкурентоспособности предприятий имеет стратегическое значение. Различия между регионами по уровню промышленного и инфраструктурного развития требуют целенаправленной государственной политики, направленной на создание «точек роста» и поддержку высокоэффективных предприятий. Внедрение цифровых технологий, развитие логистических систем, улучшение инвестиционного климата и подготовка квалифицированных кадров способны стать основой для долгосрочного повышения конкурентных преимуществ регионов. Следует подчеркнуть, что конкурентоспособность должна рассматриваться не как краткосрочная цель, а как устойчивый процесс, интегрированный в стратегию экономического развития страны. Именно предприятия, способные внедрять инновации, повышать качество продукции и эффективно использовать ресурсы, становятся основными драйверами роста региональных экономик. Поддержка таких предприятий со стороны государства и образовательных институтов позволит сформировать устойчивую основу для сбалансированного развития территорий и повышения уровня жизни населения. Повышение конкурентоспособности предприятий является важнейшим направлением обеспечения устойчивого регионального роста. Реализация системных мер по развитию инновационного потенциала, кадровых ресурсов и инфраструктуры создаст условия для формирования современной, динамичной и конкурентной экономики Кыргызской Республики.

**Список использованных источников:**

1. Абдыкадыров М. Э. Повышение конкурентоспособности предприятий в условиях цифровой трансформации экономики Кыргызстана // *Вестник Кыргызского экономического университета*. – 2024. – № 2. – С. 44–52.
2. Джунушалиева А. К. Региональные аспекты формирования конкурентоспособной экономики // *Финансы и управление: теория и практика*. – 2023. – № 1. – С. 37–46.
3. Асанова Г. Т. Инновационные факторы конкурентоспособности промышленных предприятий // *Экономика и предпринимательство*. – 2022. – № 5. – С. 81–89.
4. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 гг. – Бишкек: Министерство цифрового развития КР, 2024.
5. Porter M. E. *The Competitive Advantage of Nations*. – New York: Free Press, 2021.
6. OECD. *Regions and Cities at a Glance 2022*. – Paris: OECD Publishing, 2022.
7. World Bank. *Kyrgyz Republic: Economic Update 2025 – Regional Growth and Private Sector Competitiveness*. – Washington, DC: World Bank Group, 2025.
8. Asian Development Bank. *Central Asia Economic Outlook 2024: Building Competitive Economies*. – Manila: ADB, 2024.
9. UNDP. *Promoting Sustainable and Inclusive Growth in Central Asia through Innovation and Competitiveness*. – New York: UNDP, 2023.
10. Li, Y. (2023). Digital Transformation and Firm Competitiveness: Evidence from Emerging Economies // *Technological Forecasting and Social Change*, Vol. 189, pp. 142–158.
11. Kim, H. (2022). Regional Clusters and Industrial Competitiveness: Lessons for Transition Economies // *Economic Systems*, Vol. 46 (3), pp. 215–229.
12. PWC Global Report. *Competitiveness 2030: Rethinking Business Advantage in a Digital World*. – London: PricewaterhouseCoopers, 2025.

**Кантороева А.К.**, д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
**Токтомаматова Н.К.**, к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
**Абдиева А.С.**, магистрант  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ

### Аннотация

В условиях усиливающейся конкуренции и необходимости обеспечения устойчивого экономического развития особое значение приобретает совершенствование механизмов управления затратами предприятий. В статье раскрывается роль системы управления затратами в повышении эффективности деятельности организаций и укреплении экономического потенциала регионов. Определены ключевые принципы и методы управления затратами, направленные на снижение себестоимости продукции, повышение прибыльности и рациональное использование ресурсов. Особое внимание уделено современным подходам, основанным на цифровизации управленческих процессов и внедрении аналитических инструментов контроля. Обосновано, что эффективное управление затратами способствует росту финансовой устойчивости предприятий и формирует предпосылки для устойчивого развития региональной экономики Кыргызстана.

**Ключевые слова:** затраты предприятия, управление затратами, эффективность, устойчивое развитие, себестоимость, цифровизация, региональная экономика.

## РЕГИОНДОРДУ ТУРУКТУУ ӨНҮКТҮРҮҮНҮН ФАКТОРУ КАТАРЫ ИШКАНАЛАРДЫН ЧЫГЫМДАРЫН БАШКАРУУ МЕХАНИЗМДЕРИН ӨРКҮНДӨТҮҮ

### Аннотация

*Атаандаштыктын күчөшү жана туруктуу экономикалык өнүгүүнү камсыз кылуу зарылчылыгы шартында ишканалардын чыгымдарын башкаруу механизмдерин өркүндөтүү өзгөчө мааниге ээ болот. Макалада уюмдардын ишинин натыйжалуулугун жогорулатууда жана региондордун экономикалык потенциалын чыңдоодо чыгымдарды башкаруу системасынын ролу ачылат. Продукциянын өздүк наркын төмөндөтүүгө, кирешелүүлүктү жогорулатууга жана ресурстарды сарамжалдуу пайдаланууга багытталган чыгымдарды башкаруунун негизги принциптери жана ыкмалары аныкталды. Башкаруу процесстерин санариптештирүүгө жана контролдун аналитикалык инструменттерин киргизүүгө негизделген заманбап ыкмаларга өзгөчө көңүл бурулду. Чыгымдарды натыйжалуу башкаруу ишканалардын финансылык туруктуулугунун өсүшүнө өбөлгө түзөт жана Кыргызстандын региондук экономикасын туруктуу өнүктүрүү үчүн өбөлгөлөрдү түзөт.*

**Негизги сөздөр:** ишкананын чыгымдары, чыгымдарды башкаруу, натыйжалуулук, туруктуу өнүгүү, өздүк нарк, санариптештирүү, аймактык экономика.

## IMPROVING ENTERPRISE COST MANAGEMENT MECHANISMS AS A FACTOR IN SUSTAINABLE REGIONAL DEVELOPMENT

### Annotation

In the context of growing competition and the need to ensure sustainable economic development, improving enterprise cost management mechanisms becomes increasingly important. The article explores the role of cost management systems in enhancing enterprise efficiency and strengthening the economic potential of regions. Key principles and methods of cost management aimed at reducing production costs, increasing profitability, and ensuring rational use of resources are identified. Special attention is given to modern approaches based on digitalization of management processes and the use of analytical control tools. It is substantiated that effective cost management contributes to the financial stability of enterprises and creates prerequisites for sustainable regional economic development in Kyrgyzstan.

**Key words:** enterprise costs, cost management, efficiency, sustainable development, cost reduction, digitalization, regional economy.

**Введение.** Современная экономика характеризуется высокой степенью неопределённости, усилением конкуренции и ростом потребности предприятий в повышении эффективности использования ресурсов. В этих условиях управление затратами приобретает особое значение как один из ключевых инструментов обеспечения финансовой устойчивости и конкурентоспособности бизнеса. От того, насколько грамотно и системно организован процесс контроля и оптимизации затрат, зависит способность предприятия адаптироваться к изменяющимся рыночным условиям, реализовывать стратегические цели и обеспечивать вклад в развитие региональной экономики.

Затраты представляют собой один из наиболее чувствительных показателей хозяйственной деятельности предприятия, поскольку именно они определяют уровень себестоимости, размер прибыли и эффективность использования ресурсов. Рациональное управление затратами позволяет не только сократить издержки, но и выявить резервы для повышения производительности труда, оптимизации структуры производства и укрепления финансового положения компании. В этом контексте управление затратами становится не просто элементом бухгалтерского учёта, а стратегическим направлением, интегрированным в систему корпоративного менеджмента. Для Кыргызстана проблема совершенствования механизмов управления затратами имеет особую актуальность. В большинстве регионов страны предприятия функционируют в условиях ограниченности материальных и финансовых ресурсов, нестабильности рыночного спроса и высокой зависимости от импортных поставок. В таких условиях повышение эффективности использования внутренних резервов становится решающим фактором устойчивого функционирования и развития предприятий. Снижение себестоимости, рациональное использование энергии, сырья и трудовых ресурсов позволяют не только повысить прибыльность, но и улучшить конкурентные позиции предприятий на внутреннем и внешнем рынках. Кроме того, эффективность системы управления затратами напрямую связана с экономическим состоянием регионов. Предприятия, реализующие современные методы контроля и анализа издержек, обеспечивают стабильные налоговые поступления, создают новые рабочие места и способствуют росту деловой активности. Таким образом, повышение эффективности управления затратами способствует не только укреплению корпоративной финансовой устойчивости,

но и формированию предпосылок для долгосрочного устойчивого развития территорий.

Современные тенденции развития экономики, такие как цифровизация, автоматизация бизнес-процессов и внедрение инновационных технологий, открывают новые возможности для совершенствования систем управления затратами. Применение цифровых инструментов позволяет в режиме реального времени анализировать структуру издержек, прогнозировать их динамику и принимать обоснованные управленческие решения. Однако многие предприятия Кыргызстана пока не в полной мере используют эти возможности, что снижает эффективность их деятельности и ограничивает потенциал регионального роста. Целью настоящего исследования является анализ и обоснование направлений совершенствования механизмов управления затратами предприятий как фактора устойчивого развития региональной экономики. Для её достижения в статье решаются следующие задачи:

- раскрыть экономическую сущность и роль затрат в системе управления предприятием;
- определить современные подходы и методы управления затратами в условиях цифровизации;
- выявить влияние эффективного управления затратами на устойчивое развитие регионов Кыргызстана.

Научная новизна исследования заключается в уточнении взаимосвязи между системой управления затратами и региональной устойчивостью, а также в разработке рекомендаций по внедрению инновационных инструментов оптимизации издержек в практике кыргызских предприятий.

### **Теоретические основы управления затратами предприятий**

Система управления затратами представляет собой важнейший элемент финансово-хозяйственного механизма предприятия, направленный на обеспечение рационального использования ресурсов, повышение эффективности производства и укрепление финансовой устойчивости. В экономической литературе термин «затраты» трактуется по-разному, однако в широком смысле они представляют собой совокупность всех расходов предприятия, связанных с производством и реализацией продукции, выполнением работ и оказанием услуг. Содержание категории затрат отражает процесс потребления ресурсов в денежной форме, а потому именно управление затратами выступает центральным инструментом финансового контроля и анализа хозяйственной деятельности.

### **Сущность и значение затрат в деятельности предприятия**

Затраты — это не просто денежные выражения потреблённых ресурсов, а экономическая характеристика эффективности функционирования предприятия. Их уровень и структура определяют конкурентоспособность продукции, рентабельность производства и финансовые результаты деятельности. От того, насколько эффективно организована система управления затратами, зависит способность предприятия сохранять устойчивость в долгосрочной перспективе.

На микроэкономическом уровне управление затратами направлено на достижение оптимального соотношения между качеством, объёмом производства и величиной издержек. На макроуровне — это инструмент, влияющий на формирование себестоимости, прибыльности отраслей и, в конечном итоге, на устойчивость региональной экономики. Эффективное управление затратами позволяет формировать конкурентные преимущества, что особенно важно для предприятий, функционирующих в экономически неравномерных условиях регионов Кыргызстана.

### **Классификация и структура затрат**

Для эффективного анализа и контроля необходимо понимать внутреннюю структуру затрат. В зависимости от экономического содержания они подразделяются на материальные, трудовые и финансовые. Материальные затраты включают расходы на сырьё, материалы, топливо, энергию и комплектующие изделия. Трудовые — это затраты на оплату труда, премии и социальные отчисления. Финансовые затраты отражают расходы, связанные с обслуживанием заёмных средств, налоговыми обязательствами и другими финансовыми операциями.

С точки зрения управленческого учёта, затраты классифицируются по различным признакам:

- по степени влияния на объём производства — на **переменные** и **постоянные**;
- по способу включения в себестоимость продукции — на **прямые** и **косвенные**;
- по времени возникновения — на **текущие** и **капитальные**.

Такое деление позволяет более точно определить источники роста издержек, выявить резервы их сокращения и выбрать оптимальные управленческие решения.

### **Современные подходы к управлению затратами**

Современная концепция управления затратами выходит за рамки традиционного бухгалтерского учёта и включает стратегические, аналитические и инновационные аспекты. Основная задача управления затратами заключается не только в их снижении, но и в обеспечении их экономической обоснованности, эффективности и результативности.

В мировой практике получили распространение такие подходы, как:

— **Контроллинг затрат (Cost Controlling)** — система управления, направленная на постоянный мониторинг и анализ затрат, обеспечение обратной связи между планом и фактическими результатами.

— **Управление на основе целевой себестоимости (Target Costing)** — подход, при котором цена и структура затрат определяются исходя из рыночных условий и ожидаемой прибыли, что позволяет гибко реагировать на изменения внешней среды.

— **Кайдзен-костинг (Kaizen Costing)** — концепция постепенного и непрерывного снижения затрат за счёт совершенствования всех этапов производственного процесса.

— **Activity-Based Costing (ABC)** — метод расчёта затрат на основе видов деятельности, позволяющий точнее распределять издержки между продуктами и процессами. Эти подходы позволяют предприятиям интегрировать управление затратами в общую систему стратегического менеджмента, что особенно актуально для предприятий, стремящихся к устойчивому развитию.

### **Роль цифровизации в системе управления затратами**

Одним из важнейших факторов совершенствования управления затратами становится внедрение цифровых технологий. Цифровизация позволяет автоматизировать учёт, повысить прозрачность финансовых потоков и оперативность управленческих решений. Использование ERP-систем, аналитических платформ и инструментов искусственного интеллекта обеспечивает мониторинг затрат в реальном времени, выявление отклонений и прогнозирование возможных финансовых рисков.

Для предприятий Кыргызстана цифровизация процессов управления затратами имеет особое значение, поскольку позволяет компенсировать ограниченность человеческих и материальных ресурсов. Автоматизация управленческого учёта снижает влияние субъективного фактора, минимизирует ошибки и повышает точность планирования. Однако внедрение цифровых инструментов требует подготовки квалифицированных кадров и инвестиций, что делает необходимым государственное содействие и развитие цифровой инфраструктуры в регионах.

### **Управление затратами как фактор устойчивого развития**

Эффективное управление затратами напрямую связано с концепцией устойчивого развития. Снижение издержек и рациональное использование ресурсов способствуют не только финансовой стабильности предприятия, но и экологической, социальной и экономической сбалансированности. Оптимизация затрат на энергопотребление, внедрение «зелёных» технологий и переход к безотходным производственным процессам позволяют предприятиям вносить вклад в достижение целей устойчивого развития, утверждённых ООН. Для Кыргызстана, где региональные различия в уровне экономического развития остаются значительными, совершенствование управления затратами может стать одним из механизмов сокращения социально-экономических диспропорций. Повышение эффективности предприятий ведёт к росту налоговых поступлений, занятости и улучшению уровня жизни населения.

### **Современные механизмы и направления совершенствования управления затратами предприятий в региональной экономике Кыргызстана**

Эффективное управление затратами является неотъемлемой частью системы стратегического менеджмента предприятия и одновременно фактором, определяющим устойчивое развитие региональной экономики. В условиях структурных преобразований, цифровизации и роста неопределённости внешней среды предприятия вынуждены искать новые подходы к оптимизации расходов, повышению рентабельности и рациональному использованию ресурсов. Современные механизмы управления затратами ориентированы на внедрение

инновационных технологий, совершенствование управленческих структур и формирование интегрированных систем анализа и контроля.

### **1. Концептуальные основы совершенствования управления затратами**

Совершенствование системы управления затратами предполагает переход от традиционного подхода — ориентированного преимущественно на учёт и контроль — к стратегическому управлению, основанному на прогнозировании, анализе и планировании. Этот переход связан с необходимостью адаптации предприятий к новым экономическим реалиям, когда результативность определяется не столько сокращением издержек, сколько эффективностью использования каждого вида ресурса. В современных условиях управление затратами должно носить комплексный характер, охватывающий все стадии производственно-коммерческого цикла — от планирования закупок и производства до реализации продукции и последующего анализа финансовых результатов. Такой подход позволяет формировать устойчивую систему обратной связи и корректировать управленческие решения в режиме реального времени.

### **2. Современные механизмы управления затратами**

В практике современных предприятий формируются несколько направлений совершенствования управления затратами, включающих организационные, финансово-аналитические и цифровые механизмы.

**Организационные механизмы** связаны с построением эффективной структуры управления. Внедрение центров ответственности (центров затрат, прибыли, инвестиций) позволяет делегировать полномочия и повысить прозрачность расходов. Каждое подразделение предприятия получает чётко определённые показатели эффективности, что стимулирует дисциплину и рациональное использование ресурсов.

**Финансово-аналитические механизмы** включают методы нормирования затрат, прогнозирования и бюджетирования. Использование системы бюджетного управления (Budgeting System) обеспечивает контроль за исполнением финансовых планов и помогает выявлять отклонения от установленных норм. Особенно важным является внедрение анализа отклонений (*Variance Analysis*), позволяющего оперативно реагировать на неэффективные участки производственного процесса.

**Цифровые механизмы** становятся ключевым направлением совершенствования. Внедрение цифровых платформ и аналитических систем позволяет автоматизировать процессы учёта, анализа и планирования затрат. Интеграция ERP-систем (Enterprise Resource Planning) с системами управленческого учёта обеспечивает единое информационное пространство, что значительно повышает прозрачность и достоверность данных. Применение технологий искусственного интеллекта и машинного обучения открывает возможности для прогнозирования издержек и оптимизации логистических процессов.

### **3. Роль инноваций и цифровизации в управлении затратами**

Цифровая трансформация является важнейшим направлением развития современной экономики, и управление затратами не является исключением. Внедрение цифровых инструментов позволяет не только автоматизировать процессы, но и перейти к аналитическому управлению на основе данных (*data-driven management*).

Для предприятий Кыргызстана внедрение цифровых технологий становится не просто инновацией, а необходимым условием выживания. Системы электронного документооборота, онлайн-мониторинг затрат, использование облачных сервисов и программных решений для финансового анализа позволяют значительно снизить операционные издержки и повысить производительность труда. Примером успешной цифровизации может служить переход предприятий на автоматизированный расчёт себестоимости и систему контроля затрат по подразделениям. Такие инструменты позволяют в режиме реального времени отслеживать расход материалов, уровень брака, перерасход ресурсов и эффективность логистики. Кроме того, цифровизация способствует формированию новой управленческой культуры, основанной на прозрачности, достоверности информации и аналитическом подходе к принятию решений. Для Кыргызстана особенно важно стимулировать развитие цифровых компетенций в регионах, поскольку от уровня подготовки специалистов напрямую зависит успешность внедрения современных механизмов управления затратами.

#### **4. Государственная и региональная поддержка как элемент совершенствования системы управления затратами**

Совершенствование управления затратами на уровне предприятий невозможно без поддержки со стороны государства и региональных структур. Государственная политика должна быть направлена на создание благоприятной институциональной среды, развитие финансовых инструментов и обеспечение предприятий доступом к ресурсам.

К числу приоритетных направлений можно отнести:

- формирование программ **энергоэффективности и ресурсосбережения**, стимулирующих предприятия к снижению издержек и внедрению инновационных технологий;
- расширение участия государства в **гарантировании кредитов и субсидировании процентных ставок** для предприятий, внедряющих современные методы управления;
- развитие **информационно-консультационных центров**, предоставляющих предприятиям методическую помощь в области цифрового управления затратами;
- внедрение **региональных программ обучения**, ориентированных на развитие компетенций управленцев и бухгалтеров в области анализа затрат и бюджетного планирования.

Эти меры создают предпосылки для повышения финансовой устойчивости предприятий, их инвестиционной активности и, как следствие, экономического роста регионов.

#### **5. Экологическая и социальная составляющие управления затратами**

Современное управление затратами невозможно рассматривать вне концепции устойчивого развития, которая предполагает интеграцию экономических, экологических и социальных факторов. Предприятия, ориентированные на долгосрочное развитие, всё чаще применяют экологически ориентированные методы оптимизации затрат — сокращение потребления энергии, снижение отходов производства, переход на возобновляемые источники энергии.

Такие меры не только уменьшают себестоимость, но и способствуют улучшению экологической ситуации в регионах, что повышает инвестиционную привлекательность территорий и укрепляет социальную стабильность. Кроме того, рациональное управление затратами позволяет повышать уровень заработной платы работников, развивать социальную инфраструктуру и укреплять репутацию предприятия как ответственного участника экономики.

## **6. Перспективы совершенствования механизмов управления затратами в Кыргызстане**

Для Кыргызстана ключевым направлением развития должно стать формирование **национальной модели управления затратами**, адаптированной к особенностям отечественной экономики. Такая модель должна учитывать специфику малого и среднего бизнеса, ограниченность финансовых ресурсов и необходимость модернизации производственных мощностей.

Перспективными направлениями являются:

- создание **единой цифровой платформы управленческого учёта** для предприятий малого и среднего бизнеса;
- развитие **региональных центров компетенций по управлению затратами**, где предприятия смогут получать консультации и обучаться современным методам финансового анализа;
- стимулирование **взаимодействия между бизнесом, наукой и образованием**, направленного на внедрение инноваций в систему управления издержками;
- расширение практики **государственно-частного партнёрства** для реализации проектов в области энергоэффективности и цифровизации производства.

Реализация этих направлений позволит не только повысить эффективность управления затратами, но и укрепить экономическую самостоятельность регионов, способствуя сбалансированному и устойчивому росту экономики Кыргызской Республики.

**Заключение.** Проведённое исследование подтвердило, что эффективное управление затратами является одним из ключевых факторов устойчивого развития предприятий и региональной экономики в целом. Современные условия хозяйствования, характеризующиеся нестабильностью рынков, ростом конкуренции и цифровыми трансформациями, требуют от предприятий перехода к новым формам организации управленческих процессов, основанных на принципах экономичности, гибкости и инновационности.

Управление затратами перестаёт быть исключительно функцией бухгалтерского учёта и приобретает стратегический характер. Оно становится

инструментом обеспечения финансовой устойчивости, повышения конкурентоспособности и формирования внутреннего потенциала роста предприятий. В то же время рациональное использование ресурсов на микроуровне напрямую отражается на макроэкономических показателях: повышении инвестиционной активности, росте производительности труда, укреплении налоговой базы и создании новых рабочих мест. Совершенствование механизмов управления затратами должно базироваться на комплексном подходе, включающем три взаимосвязанных направления — организационное, аналитическое и инновационно-цифровое. Внедрение систем контроллинга, бюджетирования, анализа отклонений, а также использование ERP-технологий и цифровых платформ позволяет существенно повысить прозрачность финансовых потоков и точность управленческих решений.

Для Кыргызстана совершенствование механизмов управления затратами имеет стратегическое значение. Большинство региональных предприятий сталкиваются с ограниченностью капитала, неустойчивостью спроса и высокими производственными издержками. В этих условиях внедрение современных инструментов анализа и оптимизации затрат может стать реальным источником повышения эффективности деятельности и фактором укрепления региональной экономики. Государственная поддержка, развитие инфраструктуры, цифровизация управленческих процессов и подготовка квалифицированных специалистов являются необходимыми условиями успешной реализации данной стратегии. Управление затратами — это не только внутренняя функция предприятия, но и важнейший элемент экономического механизма, обеспечивающего устойчивое развитие регионов. Эффективная система управления издержками позволяет предприятиям не просто снижать расходы, но и формировать долгосрочные конкурентные преимущества, что в совокупности способствует модернизации и сбалансированному развитию экономики Кыргызской Республики.

#### **Список использованных источников:**

1. Абдыкадыров М. Э. Совершенствование системы управления затратами предприятий в условиях цифровой экономики // *Вестник экономики и менеджмента Кыргызстана*. – 2024. – № 3. – С. 45–53.
2. Джунушалиева А. К. Управление затратами как инструмент повышения конкурентоспособности предприятий // *Финансы и бухгалтерский учет*. – 2023. – № 1. – С. 28–37.
3. Мусаев Б. Т. Инновационные подходы к управлению производственными затратами // *Экономика и предпринимательство*. – 2022. – № 5. – С. 61–70.
4. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 гг. – Бишкек: Министерство цифрового развития КР, 2024.
5. Назарова Е. В. Управленческий учет и анализ затрат в современных организациях // *Бухгалтерский учет и аудит*. – 2023. – № 4. – С. 12–19.
6. OECD. *Productivity, Innovation and Resource Efficiency: Pathways to Sustainable Growth*. – Paris: OECD Publishing, 2024.
7. World Bank. *Kyrgyz Republic Economic Update 2025: Productivity and Cost Efficiency in SMEs*. – Washington, DC: World Bank Group, 2025.
8. Asian Development Bank. *Central Asia Economic Outlook 2024: Transition to Efficient*

*Production*. – Manila: ADB, 2024.

9. Li, H. (2023). Digital Cost Management and Sustainability in Emerging Economies // *Journal of Corporate Finance*, Vol. 75, pp. 135–148.
10. Kim, J. (2022). Cost Optimization Strategies in Developing Economies // *International Journal of Production Economics*, Vol. 248, pp. 251–266.
11. UNDP. *Efficient Resource Use and Sustainable Development in Central Asia*. – New York: UNDP, 2023.
12. PWC Global Report. *Managing Costs in the Digital Era: Corporate Sustainability 2025*. – London: PricewaterhouseCoopers, 2025.

*Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Осмонова У.А., аспирант  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова*

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК КЫРГЫЗСТАНА**

### **Аннотация**

В последние годы процессы цифровизации перестали быть лишь технической модернизацией: они всё заметнее воздействуют на качество человеческого капитала и на само понимание производственных ресурсов. В кыргызстанских регионах эта зависимость проявляется особенно ясно — там, где формируется цифровая инфраструктура, быстрее растёт занятость в интеллектуальной сфере, активнее развиваются малые инновационные формы бизнеса. В работе предпринята попытка рассмотреть человеческий капитал не как пассивный элемент трудового потенциала, а как динамичную систему, способную к саморазвитию под влиянием цифровой среды. Отмечено, что именно цифровизация создаёт основу для роста региональной конкурентоспособности, но при этом усиливает разрыв между территориями с разной степенью готовности к технологическим изменениям. С опорой на анализ национальных и международных источников выявлены ключевые противоречия в развитии человеческого капитала Кыргызстана: низкая адаптивность образовательных программ, недостаток цифровых компетенций и ограниченность институциональной поддержки регионов. Предложены направления укрепления кадрового потенциала через цифровые платформы обучения, сетевое взаимодействие и интеграцию научно-образовательных инициатив в региональные стратегии развития.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, цифровизация, региональная экономика, конкурентоспособность, образовательная среда, инновационное развитие, цифровые компетенции.

## **КЫРГЫЗСТАНДЫН АЙМАКТЫК ЭКОНОМИКАЛАРЫНДА АТААНДАШТЫККА ЖӨНДӨМДҮҮЛҮКТҮ ЖОГОРУЛАТУУНУН КЫЙМЫЛДАТКЫЧЫ КАТАРЫ АДАМДЫК КАПИТАЛДЫ ӨНҮКТҮРҮҮ ЖАНА САНАРИПТЕШТИРҮҮ**

### **Аннотация**

Акыркы жылдары санариптештирүү процесстери жөн гана техникалык модернизация болуп калган жок: алар адам капиталынын сапатына жана өндүрүш ресурстарын түшүнүүгө күндөн-күнгө байкалаарлык таасир тийгизип жатат. Бул байланыш Кыргызстандын аймактарында айрыкча көрүнүп турат, анткени санариптик инфраструктуранын өнүгүшү интеллектуалдык жумуш орундарынын тез өсүшү жана чакан инновациялык бизнестин активдүү өнүгүшү менен коштолууда. Бул макала адам капиталын эмгек потенциалынын пассивдүү элементи катары эмес, санариптик чөйрөнүн таасири астында өзүн-өзү өнүктүрө алган динамикалуу система катары карайт. Санариптештирүү аймактык атаандаштыкка жөндөмдүүлүктү жогорулатуунун негизин түзөт, бирок ошол эле учурда технологиялык өзгөрүүлөргө даярдыгы ар башка деңгээлдеги аймактар ортосундагы ажырымды кеңейтет. Улуттук жана эл аралык булактарды талдоого негизделген Кыргызстандагы адам капиталынын өнүгүүсүндөгү негизги карама-каршылыктар аныкталды: билим берүү программаларынын төмөн адаптивдүүлүгү,

санариптик көндүмдөрдүн жетишсиздиги жана аймактар үчүн институционалдык колдоонун чектелгендиги. Адам ресурстарын санариптик окутуу платформалары, тармактык байланыштарды түзүү жана илимий-билим берүү демилгелерин аймактык өнүгүү стратегияларына интеграциялоо аркылуу бекемдөө багыттары сунушталат.

**Түйүн сөздөр:** адам капиталы, санариптештирүү, аймактык экономика, атаандаштыкка жөндөмдүүлүк, билим берүү чөйрөсү, инновациялык өнүгүү, санариптик көндүмдөр.

## **HUMAN CAPITAL DEVELOPMENT AND DIGITALIZATION AS DRIVERS OF COMPETITIVENESS IN REGIONAL ECONOMIES OF KYRGYZSTAN**

### **Annotation**

In recent years, digitalization processes have ceased to be simply a matter of technical modernization: they are increasingly impacting the quality of human capital and the very concept of productive resources. This dependence is particularly evident in Kyrgyzstan's regions: where digital infrastructure is being developed, employment in the intellectual sector grows faster, and small innovative businesses develop more actively. This paper attempts to examine human capital not as a passive element of labor potential, but as a dynamic system capable of self-development under the influence of the digital environment. It is noted that digitalization creates the foundation for increased regional competitiveness, but at the same time widens the gap between regions with varying degrees of readiness for technological change. Based on an analysis of national and international sources, key contradictions in the development of human capital in Kyrgyzstan are identified: the low adaptability of educational programs, a lack of digital competencies, and limited institutional support for the regions. Directions for strengthening human capital potential through digital learning platforms, networking, and the integration of scientific and educational initiatives into regional development strategies are proposed.

**Keywords:** Human capital, digitalization, regional economy, competitiveness, educational environment, innovative development, digital competencies.

**Введение.** Экономика Кыргызстана всё меньше опирается на привычные формы занятости и производства. В основе сегодняшних изменений — человек, его знания, способность к обучению и технологическая гибкость. Структура человеческого капитала уже не сводится к уровню образования или числу занятых; она формируется под давлением цифровых технологий, которые меняют содержание труда и сами социально-экономические отношения. Региональные различия становятся особенно заметны там, где уровень цифровой среды определяет возможности для развития. Городские центры быстрее накапливают компетенции, создают новые профессии и рынки, тогда как часть регионов остаётся в тени — с ограниченным доступом к интернету, низкой плотностью образовательных учреждений и слабой инновационной активностью. Возникает двойная зависимость: чем меньше цифровой инфраструктуры, тем труднее формировать человеческий капитал; и наоборот — без людей, владеющих современными навыками, любая цифровизация остаётся формальностью. Для Кыргызстана эта взаимосвязь особенно ощутима. Страна молода по демографическим показателям, но человеческий потенциал распределён неравномерно. В одних регионах заметен рост инициатив в сфере IT-образования, дистанционного обучения, электронных услуг, в других — кадровая стагнация и миграционный отток. Такой контраст делает вопрос развития человеческого капитала центральным в понимании будущей

конкурентоспособности регионов. Важно видеть цифровизацию не как цель саму по себе, а как инструмент, который способен расширять возможности людей, вовлекать их в новые формы труда, предпринимательства и образования. Там, где цифровая среда поддерживает творческую активность, возникает инновационный цикл: идея — компетенция — проект — экономический результат. Этот цикл и определяет современный смысл конкурентоспособности региона. В этой работе сделана попытка рассмотреть, как сочетание двух процессов — роста человеческого капитала и цифровой трансформации — формирует новое качество региональной экономики. Материал опирается на наблюдения, статистику и реальные тенденции кыргызстанского рынка труда и образования. Цель не в повторении концепций, а в том, чтобы показать: цифровая среда способна работать только там, где есть люди, умеющие её наполнять смыслом и результатом. Разговор о человеческом капитале всегда упирается в вопрос: что именно делает общество способным развиваться? Деньги, техника, сырьё — это внешняя оболочка. Движущей силой остаётся человек и его способность создавать новое, понимать перемены и управлять ими. Экономика может быть промышленной, сырьевой или цифровой, но во всех случаях её устойчивость определяется тем, насколько осмысленно используются знания и навыки людей. Цифровизация лишь обострила этот вопрос. Она разрушила привычные границы между профессиями и регионами, заставила переосмыслить само понятие труда. Теперь не место работы определяет человека, а его компетенции открывают ему доступ к глобальному рынку. В этом смысле цифровые технологии не просто ускорили коммуникации — они создали новую экономическую географию, где важнее не территория, а концентрация человеческого потенциала. Теоретические подходы к человеческому капиталу давно перестали ограничиваться экономикой труда. Гэри Беккер рассматривал знания как форму инвестиций, Тэодор Шульц связывал образование с производительностью, а Питер Друкер видел в знаниях главный фактор власти и эффективности. Сегодня эти идеи приобретают новое измерение: знания перестают быть редким товаром, они становятся средой, в которой развивается общество. В цифровом пространстве они множатся, соединяются и создают эффект сетевой синергии. Методологически связь между человеческим капиталом и цифровизацией можно рассматривать через три линии. Первая — образовательная: цифровые инструменты меняют способы усвоения знаний и дают шанс регионам с ограниченными ресурсами выравнивать качество подготовки специалистов. Вторая — производственная: автоматизация и аналитические платформы требуют не простого исполнения, а интеллектуального участия человека — умения анализировать данные, моделировать решения, управлять рисками. Третья — социальная: цифровизация влияет на поведение, культуру, коммуникацию и тем самым формирует новые формы взаимодействия людей с экономикой. Эти линии сходятся в одной точке — в понимании, что человеческий капитал и цифровая среда развиваются взаимно. Без цифровой инфраструктуры знания остаются замкнутыми в аудиториях, а без человеческого участия технологии

превращаются в холодные механизмы. Там, где между ними возникает баланс, начинается процесс устойчивого роста. Если обратиться к кыргызстанской реальности, можно увидеть, что именно этот баланс пока не достигнут. Страна обладает молодым населением, но образовательная и технологическая базы развиваются с разной скоростью. В крупных городах появляется IT-экосистема, предпринимательство тянет за собой образование, однако многие регионы всё ещё ограничены в доступе к цифровым возможностям. Здесь теоретические построения упираются в практику: как превратить человеческий потенциал в реальную производительную силу, если инфраструктура отстаёт?

Ответ на этот вопрос требует переосмысления роли государства и университетов как посредников между человеком и цифровой экономикой. Их задача — не только обучать, но и формировать культуру работы с информацией, культуру постоянного развития. Ведь человеческий капитал не складывается раз и навсегда, он живёт вместе с обществом, и цифровизация лишь ускоряет этот процесс. Когда говорят о конкурентоспособности региона, часто вспоминают инвестиции, инфраструктуру, природные ресурсы. Но если заглянуть глубже, становится ясно, что ни один из этих элементов не даёт результата без людей, способных их использовать. Человеческий капитал — не просто совокупность работников, а интеллектуальный и культурный потенциал, определяющий направление движения экономики. В цифровую эпоху именно этот потенциал становится критерием устойчивости. Чем выше уровень знаний и цифровых навыков, тем быстрее регион реагирует на изменения, тем гибче его экономика. По сути, человеческий капитал становится ядром конкурентоспособности, а цифровизация — инструментом его раскрытия. Если рассмотреть ситуацию в Кыргызстане, картина получается неоднородной. На севере — более развитая инфраструктура и выше доля занятых с современными компетенциями, на юге — потенциал молодого населения, но меньше возможностей для технологического роста. Эту диспропорцию хорошо отражают сравнительные данные (таблица 1).

Уровень цифровизации и качество человеческого капитала по регионам Кыргызстана

Таблица 1.

Регион	Индекс цифровой инфраструктуры (0–1)	Доля занятых с высшим образованием, %	Доля работников с цифровыми навыками, %	Инновационная активность предприятий, %
Бишкек	0,89	46	61	42
Ош	0,63	34	40	21
Жалал-Абад	0,57	31	36	19

Регион	Индекс цифровой инфраструктуры (0–1)	Доля занятых с высшим образованием, %	Доля работников с цифровыми навыками, %	Инновационная активность предприятий, %
Чуйская область	0,74	39	48	27
Иссык-Кульская	0,66	35	43	22
Нарынская	0,49	29	31	14
Баткенская	0,44	26	28	13

*Источник: составлено авторами по обобщённым данным Нацстаткома КР и Минцифры КР, 2024 г.*

Чтобы понять, в каком направлении стоит двигаться дальше, важно рассматривать человеческий капитал не изолированно, а в связке с институциональными и технологическими преобразованиями. Сегодня формирование цифровых навыков — не только образовательная задача, это часть экономической стратегии региона. Если цифровые компетенции встроены в производственные и управленческие процессы, они становятся катализатором роста. Следовательно, политика развития человеческого капитала должна учитывать специфику каждой территории. Для одних регионов приоритет — доступ к образованию и интернету, для других — поддержка инновационного бизнеса и системного обучения персонала.

Основные направления укрепления человеческого капитала в цифровой экономике

Таблица 2.

Направление развития	Содержание и инструменты реализации	Ожидаемый эффект для регионов
Цифровое образование	Онлайн-курсы, смешанное обучение, цифровые лаборатории	Повышение квалификации кадров
Электронное управление занятостью	Создание региональных платформ вакансий и обучения	Снижение миграции, рост занятости
Инновационное предпринимательство	Технопарки, акселераторы, грантовая поддержка стартапов	Рост числа МСП и инноваций
Социальная цифровизация	Электронные госуслуги, онлайн-доступ к	Повышение качества жизни

<b>Направление развития</b>	<b>Содержание и инструменты реализации</b>	<b>Ожидаемый эффект для регионов</b>
	здравоохранению и образованию	
Кадровая политика	Программы наставничества, переквалификация работников госорганов	Снижение кадрового разрыва

*Источник: систематизировано авторами.*

Если суммировать наблюдения, становится очевидно: человеческий капитал — не просто статистическая категория, а движущая сила конкурентоспособности региона. Цифровизация усиливает этот эффект, но требует продуманной институциональной поддержки, чтобы не углублять разрыв между центром и периферией. Образование традиционно воспринималось как главный источник воспроизводства человеческого капитала. Сегодня эта связь сохраняется, но её форма меняется. Цифровая среда постепенно разрушает границы между формальным обучением и самообразованием, между университетом и рабочим местом. Человек становится носителем знаний, которые обновляются не по учебному плану, а по логике самой жизни. В Кыргызстане эти процессы развиваются неравномерно. В крупных городах активно внедряются онлайн-курсы, смешанное обучение, корпоративные цифровые тренинги. В то же время в большинстве регионов сохраняются традиционные формы подготовки кадров, где информационные технологии играют вспомогательную роль. Такое несоответствие влияет на скорость формирования компетенций и усиливает различия в качестве человеческого капитала.

Чтобы понять масштаб изменений, достаточно взглянуть на динамику внедрения цифровых образовательных программ и охвата населения дистанционными курсами за последние годы.

Динамика развития цифрового образования в Кыргызской Республике (2020–2025 гг.)

Таблица 3.

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025 (прогноз)
Количество действующих онлайн-курсов при вузах	35	68	112	158	196	240
Доля студентов, обучающихся в смешанном формате, %	12	19	27	34	42	50
Количество преподавателей, прошедших цифровую переподготовку	280	420	610	820	970	1150

Показатель	2020	2021	2022	2023	2024	2025 (прогноз)
Пользователи национальных образовательных платформ (в тыс.)	45	73	115	165	218	270

*Источник: рассчитано авторами по материалам Минобразования КР и программам «Цифровой Кыргызстан 2025».*

Эти данные показывают устойчивую тенденцию: цифровизация образования набирает силу, но пока остаётся сосредоточенной в нескольких университетских центрах. В сельских школах и колледжах уровень технической готовности ниже, и это напрямую сказывается на доступе молодёжи к современным знаниям. Если рассматривать образование не как систему передачи информации, а как экосистему развития, цифровая трансформация открывает несколько новых направлений. Первое — персонализация обучения. Появляется возможность строить индивидуальные траектории, где студент сам выбирает темп и формат освоения материала. Второе — соединение академической и прикладной подготовки: предприятия всё чаще становятся партнёрами университетов, предлагая практические задачи для решения в цифровой среде. Третье — непрерывное образование, которое стирает возрастные границы и превращает обучение в постоянный процесс профессионального обновления. Для кыргызстанских регионов важным фактором становится качество интернет-инфраструктуры и кадровая готовность преподавателей. Без этого даже лучшие цифровые платформы остаются неиспользованными. Тем не менее, за последние годы замечен прогресс: создаются IT-центры при вузах, запускаются региональные курсы по цифровой грамотности, развивается сотрудничество с частным сектором. В образовательной политике будущего приоритет смещается от простого увеличения числа студентов к формированию способности учиться всю жизнь. Именно это качество превращает человеческий капитал из статического ресурса в динамичную силу. В регионах, где образовательные учреждения становятся площадками цифровых инноваций, появляются новые точки роста — малые IT-компании, исследовательские лаборатории, социальные стартапы. Экономическое развитие страны всё больше зависит не от масштабов промышленности, а от способности человека адаптироваться к новым реалиям. В этом смысле человеческий капитал становится не только ресурсом, но и мерой зрелости общества. Цифровизация, в свою очередь, превращает знания в производительный фактор — не материальный, но не менее реальный. Кыргызстан находится в стадии, когда цифровая среда ещё формируется, а кадровый потенциал растёт быстрее, чем институциональные структуры успевают его использовать. Это создаёт интересный парадокс: страна обладает активной и молодой частью населения, способной к обучению, но не все регионы предоставляют им возможности для реализации. Баланс между технологиями и человеческим развитием пока не достигнут, однако направление вырисовывается чётко — движение идёт от инфраструктуры к человеку. Опыт

последних лет показывает: устойчивость региона держится не на традиционной промышленности, а на том, как быстро он способен внедрять инновации и работать с цифровыми инструментами. Там, где власть, университеты и бизнес выстраивают партнёрство, появляются новые центры роста — IT-кластер, технопарк, исследовательская лаборатория. Именно здесь человеческий капитал перестаёт быть статистикой и становится экономическим фактором.

Главная задача ближайшего десятилетия — не просто обучить кадры, а сформировать поколение людей, способных самостоятельно создавать знания, продукты, технологии. Это требует иной философии управления развитием: меньше директив и больше доверия к интеллектуальному потенциалу регионов. Цифровая среда предоставляет для этого все инструменты — от истанционного образования до сетевых предпринимательских платформ. Перспектива у Кыргызстана есть, и она напрямую связана с качеством человеческого капитала. Если цифровизация будет развиваться не поверхностно, а через образование, культуру и исследовательскую деятельность, страна получит не просто современную экономику, а экономику с человеческим лицом — гибкую, открытую и устойчивую к переменам.

#### Список использованных источников

1. Абдыкадыров М. Э. Формирование человеческого капитала в условиях цифровой трансформации экономики Кыргызстана // *Вестник экономики и менеджмента Кыргызстана*. – 2024. – № 2. – С. 47–56.
2. Токтомаматова Н. К., Кантороева А. К. Цифровизация регионального развития: управленческие и социальные аспекты // *Научные исследования в Кыргызской Республике*. – 2023. – № 4. – С. 58–67.
3. Калдыбеков Т. С. Роль цифровых компетенций в формировании инновационной экономики Кыргызстана // *Экономика и финансы*. – 2022. – № 6. – С. 34–42.
4. Министерство цифрового развития КР. Отчёт о реализации программы «Цифровой Кыргызстан 2025». – Бишкек, 2024.
5. Всемирный банк. *Kyrgyz Republic Economic Update 2025: Skills and Digital Growth*. – Washington, D.C.: World Bank Group, 2025.
6. OECD. *Human Capital and Digital Transformation in Emerging Economies*. – Paris: OECD Publishing, 2024.
7. Asian Development Bank. *Digital Economy in Central Asia: Regional Report 2023*. – Manila: ADB, 2023.

*Омошев Төлөгөн Теңирович, пед.и.к., профессор*

*К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

*Сулайманова Диларам Капарбаевна, э.и.к., профессор*

*К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

*Султанова Айжамал Абылкасымовна, филол.и.к., доцент*

*К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

## **ЭЛДИК ТАРБИЯ АРКЫЛУУ ҮЙ-БҮЛӨЛҮК, ЖАМААТТЫК ЖАНА УЛУТТУК ЫНТЫМАК БААЛУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ**

### **Аннотация**

Макаланы азыркы шарттарда актуалдуу болгон балдарды үй-бүлөдө, жамаатта, улуттук ынтымакчылыкка тарбиялоого арналган. Үй-бүлөдө адептүүлүккө тарбиялоо терең теориялык жактан иштеп чыгууну талап кылат. Баланын мектептеги жана андан кийинки жашоодогу ийгиликтери ата – энелердин балдарга жасаган мамилесине байланыштуу экендигин, муундар ортосундагы байланыштардын деградацияга дуушарланышын, үй бүлөлүк тарбиянын пассивдешти болочок муундун туура тарбия алышына терс таасирин тийгизип жаткандыгын, анын түрдүү жагдайын терең анализдеп чыгуусу жана эске алуусу зарыл экендиги чагылдырылды.

**Түйүндүү сөздөр:** бала, үй бүлө, ата – эне, таалим – тарбия, жүрүм-турум, улут, улуттук нарк – насил, баалуулуктар, жамаат.

## **ФОРМИРОВАТЬ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ, ОБЩЕСТВА И НАЦИОНАЛЬНОГО ЕДИНСТВА ПОСРЕДСТВОМ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Аннотация**

Статья посвящена вопросам воспитания детей в семье, обществе, в условиях национального единства, что актуально в современных условиях. Воспитание нравственности в семье требует глубокой теоретической разработки. Считается, что успехи ребенка в школе и в дальнейшей жизни зависят от отношения родителей к своим детям, что межпоколенные связи разрушаются, а пассивизация семейного воспитания отрицательно влияет на правильное воспитание будущего поколения. Было отмечено, что необходимо глубоко анализировать и учитывать различные обстоятельства.

**Ключевые слова:** ребёнок, семья, родители, воспитание, поведение, нация, национальные ценности, ценности, сообщество.

## **FOSTERING THE VALUES OF FAMILY, SOCIETY, AND NATIONAL UNITY THROUGH PUBLIC EDUCATION**

### **Abstract**

This article addresses issues of raising children within the family, society, and within the context of national unity, which is relevant in today's world. Fostering morality in the family requires in-depth theoretical analysis. It is believed that a child's success in school and later life depends on the parents' attitudes toward their children, that intergenerational bonds are destroyed, and that the passive nature of family upbringing negatively impacts the proper upbringing of future generations. It is emphasized that a thorough analysis and consideration of various circumstances is necessary.

**Keywords:** child, family, parents, upbringing, behavior, nation, national values, values, community.

**Киришүү.** Үй-бүлөлүк, социалдык жана улуттук баалуулуктарды элге билим берүү аркылуу өнүктүрүү – бекем үй-бүлөнү, туруктуу коомду жана улуттук биримдикти түзүүгө көмөктөшүүчү тарбиялык программалар, каада-салттар жана ырым-жырымдар аркылуу үй-бүлөнү, каада-салтты, руханий идеалдарды, маданий мурастарды сыйлоого тарбиялоону камтыган татаал милдет. Элдин эл, улуттун улут, мамлекеттин мамлекет катарында сакталып, башка элдер менен ымала катышта туруктуу өнүгүп, өркүндөшү үчүн коом мүчөлөрүн руханий-адептик жактан өнүктүрүү, тарбиялоонун пайдубалын, багытын аныктоого кызмат кылып келген баалуулуктардын, идеялардын, ишенимдердин системасын сактоо, колдонуу зарылдыгы Кыргыз Республикасынын Конституциясы, Кыргыз Республикасынын Билим берүү жөнүндө мыйзамы, Кыргыз Республикасынын үй бүлө кодекси, КР Президенти С.Н.Жапаровдун «Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы» жөнүндөгү жарлыгында жана Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бекитилген «Окуучу жаштарды руханий-адеп-ахлактык өнүктүрүү жана дене тарбиялоо концепциясында», Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-жылдын 30-августундагы №303 жарлыгы менен бекитилген “2022-2027-жылдарга Улуттук нарктуулукту сактоо жана өнүктүрүү” улуттук программасынын алкагында заманбап илимдин, билимдин, тарыхтын жана этнографиянын, экономикалык жана техникотехнологиялык өнүгүүнүн актуалдуу маселелерин улуттук нарктуулук, иденттүүлүк жана адамзаттык баалуулуктар темасына ылайык талкуулоо, аларды чечүүнүн формаларын, ыкмаларын жана жолдорун сунуштоо өзгөчө белгиленген. Элдик тарбия - бул элдин кылымдар бою топтогон руханий байлыгы, тажрыйбасы, каада-салты, үрп-адаты жана нарк-насили аркылуу муундан муунга өтүп келген тарбия системасы. Анда ар бир жаранды өз элине, жерине, тилине жана маданиятына болгон сый-урматка тарбиялоо негизги максат болуп саналат. Элдик тарбиянын өзөгүн үй-бүлөлүк ынтымак, жамааттык биримдик жана улуттук биримдик сыяктуу түпкү баалуулуктар түзөт. Азыркы глобалдашуу мезгилинде бул баалуулуктарды сактоо жана өнүктүрүү улуттук коопсуздук жана руханий туруктуулук үчүн өзгөчө мааниге ээ.

*Элдик тарбиянын маңызы жана тарыхый-философиялык негиздери.* Элдик тарбия адамдын жашоосун, турмуштук тажрыйбасын, моралдык баалуулуктарын чагылдырат. Кыргыз элинин тарбиялык системасы байыркы доорлордон бери улуттук дүйнөтаанымга, жаратылыш менен гармонияда жашоого, акылмандыкка жана ыйманга негизделген. Элдик тарбияда ар бир каада-салт, макал-лакап, жомок же элдик оюн тарбиялык мааниге ээ болгон. Бул система философиялык жактан караганда, адамды коом менен табияттын ортосундагы гармониялуу байланыштын бир бөлүгү катары тарбиялоого багытталган. Кыргыз элинин дүйнөтаанымы “адам табияттын ээси эмес, бөлүгү” деген түшүнүккө негизделип, жаштардын аң-сезиминде жоопкерчилик жана боорукердик сезимин өнүктүргөн. Элдик педагогикада билим берүү менен тарбия бирдиктүү процесс катары каралат. Анда адамдын моралдык, акыл-эс, эмгек, эстетикалык жана жарандык тарбиясы бир бүтүндүктө ишке ашырылат.

*Үй-бүлөлүк ынтымакты бекемдөөдөгү элдик тарбиянын ролу.* Үй-бүлө – коомдун негизги ячейкасы, инсандык баалуулуктардын калыптанышынын очогу. Элдик тарбия үй-бүлөдөгү гармония жана ынтымак аркылуу коомдук тынчтыкты камсыз кылууну көздөгөн. Кыргыз эли “Үй-бүлө тынч болсо – эл тынч” деген акылман сөз менен үй-бүлөнүн коомдук маанисин баса белгилеген.

Элдик тарбияда балдарга ата-энени урматтоо, бир туугандар менен ынтымакта болуу, улууларды сыйлоо, кичүүлөргө боорукер болуу сыяктуу сапаттар үйрөтүлгөн. Бул адептик принциптер жомоктордо, макал-лакаптарда жана элдик ырларда кеңири чагылдырылган. Мисалы, “Ынтымак бар жерде ырыс бар”, “Жакшы үй-бүлө – жигердүү элдин негизи” деген сөздөрдүн тарбиялык мааниси терең. *Жамааттык биримдикти калыптандыруудагы салттуу баалуулуктардын орду.* Кыргыз коомунда жамааттык жашоо образы ар дайым өзгөчө орунда болуп келген. Элдик салттардын ичинен “ашар”, “жылуу сөз”, “жамааттык кеңешме” сыяктуу формалар эл ичиндеги ынтымакты бекемдөөнүн практикалык куралы болгон. Мындай жамааттык аракеттер аркылуу адамдар бири-бирине жардам берип, коомдук жоопкерчилик сезимин арттырган. Жамааттык баалуулуктарды калыптандыруу жаш муундардын социалдык адаптациясын жеңилдетет. Мектеп жашындагы балдар үчүн да жамааттык иш-аракеттер — топтук оюндар, улуттук майрамдар жана коомдук иш-чаралар тарбиянын натыйжалуулугун жогорулатат.

*Улуттук ынтымак – элдик руханий маданияттын өзөгү.* Улуттук ынтымак - бул элдин руханий биримдигин, өз ара ишенимин жана маданий туруктуулугун камсыз кылуучу күч. Кыргыз элинин тарыхында элдин ынтымагын сактоо мамлекеттүүлүктүн негизги шарты катары каралган. Манас эпосунда да улуттун биримдиги, элге кызмат кылуу жана адилеттүүлүк темалары өзгөчө орунда турат. Элдик тарбия аркылуу жаш муундарда мекенге сүйүү, элге берилгендик, улуттук сыймык сезими калыптанат. Бул баалуулуктарды азыркы билим берүү системасында элдик ырлар, жомоктор, каада-салттар аркылуу жеткирүү - руханий тарбиянын эффективдүү жолу.

*Элдик тарбиянын элементтерин билим берүү системасына интеграциялоо.* Азыркы билим берүү системасында элдик тарбияны кайрадан жандандыруу - улуттук иденттүүлүктү сактоонун жана жаш муунду руханий жактан өнүктүрүүнүн маанилүү жолу. Мектеп программаларына элдик педагогиканын элементтерин киргизүү, салттуу оюндарды жана майрамдарды өткөрүү, элдик акылмандыкты сабактарга интеграциялоо натыйжалуу болот.

Мисалы, “Макал-лакаптар дүйнөсү”, “Элдик жомоктордон сабак”, “Мурас сабактары” сыяктуу темалар аркылуу балдар өз элинин тарыхы менен маданиятына сый-урмат менен мамиле кылууга үйрөнөт.

**Корутунду.** Элдик тарбия - бул улуттун руханий мурасы жана коомдук өнүгүүнүн негизги фактору. Ал аркылуу үй-бүлөлүк, жамааттык жана улуттук ынтымак баалуулуктары бекемделет. Азыркы замандын чакырыктарына жооп берүү үчүн элдик тарбиянын элементтерин билим берүү жана коомдук турмушка интеграциялоо зарыл.

Сунуштар:

- 1.Элдик тарбия боюнча окуу-методикалык колдонмолорду иштеп чыгуу;
- 2.Мектептерде элдик каада-салттарга арналган тарбиялык сааттарды уюштуруу;
- 3.Ата-энелер менен биргеликте элдик нарк-насилди таанытуу боюнча иш-чараларды өткөрүү;
- 4.Мугалимдерди элдик педагогика элементтерин колдонууга үйрөтүү.

#### **Адабияттар:**

- 1.Бекбоев И.Б. Таалим-тарбиянын сегиз ачкычы // Кыргыз билим берүү академиясынын кабарлары. – Бишкек, 2008. – №2.
- 2.Джон Локк «Теория воспитания джентльмена». – М., 1976.
- 3.Жан-Жак Руссо. Эмиль и его воспитание. – М., 1986.
- 4.Жусуп Баласагын. Куттуу билим: Байыркы түрк тилинен котор. Т.Козубеков. – Бишкек, 1993. – 496 б.
- 5.Кыргыз Республикасынын Президентинин 2021-жыл. 24-июлундагы № 313 “Инсандын руханий-адеп-ахлактык өнүгүүсү жана дене тарбиясы жөнүндө концепцияны бекитүү тууралуу жарлыгы”
- 6.Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги тарабынан бектилген «Окуучу жаштарды руханий-адеп-ахлактык өнүктүрүү жана дене тарбиялоо концепциясы» (2021).
- 7.Кыргыз Республикасынын Президентинин 2022-жылдын 30-августундагы №303 “2022-2027-жылдарга Улуттук нарктуулукту сактоо жана өнүктүрүү” жарлыгы.
- 8.Кыргыз Республикасынын үй бүлө кодекси. 2003-жылдын 30-августу № 201. – Бишкек, 2009.
- 9.Крупская Н.К. О дошкольном воспитании: Педагогические сочинения в 10-ти томах. – М., 1969. – Т.3.
- 10.Коменский Я.А. Материнская школа: Пер. с нем. – М., 1979.
- 11.Макаренко А.С. Ата-энелер китеби. / Которгон Ш. Келгенбаев. – Ф: Мектеп, 1965.
- 12.Подготовка детей к школе в семье. / Под ред. Марковой Т.А., Сохина Ф.А. – М., 1976.
- 13.Сухомлинский В.А. Мудрость родительской любви. / Сост.А. И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 1988. – 304 с.
- 14.Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии // Избр. педагогические сочинения в 2-х томах. – М., 1976.–Т. 1.
- 15.Абдураимова З.С., Сулайманова Д.К. Инсандын руханий-адеп ахлактык өнүгүүсүндө элдик педагогиканын ролу. Эл агартуу. 2024. № 3. С. 40-43.

*Омошев Т.Т., п.и.к., профессор  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ  
Кубаков Ж., Б. доцент  
Б.Осмонов атындагы ЖАМУ*

## ТЕГИЗДИКТЕГИ КООРДИНАТАЛАР СИСТЕМАСЫН ОКУТУУ

### Аннотация

Макалада окуучулардын координаталык түз сызык түшүнүгүнөн координаталык тегиздик түшүнүгүнө өтүү, кеңейтүү маселесин чечүү жолдору каралган. Окуучулардын координаталык түз сызыктагы чекиттин абалдарын так аныктап, тегиздиктеги чекиттерди окуй жана жаза билүүсүнө, кесинди жана ар кандай фигуралардын периметрлерин, аянттарын эсептей билүүсүнө багыт берүүнү практикалоо пландалган. Ошондой эле алардын тегиздик элестөөлөрүн калыптандырып, мейкиндик элестелерүнө даярдык көрүү этабы каралган. Окуучулар ар кандай геометриялык фигуралардын элементтерин эсептөөдө, чийме менен эсептөө дал келгендей чийүү маданиятын өстүрүүгө багытталат. Алгебралык барабарсыздыктарды чыгарууда алардын чыгарылышын элестөөгө өбөлгө болот деген пикирдебиз.

**Түйүндүү сөздөр:** горизонталдык жана вертикалдык түз сызыктар, кесилиши, абцисса, ордината, проекция, симметриялуу, координаттык бурч, оң, терс, чекиттин абалы, Пифагордун теоремасы, шарт, кыймыл, которулуш, жылдыруу, өзгөрүш, фигура, сүрөттөлүшү, параметрлери, чыныгы сандардын көптүгү, барабарсыздык, система, чийүү маданияты.

## ОБУЧЕНИЕ СИСТЕМЕ КООРДИНАТ НА ПЛОСКОСТИ

### Аннотация

В статье рассматриваются способы решения проблемы перехода учащихся от понятия координатной прямой к понятию координатной плоскости и ее расширения. Планируется практическое обучение учащихся точному определению положения точек на координатной прямой, чтению и записи точек на плоскости, вычислению периметров и площадей отрезков и различных фигур. Также предлагается этап формирования их плоскостных представлений и подготовки к пространственным представлениям. Учащимся предлагается развивать культуру рисования таким образом, чтобы вычисления совпадали с чертежами при вычислении элементов различных геометрических фигур. Мы считаем, что это будет способствовать визуализации их решений при решении алгебраических неравенств.

**Ключевые слова:** горизонтальные и вертикальные прямые, пересечение, абсцисса, ордината, проекция, симметрия, координатный угол, положительный, отрицательный, положение точки, теорема Пифагора, условие, движение, перенос, перемещение, изменение, фигура, описание, параметры, множество действительных чисел, неравенство, система, культура рисования.

## TEACHING THE PLANE COORDINATE SYSTEM

### Abstract

This article examines ways to address the problem of students' transition from the concept of a coordinate line to the concept of a coordinate plane and its expansion. The article provides practical training in accurately determining the positions of points on a coordinate line, reading and writing points on a plane, and calculating the perimeters and areas of line segments and various figures. A stage is also proposed to develop their planar concepts and prepare them for spatial concepts. Students are encouraged to develop a drawing culture so that their calculations match their drawings when

calculating the elements of various geometric figures. We believe this will facilitate the visualization of their solutions when solving algebraic inequalities.

**Keywords:** horizontal and vertical lines, intersection, abscissa, ordinate, projection, symmetry, coordinate angle, positive, negative, point position, Pythagorean theorem, condition, motion, translation, displacement, change, figure, description, parameters, set of real numbers, inequality, system, drawing culture.

**Киришуу.** Горизонталдык  $Ox$  жана вертикалдык  $Oy$  түз сызыктардын перпендикулярдуу  $Ox \cap Oy = 0$ ,  $Ox \perp Oy$  абалын карайлы.  $Ox$  – абцисса огу,  $Oy$  – ордината огу деп атайбыз. Окторго бирдик кесиндилерди ченеп, ал чекиттер аркылуу ошол окторго перпендикулярдуу түз сызыктарды жүргүзсөк, түз сызыктардын кесилишинен тегиздик торчолорго бөлүнүп калат. Ошондой эле перпендикулярдуу түз сызыктар тегиздикти барабар 4 бөлүккө бөлөт. Ал бөлүктүн бирөө б.а. тегиздиктин төрттөн бир бөлүгүн - чейрек же координаттык бурч дейбиз. 1-чейректен  $A$  чекитин аламы.  $A$  чекитинен  $Ox$  огуна перпендикуляр түшүрөлү да, ок менен кесилишкен чекитти  $A_x$  деп белгилейли. Бул  $A_x$  чекити  $A$  чекитинин  $Ox$  огундагы проекциясы деп түшүндүрөбүз.  $A$  чекитинин  $Oy$  огуна перпендикуляр түшүрүп кесилишин  $A_y$  чекити менен белгилейбиз. Бул  $A_y$  чекитин  $A$  чекитинин  $Oy$  огундагы проекциясы деп атайбыз. Ошентип тегиздиктин 1-чейрегинде жаткан  $A$  чекити эки параметр  $A(x,y)$  менен белгиленет. Мында  $x$ :  $A$  чекитинин абциссасы,  $y$ :  $A$  чекитинин ординатасы. 1-сүрөт. Теорияны түшүндүрүү максатында төмөндөгүдөй практикалык тапшырмаларды окуучуларга иреттүү аткартып үйрөтө баштайбыз.

№1.  $A(2;3)$ ,  $B(-5;1)$ ,  $C(-2;-3)$ ,  $D(0;3)$ ,  $E(-5;0)$ ,  $F(-\frac{1}{3}; \frac{2}{3})$  чекиттерин координаталык тегиздикте көрсөткүлө.

№2. а) Берилген  $A(2;-3)$ ,  $B(3,-1)$ ,  $C(3,-2)$ ,  $D(-3;-2)$ ,  $E(-5;-1)$  чекиттердин абциссаса огундагы проекциясын тапкыла.

Жообу:  $A_x(2;0)$ ,  $B_x(3;0)$ ,  $C_x(3;0)$ ,  $D_x(-3;0)$ ,  $E_x(-5;0)$ .

б) Берилген  $A(3;2)$ ,  $B(-5;1)$ ,  $C(3;-2)$ ,  $D(-1;-1)$ ,  $E(-6;-2)$  чекиттердин ордината огундагы проекциясын тапкыла.

Жообу:  $A_y(0;2)$ ,  $B_y(0;1)$ ,  $C_y(0;-2)$ ,  $D_y(0;-1)$ ,  $E_y(0;-2)$ .

№3. а). Берилген  $A(2;3)$ ,  $B(-3;2)$ ,  $C(-1;-1)$ ,  $D(-3;-5)$ ,  $E(-4;6)$ ,  $F(a;b)$  чекиттердин абцисса б.а.  $Ox$  огуна карата симметриялуу болгон чекиттерин тапкыла.

Жообу:  $A_{Ox}(2;-3)$ ,  $B_{Ox}(-3;-2)$ ,  $C_{Ox}(-1;1)$ ,  $D_{Ox}(-3;5)$ ,  $E_{Ox}(-4;-6)$ ,  $F_{Ox}(a;-b)$ .

б). Берилген  $A(-1;2)$ ,  $B(3;-1)$ ,  $C(-2;-2)$ ,  $D(-2;5)$ ,  $E(3;-5)$ ,  $F(a;b)$  чекиттердин ордината б.а.  $Oy$  огуна карата симметриялуу болгон чекиттерин тапкыла.

Жообу:  $A_{Oy}(1;2)$ ,  $B_{Oy}(-3;-1)$ ,  $C_{Oy}(2;-2)$ ,  $D_{Oy}(2;5)$ ,  $E_{Oy}(-3;-5)$ ,  $F_{Oy}(-a;b)$ .

№4. Берилген  $A(3;3)$ ,  $B(2;-4)$ ,  $C(-2;1)$ ,  $D(5;-3)$ ,  $E(-5;-4)$ ,  $F(a;b)$  чекиттердин координата башталышына  $O(0;0)$  карата симметриялуу чекиттерин тапкыла:

Жообу:  $A_o(-3;-3)$ ,  $B_o(-2;4)$ ,  $C_o(2;-1)$ ,  $D_o(-5;3)$ ,  $E_o(5;4)$ ,  $F_o(-a;-b)$ .

№5. Берилген  $A(3;3)$ ,  $B(2;-4)$ ,  $C(-2;1)$ ,  $D(5;-3)$ ,  $E(-5;-4)$ ,  $F(a;b)$  чекиттердин  $y=x$  түз сызыгына же б.а. 1-координаттык биссектрисасына карата симметриялуу болгон чекиттерин тапкыла.

Жообу:  $A'(3;3)$ ,  $B'(-4;2)$ ,  $C'(1;-2)$ ,  $D'(-3;5)$ ,  $E'(-4;-5)$ ,  $F'(b;a)$ . 2-сүрөт.

Тегиздикте чекиттин абциссасынын кандай белгиге ээ экендигин билүү максатында - сызгычты ордината б.а. Оу огуна дал келтирип, жарыш кылып койсок оң тарап жагы оң (+), сол тарап жагы терс (-) мааниге ээ болот. Мындан чекиттин абциссасы 1-4-чейректерде оң (+) мааниге, 2-3-чейректерде терс (-) мааниге ээ болорун көрөбүз. Муну ар бир окуучуга өз колу менен жасатып, көрсөтүп окутуп аны жазып үйрөтөбүз.

Ошондой эле тегиздиктеги чекиттин ординатасы кандай белгиге ээ экендигин билүү максатында – сызгычты абцисса огуна дал келтирип, окко бойлото коюп жогору тарабы оң (+) б.а. 1-2-чейректе, төмөн тарабы 3-4-чейректе терс (-) мааниге ээ экендигин көрүп үйрөнөбүз. Мындай айтылыштардын, көрсөтүүлөрдүн окуучулар үчүн орто мектептин геометрия боюнча программалык материалдарды терең окуп үйрөнүүдө мааниси чоң. Окуучуларга каталарды кетирбөө үчүн алдын ала эскертүүлөрдү айтабыз:

а) Чекиттин абциссасы  $x=0$  болуп калса, анда ал чекит ордината б.а. Оу огунда жатат. Чекит Оу б.а. ордината огунда жатып калса, анда  $x=0$  деп түшүнөбүз.

б) Чекиттин ординатасы  $y=0$  болуп калса, анда ал чекит абцисса б.а. Ох огунда жатат. Чекит Ох б.а. абсисса огунда жатса анда  $y=0$  деп түшүнүү туура.

в) Чекиттин абциссасы да ординатасы да б.а.  $x=0$ ,  $y=0$  болуп калса, анда координата башталышында жатат б.а.  $O(0;0)$  менен дал келип калат.

Тик бурчтуу декарт координата системасынын 1 - чейрегинен  $A(x_1;y_1)$  жана  $B(x_2;y_2)$  чекиттерин алабыз. Бул эки чекитти туташтырсак, АВ кесиндиси пайда болот. Бул түзүүлөрдүн алгачкысы. А жана В чекиттеринен абцисса (Ох) жана ордината (Оу) окторуна перпендикуляр сызыктарды жүргүзөбүз. Анда Ох огунан А чекитинин проекциясы  $A_x$ , В чекитинин проекциясы  $B_x$  чекиттерин алып туташтырсак, анда  $A_x B_x = x_2 - x_1$  кесиндисин көрөбүз – бул АВ кесиндисинин Ох огундагы проекциясы болуп калат.

Чекиттердин Оу огундагы проекцияларына байкоо салсак: А чекитинин Оу огундагы проекциясы  $A_y$ , В чекитинин Оу огундагы проекциясы  $B_y$  чекиттерин туташтырсак, анда  $A_y B_y = y_2 - y_1$  кесиндиси пайда болот. Бул  $A_y B_y$  АВ кесиндисинин Оу огундагы проекциясы экенин байкайбыз. А чекитинен Оу огуна перпендикуляр, В чекитинен Ох огуна перпендикуляр түз сызыктарын жүргүзүүдө алардын кесилишинен С чекити пайда болот. Мындай түзүүлөрдөн АСВ тик бурчтуу үч бурчтугу келип чыгат. Тик бурчтуу үч бурчтук үчүн:  $AB^2 = AC^2 + BC^2$  Пифагордун теоремасы орун алат.

$AC = A_x B_x$ ,  $BC = A_y B_y$  экенин параллелдүүлүктүн касиети менен байланыштырабыз. Булардын маанилерди жогорудагы барабардыкка койсок,

анда:  $AB^2 = A_x B_x^2 + A_y B_y^2$ .  $\rightarrow AB = \sqrt{(A_x B_x)^2 + (A_y B_y)^2}$ .

Ошентип төмөндөгүдөй натыйжага ээ болобуз: **Тегиздиктеги кесиндинин узундугу ошол кесиндинин октордогу проекцияларынын квадраттарынын суммасынын квадраттык тамырына барабар.**

Проекциялардын маанилерин ордуна койсок:

$AB^2 = (x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2 \rightarrow AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$  (1) – бул тегиздиктеги эки чекиттин арасындагы аралыкты табуу формуласы. 3-сүрөт.

Эки чекиттин тегиздиктеги ар түрдүү абалдарына байкоо жүргүзүп көрөлү:

1. Кесиндинин башталышы координата башталышы менен дал келип калган учурун карайлы:  $O(0;0)$  жана  $A(x;y)$  болот да (1) формуласы:  $AB^2 = x^2 + y^2 \rightarrow AB = \sqrt{x^2 + y^2}$  түргө келет.

2. а) А чекити  $Oy$  огунда жатып калсын дейли б.а.  $A(0;y_1)$  болот да (1) формуласы:  $AB^2 = (x_2)^2 + (y_2 - y_1)^2$ ;  $AB = \sqrt{(x_2)^2 + (y_2 - y_1)^2}$  формада болот.

б) А чекити  $Ox$  огунда жатып калсын дейли б.а.  $A(x_1;0)$  абалда анда

(1) формуласы:  $AB^2 = (x_2 - x_1)^2 + (y_2)^2$ ;  $AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (y_2)^2}$  формада болот.

3. а) В чекити  $Oy$  огунда жатып калсын дейли б.а.  $B(0;y_2)$  абалда болот да (1) формуласы:  $AB^2 = (x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2$ ;  $AB = \sqrt{(x_1)^2 + (y_2 - y_1)^2}$

б) В чекити  $Ox$  огунда жатып калсын дейли б.а.  $B(x_2;0)$  абалда болот да (1) формуласы:  $AB^2 = (x_2 - x_1)^2 + (-y_1)^2$ ;  $AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2 + (-y_1)^2}$

4. а) Эки чекит  $Oy$  огунда жатып калса б.а.  $A(0;y_1)$  жана  $B(0;y_2)$  болсо анда:  $AB^2 = (y_2 - y_1)^2$ ; Эгерде  $y_2 > y_1$  болсо, анда  $AB = \sqrt{(y_2 - y_1)^2} = y_2 - y_1$  болот.

А эгерде  $y_2 < y_1$  болсо, анда  $AB = \sqrt{(y_2 - y_1)^2} = y_1 - y_2$  болот.

б) Эки чекит  $Ox$  огунда жатып калса б.а.  $A(x_1;0)$  жана  $B(x_2;0)$  болсо анда:

$AB^2 = (x_2 - x_1)^2$  түргө келет. Эгерде  $x_2 > x_1$  болсо, анда  $AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2} = x_2 - x_1$  болот. А эгерде  $x_2 < x_1$  болсо, анда  $AB = \sqrt{(x_2 - x_1)^2} = x_1 - x_2$  болот.

5. а). Тегиздиктен кандайдыр бир А чекитин алалы. Ошол чекиттин оң жакка горизонталдык багытка 5 бирдик жылгандагы абалын В чекити менен белгилесек, узундугу 5 бирдикке барабар болгон АВ кесиндиси пайда болот.

б). Тегиздиктен кандайдыр бир С чекитин алалы. Ошол чекитти сол жакка вертикалдык багытка 8 бирдик которуудагы абалын Д чекити дейли. Натыйжада узундугу 8 бирдикке барабар болгон СД кесиндиси пайда болот.

в). Тегиздиктен кандайдыр бир А чекитин алайын. Ошол чекиттен мен оң жакка горизонталдык багытка 5 бирдик жылып, В чекитине барайын. Мен В чекиттен сол жакка вертикалдык багытка 8 бирдикке которулуп, С чекитине токтолдум. Бир аздан соң С чекитинен сол жакка горизонталдык багытка 5 бирдикке дагы басып Д чекитине жеттим. Д чекитинен сол тарапка вертикалдык багытка узундугу 8 бирдик аралыкты чуркап белгиленген Т чекитине бардым.

- Мен алгачкы А чекиттеги абалыман кандайча өзгөрдүм?

- Мен башынан аягына чейин канча бирдик жол басып өттүм?

- Менин басып өткөн траекториям эмнени сүрөттөдү?

- Ал сүрөттөлүштүн аянты канчага барабар?

-  $A(6; 2)$  үчүн эсептөөлөрдү жүгүзүп В, С, Д жана мен жетен Т чекиттин координаталарын тапкыла?

г). Мен А чекитинен оңго 3 бирдик, андан солго 4 бирдик, андан оңго 6 бирдик жол жүрүп ойлогон жерге (чекитке) жеттим.

- Мен жүргөн жол эмнени сүрөттөйт?

- Мен канча аралыктагы жол бастым. Акыркы чекиттин координатасын тап?

-  $A(-3; -2)$  үчүн эсептөөлөрдү жүргүзүп көрчү?

- Ушундай маселерди түзө аласыңбы?

Кыргыздар байыртадан эле көчмөн калк болгондуктан оңго – солго, жогору – ылдый, өйдө – төмөн деген терминдерди турмушта колдонуу менен ар кандай нерсенин абалын, багытты туура пайдаланып келишкен. Азыркы учурда элет жеринде дале ушундай айтылыштарды колдонуп жүрүшүүдө.

1. а) Турган абалыңдан оң жакка бассаң, ошол жерде казык кагылып турат.  $K(6; 0)$ ,  $|OA|=6$  кадам.

б) Олтурган чекиттен сол жакка 5 кадам жүрсөң, ошол жерде балка жатат.

$B(-5; 0)$ ,  $|OB|=5$  кадам.

2. а) Мен отурган  $O(0; 0)$  чекитинен оңго 5 бирдик, жогору 4 бирдикке барсам, анда мен баштапкы абалга салыштырмалуу кандай абалда болуп калам? Жообу:  $M_1(5;4)$ , 1-чейректе.

б) Мен  $O(0; 0)$  чекитинен оңго 8 бирдик, ылдый 6 бирдик которулуш жасасам, анда мен кандай абалда болуп калам? Жообу:  $M_2(8; -6)$ , 4-чейректе.

в) Мен  $O(0; 0)$  турган жеримден солго 7 бирдик, жогору 2 бирдик которулуш жасасам, анда мен кандай абалда болуп калам? Жообу:  $M_3(-7; 2)$ , 2-чейректе.

г) Мен  $O(0; 0)$  турган жеримден солго 10 бирдик, төмөн 3 бирдик которулуш жасасам, анда мен кандай абалда болуп калам? Жообу:  $M_4(-10; -3)$ , 3-чейректе.

Тегиздикте берилген  $M(x; y)$  чекиттин параметрлери боюнча изилдөө иштерине аракет жасап көрөлү. Бул геометриянын алгебра менен болгон байланышын бекемдөө максатында болмокчу. Өзгөрүлмө  $x$  жана  $y$  тин маанилери:  $-\infty < x < \infty$ ,  $-\infty < y < \infty$  бүткүл абцисса жана ордината огундагы  $(R)$  чыныгы сандардын көптүгү.

1.  $x_0=0$ ,  $y_0=0$  болсо, анда  $M_0(x_0; y_0)$  чекити  $O(0; 0)$  координата башталмасы менен дал келип калган учуру болуп калат.

2.  $x, y=0$  болсо, анда  $M(x; 0)$  чекити абцисса огунда жаткан чекиттер болот.

3.  $x=0$ ,  $y$  болсо, анда  $M(0; y)$  чекиттери ордината огунда жатып калышат.

4.  $\begin{cases} x > 0 \\ y > 0 \end{cases}$  болсо, анда  $M(x; y)$ , I чейректеги чекиттердин көптүгү.

5.  $\begin{cases} x < 0 \\ y > 0 \end{cases}$  болсо, анда  $N(x; y)$ , II чейректеги чекиттердин көптүгү.

6.  $\begin{cases} x > 0 \\ y < 0 \end{cases}$  болсо, анда  $K(x; y)$ , III чейректеги чекиттердин көптүгү.

7.  $\begin{cases} x < 0 \\ y < 0 \end{cases}$  болсо, анда  $Q(x; y)$ , IV чейректеги чекиттердин көптүгү.

$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \geq 0 \end{cases}$  бул барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү  $Ox$  абцисса огунун оң тарабы жана  $Oy$  ордината огунун оң тарабы менен

чектелген (октор кошо камтылат) тегиздиктин төрттөн бир бөлүгү б.а. 1-чейректеги чекиттирдин көптүгүн мүнөздөйт.

$$\begin{cases} x \leq 0 \\ y \geq 0 \end{cases} \text{ бул барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү}$$

Ох абцисса огунун сол тарабы жана Оу ордината огунун оң тарабы менен чектелген (октор кошо камтылат) тегиздиктин төрттөн бир бөлүгү б.а. 2-чейректеги чекиттирдин көптүгүн сүрөттөйт.

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \leq 0 \end{cases} \text{ барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү Ох}$$

абцисса огунун оң тарабы жана Оу ордината огунун сол тарабы менен чектелген (октор кошо камтылат) тегиздиктин төрттөн бир бөлүгү б.а. 3-чейректеги чекиттердин көптүгүн элестетет.

$$\begin{cases} x \leq 0 \\ y \leq 0 \end{cases} \text{ барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү Ох}$$

абцисса огунун сол тарабы жана Оу ордината огунун сол тарабы менен чектелген (октор кошо камтылат) тегиздиктин төрттөн бир бөлүгү б.а. 4-чейректеги чекиттирдин көптүгүн маалымдайт.

$$\begin{cases} x \in R \\ y \geq 0 \end{cases} \text{ барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү Ох}$$

абцисса огу менен чектелген жарым тегиздиктин жогорку бөлүгүнүн чекиттеринин көптүгү.

$$\begin{cases} x \in R \\ y \leq 0 \end{cases} \text{ барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү Ох}$$

абцисса огу менен чектелген жарым тегиздиктин төмөнкү бөлүгүнүн чекиттеринин көптүгү.

$$\begin{cases} x \geq 0 \\ y \in R \end{cases} \text{ барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү Оу}$$

ордината огу менен чектелген жарым тегиздиктин оң жак бөлүгүнүн чекиттеринин көптүгү б.а жарым тегиздиктин чекиттери.

$$\begin{cases} x \leq 0 \\ y \in R \end{cases} \text{ барабарсыздыктар системасынын чыгарылышынын көптүгү Оу}$$

ордината огу менен чектелген жарым тегиздиктин сол жак бөлүгүнүн чекиттеринин көптүгү б.а. жарым тегиздиктин чекиттери.

Координаталары менен берилген төмөндөгүдөй 7 чекитти тик бурчтуу координата системасына жайгаштырсак №1 кичи жетигендин, №2 чоң жетигендин мейкиндиктеги моделин алабыз. Мында масштаб өтө кичирейтилген.

№1. (6; 6) - (3; 7) - (0; 7,5) - (-3; 5,5) - (-6; 3) - (-8; 5) - (-5; 7) - (-3; -5,5).

№2. (-15; -7) - (-10; -5) - (-3; -6) - (0; -6) - (0; -10) - (-3; -10) - (-3; -6).

Жогорудагыдай алгоритманы колдонуп, айтылган усулда окуучуларды окутуу алардын тегиздиктеги элестөөлөрүн калыптандыруу менен практикалык иштерди өз алдынча чыгарууда бир топ алга карай жылыштар бар экендигин турмуштук сабактар далилдей алды.

Окуучуларыбыздын координаталык тегиздиктеги так, туура көрө билүүсү ар кандай маселелрди чече алат жана алгебралык теңдеме-барабарсыздыктарды

графиктик жол менен чыгара алат. Шахматты мыкты ойной алат. Ошондой эле турмуштук айрым маселерди да чечүүгө калыптана башташат да элестөө маданиятынын өсүүсүнө өбөлгө болот деген ойдобуз.

**Колдонулган адабияттар:**

- 1.И.Б.Бекбоев, А.А. Бөрүбаев, А.Айылчиев Геометрия Орто мектептин 7-8-класстары үчүн окуу китеби Бишкек “Билим” 2006
- 2.И.Б.Бекбоев, А.Абдиев, А.Айылчиев, С.Салыков Геометрия 7-9-класстарда окутуу Бишкек “Педагогика” 2003
- 3.Аванова Ж.А., Алыбаев К.С., Пахирдинов М.А. Планиметрия курсун интерактивдүү окутуу Бишкек - 2012

*Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Авийева Г.Н., магистрант  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова*

## **РОЛЬ ЛИЗИНГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ**

### **Аннотация**

В статье исследуется роль лизинга в поддержании и стимулировании инвестиционной активности предприятий в условиях ограниченности традиционных источников финансирования. Рассматривается влияние лизинговых механизмов на процессы обновления основных средств, расширения производственного потенциала и сохранения инвестиционной динамики. Анализируется экономическая природа лизинга как формы финансирования, ориентированной на снижение инвестиционных барьеров и перераспределение финансовых рисков. Обосновывается вывод о том, что лизинг выступает одним из ключевых инструментов поддержания инвестиционной активности предприятий, особенно в капиталоемких отраслях и сегментах малого и среднего бизнеса.

**Ключевые слова:** лизинг, инвестиционная активность, финансирование инвестиций, основные средства, инвестиционные процессы, предприятия.

## **THE ROLE OF LEASING IN ENSURING INVESTMENT ACTIVITIES OF ENTERPRISES**

### **Abstract**

The article examines the role of leasing in maintaining and stimulating the investment activity of enterprises under conditions of limited traditional financing sources. The impact of leasing mechanisms on the renewal of fixed assets, expansion of production capacity, and preservation of investment dynamics is analyzed. The economic nature of leasing as a financing instrument aimed at reducing investment barriers and redistributing financial risks is considered. The study substantiates the conclusion that leasing acts as one of the key tools for supporting enterprise investment activity, especially in capital-intensive sectors and among small and medium-sized businesses.

**Key words:** leasing, investment activity, investment financing, fixed assets, investment processes, enterprises.

**Введение.** Инвестиционная активность предприятий выступает одним из базовых факторов устойчивого экономического развития, определяя темпы обновления основных средств, уровень технологического развития и конкурентоспособность продукции. Поддержание инвестиционной динамики требует постоянного доступа к финансовым ресурсам, способным обеспечить реализацию проектов с длительным сроком окупаемости. Однако в условиях нестабильной экономической среды и ограниченности долгосрочного кредитования предприятия все чаще сталкиваются с сокращением инвестиционных возможностей.

Снижение инвестиционной активности проявляется в замедлении процессов модернизации, росте износа производственных фондов и

откладывании капитальных вложений. Для значительной части предприятий и традиционные источники финансирования инвестиций оказываются либо экономически невыгодными, либо недоступными по институциональным причинам. Это усиливает потребность в инструментах, позволяющих обеспечить доступ к средствам производства без значительного увеличения долговой нагрузки.

Лизинг в данной системе занимает особое место, поскольку ориентирован на финансирование инвестиций через использование актива, а не через прямое привлечение денежных средств. Такая форма финансирования снижает порог входа в инвестиционный процесс и позволяет предприятиям сохранять производственную и инвестиционную активность даже при ограниченных финансовых возможностях. В этой связи анализ роли лизинга в обеспечении инвестиционной активности предприятий приобретает самостоятельное научное значение. Инвестиционная активность предприятий отражает интенсивность и направленность процессов вложения капитала в обновление и развитие производственного потенциала. Она формируется под воздействием совокупности внутренних и внешних факторов, включая финансовое состояние предприятия, доступность источников финансирования, технологический уровень производства и ожидания относительно рыночной конъюнктуры. В прикладном смысле инвестиционная активность выражается в объемах капитальных вложений, темпах обновления основных средств и структуре реализуемых инвестиционных проектов.

Для большинства предприятий инвестиционная активность носит производственно ориентированный характер и напрямую связана с воспроизводством основных фондов. Высокая степень физического и морального износа оборудования снижает эффективность хозяйственной деятельности и ограничивает возможности расширения производства. Поддержание инвестиционной активности в данном случае становится необходимым условием сохранения конкурентоспособности, а не инструментом опережающего роста. Финансовые ограничения оказывают решающее влияние на инвестиционное поведение предприятий. Недостаток собственных средств и ограниченный доступ к заемному капиталу приводят к смещению инвестиционных решений в сторону краткосрочных и менее капиталоемких проектов. В результате инвестиционная активность приобретает фрагментарный характер, а процессы модернизации откладываются. Это особенно характерно для предприятий реального сектора и сегмента малого и среднего бизнеса. Инвестиционная активность также зависит от структуры финансирования капитальных вложений. Преобладание собственных источников ограничивает масштабы инвестиций, тогда как использование заемных средств повышает чувствительность предприятия к финансовым рискам. В таких условиях возрастает значение инструментов, позволяющих сочетать инвестиционную направленность с контролируемой финансовой нагрузкой. Лизинг встраивается в эту логику как форма финансирования, ориентированная на поддержание инвестиционной динамики при ограниченных ресурсах.

С экономической точки зрения инвестиционная активность предприятий представляет собой не разовый процесс, а непрерывный элемент хозяйственной деятельности. Ее устойчивость определяется не столько объемом привлекаемых средств, сколько способностью предприятия адаптировать инвестиционные решения к изменениям финансовой среды. В этой системе лизинг выступает фактором стабилизации инвестиционных процессов, обеспечивая доступ к средствам производства при снижении финансовых барьеров входа в инвестиционную деятельность. Стимулирование инвестиционных процессов на уровне предприятия связано с созданием условий, при которых вложения в основные средства становятся экономически оправданными и управляемыми с точки зрения финансовых рисков. Лизинг в данной системе выполняет функцию снижения инвестиционных барьеров, позволяя предприятиям реализовывать капитальные вложения без значительного отвлечения собственных ресурсов и без прямого привлечения долгосрочного заемного капитала.

Механизм лизинга ориентирован на поэтапное финансирование инвестиций через эксплуатацию объекта. Предприятие получает возможность использовать производственный актив на ранней стадии инвестиционного цикла, когда доходы от его применения еще не сформированы в полном объеме. Это смещает акцент инвестиционного решения с поиска источников финансирования на оценку производственной эффективности актива, что изменяет логику инвестиционного планирования. Использование лизинга оказывает влияние на структуру инвестиционных проектов. Предприятия получают возможность реализовывать проекты меньшими этапами, корректируя инвестиционные решения в зависимости от текущих результатов деятельности. Такой подход снижает риск накопления необслуживаемых обязательств и повышает гибкость инвестиционного поведения. Для капиталоемких отраслей это имеет принципиальное значение, поскольку позволяет согласовать инвестиционные расходы с реальными возможностями предприятия. Лизинговые схемы способствуют поддержанию инвестиционной активности за счет предсказуемости финансовых условий. Фиксированные или условно стабильные лизинговые платежи упрощают финансовое планирование и позволяют интегрировать инвестиционные решения в общую систему управления денежными потоками. Это снижает вероятность отказа от инвестиций вследствие краткосрочных финансовых затруднений.

Стимулирующий эффект лизинга проявляется и в перераспределении рисков между участниками инвестиционного процесса. Финансовая сторона сделки сохраняет контроль над активом, что снижает требования к обеспечению и облегчает доступ предприятия к средствам производства. Для предприятия это уменьшает инвестиционные ограничения, связанные с недостаточностью залоговой базы, и расширяет возможности обновления производственных фондов.

В совокупности указанные характеристики позволяют рассматривать лизинг как инструмент, способствующий сохранению и наращиванию инвестиционной активности предприятий. Его использование формирует

условия для непрерывности инвестиционных процессов и снижает чувствительность инвестиционных решений к ограничениям на рынке финансовых ресурсов. Состояние основных средств является одним из определяющих факторов инвестиционной активности предприятий. Высокая степень физического и морального износа оборудования ограничивает производственные возможности, снижает эффективность использования ресурсов и повышает себестоимость продукции. В таких условиях обновление основных фондов становится неотъемлемой частью инвестиционной стратегии предприятия, однако его реализация напрямую зависит от доступности финансовых инструментов.

Лизинг оказывает прямое влияние на процессы воспроизводства основных средств за счет обеспечения доступа к современным средствам производства без необходимости их немедленного выкупа. Предприятие получает возможность использовать оборудование в производственном процессе до полного формирования эффекта от инвестиций. Это позволяет синхронизировать процесс обновления активов с динамикой доходов, что снижает финансовое напряжение и уменьшает риск инвестиционных пауз. Использование лизинговых механизмов способствует ускорению темпов обновления основных фондов. Отсутствие значительных единовременных затрат позволяет предприятиям чаще принимать решения о модернизации оборудования, даже при ограниченных собственных ресурсах. В результате воспроизводственный цикл сокращается, а технический уровень производства поддерживается на более стабильном уровне. Важное значение имеет влияние лизинга на структуру основных средств. Предприятия получают доступ к более технологически сложному и производительному оборудованию, которое при использовании традиционных источников финансирования могло бы быть недоступным. Это расширяет возможности повышения производительности труда и улучшения качественных характеристик выпускаемой продукции.

Лизинг также снижает инвестиционные риски, связанные с устареванием оборудования. В условиях быстрого технологического обновления возможность замены или модернизации объекта по завершении лизингового договора снижает вероятность закрепления на балансе морально устаревших активов. Это повышает адаптивность предприятий к изменениям технологической среды и поддерживает устойчивость инвестиционных процессов. Влияние лизинга на воспроизводство основных средств проявляется не только в количественном, но и в качественном измерении. Обновление активов сопровождается ростом эффективности их использования и улучшением финансовых результатов, что формирует основу для дальнейшей инвестиционной активности предприятия.

Несмотря на значительный потенциал лизинга в поддержании инвестиционной активности, его применение не является универсальным решением для всех предприятий и инвестиционных задач. Эффективность лизинговых механизмов определяется совокупностью финансовых, институциональных и отраслевых условий, игнорирование которых снижает результативность инвестиционных решений.

Одним из ключевых ограничений остается стоимость лизингового финансирования. Лизинговые платежи включают не только возмещение стоимости объекта, но и расходы, связанные с привлечением финансовых ресурсов, управлением сделкой и покрытием рисков. Для предприятий с низкой маржинальностью или нестабильными денежными потоками такая структура затрат может ограничивать использование лизинга в качестве основного инвестиционного инструмента.

Существенное значение имеет отраслевой характер инвестиционных проектов. Лизинг наиболее эффективен при финансировании стандартных, ликвидных объектов основных средств, востребованных на вторичном рынке. В случае специализированного или уникального оборудования интерес лизингодателей снижается, что сужает возможности применения данного инструмента в отдельных секторах экономики. Институциональная среда также оказывает прямое влияние на инвестиционный эффект лизинга. Правовые особенности регулирования лизинговых операций, порядок бухгалтерского учета и налогового отражения сделок формируют дополнительные издержки и неопределенность для предприятий. При недостаточной стабильности нормативной базы лизинг утрачивает часть своих преимуществ как инструмента долгосрочного инвестиционного планирования. Эффективное использование лизинга требует соответствия инвестиционной стратегии предприятия выбранной модели финансирования. Лизинговые решения должны приниматься с учетом производственного цикла, прогнозируемых денежных потоков и общей структуры обязательств. В противном случае лизинг может привести к накоплению фиксированных платежей, ограничивающих финансовую гибкость предприятия. При соблюдении указанных условий лизинг способен выполнять функцию стабилизации инвестиционной активности, обеспечивая предприятиям доступ к средствам производства и поддерживая непрерывность инвестиционных процессов. Его роль в инвестиционной системе определяется не масштабом применения, а качеством интеграции в финансовую стратегию предприятия. Инвестиционная активность предприятий в значительной степени зависит от доступности инструментов финансирования, обеспечивающих обновление и развитие производственного потенциала. В условиях ограниченности традиционных источников капитальных вложений лизинг занимает особое место как форма финансирования, ориентированная на снижение инвестиционных барьеров и перераспределение финансовых рисков.

Проведенный анализ показывает, что лизинг способствует поддержанию инвестиционной динамики за счет поэтапного финансирования основных средств, снижения требований к первоначальным инвестициям и повышения управляемости денежных потоков. Его использование позволяет предприятиям сохранять инвестиционную активность даже при ограниченных возможностях привлечения долгосрочного заемного капитала. Вместе с тем лизинг не может рассматриваться как универсальный инструмент стимулирования инвестиций. Эффективность его применения определяется стоимостью финансирования, отраслевой спецификой и институциональными условиями функционирования.

В этой связи лизинг целесообразно рассматривать как элемент комбинированной системы инвестиционного обеспечения, дополняющий другие источники финансирования.

Роль лизинга в обеспечении инвестиционной активности предприятий заключается в поддержании процессов обновления основных средств и снижении инвестиционной паузы, возникающей в условиях финансовых ограничений. При развитии соответствующей институциональной среды и взвешенном использовании лизинговых механизмов он способен выполнять стабилизирующую функцию в инвестиционном развитии предприятий.

#### **Список использованных источников**

1. Асаул А.Н. **Инвестиционная деятельность предприятия: теория и практика.** – СПб.: Питер, 2019. – 384 с.
2. Бочаров В.В. **Инвестиции и инвестиционная деятельность.** – СПб.: Питер, 2020. – 432 с.
3. Бланк И.А. **Финансовая стратегия предприятия.** – К.: Ника-Центр, 2018. – 512 с.
4. Дробозина Л.А. **Финансы организаций (предприятий).** – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 463 с.
5. Ефимова О.В. **Инвестиционный анализ.** – М.: Юрайт, 2022. – 320 с.
6. Жуков Е.Ф. **Лизинг в системе финансирования инвестиционной деятельности** // Финансы. – 2020. – № 7. – С. 34–41.
7. Ковалев В.В., Волкова О.Н. **Анализ хозяйственной деятельности предприятия.** – М.: Проспект, 2019. – 640 с.
8. Лещенко Ю.Г. **Лизинговые операции и их влияние на инвестиционные процессы** // Экономика и управление. – 2021. – № 4. – С. 58–66.
9. Савицкая Г.В. **Анализ инвестиционной активности предприятия.** – М.: Инфра-М, 2020. – 288 с.
10. Сорокина Т.В. **Роль лизинга в обновлении основных средств предприятий** // Экономический анализ: теория и практика. – 2019. – № 10. – С. 72–83.
11. Berger A.N., Udell G.F. **Small Business Credit Availability and Relationship Lending.** – Journal of Banking & Finance, 2018.
12. Gatti S. **Investment Financing and Leasing Structures.** – London: Academic Press, 2020. – 410 p.
13. OECD. **Investment Financing and SME Growth.** – Paris: OECD Publishing, 2021.

*Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ имени К.Ш. Токтомаматова  
Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ имени К.Ш. Токтомаматова  
Гапарова А.З., магистрант  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова*

## **ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ**

### **Аннотация**

В условиях структурных преобразований экономики Кыргызстана особое значение приобретает эффективное управление капиталом предприятий — как инструмент обеспечения их финансовой устойчивости и стимулирования регионального экономического роста. В статье раскрывается сущность и роль капитала предприятия в системе хозяйственного механизма, анализируются основные подходы к его управлению, а также исследуется влияние рациональной структуры капитала на инвестиционную активность и экономическую устойчивость регионов. Показано, что оптимизация соотношения собственного и заемного капитала способствует повышению конкурентоспособности бизнеса, созданию новых производственных мощностей и укреплению экономического потенциала территорий. Сформулированы приоритетные направления совершенствования управления капиталом с учетом региональных особенностей и современного этапа цифровой трансформации экономики Кыргызстана.

**Ключевые слова:** капитал предприятия, финансовая устойчивость, региональная экономика, инвестиции, структура капитала, эффективность управления, устойчивое развитие.

## **РЕГИОНДОРДУН ТУРУКТУУ ЭКОНОМИКАЛЫК ӨНҮГҮҮСҮНҮН ШАРТЫ КАТАРЫ ИШКАНАНЫН КАПИТАЛЫН НАТЫЙЖАЛУУ БАШКАРУУ**

### **Аннотация**

Кыргызстандын экономикасынын түзүмдүк кайра түзүлүшүнүн шарттарында ишканалардын капиталын натыйжалуу башкаруу — алардын финансылык туруктуулугун камсыз кылуу жана региондук экономикалык өсүшкө дем берүү инструменти катары өзгөчө мааниге ээ болот. Макалада экономикалык механизм системасында ишкана капиталынын маанисин жана ролун ачып берет, аны башкаруунун негизги ыкмаларын талдоо, ошондой эле региондордун салым иш-аракеттери жана экономикалык туруктуулугу боюнча капиталдын сарамжалдуу структурасын таасирин изилдейт. Өздүк жана карыздык капиталдын катышын оптималдаштыруу бизнестин атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатууга, жаңы өндүрүштүк кубаттуулуктарды түзүүгө жана аймактардын экономикалык потенциалын чыңдоого өбөлгө түзөөрү көрсөтүлгөн. Регионалдык өзгөчөлүктөрдү жана Кыргызстандын экономикасын санариптик трансформациялоонун Заманбап этабын эске алуу менен капиталды башкарууну өркүндөтүүнүн артыкчылыктуу багыттары түзүлгөн.

**Ачкыч сөздөр:** ишкананын капиталы, каржылык туруктуулук, аймактык экономика, инвестициялар, капиталдын түзүмү, башкаруунун натыйжалуулугу, туруктуу өнүгүү.

## **EFFICIENT MANAGEMENT OF ENTERPRISE CAPITAL AS A CONDITION FOR SUSTAINABLE ECONOMIC DEVELOPMENT OF REGIONS**

### Annotation

In the context of structural transformations of the Kyrgyz economy, effective management of enterprise capital plays a crucial role as a tool for ensuring financial stability and stimulating regional economic growth. This article reveals the essence and role of enterprise capital within the economic mechanism, analyzes key approaches to its management, and examines the impact of an optimal capital structure on investment activity and regional economic resilience. The study demonstrates that balancing equity and debt capital enhances business competitiveness, supports the creation of new production capacities, and strengthens the economic potential of regional economies. Priority directions for improving capital management are formulated with consideration of regional characteristics and the current stage of digital transformation in Kyrgyzstan's economy.

**Key words:** enterprise capital, financial stability, regional economy, investments, capital structure, management efficiency, sustainable development.

**Введение.** Современные тенденции экономического развития показывают, что устойчивость и конкурентоспособность регионов во многом зависят от финансового состояния действующих на их территории предприятий. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность хозяйственной деятельности, является качество управления капиталом, обеспечивающее оптимальное соотношение между доходностью, рисками и ликвидностью. Рациональное использование капитала способствует не только росту внутренней стоимости компании, но и укреплению экономического потенциала регионов, формируя основу их инвестиционной привлекательности. В условиях динамично изменяющейся рыночной среды эффективное управление капиталом становится неотъемлемым элементом стратегического менеджмента предприятий. От того, насколько сбалансированы структура и источники финансирования, зависит способность предприятия адаптироваться к внешним вызовам, поддерживать финансовую устойчивость и обеспечивать долгосрочный рост. Для региональной экономики это означает не просто стабилизацию отдельных хозяйствующих субъектов, но и формирование благоприятной макроэкономической среды, способной генерировать устойчивый рост валового регионального продукта.

В контексте экономики Кыргызстана проблема управления капиталом приобретает особую актуальность. Большинство предприятий, особенно в регионах, сталкиваются с ограниченным доступом к финансовым ресурсам, низкой диверсификацией источников капитала и отсутствием эффективных инструментов его оптимизации. Это затрудняет реализацию инвестиционных проектов, снижает конкурентоспособность и сдерживает развитие производственного потенциала. Современная практика требует внедрения новых подходов к управлению капиталом, основанных на сочетании финансового анализа, риск-менеджмента и инновационных инструментов привлечения ресурсов. В научной литературе активно исследуются вопросы структуры капитала и её влияния на финансовые результаты предприятий. Однако региональный аспект этой проблемы в кыргызском контексте остаётся недостаточно раскрытым. Между тем именно оптимизация капитала предприятий регионального уровня способна стать одним из стимулов для экономического роста территорий. Она обеспечивает повышение

инвестиционной активности, формирование новых рабочих мест и укрепление налоговой базы, что напрямую отражается на уровне развития регионов. Целью настоящего исследования является определение роли эффективного управления капиталом предприятий в обеспечении устойчивого экономического развития регионов. Для её достижения предполагается рассмотреть сущность и функции капитала предприятия, проанализировать основные подходы к его управлению и выявить направления повышения эффективности использования капитала в условиях рыночной экономики Кыргызстана.

Научная новизна работы заключается в уточнении взаимосвязи между эффективностью управления капиталом и устойчивостью регионального развития, а также в обосновании необходимости перехода от традиционной модели финансирования к инновационным и гибким методам управления финансовыми ресурсами предприятий.

**Теоретические основы формирования и управления капиталом предприятия.** Понятие капитала занимает центральное место в экономической теории и финансовом управлении, поскольку именно капитал формирует основу функционирования предприятия и определяет его экономическую устойчивость. В современной трактовке капитал рассматривается не только как совокупность материальных и финансовых ресурсов, но и как источник развития, способный обеспечивать предприятие средствами для воспроизводства, инноваций и долгосрочного роста.

Классические экономические школы определяли капитал преимущественно как накопленные средства производства, предназначенные для получения прибыли. Однако в современных условиях понятие капитала значительно расширилось и включает не только материальные, но и нематериальные активы — знания, интеллектуальный потенциал, организационные ресурсы, а также социальные связи. Таким образом, капитал отражает не просто совокупность ресурсов, а их способность генерировать добавленную стоимость в процессе хозяйственной деятельности. Формирование капитала предприятия происходит под воздействием множества факторов: отраслевой специфики, формы собственности, стадии жизненного цикла организации, структуры рынка и уровня развития финансовой системы региона. Источники капитала могут иметь как внутренний характер (нераспределённая прибыль, амортизационные отчисления), так и внешний (банковские кредиты, инвестиции, эмиссия ценных бумаг). Эффективное управление этими источниками позволяет не только обеспечить финансовую независимость предприятия, но и повысить его гибкость и способность адаптироваться к экономическим изменениям.

В научной литературе выделяются две ключевые концепции управления капиталом — традиционная и современная. Первая базируется на принципе минимизации затрат на привлечение ресурсов и максимизации прибыли при фиксированном объёме активов. Современная же концепция исходит из необходимости обеспечения устойчивого баланса между риском и доходностью, оптимизации структуры капитала и поддержания достаточного уровня

ликвидности. Этот подход делает акцент не на краткосрочной выгоде, а на долгосрочной финансовой стабильности предприятия. Особое значение в управлении капиталом имеет определение оптимальной структуры капитала, то есть такого соотношения между собственными и заемными средствами, при котором достигается минимальная стоимость привлечения ресурсов и максимизируется рыночная стоимость компании. В зарубежной теории известны модели Модильяни—Миллера, утверждающие, что при определённых условиях структура капитала не влияет на стоимость фирмы. Однако в реальной практике, особенно в экономике развивающихся стран, структура капитала оказывает прямое воздействие на уровень финансовой устойчивости и способность предприятия выполнять свои обязательства.

Для экономики Кыргызстана данный вопрос имеет особую значимость, так как многие предприятия сталкиваются с ограниченным доступом к долгосрочному финансированию и зависимостью от заемных источников. Это создаёт необходимость разработки национальных подходов к управлению капиталом, которые учитывали бы специфику финансового рынка, уровень риска и особенности регионального развития.

Современная система управления капиталом предполагает не только финансовое планирование и контроль, но и использование аналитических инструментов, позволяющих оценивать эффективность его структуры и оборота. Среди таких инструментов можно выделить показатели рентабельности капитала (ROE, ROA), коэффициенты финансовой устойчивости, а также модели прогнозирования потребности в дополнительных источниках финансирования. Их применение способствует рационализации инвестиционных решений и оптимизации потоков капитала в рамках предприятия.

### **Влияние структуры капитала на развитие предприятий и региональной экономики**

Структура капитала предприятия является одним из наиболее значимых факторов, определяющих его финансовую устойчивость, инвестиционные возможности и способность к развитию. От соотношения собственных и заемных средств зависит не только внутренняя эффективность функционирования предприятия, но и его влияние на макроэкономические процессы, особенно в региональном контексте. Формирование оптимальной структуры капитала позволяет предприятиям снижать стоимость финансирования, обеспечивать стабильность денежных потоков и поддерживать конкурентоспособность в условиях изменчивой рыночной среды.

Собственный капитал традиционно рассматривается как основа независимости предприятия и гарантия его устойчивости в долгосрочной перспективе. Он представляет собой источник средств, не требующих возврата и процентных выплат, что обеспечивает финансовую гибкость и снижает риск банкротства. Однако чрезмерная ориентация исключительно на собственные ресурсы может ограничивать темпы роста предприятия, поскольку возможности самофинансирования, как правило, ограничены объёмом прибыли и амортизационных отчислений. Заемный капитал, напротив, позволяет ускорить

развитие бизнеса, расширить производство и увеличить доходность собственного капитала за счёт финансового рычага (leverage). Тем не менее чрезмерная долговая нагрузка приводит к росту процентных расходов и повышает риск неплатёжеспособности. Следовательно, ключевая задача финансового менеджмента заключается в нахождении баланса между этими двумя компонентами, что требует глубокого анализа финансовых показателей, конъюнктуры рынка и стоимости заёмных ресурсов.

Влияние структуры капитала на экономику региона проявляется в нескольких аспектах. Во-первых, предприятия с рациональной структурой капитала обеспечивают более стабильный поток налоговых поступлений, что укрепляет доходную базу местных бюджетов. Во-вторых, финансово устойчивые компании способны создавать новые рабочие места, повышать уровень занятости и стимулировать развитие смежных отраслей. В-третьих, оптимальная структура капитала способствует активизации инвестиционной деятельности, поскольку повышает доверие банков и потенциальных инвесторов к бизнесу.

В условиях Кыргызстана проблема сбалансированного распределения капитала приобретает особое значение. Многие региональные предприятия характеризуются низкой капитализацией, ограниченным доступом к долгосрочным финансовым ресурсам и высокой зависимостью от краткосрочных кредитов. Это создаёт повышенные риски ликвидности и снижает инвестиционный потенциал. Кроме того, недостаточная развитость фондового рынка ограничивает возможности привлечения капитала через выпуск акций или облигаций, что делает предприятия более уязвимыми к колебаниям процентных ставок и банковским условиям. Мировая практика подтверждает, что предприятия, использующие гибкую модель управления капиталом, демонстрируют устойчивые темпы роста и большую адаптивность к экономическим шокам. В странах Европейского союза, например, значительная часть региональных предприятий применяет смешанную модель финансирования, где соотношение собственных и заёмных средств колеблется в пределах 60:40 или 70:30. Такой баланс позволяет сохранять финансовую устойчивость при одновременном доступе к дополнительным источникам развития. Для Кыргызстана адаптация подобных подходов требует создания благоприятных институциональных условий, включающих развитие банковского сектора, совершенствование механизмов гарантирования кредитов и стимулирование инвестиционной активности. Оптимизация структуры капитала также тесно связана с цифровизацией финансового управления. Современные аналитические системы и платформы управления корпоративными финансами позволяют предприятиям моделировать различные варианты структуры капитала, прогнозировать результаты и управлять рисками на основе больших данных. Это направление особенно перспективно для предприятий, работающих в регионах с ограниченными финансовыми возможностями, так как цифровые инструменты дают возможность принимать решения на основе точных аналитических расчётов и минимизировать издержки.

Структура капитала — это не статичный параметр, а динамическая категория, требующая постоянной корректировки в зависимости от внешних и внутренних условий. Грамотное управление ею обеспечивает финансовую устойчивость предприятий, способствует расширению их инвестиционного потенциала и оказывает положительное влияние на социально-экономическое развитие регионов. Эффективное распределение капитала, основанное на принципах сбалансированности и рациональности, должно рассматриваться как один из приоритетов региональной экономической политики и стратегического управления развитием производственного сектора.

**Заключение.** Проведённое исследование подтвердило, что капитал предприятия является не только финансовой основой его функционирования, но и важнейшим элементом экономического развития регионов. Рациональное управление капиталом обеспечивает устойчивость бизнеса, формирует инвестиционные потоки и создаёт благоприятные условия для сбалансированного регионального роста.

Эффективность использования капитала проявляется в способности предприятий обеспечивать непрерывность производственного процесса, поддерживать платежеспособность и реализовывать стратегические цели. В свою очередь, на уровне региональной экономики эти процессы выражаются в укреплении налоговой базы, росте занятости и повышении социальной стабильности. Следовательно, от уровня финансовой культуры управления капиталом во многом зависит экономическая динамика территорий.

Особое значение имеет оптимизация структуры капитала. Сбалансированное соотношение собственных и заемных источников финансирования позволяет предприятиям минимизировать издержки, повысить инвестиционную активность и улучшить свои конкурентные позиции. Для экономики Кыргызстана это особенно важно, поскольку ограниченный доступ к финансовым ресурсам остаётся сдерживающим фактором развития региональных предприятий. Решение данной задачи требует развития институциональной базы, совершенствования финансового рынка и расширения инструментов долгосрочного инвестирования. Кроме того, управление капиталом должно рассматриваться не только как финансовый процесс, но и как стратегический механизм, обеспечивающий взаимодействие корпоративных и региональных интересов. Внедрение инновационных подходов, цифровых технологий и методов аналитического моделирования позволяет повысить прозрачность и результативность финансовых решений. Это открывает новые возможности для устойчивого экономического роста, формирования предпринимательской активности и повышения качества жизни населения.

В долгосрочной перспективе эффективное управление капиталом может стать одной из опор государственной политики регионального развития. Создание благоприятной финансовой среды, поддержка инвестиционной инициативы и повышение компетенций в сфере финансового менеджмента позволят укрепить устойчивость национальной экономики и обеспечить равномерное развитие всех регионов Кыргызской Республики.

### Список использованных источников

1. Бекмаматов Т. С. Финансовый менеджмент предприятий в условиях цифровой трансформации // *Вестник экономики и права Кыргызстана*. – 2024. – № 2. – С. 41–49.
2. Джунушалиева А. К. Структура капитала и её влияние на устойчивость бизнеса // *Экономика и управление: региональный аспект*. – 2023. – № 4. – С. 55–63.
3. Абдыкадыров М. Э. Развитие инвестиционной активности региональных предприятий // *Финансы и кредит Кыргызстана*. – 2022. – № 3. – С. 28–36.
4. Концепция цифровой трансформации Кыргызской Республики на 2024–2028 гг. – Бишкек: Министерство цифрового развития КР, 2024.
5. Модильяни Ф., Миллер М. Теорема структуры капитала: современные интерпретации // *Journal of Finance Translation*. – 2021. – Т. 76. – № 5. – С. 114–122.
6. OECD. *Financing SMEs and Entrepreneurs 2024: An OECD Scoreboard*. – Paris: OECD Publishing, 2024.
7. World Bank. *Kyrgyz Republic: Country Economic Memorandum 2025*. – Washington, DC: World Bank Group, 2025.
8. Asian Development Bank. *Kyrgyz Republic: Country Partnership Strategy 2023–2027*. – Manila: ADB, 2023.
9. Li, S. (2023). Regional capital management efficiency and sustainable growth: Evidence from Central Asia // *Economic Systems*, Vol. 47, Issue 4, pp. 112–126.
10. Kim, J. (2022). Capital Structure Optimization in Emerging Markets // *Journal of Applied Corporate Finance*, Vol. 34 (3), pp. 67–78.
11. PWC Global Report. *The Future of Capital Efficiency: Corporate Sustainability 2025*. – London: PricewaterhouseCoopers, 2025.
12. United Nations Development Programme (UNDP). *Inclusive and Sustainable Regional Development through Finance Transformation*. – New York: UNDP, 2023.

*Токтомаматова Н.К., к.э.н., доцент  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Кантороева А.К., д.э.н., профессор  
МНУ им. К.Ш. Токтомаматова  
Авийева Г.Н., магистрант  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова*

## **ЛИЗИНГ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ДОСТУПА К ДОЛГОСРОЧНЫМ КРЕДИТНЫМ РЕСУРСАМ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается лизинг как альтернативный источник финансирования капитальных вложений в условиях ограниченного доступа предприятий к долгосрочным кредитным ресурсам. Обосновывается актуальность использования лизинговых механизмов в ситуации сокращения объемов банковского долгосрочного кредитования, роста процентных ставок и усиления требований к заемщикам. Анализируются экономическая сущность лизинга, его преимущества по сравнению с классическим кредитованием, а также его роль в поддержании инвестиционной активности предприятий. Особое внимание уделяется способности лизинга снижать финансовую нагрузку на хозяйствующие субъекты и обеспечивать обновление основных средств при ограниченных возможностях привлечения заемного капитала.

**Ключевые слова:** лизинг, долгосрочные кредитные ресурсы, инвестиции, финансирование капитальных вложений, банковское кредитование, основные средства.

## **УЗУН МӨӨНӨТТҮК КРЕДИТ РЕСУРСТАРИНЕ ЧЕКТЕЛГЕН КИРҮҮ ШАРТТАРЫНДА ЛИЗИНГДИ КЫЛУУ**

### **Аннотация**

Бул макала ишканалардын узак мөөнөттүү кредит ресурстарына кирүүсү чектелген шартта лизингди капиталдык инвестицияларды каржылоонун альтернативдүү булагы катары карайт. Бул макала узак мөөнөттүү банктык насыялоонун кыскарышы, пайыздык чендердин өсүшү жана карыз алуучуларга коюлган талаптардын катаалдашы шартында лизинг механизмдерин колдонуу актуалдуулугун негиздейт. Ал лизингдин экономикалык мазмунун, салттуу насыялоого салыштырмалуу артыкчылыктарын жана ишканалардын инвестициялык ишмердүүлүгүн колдоодо анын ролун талдайт. Айрыкча көңүл лизингдин экономикалык субъекттердин каржылык жүгүн азайтууга жана насыя тартуу мүмкүнчүлүктөрү чектелгенде туруктуу активдерди жаңыртууну камсыздоого жөндөмдүүлүгүнө бурулат.

**Ачкыч сөздөр:** лизинг, узак мөөнөттүү кредиттик ресурстар, инвестициялар, капиталдык инвестицияларды каржылоо, банктык насыя, туруктуу активдер.

## **LEASING IN CONDITIONS OF LIMITED ACCESS TO LONG-TERM CREDIT RESOURCES**

### **Abstract**

The article examines leasing as an alternative source of financing capital investments under conditions of limited access to long-term credit resources. The relevance of leasing mechanisms is substantiated in the context of a reduction in long-term bank lending, rising interest rates, and stricter borrower requirements. The economic essence of leasing, its advantages over traditional bank loans, and its role in maintaining investment activity of enterprises are analyzed. Particular attention is paid to the ability of leasing to reduce the financial burden on enterprises and ensure the renewal of fixed assets amid constrained opportunities for attracting long-term borrowed capital.

**Keywords:** leasing, long-term credit resources, investment, capital financing, bank lending, fixed assets.

**Введение.** В современных экономических условиях доступ к долгосрочным кредитным ресурсам становится одним из ключевых факторов, определяющих инвестиционные возможности предприятий. Реализация проектов, связанных с модернизацией производства, расширением мощностей и внедрением новых технологий, требует значительных финансовых ресурсов на длительный период. Однако нестабильность финансовых рынков, рост кредитных рисков и ограниченная ресурсная база банковского сектора приводят к сокращению объемов долгосрочного кредитования. В результате предприятия, особенно относящиеся к малому и среднему бизнесу, сталкиваются с дефицитом финансовых инструментов, способных обеспечить устойчивое инвестиционное развитие. Ужесточение требований к обеспечению, высокие процентные ставки и необходимость наличия стабильных денежных потоков делают банковские кредиты малодоступными для значительной части хозяйствующих субъектов. Это обстоятельство усиливает необходимость поиска альтернативных форм финансирования капитальных вложений. В данных условиях лизинг приобретает особое значение как финансовый инструмент, сочетающий элементы инвестиционного и кредитного механизма. Его специфика заключается в возможности использования объекта финансирования в качестве основного обеспечения сделки, что снижает требования к заемщику и расширяет доступ к инвестиционным ресурсам. Лизинг позволяет предприятиям обновлять основные средства без значительных единовременных затрат, распределяя финансовую нагрузку на длительный период.

**Экономическая сущность лизинга и его место в системе финансирования инвестиций.** Лизинг представляет собой форму финансирования капитальных вложений, при которой предприятие получает право пользования объектом основных средств без его немедленного приобретения в собственность. Финансирование осуществляется за счет лизингодателя, а возмещение вложенных средств происходит поэтапно в виде лизинговых платежей. Право собственности на объект сохраняется за финансовой стороной сделки, что снижает риски неплатежей. По своей экономической природе лизинг занимает промежуточное положение между банковским кредитом и прямыми инвестициями. В отличие от кредитования, предприятие не привлекает денежные средства в чистом виде, а использует конкретный актив, необходимый для производственной деятельности. Это позволяет сократить требования к финансовому обеспечению и расширяет круг участников, способных получить доступ к инвестиционным ресурсам. Использование лизинга напрямую связано с процессом обновления основных средств. При ограниченных возможностях долгосрочного кредитования предприятия получают доступ к современному оборудованию без значительных первоначальных затрат. Платежи распределяются на весь срок эксплуатации имущества и формируются с учетом ожидаемой отдачи от его использования. Такая структура финансирования снижает нагрузку на текущие денежные

потоки и повышает устойчивость хозяйственной деятельности. Лизинг также выполняет функцию перераспределения рисков между участниками сделки. Финансовая сторона сохраняет контроль над объектом, а пользователь концентрируется на его производственном применении. Это делает лизинг самостоятельным инвестиционным инструментом, а не формой замещения банковского кредита, особенно в условиях дефицита долгосрочных финансовых ресурсов.

**Ограниченность долгосрочных кредитных ресурсов как фактор трансформации инвестиционного поведения предприятий.** Долгосрочное банковское кредитование традиционно рассматривается как базовый источник финансирования капитальных вложений. Однако в последние годы его роль в инвестиционном процессе заметно ослабевает. Это связано не столько с отсутствием спроса со стороны предприятий, сколько с институциональными и финансовыми ограничениями самого банковского сектора. Коммерческие банки, ориентируясь на поддержание ликвидности и снижение кредитных рисков, концентрируются на краткосрочных и среднесрочных операциях, что ограничивает предложение долгосрочных ресурсов. Существенное влияние оказывает структура пассивов банков. Преобладание краткосрочных депозитов населения и бизнеса снижает возможности трансформации ресурсов в долгосрочные кредиты без роста процентных ставок. В результате стоимость долгосрочного заимствования возрастает, а условия кредитования становятся экономически нецелесообразными для значительной части инвестиционных проектов. Для предприятий это означает рост финансовых издержек и увеличение сроков окупаемости вложений. Дополнительным ограничивающим фактором выступает усиление требований к финансовому состоянию заемщиков. Долгосрочные кредиты предоставляются преимущественно предприятиям с устойчивыми денежными потоками, высокой кредитоспособностью и значительным залоговым обеспечением. Малый и средний бизнес, а также предприятия с высокой капиталоемкостью производства, оказываются в менее выгодном положении. Даже при наличии экономически обоснованных инвестиционных проектов доступ к долгосрочным кредитным ресурсам для них остается ограниченным.

В условиях дефицита долгосрочного банковского финансирования инвестиционное поведение предприятий претерпевает изменения. Снижается склонность к реализации капиталоемких проектов, откладывается модернизация основных средств, возрастает доля изношенного оборудования в структуре активов. Это оказывает прямое влияние на производительность, себестоимость продукции и конкурентоспособность предприятий. Ограниченность кредитных ресурсов формирует спрос на альтернативные финансовые инструменты, ориентированные не на предоставление денежных средств, а на обеспечение доступа к средствам производства. В этой логике лизинг становится не вспомогательным, а системным элементом инвестиционного процесса, позволяющим предприятиям адаптироваться к изменившимся условиям финансирования.

**Лизинг как адаптационный механизм финансирования инвестиций в условиях кредитных ограничений.** Сокращение доступа к долгосрочным кредитным ресурсам вынуждает предприятия пересматривать подходы к финансированию инвестиционной деятельности. В этих условиях лизинг выступает не как альтернативный вариант в ряду равнозначных инструментов, а как механизм адаптации к структурным ограничениям финансового рынка. Его использование позволяет предприятиям сохранить инвестиционную активность при отсутствии возможности привлечения классического долгосрочного кредита.

Ключевая особенность лизинга заключается в иной логике финансирования. Предприятие получает доступ не к денежным средствам, а к производственному активу, необходимому для осуществления хозяйственной деятельности. Финансирование инвестиции осуществляется через объект, а не через баланс заемщика. Это принципиально меняет требования к финансовому состоянию пользователя имущества и снижает зависимость инвестиционного решения от уровня его текущей платежеспособности. Лизинговые операции характеризуются более гибкой структурой платежей по сравнению с банковскими кредитами. График лизинговых платежей может быть соотнесен с производственным циклом и ожидаемыми денежными потоками от эксплуатации объекта. Такая форма финансирования снижает вероятность кассовых разрывов и позволяет предприятиям распределять инвестиционную нагрузку во времени без резкого увеличения долговых обязательств. Существенное значение имеет перераспределение рисков между участниками сделки. В рамках лизинга риски, связанные с правом собственности на объект, в значительной степени сохраняются за лизингодателем. Для предприятия это снижает давление на баланс и упрощает доступ к средствам производства в условиях ужесточения требований к залоговому обеспечению по кредитам. Банковское кредитование, напротив, предполагает полное возложение инвестиционных и имущественных рисков на заемщика.

Лизинг также отличается меньшей чувствительностью к колебаниям процентных ставок на финансовом рынке. В условиях роста стоимости кредитных ресурсов лизинговые схемы позволяют зафиксировать параметры финансирования на более предсказуемых условиях. Это повышает устойчивость инвестиционного планирования и снижает неопределенность при реализации долгосрочных проектов. Использование лизинга в условиях кредитных ограничений способствует сохранению темпов обновления основных средств и предотвращает накопление технологического отставания. Для предприятий реального сектора это приобретает стратегическое значение, поскольку отказ от инвестиций в основные фонды напрямую отражается на производительности и конкурентных позициях. В этом контексте лизинг выполняет функцию поддержания инвестиционной непрерывности при ограниченных возможностях банковского финансирования.

**Ограничения и риски использования лизинга в условиях дефицита долгосрочного финансирования.** Несмотря на адаптационный потенциал

лизинга, его использование в качестве инструмента финансирования капитальных вложений сопровождается рядом ограничений, которые сдерживают его распространение и снижают эффективность применения. Игнорирование этих факторов приводит к завышенным ожиданиям от лизинговых механизмов и искаженной оценке их роли в инвестиционном процессе.

Одним из ключевых ограничений выступает стоимость лизингового финансирования. Совокупные лизинговые платежи, как правило, превышают первоначальную стоимость объекта имущества, что связано с включением в них расходов на финансирование, страхование, администрирование и рисковую премию лизингодателя. В условиях высокой стоимости заемных ресурсов лизинговые компании также сталкиваются с ростом издержек фондирования, что отражается на конечных условиях для предприятий. Для капиталоемких проектов это может существенно увеличивать финансовую нагрузку.

Существенное значение имеет ограниченный спектр объектов, доступных для лизинга. На практике лизинговые операции концентрируются преимущественно на стандартном оборудовании, транспортных средствах и технике с высокой ликвидностью на вторичном рынке. Инвестиционные проекты, связанные с уникальными или специализированными активами, зачастую оказываются вне сферы интересов лизинговых компаний. Это снижает применимость лизинга в отдельных отраслях и сегментах экономики. Дополнительным фактором риска является зависимость условий лизинга от финансового состояния лизингодателя. В отличие от банковского кредита, где заемщик взаимодействует с относительно стабильным институтом, лизинговые компании более чувствительны к колебаниям финансового рынка. Сокращение доступа лизингодателей к источникам фондирования может приводить к ужесточению условий договоров или приостановке новых сделок, что повышает неопределенность для предприятий. Правовые и институциональные ограничения также оказывают влияние на развитие лизинговых операций. Недостаточная определенность в вопросах налогообложения, бухгалтерского учета и защиты прав сторон по лизинговым договорам усложняет использование данного инструмента. Для предприятий это увеличивает транзакционные издержки и требует дополнительных административных ресурсов, что особенно чувствительно для малого и среднего бизнеса.

Следует учитывать и операционные риски, связанные с эксплуатацией объекта лизинга. Предприятие несет ответственность за техническое состояние имущества и его эффективное использование, при этом ограничено в распоряжении активом до момента завершения договора. В случае изменения рыночной конъюнктуры или снижения спроса на продукцию такие ограничения могут снижать гибкость управленческих решений. Наличие указанных ограничений свидетельствует о том, что лизинг не может рассматриваться как универсальное решение проблемы дефицита долгосрочного кредитования. Его эффективность определяется сочетанием финансовых условий, отраслевой специфики и институциональной среды. В этой связи лизинг выступает как

элемент комбинированной системы финансирования инвестиций, а не как полноценная замена банковскому кредиту.

**Заключение.** Ограниченный доступ к долгосрочным кредитным ресурсам оказывает системное влияние на инвестиционную активность предприятий, сдерживая обновление основных средств и реализацию капиталоемких проектов. В этих условиях лизинг выступает не как вспомогательный финансовый инструмент, а как механизм адаптации инвестиционного процесса к структурным ограничениям кредитного рынка. Преимущество лизинга заключается в иной логике финансирования, ориентированной на использование производственного актива, а не на привлечение денежных средств. Это снижает зависимость инвестиционных решений от финансового состояния предприятия и расширяет доступ к средствам производства. Вместе с тем стоимость лизинга, институциональные ограничения и отраслевые особенности применения требуют осторожной оценки его эффективности.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что лизинг способен поддерживать инвестиционную устойчивость предприятий при дефиците долгосрочного кредитования, однако его потенциал реализуется в рамках комбинированной модели финансирования. Повышение роли лизинга в инвестиционном процессе требует развития правовой базы, расширения источников фондирования лизинговых компаний и согласования условий лизинговых операций с реальными потребностями предприятий.

#### **Список использованных источников**

1. Абрамов А.Е. Финансирование инвестиций: инструменты и механизмы развития. – М.: Финансы и статистика, 2019. – 256 с.
2. Бланк И.А. Управление инвестиционной деятельностью предприятия. – К.: Ника-Центр, 2018. – 448 с.
3. Бочаров В.В. Финансовый инжиниринг: методы и инструменты. – СПб.: Питер, 2020. – 304 с.
4. Ван Хорн Дж., Вахович Дж. Основы финансового менеджмента. – М.: Вильямс, 2019. – 1216 с.
5. Грязнова А.Г., Маркина Е.В. Финансы предприятий. – М.: Юрайт, 2021. – 512 с.
6. Ковалев В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – М.: Проспект, 2020. – 1024 с.
7. Лаврушин О.И. Банковское кредитование: современное состояние и проблемы развития. – М.: КНОРУС, 2021. – 368 с.
8. Мазурина Т.Ю. Лизинг как инструмент финансирования инвестиций в реальном секторе экономики // Финансы и кредит. – 2020. – № 8. – С. 45–56.
9. Попова Л.В. Инвестиционные решения в условиях финансовых ограничений // Экономический анализ: теория и практика. – 2019. – № 11. – С. 22–34.
10. Рубцов Б.Б. Финансовые рынки и финансовые институты. – М.: Юрайт, 2022. – 640 с.
- Сафронов А.А. Лизинг в системе долгосрочного финансирования предприятий // Вопросы экономики. – 2021. – № 5. – С. 89–101.

## ÖRGÜTLERDE DİJİTALLEŞME VE DİJİTAL GİRİŞİMCİLİK

### ÖZET

Globalleşen dünyanın bir getirisi olarak girişimci sayısının dünya genelinde geçmişe göre arttığı düşünülmektedir. İletişim araçları gelişmesi ve girişimcilik davranışının artması ile birlikte toplumların gelişmesinin de oransal olarak arttığı görülmektedir. Üniversite öğrencilerinin dijital girişimcilik yönünde okuryazarlığını arttırmak, eğilimini belirlemek ve ileride girişimcilik faaliyetinde bulunmalarını sağlamak, girişimci sayısını artırma yönünde önem arz etmektedir. Son yıllarda dijital girişimcilik faaliyetlerinin artmasıyla toplumların refah seviyesinin yükseleceği, işsizlik sorununu azaltabileceği, yeni tarz girişimcilik davranışlarının gelişmesine yardımcı olacağı ve böylece yeni yüzyılın dijitalleşme davranışı etrafında şekilleneceği düşünülmektedir. Bundan dolayı bu araştırma dijitalleşme ve dijitalleşmenin getirisi olarak kişi veya işletmelerin dijital girişim davranışlarını literatür taraması yaparak, dijital girişimciliğin ne durumda olduğunu ortaya koymayı amaçlamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Dijitalleşme, Dijital Girişimcilik, Girişimci , Girişimcilik

## УЮМДАРДА ЦИФРОВОЛУУШУ ЖАНА ЦИФРЛЫК КЕРЕКЧИЛИК

### Аннотация

Глобалдашып бараткан дүйнөнүн натыйжасында, өткөнгө салыштырмалуу дүйнө жүзү боюнча ишкерлердин саны өскөнү айтылат. Байланыш каражаттарынын өнүгүшү жана ишкердик жүрүм-турумдун өсүшү менен коомдордун өнүгүүсү да пропорционалдуу түрдө өсүп жатканы байкалат. Университет студенттеринин санариптик ишкерчилик боюнча сабаттуулугун жогорулатуу, алардын бул багыттагы жөндөмдүүлүгүн аныктоо жана келечекте ишкердик иш-чараларга катышууга дем берүү ишкерлердин санын көбөйтүү үчүн абдан маанилүү. Акыркы жылдары санариптик ишкердиктин активдүүлүгүнүн өсүшү коомдордун жыргалчылыгын жогорулатып, жумушсуздукту азайтып, ишкердик жүрүм-турумдун жаңы стилдерин өнүктүрөт деп эсептелет, бул болсо санариптештирүү аркылуу жаңы кылымды калыптандырат. Ошондуктан, бул изилдөө санариптештирүү жана анын натыйжасында жеке адамдар менен ишканалардын санариптик ишкердик жүрүм-турумдары боюнча адабиятты талдоону жүргүзүү аркылуу санариптик ишкердиктин учурдагы абалын аныктоону максат кылат.

**Түйүн сөздөр:** Санариптештирүү, Санариптик ишкердик, Ишкер, Ишкердик

## DIGITALIZATION AND DIGITAL ENTREPRENEURSHIP IN ORGANIZATIONS

### Abstract

As a consequence of the globalizing world, the number of entrepreneurs is believed to have increased worldwide compared to the past. With the development of communication tools and the rise of entrepreneurial behavior, the development of societies is also observed to have increased proportionally. Increasing university students' digital entrepreneurship literacy, identifying their propensity, and encouraging them to engage in entrepreneurial activities in the future is crucial for increasing the number of entrepreneurs. It is believed that the increase in digital entrepreneurship activities in recent years will increase the welfare of societies, reduce unemployment, and foster the development of new styles of entrepreneurial behavior, thus shaping the new century around digitalization. Therefore, this research aims to reveal the current state of digital entrepreneurship by

conducting a literature review on digitalization and the digital entrepreneurial behaviors of individuals and businesses as a result of digitalization.

**Keywords:** Digitalization, Digital Entrepreneurship, Entrepreneur, Entrepreneurship

**Giriş.** Yüzyıllar boyunca insanlık yeni iş alanlarında bulunmak, yeni ufuklara ulaşmak için girişimciliğin önemini anlayarak hareket etmiştir. Girişimcilik ilk çağlardan bu yana çeşitli değişimlere uğrasa da önemini arttırarak bu günlere gelmiştir. Başkalarından önce yeni iş fırsatları yakalamak, kendilerini ifade edebilmek ve kişisel kazançlarını arttırabilmenin yanında buldukları topluma da katkı sağlayabilmek için insanların bir kısmının yeni fırsatların peşinden gittiği görülmektedir.

Çeşitli riskleri göz önüne alarak kendini topluma ifade edebilecek yeni bir iş kuran kişiye girişimci denmektedir. Bulduğu ekonomik çevrede mal veya hizmet piyasasında bulunan bir problemi tespit edip ya da bir fırsat görüp yenilikçi bir anlayışla bir faaliyete başlaması ve çeşitli riskleri göz önüne alarak topluma ürün ya da hizmet sunulması girişimcilik olarak tanımlanabilir (Tomur H.D., 2022)

Girişimci bulunduğu ekonomik evrendeki yeni fırsatları görebilen, onları değerlendirebilmek için çaba sarfeden ve topluma pazarlanabilecek yeni fikirlere ulaştıran kişidir. Sermayesini kullanarak, zaman harcayarak ve kişisel çabasını işe katarak başarıya ulaşmayı hedefler. Girişimci olmanın belli kıstasları olduğu belirtilmektedir. Bunlar arasında; Rakiplerine göre daha yaratıcı olma, zorluklara karşı direnç gösterme, başarısızlığı kabullenmeme, amacına ulaşma yönünde kararlılık gibi bazı faktörler gösterilebilir (Donald vd.1995). Kökeninde internet ve mobil uygulamalar gibi faktörlerin bulunduğu dijital girişimcilik ise insanların bu dijital teknolojileri kullanarak kâr elde etmek amacıyla yeni bir iş kurması ya da mevcut işi dijital dünyaya taşıması olarak adlandırılabilir. Fiziksel bir ofis yerine dijital bir ofis kurulması ve evden çalışabilmesi sebebiyle esnek çalışma saatlerine sahip olması nedeniyle esneklik avantajı sağlayan, standart girişimlere kıyasla işe başlarken daha az sermayeye ihtiyaç duyulması sebebiyle maliyet avantajı sağlayan, fiziki mağazaların kısıtlı bir tüketici kitlesine ulaşmasıyla karşılaştırıldığında internet sayesinde daha geniş bir müşteri kitlesine ulaşılmasını sağlayan, girişimciye kendi işinin patronu olması sonucu gelişme ve ilerleme fırsatı sunan girişimcilik türüne dijital girişimcilik denmektedir.

## 1. Dijitalleşme

Günümüzde dijitalleşme bilginin sayısallaştırılmış hali olarak bilinmektedir. Analog işlemlerle başlayan sürecin datalar halinde bilgisayarlarda depolanması sayısallaştırmanın bir yöntemi olarak söylenebilir (Karakaş vd, 2009) Mobil telefonların akıllı cep bilgisayarı özelliği kazanmasıyla birlikte insanların internet aracılığıyla dijital dünyada yer almaya başlaması, sosyal medya takibinin artması hatta sosyal medyayı yorumlar ile şekillendirmesi, parasal işlemlerini banka mobil uygulamalarıyla yerine getirmeleri, alışverişi uzaktan yapabilmesi, yazdığı bir yorum ya da çektiği bir videonun kısa zamanda çok geniş kitlelere ulaşabilmesi dijitalleşme sayesinde ortaya çıkan olanakların küçük bir kısmıdır (Alakuş, 2019)

Sanayi devriminin köklerini oluşturduğu bu kavram, I. Sanayi devrimi olarak İngiltere’de başlayan sonrasında petrol ve elektrik üretimine geçilmesi ile II. Sanayi devrimi olarak adlandırılan, ağır sanayileşmenin dünya üzerinde genişlemesi ile III.

Sanayi devrimi ortaya çıkmıştır. Son elli yılda ise dijitalleşme ve sayısallaştırma ile IV. Sanayi devrimi olarak bilinmektedir (Ersöz ve Özmen, 2020) 2000 sonrası dönemde elektronik ticaret, bulut bilişim teknolojileri artışı, internet reklamı sektörünün ortaya çıkışı, elektronik ödeme sistemlerinin başlaması, yüksek frekanslı işlemler gibi faaliyetler dijitalleşme sayesinde dijital ekonominin kapsamı içinde sayılmaktadır (OECD, 2015)

Dijitalleşmenin firmalar ve ekonomiler üzerindeki etkisini ölçümlmek için RICOH şirketinin 1600 KOBİ ile gerçekleştirdiği ve “dijitalleşme” kelimesinin firmalar için ne ifade ettiğinin belirlenmeye çalışıldığı araştırmanın sonuçlarına bakılabilir. Buna göre (scientu.net, 2025);

- %86’sı pazara hızlı uyum sağlamak için dijitalleşmenin kullanılarak işletmelerini daha çevik hale getirebileceklerini belirtmiştir.
- %70’i dijital teknoloji kullanımını sayesinde iş standartlarının iyileşebileceğine ve firmanın daha sağlıklı bir şekilde büyümesine katkıda bulunacağını belirtmiştir.
- %64’ü dijitalleşme sayesinde üretilen dataların analizi sayesinde yeni pazarların ortaya çıkacağını belirtmiştir.
- %62’si çalışanların dijitalleşmeden olumlu etkileneceğini belirtmiştir.
- %52’si ise 5 yıl içerisinde dijitalleşmeye gerekli önemi göstermeyen ve yatırım yapmaktan kaçınan firmaların buldukları pazarda tutunamayacağını düşünmektedir.

Ülkelerin dijitalleşme eğiliminin o ülkedeki firmaların ve dijital girişimciliğe yönelecek yeni yatırımcıların üzerinde etkisi olabileceği söylenebilir. Uluslararası

Yönetim Geliştirme Enstitüsünün (IMB) 2025 raporuna göre ilk 30 sırasındaki ülkeler tabloda şu şekilde sıralanmıştır (IMB,2025:33);

			Score		
01	Switzerland		100.00	🏆	1
02	USA		99.29	🏆	2
03	Singapore		99.18	🏆	2
04	Hong Kong SAR		97.79	🏆	3
05	Denmark		97.23	🏆	2
06	Netherlands		96.82	🏆	2
07	Canada		96.19	🏆	6
08	Sweden		95.42	🏆	3
09	UAE		93.38	🏆	2
10	Taiwan (Chinese Taipei)		93.12	🏆	1
11	Finland		91.12	🏆	1
12	China		87.79	🏆	2
13	Norway		87.34	🏆	3
14	Iceland		87.28	🏆	5
15	Korea Rep.		86.55	🏆	9
16	Ireland		85.54	🏆	1
17	Lithuania		84.30	🏆	5
18	Germany		84.25	🏆	5
19	United Kingdom		83.65	🏆	1
20	Qatar		82.35	🏆	6
21	France		81.91	🏆	1
22	Saudi Arabia		80.09	🏆	5
23	Australia		79.90	🏆	8
24	Austria		79.85	🏆	1
25	Belgium		78.52	🏆	4
26	Estonia		77.84	🏆	2
27	Luxembourg		76.68	🏆	2
28	New Zealand		75.67	🏆	5
29	Spain		75.43	🏆	1
30	Japan		74.92	🏆	1

Tablo 2: Dünya Dijital Rekabet Gücü Endeksi (İlk 30)

Toplam 69 ülkenin üç farklı faktörün ortalaması alınarak sıralandığı listenin ilk 5 sırasında; İsviçre, Amerika Birleşik Devletleri, Singapur, Hong Kong ve Danimarka yer almaktadır. Ayrıca araştırmada Kazakistan'ın bir önceki rapora göre 5 sıra gerileyerek 39. (68,29 puan) Türkiye'nin ise bir önceki rapora göre 8 sıra gerileyerek 63. (43.94) sıraya geldiği belirtilmiştir.

Raporda “Bilgi” bölümünde herhangi bir ülkenin yeni teknoloji arayışı, yeni teknolojileri anlayıp gerçekleştirmesi için gerekli olan bilgi düzeyine sahip olup olmadığına bakılmaktadır. “Teknoloji” bölümünde ise o ülkenin teknoloji kullanımı açısından ne kadar geliştiğine bakılmakta. Ayrıca dijital teknolojilerin gelişmesi ve ilerlemesi için yeterli ortamın ne kadar oluştuğuna bakılmaktadır. “Geleceğe Hazırlık” bölümünde ise ülkenin gerekli dijital altyapıyı hazırlama kabiliyetine ve dijitalleşme yönünde geleceğe ne kadar hazır olduğuna bakılmaktadır.

## 2. Dijital Girişimcilik

### 2.1. Kavram

İnternetin hayatımıza girdiği dönemlerden beri internet üzerinde mal ve hizmet satışı, mağaza açma, mobil uygulamalar üretme gibi işlerin dijital girişimcilikle tanımlandığı görülmektedir. Literatürde dijital girişimcilik için farklı tanımlamalar yapıldığı, ortak bir paydada buluşulmadığı henüz herkes tarafından kabul görececek bir tanıma ulaşılmadığı görülmektedir. Bununda bir nedeninin diğer girişimcilik türlerine nazaran insanların hayatına ve ekonomik düzleme daha yakın zamanda girdiği ve görece yeni bir alan olduğu söylenebilir.

Bazı akademisyenler yeni fırsatlar elde etmek amacıyla dijital medyanın, dijital ortamda kullanılacak bilgi ve teknolojilerin kullanımı olarak tanımlarken (Davidson ve Vaast, 2010: 2-3). Santana (2017) kar elde etmek amacıyla dijital teknolojileri kullanan, ekonomik değer yaratan, bunları topluma ulaştıran tüm yeni şirketleri dijital girişimci olarak tanımlamıştır. OECD (2015) raporlarında ise dijital girişimcilik insanların kullanabileceği yeni teknolojiler ortaya çıkaracak tüm yeni girişimleri ve mevcut işletmelerin teknoloji sayesinde dijitalleşmeye katılması olarak betimlenmiştir. Sahut vd., (2021) ise Dijital bilginin verimli bir şekilde kullanılması diğerlerine dağıtılarak tüketilmesinin sağlanması için dijital girişi yapan kişilerin ortaya dijital bir değer koyması ve kullandırması süreci olarak tanımlamaktadır.

Kullanılma derecesine bağlı olarak dijital girişimcilik faaliyetleri üç alt faktörde ele alınmaktadır (Hull vd., 2007) Bunlar;

- Hafif derecede dijital girişimcilik: Firmanın geleneksel üretimine tamamlayıcı bir faktör olarak yardımcı olan dijitalleşme,
- Orta derecede dijital girişimcilik: Firmanın gözle görülür miktarda kaynak ayırarak ürünleri ve ürün teslimatını sağladığı durum,
- Aşırı derecede dijital girişimcilik: Firmanın baştan sona kadar üretilen ürünü son tüketiciye ulaştırmak için içinde bulunduğu tüm çabaların dijital olmasıdır.

## 2.2. Dijital Girişimciliğin Avantajları

### 2.2.1. Esneklik Durumu

Dijital Girişimcilikte standart girişimcilikten farklı olarak fiziksel bir ofis ortamına gerek duyulmayabilir. Dijital olarak kurulan bir ofisten katma değer sağlayan mal ve hizmet satışı yapılabilir. Dijitalleşme sayesinde fiziki bir ortama, ofise, iş yerine sahip olunmaması hareket etme kolaylığı sağlayabilir.

Girişimcilere daha kolay iş kurma kolaylığı sağlayarak, yeni pazarlara da kolaylıkla girme fırsatı oluşmaktadır. Bu esneklik sayesinde fiziksel bir konuma ihtiyaç duymadan girişimci dünyanın herhangi bir yerinden işini sürdürmeye devam edebilmektedir (Hansen,2019: 38)

### 2.2.2. Maliyet Avantajı

Geleneksel girişimciliğin girişimci açısından en büyük dezavantajı yeterli sermayeyi oluşturma gerekliliğidir. Dijital girişimcilikte kurulum sermayesi görece daha düşük olmakta bu da yeni girişimcilerin daha kolay bir şekilde fırsatları değerlendirmeye sevk etmektedir.

Günümüzde teknolojik gelişmelerin kümülatif olarak hızlı şekilde artmasıyla başta bilgisayar, tablet ve mobil telefonların insan hayatına girmesi sonucu ticari faaliyetlerin sanal ortamda yürütülmesi, alıcı ve satıcının sanal olarak karşılaşması ve birbirini görmeden alış-verişte bulunmasını sağlamıştır. Ayrıca fiziki satış bölgelerinde zaman

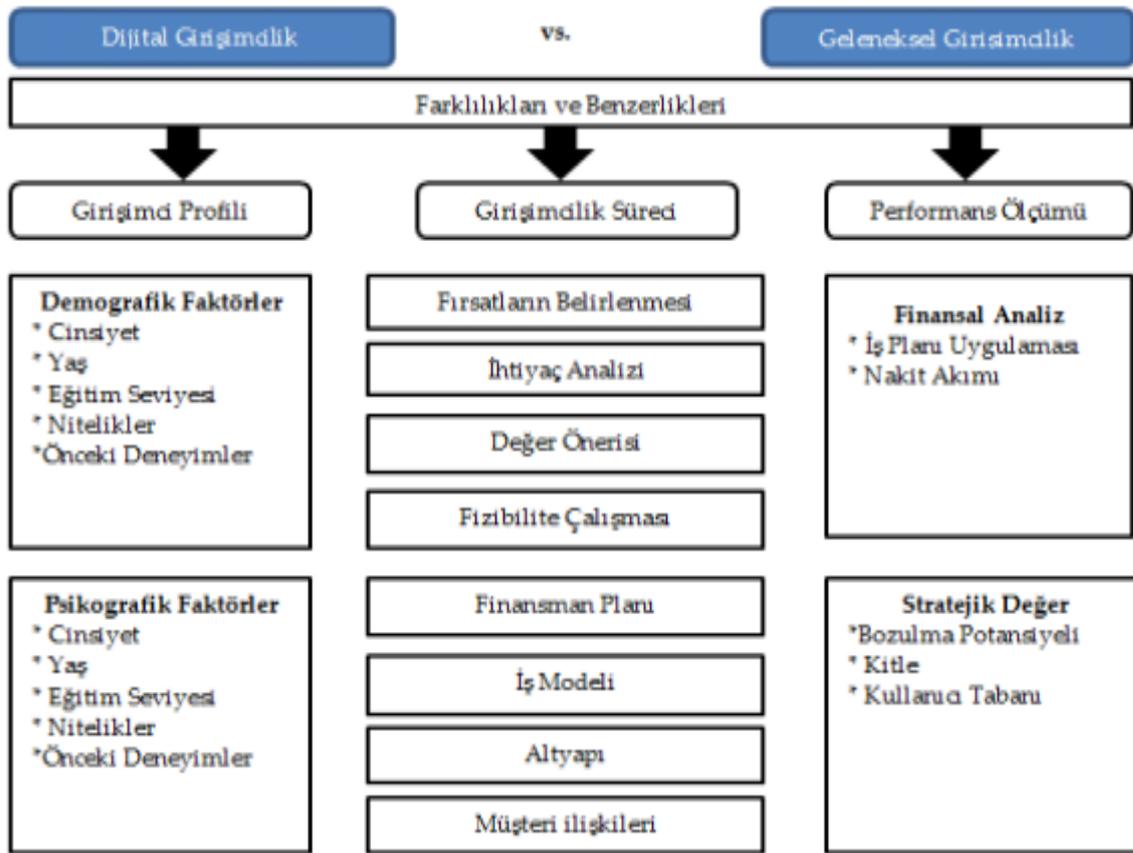
harcamayı engellediği, insanların kendisine daha fazla vakit harcaması için zaman yarattığı, kalabalık şehirlerde trafiğe harcanacak zaman ve parayı ortadan kaldırma avantajı da insanları dijital alışverişe yönlendirerek iki taraflı bir kazanç sağlamaktadır (Özay ve Kök, 2022)

### 2.2.3. Yeni Pazarlara Ulaşım

Alım satım faaliyetleri tamamen dijital kanal üzerinden gerçekleştiği için dijital girişimcinin potansiyel müşterilere ulaşması geleneksel yöntemlere nazaran daha kolay olmakta, dijital sistemlerinin kullanılması sayesinde alıcı ve satıcı arasındaki iletişim çok daha kolay gerçekleşmektedir (Vineela, 2018). Geleneksel yöntemden farklı olarak dijital girişimin internet sayesinde ulaşabildiği tüm potansiyel tüketiciler yapılan işten kazanılacak faydayı maksimize edebilecek durumdadır.

### 2.2.4. Dijital girişimciye kişisel gelişme fırsatı

Dijital girişimin getirdiği bir avantaj olarak esnek çalışma saatleri sayesinde girişimci geleneksel yöntemlere göre iş geliştirme uygulamalarına ve kişisel gelişimini sağlama fırsatını yaratacak yeterli zamanı sunmaktadır.



Şekil 1: Dijital Girişimcilik ile Geleneksel Girişimcilik Arasındaki Farklar

(Bensaid ve Azdimousa (2021), Akt: Özay ve Kök (2022))

Şekil 1'de görüldüğü gibi dijital girişimin Demografik faktörler, psikografik faktörler, Finansal analiz ve Stratejik değer değişkenlerinde farklılık ve benzerlikleri, avantajları ya da dezavantajları olduğu söylenebilir.

**Kaynakça:**

1. Alakuş, S. (2019). Sosyal Medyanın Gençlerin Marka Tercihlerine Etkisi: Özel Okul Öğrencileri Üzerine Bir Araştırma, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Üniversitesi- Sosyal Bilimler Enstitüsü
2. Davidson, E., & Vaast, E., (2010), “Digital Entrepreneurship and its Sociomaterial Enactment”, 43rd Hawaii International Conference on System Sciences, University of Hawaii at Manoa, 1-10.
3. Donald F. Kuratko-Richard and M. Hodgetts, R.M Entrepreneurship: A Contemporary Approach. Third. Edition, Fort Worth, Dryden Press, 1995)
4. Ersöz, B., & Özmen, M. (2020). Dijitalleşme ve Bilişim Teknolojilerinin Çalışanlar Üzerindeki Etkileri. AJIT-e: Academic Journal of Information Technology, 11(42), 170-179. <https://doi.org/10.5824/ajite.2020.03.007.x>
5. Hansen, B. (2019). The Digital Revolution–Digital Entrepreneurship and Transformation in Beijing. Small Enterprise Research, 26(1), 36-54.
6. Hull, C. E., Hung, Y. C., Hair, N. & Perotti V. (2007). “Taking Advantage of Digital Opportunities: A Typology of Digital Entrepreneurship”, International Journal of Networking and Virtual Organisations, 4(3).290-303.
7. IMD Dünya Dijital Rekabet Edebilirlik Endeksi 2022 Raporu, [https://imd.widen.net/content/xclarczvwr/pdf/WDCR\\_Report\\_2025.pdf](https://imd.widen.net/content/xclarczvwr/pdf/WDCR_Report_2025.pdf) Erişim Tarihi: 02.11.2025
8. İnternet: Son Erişim: 29.10.2025, <https://scientu.net/dijitallesme1/>
9. Karakaş, S., Rukancı, F. ve Anameriç, H. (2009).” Belge Yönetimi ve Arşiv Terimleri Sözlüğü”, Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğü, Yayın No: 24, Ankara.
10. OECD. (2015). Addressing the tax challenges of the digital economy. Action 1, 2015 Final Report. Paris: OECD Publishing.
11. Özay, E., & Bayrak Kök, S. (2022). Yeni Nesil Girişimcilik Örneği Olarak Dijital Girişimcilik ve Girişimcilerin Dijital Özellikleri. Pamukkale Üniversitesi İşletme Araştırmaları Dergisi, 9(1), 211-246.
12. Sahut, J. M., Iandoli, L. & Teulon, F. (2021). The Age of Digital Entrepreneurship. Small Business Economics, 56(3), 1159-1169.
13. Santana, M. (2017). Digital Entrepreneurship: Expanding The Economic Frontier İn The Mediterranean, European Institute of the Mediterranean (IEMED)<https://www.iemed.org/publication/digital-entrepreneurship-expanding-the-economic-frontier-in-the-mediterranean/> Erişim Tarihi: 22.10.2025
14. Tomur, H. D. (2022). Kâr Amacı Gütmeyen İşletmelerde Sosyal Girişimcilik Kavramı. İstanbul Ticaret Üniversitesi Girişimcilik Dergisi, 6(12), 81-94. <https://doi.org/10.55830/tje.1175620>
15. Vineela, G. S. (2018). Digital Entrepreneurship. IJIRMP, 6(4), 441-448.

*Kambarova Dildora Ibrokhimovna Associate professor  
Fergana state university*

## THE ROLE OF MEDIA IN THE EFL CLASSROOM

### Abstract

The integration of media in English as a Foreign Language (EFL) classrooms has become increasingly essential in modern pedagogy. This study investigates the impact of various media tools such as videos, audio recordings, and digital platforms on students' language acquisition, engagement, and motivation. Using a mixed-method approach involving classroom observation and surveys, the research highlights that media-enhanced instruction improves vocabulary retention, listening comprehension, and overall student participation. The findings suggest that media incorporation is a valuable pedagogical strategy in EFL teaching, enhancing both cognitive and affective learning outcomes.

**Keywords:** EFL classroom, media integration, language acquisition, student engagement, motivation, multimedia learning, digital pedagogy, vocabulary retention, listening comprehension.

## EFL КЛАССТА МЕДИАНЫН РОЛУ

### Аннотация

Чет тили катары англис тилин (EFL) окутуу класстарында медианы интеграциялоо заманбап педагогикада күндөн-күнгө маанилүү болуп баратат. Бул изилдөө видеолор, аудио жазуулар жана санариптик платформалар сыяктуу ар кандай медиа куралдардын студенттердин тилди өздөштүрүүсүнө, катышуусуна жана мотивациясына тийгизген таасирин изилдейт. Класстагы байкоо жана сурамжылоолорду камтыган аралаш ыкманы колдонуу менен жүргүзүлгөн изилдөө медиа куралдарды колдонгон окутуу лексиканы эсте сактоону, угуу түшүнүктү жана жалпы студенттердин катышуусун жакшыртарын көрсөткөн. Жыйынтыктар медианы киргизүү EFL окутуусунда когнитивдик жана эмоционалдык окуу натыйжаларын жакшыртуучу баалуу педагогикалык стратегия экенин көрсөтүп турат.

**Түйүн сөздөр:** EFL классы, медиа интеграциясы, тилди өздөштүрүү, студенттердин катышуусу, мотивация, мультимедиялык окутуу, санариптик педагогика, лексиканы сактоо, угуу түшүнүү.

## РОЛЬ МЕДИИ В EFL КЛАССЕ

### Аннотация

Интеграция медиа в процесс обучения английскому языку как иностранному (EFL) становится все более важной в современной педагогике. В данном исследовании изучается влияние различных медиа-инструментов, таких как видео, аудиозаписи и цифровые платформы, на усвоение языка, вовлеченность и мотивацию студентов. Используя смешанный метод, включающий наблюдение за занятиями и опросы, исследование показывает, что обучение с использованием медиа улучшает запоминание словарного запаса, понимание речи на слух и общее участие студентов. Результаты исследования показывают, что использование медиа является ценной педагогической стратегией в преподавании EFL, улучшающей как когнитивные, так и эмоциональные результаты обучения.

**Ключевые слова:** класс EFL, интеграция медиа, освоение языка, вовлеченность студентов, мотивация, мультимедийное обучение, цифровая педагогика, запоминание словарного запаса, понимание речи на слух.

**Introduction.** English as a Foreign Language (EFL) teaching faces the challenge of making language learning both effective and engaging. Traditional methods often rely heavily on textbooks, grammar exercises, and rote memorization, which may limit students' exposure to authentic language use. Media, defined as audiovisual, digital, or interactive materials, has the potential to bridge this gap by providing real-life language contexts, stimulating learning motivation, and facilitating language skills development. Previous studies have shown that multimedia input can enhance listening and speaking skills, improve vocabulary acquisition, and foster learner autonomy (Kern, 2006; Chang, 2018). However, there remains a need for empirical research on how specific media types affect learning outcomes in EFL classrooms. This study aims to examine the role of media in enhancing student engagement and language proficiency in EFL settings.

**Research Questions:**

1. How does the use of media in the EFL classroom affect students' engagement and motivation?
2. What impact does media have on the development of EFL learners' language skills?

**Methods**

**Participants**

The study involved 60 EFL learners aged 15–18 from a secondary school in [Country]. Participants were divided into two groups: an experimental group exposed to media-based instruction and a control group taught via traditional methods.

**Use of Materials**

The integration of media in the EFL classroom was guided by communicative and constructivist principles, emphasizing active participation, contextualized input, and meaningful language use. Each type of media was purposefully employed to target specific linguistic skills and cognitive objectives.

**Video Clips**

Video materials were used to develop listening comprehension, vocabulary, pronunciation, and cultural awareness. Short clips (2–5 minutes) were carefully chosen to correspond with lesson topics and learners' proficiency levels. Each video-based lesson followed three phases:

1. **Pre-viewing stage:** The teacher introduced key vocabulary, activated background knowledge through brainstorming, and posed guiding questions to establish a learning purpose.
2. **While-viewing stage:** Students watched the clip twice. During the first viewing, they focused on general understanding; during the second, they completed comprehension exercises such as identifying specific details, noting idiomatic expressions, or filling in missing words.
3. **Post-viewing stage:** Learners discussed the content in pairs or groups, summarized main ideas, and practiced dialogues or role-plays based on the video situation.

This approach provided authentic language input and encouraged students to analyze tone, gesture, and non-verbal cues that accompany communication in English.

## Audio Recordings

Audio materials, including podcasts, interviews, and dialogues, were primarily used to enhance listening and speaking skills. They were integrated into lessons twice a week, focusing on pronunciation accuracy and listening discrimination.

**Listening activities:** Students listened to short recordings (1–3 minutes) and answered comprehension questions ranging from gist to detailed understanding.

**Pronunciation drills:** The teacher paused the recordings to model and repeat key words and phrases, allowing students to mimic pronunciation, rhythm, and intonation.

**Interactive follow-up:** After listening tasks, students engaged in short pair conversations to reuse newly learned phrases in a communicative context.

The authentic spoken input provided by these recordings helped learners adapt to natural speed, varied accents, and contextual speech patterns.

## Digital Platforms

Digital platforms such as **Quizlet**, **Kahoot!**, and **Duolingo Classroom** were used to supplement traditional instruction and encourage independent learning. These platforms served both formative and summative assessment purposes.

**In-class application:** During lessons, the teacher used *Kahoot!* quizzes to review vocabulary or grammar structures introduced earlier in the week. Students participated using their smartphones or school tablets, receiving instant feedback and scores.

**Homework assignments:** Through *Quizlet*, students reviewed vocabulary flashcards and completed interactive exercises outside of class, which the teacher monitored online.

**Autonomous learning:** *Duolingo Classroom* provided additional practice in grammar and reading comprehension, allowing learners to progress at their own pace and track improvement over time.

The gamified design of these tools increased student motivation and participation, transforming review sessions into engaging, competitive learning activities.

## Printed and Online Supplementary Materials

To reinforce lessons, the teacher distributed printed worksheets and online tasks that complemented the media content. For instance, after watching a video about environmental issues, students completed a reading comprehension passage on a related topic, followed by a writing task summarizing the message of the video. These activities linked receptive and productive skills, fostering deeper understanding and retention of vocabulary and grammar structures.

## Integration in Lesson Planning

Media tools were not used randomly but systematically integrated into lesson plans aligned with weekly learning objectives. Each 60-minute lesson typically followed this structure:

**Warm-up (5–10 minutes):** Brief discussion or question to activate prior knowledge.

**Presentation (15–20 minutes):** Introduction of new content using media (video, audio, or digital tool).

**Practice (20 minutes):** Communicative or interactive tasks using target language forms.

**Production (10–15 minutes):** Role-plays, discussions, or digital quizzes to apply knowledge.

**Reflection:** Short debriefing on what students learned and their perceptions of the media used.

This structured yet flexible approach ensured that media use supported pedagogical goals rather than serving as mere entertainment.

### **Data Analysis**

Quantitative data from tests and questionnaires were analyzed using descriptive statistics and t-tests to compare pre- and post-intervention results. Qualitative data from observations were coded thematically to identify patterns in student engagement and classroom dynamics.

### **Results**

#### **Language Proficiency**

Students in the experimental group demonstrated significant improvements in listening comprehension and vocabulary acquisition compared to the control group ( $p < 0.05$ ). Speaking fluency also showed moderate improvement, though it was less pronounced than receptive skills.

#### **Student Engagement and Motivation**

Questionnaire results indicated higher motivation and positive attitudes toward English learning in the media-integrated group. Observations confirmed increased classroom participation, particularly during multimedia-based activities, such as video discussions and interactive exercises.

#### **Teacher Observations**

Teachers reported that media use fostered a more dynamic learning environment, encouraged peer interaction, and helped clarify complex language points through visual and auditory support.

### **Discussion**

The findings suggest that media plays a crucial role in EFL classrooms by enhancing both language acquisition and learner engagement. Audio-visual materials offer contextualized language input, which aids comprehension and retention, supporting theories of multimedia learning (Mayer, 2009). Digital platforms provide interactive and personalized practice, increasing learner autonomy and motivation. However, the study also notes potential challenges, including the need for teacher training, technological resources, and careful integration into lesson plans to prevent cognitive overload. Despite these limitations, media-based instruction appears to be a promising strategy for modern EFL teaching.

### **Conclusion**

Incorporating media in EFL classrooms enhances learners' language skills, motivation, and engagement. This study supports the idea that a balanced blend of traditional and media-based methods can create a more effective and stimulating learning environment. Future research should explore long-term effects of media integration and its impact across different age groups and proficiency levels.

## **References**

- 1.Chang, C. (2018). Multimedia in the EFL Classroom: Enhancing Language Learning and Motivation. *Journal of Language Teaching*, 12(2), 45–59.
2. Kern R. (2006). Perspectives on Technology in Learning and Teaching Languages. *TESOL Quarterly*, 40(1), 183–210.
- 3.Mayer, R. (2009). *Multimedia Learning* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- 4.Kambarova D.I. The role of Media in planning English lessons. International Virtual Conference ICARSHE. –New York. The USA. 2022. 10 June -P. 48-51

УДК 323.111

*Калиев Азамат Сайитович, канд.полит.наук., доцент.  
МНУ им. К.Ш.Токтомаматова.*

## **МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются актуальные аспекты формирования гражданского общества в контексте социокультурных вызовов современного этапа развития человечества. Исследуются различные теоретические подходы к понятию «идентичность», подчеркивается значительное влияние информационно-технологических и инновационных процессов на социокультурную, экономическую, политическую и иные сферы общественной жизни. Понятие идентичности анализируется как форма самосознания и самоопределения коллективных сообществ. Особое внимание уделено значению правового государства, которое в тесной взаимосвязи с институтами гражданского общества формирует основу для становления гражданской идентичности в условиях модерна и постмодерна.

**Ключевые слова:** гражданское общество, гражданская идентичность, формирование, нациестроительства, этничность.

## **ЖАРАНДЫК ЖАМААТТЫК ИНСТИТУТТАРЫНЫН ИШ-АРАКЕТИНИН КОНТЕКСТИНДЕ СОЦИАЛДЫК ЖАНА ЖАРАНДЫК ИДЕНТТҮҮЛҮКТҮ КАЛЫПТАНДЫРУУ МЕХАНИЗМДЕРИ**

### **Аннотация**

Бул макала адамзаттын өнүгүүсүнүн учурдагы этабындагы социалдык-маданий чакырыктар контекстинде жарандык коомдун калыптанышынын актуалдуу аспектилерин талкуулайт. «Идендүүлүк» түшүнүгүнө ар кандай теориялык ыкмалар каралып, маалыматтык технологиялар менен инновациялык процесстердин коомдук турмуштун социалдык-маданий, экономикалык, саясий жана башка чөйрөлөрүнө тийгизген олуттуу таасири баса белгиленет. Идендүүлүк түшүнүгү топтук коомчулуктардын өзүн-өзү аң-сезимдүү болуу жана өзүн-өзү аныктоо формасы катары талданган. Өзгөчө көңүл мыйзам үстөмдүгүнүн маанилүүлүгүнө бурулуп, ал жарандык коом институттары менен тыгыз байланышта болуп, заманбап жана постмодерн шарттарында жарандык идендүүлүктү калыптандыруунун негизин түзөт.

**Ачкыч сөздөр:** жарандык коом, жарандык өзүн-өзү аныктоо, түзүлүш, улуттуу куруу, улуттук өзгөчөлүк.

## **MECHANISMS OF FORMING SOCIAL AND CIVIC IDENTITY IN THE CONTEXT OF THE FUNCTIONING OF CIVIL SOCIETY INSTITUTIONS**

### **Abstract**

The article discusses topical aspects of the formation of civil society in the context of the socio-cultural challenges of the current stage of human development. Various theoretical approaches to the concept of “identity” are examined, and the significant influence of information technology and innovation processes on the socio-cultural, economic, political, and other spheres of public life is emphasized. The concept of identity is analyzed as a form of self-awareness and self-determination of collective communities. Particular attention is paid to the importance of the rule of law, which, in close connection with the institutions of civil society, forms the basis for the formation of civic identity in modern and postmodern conditions.

**Keywords:** civil society, civic identity, formation, nation building, ethnicity.

**Введение.** Прошедший XX век стал эпохой колоссальных событий, которые кардинально изменили восприятие реальности, повлияли на человеческое самосознание и привели к переосмыслению таких понятий, как национальная, гражданская и социальная идентичность. Глобальные конфликты, мировые войны, холодная война и гонка вооружений стали не только катализаторами научно-технического прогресса, но и способствовали углубленному осознанию обществом своей природы, ценностей и отличительных черт. На протяжении последних 150–200 лет модернизационные процессы значительно трансформировали социальную структуру и систему идентификаций. Если ранее индивиды и малые группы воспринимали себя, прежде всего, как вассалы феодалов, подданные монархов или прихожане церковных общин, то к концу XIX века и особенно в XX столетии оформились новые формы идентичности — национальные, этнические, политические и иные. Эти изменения актуализировали интерес к понятию «идентичность» как важнейшему социокультурному феномену.

Глобальные социально-политические катаклизмы XX столетия — мировые военные конфликты, становление тоталитарных режимов, акты геноцида, системные репрессии, масштабные техногенные аварии и прецедент применения ядерного оружия — детерминировали не только радикальную трансформацию миропорядка, но и послужили катализатором для концептуального переосмысления социальной идентичности. В актуальном научно-философском и социокультурном дискурсе идентичность интерпретируется как многоаспектный конструкт, интегрирующий как индивидуально-личностные параметры (психологическую целостность, самость), так и атрибутивные характеристики социальных общностей различного порядка — от первичных групп (семьи, этноса) до институциональных макроструктур. Теоретические рамки гражданской и социальной идентичности. В представленной работе акцент смещен на экспликацию категорий «социальная идентичность» и «гражданская идентичность» в парадигме теории гражданского общества. Сама концепция гражданского общества в условиях интенсификации глобализационных процессов, международной интеграции и тенденций к социокультурной унификации подверглась существенной теоретической реконфигурации, затронувшей все уровни социальной организации — от культурных кодов до политических институтов.

Диалектика коллективного самосознания в условиях глобализации. Национальное самосознание, выступающее фундаментом гражданской и этнической субъектности, в XXI веке функционирует в условиях нарастающей политической, экономической и культурной глобализации. В данной конъюнктуре коэволюция различных этнонациональных сообществ опосредована рефлексией как интегративных (универсальных), так и дифференцирующих (партикулярных) признаков.

По существу, процесс осмысления соотношения общего и частного является формой манифестации коллективного самосознания — когнитивной и ценностной деятельности группы по установлению собственной социокультурной и политической когерентности. Данное единство базируется на совокупности детерминант:

- Психологических (установки, ценностные ориентации, аттитюды);
- Морфологических (фенотипические особенности);
- Лингво-культурных и конфессиональных;
- Гражданско-правовых (принадлежность к единому правовому и государственному пространству).

Национальная идентичность в данном контексте проявляется как самоидентификация индивида с историческим, языковым, культурным (материальным и нематериальным) наследием своей нации. Осознавая себя частью устойчивого исторического и культурного целого, человек формирует внутреннее ощущение принадлежности к сообществу с общим прошлым и будущим, что способствует формированию пространства психологической стабильности и социальной включенности. Вопросы гражданской идентичности, включая различие между понятиями этнонации и гражданской нации, становятся особенно актуальными в условиях современности. Существенный вклад в теоретическое осмысление феноменов национальной и гражданской идентичностей внесли представители различных научных дисциплин — от психологии и философии до политологии. Так, З. Фрейд считается одним из первых, кто ввел в научный оборот термин «идентичность», а Э.Эриксон [7, с.342] конкретизировал его содержательное наполнение. В свою очередь, С.Хантингтон, анализируя идентичность через призму отношения личности к этническим и национальным группам, в работе «Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности» выделил ключевые характеристики идентичности: она может принадлежать как отдельному индивиду, так и социальной группе; идентичность может быть множественной; она формируется как результат личного выбора, внешнего давления или объективной необходимости; в конечном счете, она представляет собой форму «самости» [6, с. 63].

Несмотря на отсутствие единого подхода к генезису и содержанию понятия «идентичность» среди современных исследователей, существует общее согласие в том, что идентичность группы (нации) выступает фундаментальной основой становления личности в социокультурной среде. Современный социум развивается в условиях непрерывных модернизационных изменений, что приводит к трансформации пространства идентификаций: изменяются государственные границы, возникают и исчезают политические объединения и институты. Значительное влияние оказывает и цифровизация, затрагивающая все аспекты общественной жизни. В условиях таких трансформаций государства и национальные сообщества прибегают к механизмам нациестроительства с целью сохранения устойчивых идентификационных границ и обеспечения преемственности идентичности. По мнению Т.В.Растимешиной, нациестроительство (или политика идентичности) является неотъемлемой

частью стратегии большинства современных государств и направлено на формирование представлений граждан о собственной нации, её истории, языке, культуре и религии. Основными инструментами выступают: государственный язык, образовательные программы, историческая память, культурное наследие, религия, а также государственные символы и праздники. Цель политики идентичности — обеспечить интеграцию граждан нации вне зависимости от их социального, этнического и религиозного происхождения, а также способствовать единству общества и политической власти, укрепляя легитимность последних [4, с. 131].

Одним из центральных элементов нациестроительства является передача и воспроизводство общих для всего общества ценностей. Аксиологические подходы трактуют идентичность как феномен, основанный на соотношении индивидуальных и коллективных ценностей, норм и традиций. Как отмечают А.И.Мурьгин и Ю.М.Лустин, индикатором идентичности может служить степень согласованности личностных ценностных установок с общественными идеалами, нормами и требованиями [3, с. 155–156]. Базовым институтом формирования идентичности и пространством, в котором она реализуется, является гражданское общество. Оно выступает связующим звеном между личностью и государством, между частным и публичным, между индивидуальными интересами и интересами общества [2, с. 88]. Гражданское общество представляет собой общественную структуру, выходящую за пределы политических и государственных институтов, и формируется как среда свободной самореализации индивидов, объединённых на основе общих социокультурных ценностей. Оно выполняет функции общественного контроля и способствует достижению общественного консенсуса и устойчивости [1, с. 64]. Гражданское общество функционирует как форма негосударственного взаимодействия, построенного на принципах саморегуляции, вовлеченности и добровольности. В этом смысле оно служит пространством удовлетворения интересов личности, включая её потребность в идентичности и реализации права на гражданскую самоидентификацию.

Гражданская идентичность включает в себя не только осознание индивидом своей принадлежности к определенному государству и участию в гражданских отношениях, но и формирует понимание прав (на жизнь, свободу, экономическую деятельность и др.) и обязанностей (уплата налогов, соблюдение законов, охрана природы и др.), а также систему общественных ценностей. Она органически связана с процессами осмысления и сравнения индивидуального опыта с культурным контекстом гражданского общества [3, с. 156]. Формирование гражданской идентичности выступает следствием глубокого самопознания как на индивидуальном, так и на коллективном уровне, что, в свою очередь, инициирует создание новых социальных институтов, направленных на укрепление демократических основ, правового государства и устойчивого гражданского общества. С развитием этих процессов формируется зрелая личностная и гражданская позиция, что способствует росту новых форм социальной, этнической, национальной и гражданской идентичности.

Таким образом, гражданское общество одновременно является и результатом, и пространством становления гражданской идентичности. Как отмечают Т.В.Растимешина и Ф.С.Антонов, «в пространстве гражданского общества сопрягается индивидуальное и общественное, общественное и всеобщее, всеобщее и государственное» [5, с. 172]. Гражданское общество способствует полной самореализации личности, раскрытию её потенциала и признанию в различных сферах социальной жизни. В то же время коллективное объединение таких индивидов формирует основу для силы и устойчивости самого государства. Современное государство, в этой связи, стремится не к ограничению, а, напротив, к стимулированию развития гражданской идентичности, реализуя политику благоприятствования в следующих направлениях: – нормативно-правовая регламентация деятельности субъектов гражданского общества и закрепление их конституционно-правового статуса; – участие этих субъектов в деятельности государственных органов; – законодательные гарантии неприкосновенности частной жизни граждан; – признание и закрепление конституционного статуса личности.

**Заключение.** На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что формирование гражданского общества является одной из приоритетных задач современного этапа общественного развития. Наличие гражданского общества свидетельствует о высоком уровне институциональной зрелости социума, о развитии демократических механизмов, правовой культуры и способности к самоорганизации. Оно обладает определёнными структурными характеристиками, функциями и включает в себя разнообразные формы взаимодействия между гражданами, институтами и государством. Национальное самосознание представляет собой важнейший компонент социальной идентичности, играющий ключевую роль в процессе становления и укрепления как национального, так и государственного единства. Именно через осмысление общей исторической памяти, культурных ценностей и социальной принадлежности формируется устойчивое чувство принадлежности к нации. Понятия гражданского общества и правового государства находятся в неразрывной взаимосвязи и взаимообусловленности. Гражданское общество формирует социальную основу правового государства, обеспечивая его легитимность, устойчивость и демократический характер. В свою очередь, правовое государство создает правовые гарантии для функционирования и развития гражданского общества, обеспечивая защиту прав и свобод граждан и создавая условия для их активного участия в общественно-политической жизни.

#### **Литература:**

1. Боярских А.В. Обзор основных социально политических теорий гражданского общества // Пробелы в российском законодательстве. 2011. № 3. С. 64—67.
2. Бюрчиева А. А., Убушиева А. Н., Ходыков Д. В. К вопросу о теоретической сущности гражданского общества в современных условиях // Вестник Института комплексных исследований аридных территорий. 2013. № 2 (27). С. 87—92.

3. Мурыгин А.И., Лустин Ю. М. Типология социальной идентичности личности в культуре гражданского общества // Проблема единства и многообразия истории: формы преемственности общественного развития: 111 Экономические и социально-гуманитарные исследования • № 3 (43) • 2024 Философия: мир в человеке и человек в мире материалы республ. студ. науч. конф. (16 мая 2020) / отв. ред. Т. Э. Рагозина. Донецк: Соц.-гуманит. ин-т ДонНТУ, 2020. С. 153— 157.
4. Растимешина Т.В. Религиозный фактор в политике идентичности: тенденции глобализации и нациестроительство в России // Вестник МГОУ: электрон. журн. 2012. № 4. С. 128—134.
5. Растимешина Т. В., Антонов Ф. С. Становление и развитие институтов гражданского общества и их взаимодействие с государством // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2019. № 1 (21). С. 168—179. <https://doi.org/10.24151/2409-1073-2019-1-168-179>
6. Хантингтон С. Кто мы? Вызовы американской национальной идентичности / [пер. с англ. А. Башкирова]. М.: АСТ, 2008. 635 с.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис: пер. с англ. М.: Прогресс, 1996. 342 с. (Б-ка зарубежной психологии).

*Шарипбекова Аида Бекжановна, магистрант  
Жолдошбаев Айбек Анварович, магистрант  
К.Ш. Токтомаматов атындагы ЭАУ*

## **КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЖАРАЯНДАРЫ ЖАНА ӨЛКӨНҮН ЭКОНОМИКАСЫН САНАРИПТЕШТИРҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ**

### **Аннотация**

Бул макалада Кыргыз Республикасында санариптештирүү жараяндары жана өлкөнүн экономикасын санариптештирүү маселелери каралган. Учурда дүйнөнүн өнүккөн өлкөлөрүндө маалыматтык технологиялардын ыкчам өнүгүүсүндө бардык тармактарды санариптештирүү жараяны глобалдык түрдө жүрүүдө. Санариптештирүү экономика үчүн абдан маанилүү жараян. Экономиканы санариптештирүү - бул бардык экономикалык жараяндарга жана циклдерге, анын ичинде товарларды жана кызмат көрсөтүүлөрдү өндүрүүгө, бөлүштүрүүгө, алмашууга жана керектөөгө маалыматтык технологияларга негизделген заманбап технологияларды киргизүү. Экономиканы санариптештирүүнүн максаты - санариптик экономиканы калыптандыруу. Макалабызда ушул жараяндар жана иштиктүү маселелер ачыкталган.

**Ачкыч сөздөр:** санариптештирүү, санариптик трансформация, маалымат, электрондук маалымат, концепция, автоматташтыруу, экономика, санариптик экономика, маалыматтык технологиялар.

## **ПРОЦЕССЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ И ВОПРОСЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ СТРАНЫ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматриваются процессы цифровизации в Кыргызской Республике и вопросы цифровизации экономики страны. В настоящее время в условиях ускоренного развития информационных технологий в развитых странах процесс цифровизации всех отраслей идет в глобальном масштабе. Цифровизация - очень важный процесс для современной экономики. Цифровизация экономики - это внедрение современных технологий, основанных на информационных технологиях, во все экономические процессы и циклы, включая производство, распределение, обмен и потребление товаров и услуг. Целью цифровизации экономики является формирование цифровой экономики. Данная статья раскрывает эти процессы и вопросы их реализации.

**Ключевые слова:** цифровизация, цифровая трансформация, информация, электронная информация, концепция, автоматизация, экономика, цифровая экономика, информационные технологии.

## **DIGITALIZATION PROCESSES IN THE KYRGYZ REPUBLIC AND ISSUES OF DIGITALIZATION OF THE COUNTRY'S ECONOMY**

### **Abstract**

This article discusses the processes of digitalization in the Kyrgyz Republic and the issues of digitalization of the country's economy. Currently, with the accelerated development of information technology in developed countries, the process of digitalization of all sectors is taking place on a global scale. Digitalization is a crucial process for today's economy. Digitalization of the economy refers to the implementation of modern technologies based on information technology in all economic processes and cycles, including the production, distribution, exchange, and consumption of goods

and services. The goal of digitalization of the economy is to create a digital economy. This article explores these processes and their implementation.

**Keywords:** digitalization, digital transformation, information, electronic information, concept, automation, economy, digital economy, information technologies.

**Киришүү.** Санариптик экономика - бул негизги каражаты маалыматтар болуп саналган тутум. Алар өндүрүшкө, соодага, логистикага жана медицинага таасир этет. Маалыматты талдоо жараяндарды тездетүүгө жана чыгымдарды азайтууга жардам берет. Санариптик экономиканын айрым түзүүчү бөлүктөрү: электрондук соода, интернет-банкинг жана төлөмдөр, онлайн жарнама жана башка санариптик кызматтар.

Санариптик экономиканын айрым артыкчылыктары:

- убакытты үнөмдөө жана чыгымдарды азайтуу;
- бардык жараяндар тезирээк жүрүп, ыңгайлуу жана натыйжалуу болуп калат;
- эмгек өндүрүмдүүлүгүнүн өсүшү;
- көптөгөн жараяндар машиналарга берилет;
- кызматкер күнүмдүк майда-барат жумуштардан бошотулат;
- кардарлардын суроо-талаптарына так жана жекече жооп берүү мүмкүнчүлүгү (мисалы, маалымат издөө үчүн чатботтор, максаттуу жарнама ж. б.);
- ааламдашуу жараяндарына көмөктөшүү;
- экономикалык субъекттер үчүн эл аралык базарларга чыгуу;
- географияны кеңейтүү жеңилдейт, жеткирүүчүлөрдүн жана ташуучулардын чынжырлары жеткиликтүү болуп калат.

Санариптик экономиканын бир катар кемчиликтери:

- маалыматтын башка тараптарга ачыкталып, таркап кетиши мүмкүн;
- кибер чабуулдардын жана купуя маалыматты уурдоо аракеттеринин ыктымалдыгы жогору бойдон калууда;
- жумуш жоготуу, анткени жасалма интеллект жана окуп-үйрөнүүнүн техникалык каражаттары бир катар жумуш орундарын кыскартууга алып келиши мүмкүн;
- маалыматтык тутумдардын иштешине көз карандылык (маалыматты берүүдөгү үзгүлтүктөр), жумушчуларды жаңы технологиялар менен иштөөгө кайрадан окутуп-үйрөтүү;
- технологиялык жана санариптик ажырым, т.а. адамдардын бардыгы тең интернетке кайрылуу мүмкүнчүлүгүнө жана смартфондорго ээ эмес.

Бирок, санариптештирүү жараянында артыкчылыктар кемчиликтерге караганда бир топ үстөмдүк кылышат. Мындан мурунку "Санариптик Кыргызстан 2019-2023" санариптик трансформация концепциясында жети максатка жетүү каралган, алар:

- дүйнөлүк деңгээлдеги санариптик инфраструктураны куруу (интернетке кең тилкелүү жетүү тармактары, маалымат берүү борбору, булут технологиялары, санариптик аянттар);

- инновациялык өнүгүүгө өбөлгө боло турган жагымдуу укуктук чөйрөнү жана институттарды түзүү;
- бардык тургундар үчүн санариптик мүмкүнчүлүктөрдүн болушу (билим, тажрыйба, инновация, өндүрүш мүмкүнчүлүктөрү ж.б.);
- жарандарды санариптик технологиялар аркылуу өлкөнү башкарууга тартуу;
- ачык санариптик коомду түзүү, анын кыймылдаткыч күчү маалымат индустриясы;
- өлкөнү онлайн режиминде жашоо жана иштөө үчүн коопсуз жайга айландыруу;
- өлкөнү “Санариптик Жибек жолунун” чөлкөмдүк хабына айландыруу.

Жогоруда аталган максаттар Кыргыз Республикасын санариптештирүүнүн артыкчылыктуу милдеттерин аныктаган, алар:

- санариптик мамлекетти, санариптик экономиканы жана санариптик бизнести түзүү;
  - санариптик көндүмдөрдү жана санариптик билим берүүнү өнүктүрүү;
  - "акылдуу" туруктуу шаарларды өнүктүрүүнү тездетүү;
  - санариптик кызмат кылуулардын жеткиликтүүлүгүн жана коопсуздугун камсыздоо [2].
- Ушул аракеттердин натыйжасында Кыргызстан санариптик трансформация жолуна түштү - негизги документтер кабыл алынды, алар: “2018-2040-жылдарга туруктуу өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы” [1], “Санарип Кыргызстан 2019-2023” [2] санариптик трансформация концепциясы, “2024-2028-жылдарга Кыргыз Республикасынын санариптик трансформациялоо концепциясы” [3]. Өлкөдө мекемелер аралык өз ара аракеттенүү тутуму ишке киргизилди, мекемелер ортосунда электрондук документ жүгүртүү киргизилүүдө, жарандарда электрондук мамлекеттик кызматтарды алуу мүмкүнчүлүгү пайда болду. Жакынкы жылдарга мерчемдерде – ири маалыматтарды иштеп чыгууга жөндөмдүү республикалык маалымат борборлорун түзүү, салык жана бажы кызматын санариптештирүү жана башка көптөгөн нерселер бар .

2022-жылы Кыргыз Республикасынын Президенти Садыр Нургожоевич Жапаров санариптештирүү - глобалдык өнүгүүнүн башкы тренди экенин, ал эми өлкө экономиканы, башкаруу тутумун, билим берүүнү жана социалдык чөйрөнү активдүү санариптештирүү жараянында экенин белгиледи.

2025-жылга карата жүзөгө ашырылып жаткан иш-аракеттер боюнча маалыматка ылайык Кыргызстан санариптик трансформацияга багыт алууну жигердүү улантууда. Кыргыз Республикасынын Санариптик өнүктүрүү министрлигинин, Кыргыз Республикасынын Улуттук банкынын, коммерциялык банктарынын, эл аралык уюмдардын биргелешкен аракеттери жаңы муундагы санариптик экономиканын негизин түзүп келүүдө.

Кыргызстандын санариптик экономикасын өнүктүрүүдөгү айрым жетишкендиктер жана демилгелер:

- Накталай эмес төлөмдөрдүн инфраструктурасын өнүктүрүү. 2023-жылдан тартып, өлкө жигердүү түрдө QR-коддорду, карталарды, электрондук

капчыктарды жана мобилдик тиркемелерди колдонот. 2025-жылдын 1-апрелине карата абал боюнча, өлкөдө 67 миңден ашык QR-коддору белгиленген.

- “Санариптик сом” долбоорун ишке киргизүү. 2025-жылдын апрелинен тартып долбоор мыйзамга кол коюлгандан кийин ишке ашырылып, экономиканын дээрлик бардык тармактарын камтыйт.
- Финтех чөйрөсүн өнүктүрүү. Санариптик сом, ачык *API (Application Programming Interface)* киргизүү, накталай эмес төлөмдөрдүн өсүшү жана финтехти өнүктүрүү.
- Бирдиктүү экосистемага өтүү. Башкы тренд — банктык продуктуларды, маркетплейстерди, мобилдик капчыктарды жана “бөлүп төлөө менен сатып алуу” кызматтарын бириктирүү.
- Жасалма интеллектти киргизүү. Кыргыз Республикасынын Президентине караштуу "Жасалма интеллект боюнча комитетти" түзүүнүн келечеги жана бул түзүмдүн алдында турган максаттар жана милдеттерди аныктоо.

Жакынкы жылдары Кыргызстандын алдында санариптик экотутумдарды түзүү, колдонуучулардын коопсуздугун жана ишенимин жогорулатуу, жаңы технологияларды киргизүү жана мыйзамдарды адаптациялоо сыяктуу милдеттер турат.

Макалабыздын темасында төмөнкүлөрдү белгилейбиз:

Экономикадагы санариптештирүү - бул бардык экономикалык жараяндарга жана циклдерге, анын ичинде товарларды жана кызмат көрсөтүүлөрдү өндүрүүгө, бөлүштүрүүгө, алмашууга жана керектөөгө маалыматтык технологияларга негизделген заманбап технологияларды киргизүү. Максаты - санариптик экономиканы калыптандыруу, санариптик маалыматтык-коммуникациялык технологияларды пайдаланууга негизделген экономикалык мамилелердин тутумун түзүү. Санариптештирүү санариптик технологиялардын жардамы менен жараяндарды автоматташтырууну жана оптималдаштырууну камтыйт, мисалы:

- онлайн төлөмдөр-акча амалдарын жөнөкөйлөтөт, заманбап коргоо ыкмалары жана көп деңгээлдүү авторизация аркылуу ишенимдүүлүктү камсыз кылат;
- электрондук документтерди автоматтык түрдө алмашуу - бюрократиялык жол-жоболорду тездетип, маанилүү кагаздардагы каталарды жана жоготууларды азайтат;
- чоң маалымат массивдерин талдоо үчүн акылдуу алгоритмдерди колдонуу - базардын тенденцияларын жакшыраак түшүнүүгө, ресурстарды оптималдуу бөлүштүрүүгө жана өзгөрүүлөргө тезирээк жооп берүүгө жардам берет;
- өндүрүштөгү автоматика жана робототехника - эмгек өндүрүмдүүлүгүн жогорулатат, чыгымдарды азайтат жана акыркы продукциянын жогорку сапатын камсыз кылат.

Санариптештирүү экономиканын ар кайсы тармактарында жүрөт, мисалы: - каржы-онлайн банкингди, электрондук төлөмдөрдү, краудфандингди өнүктүрүү;

- өнөр жай - өндүрүш жараяндарын автоматташтыруу, заводдордун коопсуздугун камсыз кылуу жана продукциянын сапатын жогорулатуу;

- мамлекеттик башкаруу - жарандар үчүн онлайн-кызматтарды жана кызматтарды киргизүү, мисалы, “мамлекеттик кызматтар” аянты.

Буга чейин белгилеп кеткендей, санариптештирүүнүн көптөгөн оң жактары бар, алар:

- Өндүрүштүн жана кызмат көрсөтүүнүн натыйжалуулугун жакшыртуу - жараяндарды автоматташтыруу жана бизнес-жараяндарды оптималдаштыруу, чыгымдарды азайтуу, ишканалардын рентабелдүүлүгүн жогорулатуу.
- Инновациялык өнүгүүнү стимулдаштыруу - санариптик аянттарды түзүү, интернет-технологияларды өнүктүрүү жана электрондук коммерциянын мүмкүнчүлүктөрүн кеңейтүү, техникалык өнүгүүнү стимулдаштырууга жана жаңы идеялар менен чечимдерди киргизүүнү тездетүүгө мүмкүндүк берүү.
- Атаандаштыкты күчөтүү - санариптик технологиялар уюмдарга жана ишкерлерге маркетинг стратегияларын түзүүнү, рынокту талдоону жана онлайн сатууну оңой жана натыйжалуу жүргүзүүгө мүмкүндүк берет.

Санариптештирүүнүн терс жактары:

- Жумуш жоготуу коркунучу - жараяндарды автоматташтыруунун жана жаңы технологияларды киргизүүнүн натыйжасында көптөгөн салттуу кесиптер керексиз же азыраак талап кылынат.
- Санариптик өнүгүүнүн бирдей эместиги - технологиялык өнүгүү дайыма эле бир убакта жана бир калыпта боло бербейт, натыйжада айрым чөлкөмдөр жана социалдык топтор санариптик экономиканын негизги артыкчылыктарынан ажырап калышат.

• Кибер коопсуздук жана маалыматтарды коргоо коркунучу - санариптик технологиялардын жана байланыштардын көбөйүшү менен кибер чабуулдардын жана купуя маалыматтын чыгып кетүү ыктымалдыгы жогорулайт. Оң жактарына өзгөчө көңүл буруп, кемчиликтерин азайтуу зарыл.

Жалпысынан экономиканы санариптештирүү экономикалык өсүш жана коомдун жыргалчылыгы үчүн маанилүү. Бардык экономикалык жараяндарга санариптик технологияларды киргизүү натыйжалуулукту жогорулатууга, продукциянын жана кызмат көрсөтүүлөрдүн сапатын жакшыртууга, ошондой эле инновациялык өнүгүүнү тездетүүгө мүмкүндүк берет.

Жалпылап айтканда, өлкөнү жана өлкөнүн экономикасын санариптештирүү учурда глобалдык мазмунда, заман талаптарына ылайык абдан маанилүү ири иш-аракеттердин комплекси. Аларды өз мезгилинде аткарбоо, кийинкиге калтыруу – өлкөнү глобалдык өнүгүү жолунда артта калтыруу болот.

**Адабияттар:**

1. 2018-2040-жылдары Кыргыз Республикасын өнүктүрүүнүн улуттук стратегиясы.
2. «Санарип Кыргызстан 2019-2023» санариптик трансформациялоо концепциясы.
3. 2024-2028-жылдарга Кыргыз Республикасынын санариптик трансформациялоо концепциясы.
4. «Факторы активизации процессов цифровизации в обеспечении экономического роста национальной экономики», авторы: Т. С. Колмыкова, Д. Д. Лобачева. «Финансовый бизнес», 2022.
5. «Особенности цифровизации банковской сферы в современной экономике», автор: А. П. Лоскан. «Финансовый бизнес», 2022.
6. «Приоритеты экономической политики в развитии цифровой экономики», авторы: Е. В. Попов, К. А. Семячков, Д. Ю. Файрузова. «Национальные интересы: приоритеты и безопасность», 2019.
7. «Цифровизация экономики, политики, гражданского общества: ключевые тенденции и коммуникационные технологии», автор: Д. В. Чижов. «Информ. общество», 2018.
8. «Теория цифровой экономики», автор: Ю. Швецов. «Общество и экономика», 2021.

УДК: 34 (075) / 342.7

*Токтомамбетова Кыял Кубанычбековна ю.и.к., улук окутуучу  
Ош мамлекеттик университети*  
*Абдыкадыров Санжар Кубатович э.и.к., доцент  
Ош мамлекеттик университети*  
*Жаанбаева Чолпон Каныбековна ю.и.к., доцент  
Ош мамлекеттик университети*

## САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯНЫ КОЛДОНУУНУН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ ЖАНА УКУКТУК КЕСЕПЕТТЕРИ

### Аннотация

Бул макалада санариптик технологиялардын (Жасалма интеллект, "Ири маалыматтар", Блокчейн) Кыргыз Республикасынын социалдык-экономикалык турмушуна тийгизген комплекстүү таасири жана анын укуктук жөнгө салынышы талданат. Изилдөө "Санарип Кыргызстан" концепциясынын алкагындагы оң перспективаларга — экономикалык өсүшкө, мамлекеттик кызмат көрсөтүүнүн ачыктыгына (Электрондук Өкмөт) жана социалдык инклюзияны арттырууга басым жасайт. Ошол эле учурда, макала санариптештирүү процессинен келип чыккан укуктук кесепеттерди жана чакырыктарды терең карайт. Аларга жеке маалыматтардын коопсуздугун камсыздоо, киберкылмыштуулукка каршы күрөшүү, санариптик укуктарды коргоо жана Жасалма Интеллект (ЖИ) тарабынан келтирилген зыян үчүн юридикалык жоопкерчилик маселеси кирет. Негизги тыянак: технологиялык прогресс жана укуктук базанын гармониясы гана санариптик трансформациянын ийгилигин камсыз кылат. Макалада ата мекендик ченемдик-укуктук базаны глобалдык стандарттарга (мисалы, GDPR) ылайык адаптациялоо боюнча конкреттүү сунуштар келтирилет.

**Ачык Сөздөр:** санариптик технологиялар, укуктук кесепеттер, санарип Кыргызстан, жеке маалыматтарды коргоо, киберкоопсуздук, жасалма, интеллект (ЖИ), электрондук өкмөт, санариптик укуктар, жоопкерчилик.

## ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРАВОВЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

### Аннотация

В данной статье анализируется комплексное воздействие цифровых технологий (Искусственный интеллект, "Большие данные", Блокчейн) на социально-экономическую жизнь Кыргызской Республики и вопросы их правового регулирования. Исследование фокусируется на положительных перспективах в рамках концепции «Санарип Кыргызстан» — экономическом росте, прозрачности государственных услуг (Электронное Правительство) и повышении социальной инклюзии. В то же время, статья глубоко рассматривает правовые последствия и вызовы, возникающие в процессе цифровизации. К ним относятся обеспечение безопасности персональных данных, борьба с киберпреступностью, защита цифровых прав и вопрос юридической ответственности за ущерб, причиненный Искусственным Интеллектом (ИИ). Основной вывод: только гармония технологического прогресса и правовой базы обеспечит успех цифровой трансформации. В статье представлены конкретные рекомендации по адаптации отечественной нормативно-правовой базы в соответствии с глобальными стандартами (например, GDPR)

**Ключевые слова:** цифровые технологии, правовые последствия, цифровой Кыргызстан, защита персональных данных, кибербезопасность, искусственный интеллект, электронное правительство, цифровые права, ответственность.

## PERSPECTIVES AND LEGAL IMPLICATIONS OF USING DIGITAL TECHNOLOGY

### Abstract

This article analyzes the comprehensive impact of digital technologies (Artificial Intelligence, Big Data, Blockchain) on the socio-economic life of the Kyrgyz Republic and addresses the issues of their legal regulation. The study focuses on the positive prospects within the framework of the "Sanarip Kyrgyzstan" concept—economic growth, transparency of public services (E-Government), and increased social inclusion. At the same time, the article deeply examines the legal consequences and challenges arising from the digitalization process. These include ensuring personal data security, combating cybercrime, protecting digital rights, and the issue of legal liability for damages caused by Artificial Intelligence (AI). The main conclusion is that only the harmony between technological progress and the legal framework will ensure the success of the digital transformation. The article presents concrete recommendations for adapting the national regulatory framework in accordance with global standards (e.g., GDPR).

**Key Words:** digital technologies, legal consequences, digital Kyrgyzstan, personal data protection, cybersecurity, artificial intelligence (ai), e-government, digital rights, liability (же responsibility).

**Киришүү.** XXI кылымдын башталышы бардык мамлекеттердин экономикалык, социалдык жана саясий ландшафттарын түп-тамырынан бери өзгөртүп жаткан болуп көрбөгөндөй глобалдык санариптик трансформация доору менен белгиленди. Бул контекстте санариптик технологиялар жөн гана курал болуудан калып, өлкөлөрдүн атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн, жарандардын жашоо сапатын жана мамлекеттик башкаруунун натыйжалуулугун аныктоочу негизги факторго айланды. Кыргыз Республикасы (КР) бул процесстин стратегиялык маанилүүлүгүн түшүнүү менен, дүйнөлүк санариптик күн тартибине активдүү кошулду. КРдагы санариптештирүү процесси эскирген системаларды модернизациялоого гана эмес, ошондой эле ачык-айкын, инклюзивдүү жана динамикалуу өнүгүп жаткан коомду курууга багытталган. Электрондук башкарууну (E-Gov) киргизүү, санариптик экономиканы өнүктүрүү жана калктын санариптик сабаттуулугун жогорулатуу мамлекеттин стратегиялык артыкчылыктары болуп саналат жана улуттук өнүктүрүү программаларында бекитилген.

Президент Садыр Жапаровдун "Жарандык жана санариптик билим берүү борборлору" долбоорунун ачылыш аземиндендеги сөзүнө таянсак: "Кыргызстан экономикасын, башкаруусун, билим берүүсүн жана социалдык чөйрөсүн активдүү түрдө санариптештирүүдө"[8]. Актуалдуулугу. XXI кылымда санариптик технологиялар (СТ) — бул жөн гана инновация эмес, мамлекеттик жана коомдук өнүгүүнүн негизги стратегиялык фактору болуп саналат. Маанилүүлүгүн бышыктоо максатында айта кете турган болсок, Кыргыз Республикасынын Президентинин 2024-жылдын 5-апрелиндеги ПЖ № 90-Жарлыгына ылайык кабыл алынган 2024-2028-жылдарга Кыргыз Республикасынын санариптик трансформациялоо КОНЦЕПЦИЯСЫ[2] өлкөнүн келечегин санариптик трансформация менен тыкыр байланыштырат. Бирок, бул олуттуу өзгөрүүлөр позитивдүү экономикалык жана социалдык мүмкүнчүлүктөрдү берүү менен катар, мамлекеттик башкаруунун приоритеттүү

багыты катары эсептелген адам укуктарына, андан кийинки кезекте, маалыматтык коопсуздукка жана бүтүндөй мамлекеттин маалыматтык эгемендигине таасир этүүчү жаңы, ошол эле учурда татаал укуктук жана этикалык маселелерди жаратууда деген пикирди карманабыз. Ошондуктан, санариптик технологияларды колдонуунун келечектүү багыттары менен кошо анын укуктук кесепеттеринин ортосундагы тең салмактуулукту изилдөө да өтө маанилүү. Изилдөөнүн максаты: Санариптик технологиялардын экономикалык жана социалдык перспективаларын аныктоо, ошону менен бирге алардын жайылышынан келип чыккан укуктук тобокелдиктерди илимий жактан талдоо жана аларды жөнгө салуу боюнча сунуштарды иштеп чыгуу болуп саналат.

Материалдар жана изилдөө методдору. Илимий талкууга коюлуп жаткан максатты аталган макалада ачып берүү үчүн жалпы илимий ыкмалардын комплекси, атап айтканда: ченемдик талдоо, системалык ар тараптуу талдоо, салыштырмалуу талдоо, байкоо жүргүзүүчүлүк, типологиялык, абстрактуу логикалык ж.б. ыкмалар колдонулду. Изилдөөнүн теориялык жана методологиялык негизин ата мекендик жана чет элдик илимпоздордун эмгектери түзүп, анда санариптештирүү маселеси аркылуу өлкөнүн өнүгүүсүнүн келечеги жана укуктук кесепеттерине тиешелүү маселелер чагылдырылды.

Изилдөөнүн натыйжалары жана аларды талкуулоо. Б.Ж. Жамшутова жана Б.А. Бекмурзаевалардын пикирине карасак, анда “Санарип – бул эскиден жаңыга кадам дегенди билдирет. Санариптештирүү болсо маалыматты аналогтук жол менен берүүдөн санариптик жол менен берүүгө өтүүнү түшүндүрөт”[6] деп белгилешет. Албетте аталган авторлордун пикирине кошулбай коюуга болбойт, анткени ал фундаменталдык өзгөрүүлөрдү камтыйт: Санариптик трансформация иш процесстерин, башкаруу структурасын жана адамдардын өз ара аракеттенүү жолдорун толугу менен кайра карап чыгат. Ал жөнөкөй автоматташтыруудан айырмаланып, жаңы баалуулуктарды жаратууга жана сапаттык жактан жаңы кызматтарды тиешелүү керектөөчүлөргө көрсөтүүгө мүмкүндүк берет. Экинчиден, ал натыйжалуулукту кескин жогорулатат: Маселен, эски, кагаз түрүндөгү жана бюрократиялык жараяндар минималдаштырылып, чечимдерди кабыл алуу ылдамдайт, андан сырткары, ката кетирүүлөрдүн саны кескин азаят жана о.э. колдо бар ресурстарды пайдалануу оптималдашат. Мында “Вечерний Бишкек” газетасынын журналистинин “Эмне үчүн өкмөт толугу менен санариптештирүүгө өтө албайт?” деген суроосуна карата Кыргыз Республикасынын Президенти С.Жапаровдун берген төмөнкү жообун мисал келтирүүгө болот: - “Толук өтүү олуттуу үнөмдөөгө алып келиши керек. Биздин маалыматтар ылайык, республика боюнча жыл сайын 400 000ден ашык А4 кагазы жана 1 760 000ден ашык ручка жана калем колдонулат. Аларды сатып алууга 2022-жылы мамлекеттик бюджеттен 441 миллион сомдон ашык, ал эми 2023-жылы 230 миллион сом сарпталган. Эгерде биз санариптик технологияларга толугу менен өткөндө, балким, бул сумма бюджетте калмак?[7]” Үчүнчүдөн, ал инклюзивдүүлүктү жана ачыктыкты камсыз кылат. Жаңы санариптик системалар (мисалы, электрондук өкмөт кызматтары) жарандарга мамлекеттик кызматтарга географиялык жайгашуу факторуна, б.а.

алыскы аймактардан да, иштеп жаткан жеринен, турак-жайынан чыкпай туруп эле жетүүгө ыңгайлуу шарт түзөөрү бүгүнкү күндүн чындыгы болууда. Ошону менен бирге, процесстердин ачыктыгын арттырып, коррупциялык тобокелдиктерди төмөндөтөт. Инклюзивдүүлүк жана ачыктыкты, айкындуулукту камсыз кылуу процесстердин ачыктыгын арттырып, коррупциялык тобокелдиктерди төмөндөтөт. Бул тууралуу эл аралык изилдөөчүлөр Халачми жана Грайлинг (Halachmi & Greiling, 2013) электрондук башкарууну колдонууну кеңейтүү мамлекеттик башкаруунун ачыктыгын жогорулатат, бул жоопкерчиликти жана отчеттуулукту камсыз кылуучу негизги инструмент[9] деп белгилешет."

Албетте санариптик технологиялардын келечеги, анын коомдук өнүгүүдөгү орду тууралуу ар кандай жоромолдор, болжолдоолор бар. Алардын ичинен, биз мамлекеттик башкаруудагы санариптик технологияларды укуктук жөнгө салуунун келечеги тууралуу сөз кылууга орунттуу шарттар бар (табл. 1.) деген ишенимдебиз. Аталган келечектүү маселелердин катарына санариптик чөлкөмдө адамдын жана жарандардын укуктарын, эркиндиктери менен кызыкчылыктарын коргоо, санариптик экономиканы өнүктүрүү, о.э. бүтүндөй өлкөнүн инвестициялык жагымдуулугун жогорулатуу үчүн ыңгайлуу шарттарды түзүүгө багытталган кадам – Кыргыз Республикасынын Санариптик Кодексинин[3] кабыл алынуусунун зарыл экендигин да өзгөчө белгилеп кетүү керек. Санариптик кодекс, аты айтып тургандай эле, Кыргызстандагы санариптик укук мамилелерине таандык болгон, учурда өз аракетин жүргүзүп келүүчү мыйзамдарды жана (ички жана эл аралык) ченемдик актыларды жөн эле алмаштырып коюу сыяктуу иммитациялык аракет катары каралбашы керек.

Таблица 1. Санариптик технологияларды укуктук жөнгө салуунун келечектүү аракеттери.

№	Аракеттер	Түшүндүрмөлөрү
1.	<b>Бирдиктүү укуктук нормаларды иштеп чыгуу:</b>	Мамлекеттик башкарууда санарип-технологияларды колдонууну жөнгө салуучу, анын ичинде айрым секторлордун (саламаттыкты сактоо, билим берүү, финансы) өзгөчөлүктөрүн эске алган бирдиктүү укуктук нормаларды иштеп чыгуу.
2.	<b>Көзөмөлдөө механизмдерин иштеп чыгуу</b>	Мамлекеттик башкарууда санарип-технологияларды, анын ичинде жасалма интеллект (ЖИ) жана блокчейн чөйрөсүндө колдонууну көзөмөлдөө жана баалоо үчүн укуктук механизмдерди иштеп чыгуу.
3.	<b>Укуктук режимди орнотуу</b>	Мыйзамда аныкталган учурларды кошпогондо, мамлекеттик башкарууда санарип-технологияларды колдонуу үчүн укуктук режимди бекитүү.
4.	<b>Эл аралык кызматташтыкты күчөтүү</b>	Тажрыйба алмашуу жана мамлекеттик башкаруудагы санарип-технологияларды укуктук жөнгө салуунун бирдиктүү стандарттарын иштеп чыгуу аркылуу эл аралык кызматташтыкты күчөтүү.

Автор тарабынан тургузулду.

Актив  
Чтобы а

Анткени, “Орун алмашуудан сумма өзгөрбөйт” деген мааниде калып калуудан арылуу үчүн, тескерисинче, бул укуктук документ аракеттеги укуктук ченемдерди биздин укуктук жөнгө салуу системабыз үчүн жаңылык (инновация) катары эсептелген заманбап эрежелер менен шайкеш келтирүүгө багытталган кадам экендигин унутпоо абзел.

Бул жагынан эң келечектүү ыкма - бул башкаруу системасында тынымсыз өзгөрүүлөрдүн, заманбап трансформациялардын жана өзүн-өзү уюштуруунун айкалышына мүмкүндүк берген синергетикалык ыкма эсептелет.

Эгерде КР санарип министри Н.А. Кутнаева тарабынан берилген негиздеме-маалымкатка таяна турган болсок, Санариптик Кодексинин долбоору Жалпы жана Өзгөчө бөлүктөрдөн турат[10].

Албетте, санариптик технологиялар коомдук өнүгүүнүн ландшафтын тездик менен өзгөртүп, мамлекеттик кызматтардын натыйжалуулугун, жалпыга жеткиликтүүлүгүн жана о.э. ачык-айкындуулугун жогорулатууга карата жаңы жагдайлар менен ургаалдуу мүмкүнчүлүктөрдү таңуулоодо. Ошентсе да, мындай ары көлөмдүү, ары маанилүү трансформациялык жараяндар ар тараптуу (комплекттүү) укуктук жөнгө салууну талап кылаары бышык. Бул жөнгө салуу мамлекеттик башкарууда санариптик технологияларды колдонуу менен байланышкан ар кандай мүмкүнчүлүктөрдү да, күтүлбөгөн тобокелдиктерди жана буга чейин болуп көрбөгөн чакырыктарды да эске алышы зарыл.

Санариптик прогресстин укуктук чакырыктарына тийиштүү талдоолорду жүргүзүүнүн натыйжасында, алар төмөнкүдөй үч негизги багытты камтыйт деген пикирди карманабыз:

### 1. Жеке маалыматтардын коопсуздугу жана купуялуулукка болгон укук;

Санариптик экономиканын өнүгүшү менен жеке маалыматтар эң баалуу ресурска айланууда.

- Маалыматтарды коргоо: Дүйнөдө заманбап укуктук ченемдерди карманган өлкөлөр сыяктуу эле Кыргызстанда "Жеке мүнөздөгү маалыматтар жөнүндө"[1] Мыйзам бар экендиги белгилүү. Арийне, аталган мыйзам ченемдеринин бар экендигине карабастан, "Ири маалыматтарды" топтоштурган, чогулткан жана иштеткен ири эл аралык жана жергиликтүү компаниялардын ишмердүүлүгүнө натыйжалуу көзөмөл механизми жетишсиз.
- Санариптик көзөмөл: Видеобайкоо, биометрикалык маалыматтарды колдонуу жана онлайн-мониторинг жарандардын купуялуулук укугун бузуу коркунучун жаратат. Бул маалыматтарды мамлекеттик органдардын колдонуу тартиби так жана ачык жөнгө салынышы керек.

### 2. Санариптик укуктардын чектөөлөрү жана киберкылмыштуулук;

- Интернеттеги адам укуктары: Санариптик укуктар – бул "салттуу" укуктардын (сөз эркиндиги, маалымат алуу) интернет мейкиндигиндеги көрүнүшү. Интернетти өчүрүү же контентти негизсиз бөгөттөө сыяктуу аракеттер бул укуктарды чектейт.
- Киберкылмыштуулуктун өсүшү: Фишинг, маалыматтык системаларды бузуу (хакердик чабуулдар) жана кунчул программалар (ransomware (маалыматты кулпулап акча талап кылуу)) сыяктуу кылмыштардын саны өсүүдө. Укук коргоо органдарынын киберкылмыштарды иликтөө жана эл аралык киберкылмыштуулук менен күрөшүүдөгү потенциалын жогорулатуу зарыл. Рансомвар (англисче: ransom — кун жана software — программалык камсыздоо) — бул зыяндуу программалык камсыздоонун (ЗПК) бир түрү, ал колдонуучунун маалыматтарына же жалпы компьютердик системага жетүүнү бөгөттөп, аларды калыбына келтирүү үчүн кун талап кылат.

### 3. Жасалма интеллект (ЖИ) жана юридикалык жоопкерчилик

Жасалма интеллектти кеңири колдонуу жаңы, али жөнгө салынбаган укуктук дилеммаларды жаратат:

- Жоопкерчилик маселеси: ЖИ ката кетирсе (мис., медициналык диагноздо, автономдуу унаанын кырсыгында), келтирилген зыян үчүн ким жооп берет? Бул маселе жарандык жана кылмыш-жаза укуктарында жаңы аныктамаларды талап кылат. Эл аралык практикада ЖИге "электрондук инсан" (electronic personhood) статусун берүү идеялары талкууланууда, бирок бул өтө талаштуу.
- Дискриминация тобокелдиги: ЖИ алгоритмдери чогултулган "эски" маалыматтарга таянып чечим кабыл алганда, алар гендердик, этникалык же социалдык дискриминацияны күчөтүшү мүмкүн. Бул ЖИ алгоритмдеринин ак ниеттүүлүгүн (Fairness) жана ачыктыгын (Transparency) камсыздоо боюнча ченемдерди киргизүүнү талап кылат.

**Корутунду.** Санариптик технологиялар тилекке жараша Кыргызстандын экономикалык жана социалдык келечеги үчүн теңдешсиз перспективаларды сунуштайт. Мамлекеттик кызматтарды санариптештирүү, бизнестин өсүшү жана билим берүүнүн жеткиликтүүлүгү өлкөнүн атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүн жогорулатат.

Бирок, бул прогресс укуктук негизди модернизациялоосуз мүмкүн эмес. Учурдагы укуктук база жеке маалыматтардын корголушу, киберкоопсуздук жана ЖИдин жөнгө салынышы сыяктуу жаңы чакырыктарга жооп бере албай жатат.

#### **Адабияттар:**

1. Жеке маалыматтарды коргоону күчөтүү: Маалыматтарды иштетүүгө, сактоого жана чет өлкөгө берүүгө байланыштуу талаптарды жогорулатып, жалпы маалыматтарды коргоо Регламенти (GDPR) сыяктуу эл аралык стандарттарды эске алуу менен мыйзамдарды кайра карап чыгуу.
2. Жасалма интеллектти жөнгө салуу: ЖИ этикасы жана ЖИден келип чыккан зыян үчүн юридикалык жоопкерчиликти так аныктаган атайын мыйзамдарды же ченемдик актыларды кабыл алуу.
3. Санариптик инфраструктуранын коопсуздугу: Улуттук киберкоопсуздук стратегиясын ишке ашырууну тездетүү жана киберкылмыштуулук менен күрөшүү үчүн укук коргоо органдарын атайын технологиялар жана кадрлар менен камсыздоо.
4. Санариптик укуктарды кепилдикке алуу: Интернетке жетүүнү конституциялык деңгээлде камсыздоо жана санарип мейкиндиктеги сөз эркиндигин жана маалымат алуу укугун коргоону күчөтүү.

Санариптик келечекке ийгиликтүү өтүү үчүн Кыргыз Республикасы технологиялык өнүгүүнү адам укуктарын урматтоо жана мыйзамдын үстөмдүгүн сактоо менен айкалыштырышы керек. Колдонулган адабияттардын тизмеси

1. Кыргыз Республикасынын "Жеке мүнөздөгү маалыматтар жөнүндө" Мыйзамы. Электрондук ресурс. <https://dpa.gov.kg/ky/npa/4>
2. Кыргыз Республикасынын Президентинин 2024-жылдын 5-апрелиндеги ПЖ № 90-Жарлыгына ылайык кабыл алынган 2024-2028-жылдарга Кыргыз Республикасынын санариптик трансформациялоо КОНЦЕПЦИЯСЫ
3. Кыргыз Республикасынын Санариптик Кодексинин долбоору. КР Сараптик өнүгүү Министрлигинин сайты. <https://code.digital.gov.kg/ru/bills/6/>

4. Евразия экономикалык комиссиясынын (ЕЭК) санариптик трансформация жана кооперация маселелери боюнча аналитикалык отчеттору.
5. Глобалдык тажрыйба: ЕБ Жалпы маалыматтарды коргоо Регламенти (GDPR) жана ЖИ боюнча Актынын негизги жоболору.
6. Жамшутова, Б. Ж. Санарип технологияларынын күндөлүк турмуштагы орду / Б. Ж. Жамшутова, Б. А. Бекмурзаева // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2019. – No. 10. – P. 12-15. – EDN DYRFAW.
7. Садыр Жапаров расказал о преимуществах цифровизации. [https://www.vb.kg/doc/435269\\_sadyr\\_japarov\\_rasskazal\\_o\\_preimyshestvah\\_cifrovizacii.html](https://www.vb.kg/doc/435269_sadyr_japarov_rasskazal_o_preimyshestvah_cifrovizacii.html)
8. Жапаров: Цифровизация – главный тренд современного глобального развития. Электрондук ресурс. <https://www.aa.com.tr/ru>
9. Прозрачность, электронное правительство и подотчётность: некоторые вопросы и соображения. Электрондук ресурс. [https://www.researchgate.net/publication/287568182\\_Transparency\\_E-Government\\_and\\_Accountability\\_Some\\_Issues\\_and\\_Considerations](https://www.researchgate.net/publication/287568182_Transparency_E-Government_and_Accountability_Some_Issues_and_Considerations)
10. Абдыкадыров, С. К. Кыргыз Республикасынын социалдык-экономикалык системаларын санариптештирүүнү укуктук жөнгө салуунун көйгөйлөрү жөнүндө / С. К. Абдыкадыров, К. К. Токтомамбетова // Ош мамлекеттик университетинин Жарчысы. Экономика. – 2024. – No. 2(5). – P. 104-110. – DOI 10.52754/16948734\_2024\_2(5)\_13. – EDN JLEPWC.

УДК: 343.1

*Асанова Умутай Алибаевна*  
юридика илимдеринин кандидаты, улук окутуучу  
Ош мамлекеттик университети

## **КАТ АЛЫШУУНУН, ТЕЛЕФОН АРКЫЛУУ СҮЙЛӨШҮҮЛӨРДҮН, ТЕЛЕГРАФТЫК ЖАНА БАШКА БАЙЛАНЫШТАРДЫН КУПУЯЛУУЛУГУНА БОЛГОН УКУКТУН АЙРЫМ АСПЕКТИЛЕРИ**

### **Аннотация**

Сунушталган илимий макала кат алышуунун, телефон сүйлөшүүлөрүнүн, почта, телеграф жана башка байланыштардын купуялуулугу принцибине байланыштуу теориялык талдоого арналган. Автор аталган принципти ишке ашыруунун конституциялык жана укуктук кепилдиктери жана андагы кездешүүчү көйгөйлөрдү ачып берүүгө басым жасаган. Илимий-техникалык прогресс адамдын жеке жашоосуна (кат алышуулардын, сүйлөшүүлөрдүн жана башка байланыштардын купуялуулугу) оңой кийлигишүү үчүн шарттарды түзүүдө. Бул кадимки уюлдук каражаттардагы үндөрдү тыңшоодон баштап, телекоммуникациялык жана тармактык билдирүүлөрдү, жазууларды үчүнчү тарап техниканын жардамы менен ар кандай пайдаланып жатат. Ошондуктан бул багытта кылмыш-жаза мыйзамдарын катаалдаштуруу зарыл. Илимий иштин методологиялык негизин системалык-структуралык жана салыштырмалуу укуктук ж.б. методдор түзөт. Илимий иштин жыйынтыктары жарандардын конституциялык укуктарын жана эркиндиктерин, анын ичинде кат алышуунун, телефон сүйлөшүүлөрүнүн, почта, телеграф жана башка байланыштардын купуялуулугуна болгон укукту ишке ашыруунун механизмдерин андан ары өркүндөтүүдө пайдаланууга сунушталат. Илимий иштин негизги жоболору юридикалык багыттагы окуу процессинде колдонулушу мүмкүн.

**Негизги сөздөр:** сыр, конституция, мыйзам, жаран, кылмыш, жашырындуулук принциби, укуктук принциптер

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАВА НА ТАЙНУ ПЕРЕПИСКИ, ТЕЛЕФОННЫХ РАЗГОВОРОВ, ТЕЛЕГРАФНОЙ И ИНОЙ СВЯЗИ**

### **Аннотация**

Предлагаемая научная статья посвящена теоретическому анализу принципа тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Автор рассматривает конституционно-правовые гарантии реализации данного принципа и возникающие при этом проблемы. Научно-технический прогресс создаёт условия для лёгкого вмешательства в частную жизнь человека (тайна переписки, разговоров и иных сообщений). Это простирается от прослушивания звуков на обычных мобильных устройствах до различного рода использования телекоммуникационных и сетевых сообщений и записей третьими лицами с использованием технологий. В связи с этим необходимо ужесточение уголовного законодательства в данной области. Методологическую основу научной работы составляют системно-структурный, сравнительно-правовой и др. методы. Результаты научной работы рекомендуются для дальнейшей разработки механизмов реализации конституционных прав и свобод граждан, включая право на тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Основные положения научной работы могут быть использованы в процессе изучения права.

**Ключевые слова:** тайна, конституция, право, гражданин, преступление, принцип тайны, правовые принципы

## CERTAIN ASPECTS OF THE RIGHT TO PRIVACY OF CORRESPONDENCE, TELEPHONE CONVERSATIONS, TELEGRAPHIC AND OTHER COMMUNICATIONS

### Annotation

The proposed scientific article is devoted to a theoretical analysis of the principle of confidentiality of correspondence, telephone conversations, postal, telegraph and other communications. The author focuses on the constitutional and legal guarantees of the implementation of this principle and the problems encountered in it. Scientific and technical progress creates conditions for easy interference in a person's private life (privacy of correspondence, conversations and other communications). This ranges from listening to sounds on ordinary mobile devices to various uses of telecommunication and network messages and recordings by third parties using technology. Therefore, it is necessary to tighten criminal law in this area. The methodological basis of the scientific work is formed by systemic-structural and comparative legal, etc. methods. The results of the scientific work are recommended for further development of mechanisms for the implementation of the constitutional rights and freedoms of citizens, including the right to confidentiality of correspondence, telephone conversations, postal, telegraph and other communications. The main provisions of scientific work can be used in the process of studying in the legal field.

**Key words:** secret, constitution, law, citizen, crime, principle of secrecy, legal principles

**Киришүү.** Адамдын жеке жана коомдук жашоосу бири-бири менен ажырагыс болуп, ал адам инсандыгынын уникалдуу биримдигин түзөт. Ар бир адам мыйзамга ылайык, жеке жашоосунун кол тийбестик укугуна ээ. Адамдын жеке жашоосунун негизги формуласы - анын жеке жашоосун жана кол тийбестигин сактоо менен шартталат. Бул жеке жашоонун кол тийбестиги жана жашыруундуулугу, ошондой эле турак –жайдын кол тийбестигине, жеке адамдардын кат алышууларынын, телефон сүйлөшүүлөрүнүн, почта, телеграф жана башка байланыштарынын кол тийбестигине жана купуялуулугуна тиешелүү байланыштуу.

Учурда эл аралык укукка жана көпчүлүк Европа өлкөлөрүнүн конституциялык мыйзамдарына таянып, жеке укуктарды жана эркиндиктерди коргоого универсалдуу мамиле иштелип чыккан. Ошого ылайык, жеке сүйлөшүүлөрдө, кат алышууларда жана байланыштарда камтылган маалыматтын купуялуулугуна укук улуттук мыйзамдарда бекитилгенине карабастан, бардык мамлекеттер үчүн жарактуу деп эсептелет. Азыркы кырдаал жеке жашоого укук белгилүү бир чектерде кепилденгендиги менен мүнөздөлөт, атап айтканда:

- адам башкалардын мыйзамдуу укуктарын жана кызыкчылыктарын бузбаган шартта;

- жеке жашоого укукту чектөөдө мыйзамдуу коомдук кызыкчылык болгон учурда.

Илимий-техникалык прогресс адамдын жеке жашоосуна (кат алышуулардын, сүйлөшүүлөрдүн жана башка байланыштардын купуялуулугу) оңой кийлигишүү үчүн шарттарды түзүүдө. Бул кадимки уюлдук каражаттардагы үндөрдү тыншоодон баштап, телекоммуникациялык жана тармактык билдирүүлөрдү, жазууларды үчүнчү тарап техниканын мүмкүнчүлүктөрүнөн пайдаланып таап алып жатат. Ошондуктан кылмыш-жаза

мыйзамдары жеке сүйлөшүүлөрдү, кат алышууларды, телеграфтык, почталык жана башка байланыштарды коргоого багытталган аракетти күчтөтүү зарыл [1].

Ошентип, ар бир адамдын кат алышуунун, телефон сүйлөшүүлөрүнүн, почта, телеграф жана башка байланыштардын купуялуулугуна болгон укугун укуктук жөнгө салууну өркүндөтүү жана тиешелүү мыйзамдык жоболорду европалык укуктун талаптарына шайкеш келтирүү үчүн илимий колдоонун зарылдыгы бул илимий иштин темасын тандоону аныктады. Бирок, иштин көлөмү ар бир адамдын байланыштын купуялуулугуна болгон укугун ишке ашырууга байланыштуу теориялык жана колдонмо маселелер менен гана чектелет. “Принцип” деген сөз латын тилинен алынып бизче котормосунда “негизи” же болбосо “эң алгачкы” дегенди билдирет. Укук теориясында принцип, укукта чагылдырылган, укуктук-ченемдик жетектөөнүн мазмунун, негизин мүнөздөөчү баштапкы багыт деп түшүндүрүлөт. Башкача айтканда, жаза процесстик укуктун принциптери, бул ушул укук тармагынын өзгөчөлүгүн жана мазмунун чагылдырган негизги жагдай болуп саналат. Принциптер негизинен, процесстик укуктун мазмунун шарттайт, укуктун бардык нормаларын жана институттарын өзүнө камтыйт, ошондой эле процесстин максатын жана ошол максатка жетүүнүн жолун көрсөтөт. Ошентип, өзүнүн мазмуну жана мааниси боюнча процесстик принциптерден болуп жазык процесстик укуктун негизги системасы жана бул жөнүндөгү негизги түшүнүк эсептелет [1].

Жазык сот өндүрүшүнүн принциптери аларды мыйзамдын башка ченемдеринен айырмалаган белгилери бар. Алсак:

- Принциптер Кыргыз Республикасынын Конституциясында жана жазык-процесстик мыйзамдарында чагылдырылган. Бул алар ченемдик-укуктук мүнөзгө ээ жана аларга милдеттүү күч берет дегенди билдирет.

- Принциптер жазык иштери боюнча сот өндүрүшүнүн бирдиктүүлүгүн камсыз кылат жана анын процесстин катышуучуларынын ишинин мыйзамдуулугунун кепилдиги катары кызмат кылат.

- Принциптер жазык процессинин бардык этаптарында колдонулат.

- Принциптер соттук териштирүүнүн стадиясында толук чагылдырылат;

- Принциптерди бузуу жазык-процесстик мыйзамды бузуу катары каралат.

Бардык принциптер жалпыланган бирдиктуу системаны түзөт. Ар бир принцип өзүнүн мазмунуна тиешелуу озгочолукторго ээ жана ошол эле учурда алар бири-бири менен тыгыз байланышта болушат. Жазык процессинде ар бир принцип башка принциптин ишке ашуусуна кепилдик катары каралат. Негизинен принциптердин аткарылуусу императивдик мүнөзгө ээ болуп, анын аткарылышы мыйзам менен жонго салынат [2].

Жазык процесстик принциптердин турлору бир нече турго болунот. Алар:

1. Мыйзамдуулук. Башкача айтканда, сот ишинин журушундогу мыйзамдуулук

2. Сот акыйкаттыгынын сот тарабынан гана жузого ашырылышы

3. Куноосуздук кунары

4. Тараптардагы таймашуучулук
5. Шектуунун, айыпкердин, соттолуучунун акталуу укугун камсыз кылуу
6. Инсандын укуктарын, эркиндиктерин жана кадыр-баркын урматтоо
7. Далилдерди баалоо эркиндиги
8. Турак жайдын колтийгистиги, адамдын омурун коргоо, кат алышуунун, телефондо сүйлөшүүлөрдүн, почта, телеграф жана башка билдирүүлөрдүн жашырындуулугу

Ал эми кат алышуунун, телефондо сүйлөшүүлөрдүн, почта, телеграф жана башка билдирүүлөрдүн жашырындуулук принциби боюнча сөз кылсак жарандык процессте олуттуу орунду ээлейт. Цивилизациянын өнүгүү тарыхында сыр тушунугу жашоо тутумунун эң маанилүү элементтеринин бири болуп саналат. Адамзаттын жашоосунда маанилүү роль ойнойт айрыкча жазык процессте. Азыркы мезгилдин «маалымат цивилизациясынын» шарттарында ал өзгөчө мааниге ээ болуп келүүдө. Мамлекет жарандардын коопсуздугу, коомдун жана инсандын нормалдуу өнүгүүсүндө жашырындуулукту камсыз кылуу боюнча чараларды көрүп жатканына жараша негизделет [3]. Мунун негизинде мыйзам чыгаруучу органдар жашыруундуулук институтун укуктук коргоонун сапатын жогорулатуу жана андан ары өркүндөтүү аркылуу ишке ашырууга тийиш. Ошол себептен кылмыш-укуктук илиминде кылмыш-жаза мыйзамдарындагы жашыруундук института озгочо конул болууну талап кылат.

Кандай гана сыр болбосун, анын укуктук базасы үч компоненттен турат:

- белгилүү бир сыр түрүнө кирген маалымат, ошондой эле маалыматты белгилүү бир сыр түрүнө кирген маалымат катары классификациялоонун илимий негизделген принциптери жана критерийлери (жеке жана үй-бүлөлүк сырлардан тышкары, бул адамдын ички ишенимине негизделип, өзүм билемдик менен жасалган учурларда);

- аталган маалыматка жетүүнү чектөө механизми (коргоо механизми);

- аталган маалыматты уруксатсыз алуу жана таратуу үчүн санкциялар.

Биз жогоруда айткан жашыруундуулуктун институтунун бардык үч компоненти тигил же бул даражада мамлекетте тиешелуу мыйзамдар менен жөнгө салынууга тийиш.

Жарандын абийири жана ар-намысын сактоо мыйзамдын коргоосунда турат. Кат алышуунун, телефондук сүйлөшүүлөрдүн, почта, телеграфтык жана башка кабарлашуулардын жашырынуудулугу мыйзам менен корголот [4]. Ал мыйзамдын жоболору боюнча укукка чек коюуга прокурордун санкциясы менен гана жол берилет. Байланыш мекемелеринде почта жана телеграфтык жонотууларду тинтуу, арест коюу, телефон жана башка сүйлөшүү жабдуулары боюнча жүргүзүлүп жаткан сүйлөшүүлөргө контролдук кылуу жана жазып алуу бир гана мыйзамда каралган учурларда жол берилет. Жазык процессуалдык кодекске ылайык, 14-статьясынын 3-бөлүгү үй-жайдын кол тийбестигин кепилдейт. Турак жайга эч ким анда жашаган адамдардын эркине каршы кирүүгө акысыз. Тергөө амалдарынын бири катары турак жайды карап чыгуу анда жашаган адамдардын уруксаты менен гана ишке ашат. Эгерде жашоочулар турак

жайды карап чыгууга каршы болушса, тергөөчү бул тууралуу санкция беришин суранып прокурорго кайрылат. Ошондой эле, тинтүү менен далилдерди алуу да прокурордун санкциясы менен гана ишке ашат. Айрым учурда турак-жайды карап чыгууну, тинтүүнү тергөөчү өтө орчундуу, кечиктирилгис чара көрүү зарыл болгон учурда прокурордун санкциясы жок ишке ашырса болот. Кечиктирилгис чара көрүү ынгайына, эгерде тез арада тергөөчү бара албай калса, анда кылмыштын издери жоготулуп коюлушу мүмкүн болгон кырдаалда (кылмыш жолу менен топтолгон мүлктөр алынып кетилет) мисал боло алат. Мындай учурда тергөөчү тергөө амалын аткаруу башталгандан тарта 24-саатын ичинде прокурорго билдирүүгө тийиш.

Кыргыз Республикасынын Конституциясы тарабынан ар бир адамдын кат жазышуудагы, телефондук сүйлөшүүлөрдөгү, телеграфтык же башка билдирүүлөрдүн жашыруундугу кепилденет [5]. Бул укукту бир гана прокурордун санкциясы менен чектөөгө болот. Анын телефондук, башка бир сүйлөшүүлөрүнө башка бирөөнүн өз алдынча кийлигишүүсүнөн сактоо укугунун кепилдиги катары, укук коргоо органдарынын аракеттери боюнча ал адам сотко кайрылуу менен укугун коргой алуусу каралат. Бул тергөө амалдарынын аткарылышында адам укугунун процессуалдык гарантиясы жана тергөөчү тарабынан бул амалдарды аткарууга уруксат алуусунун тартибин ушул ЖПКнын 187, 188-статьяларында баяндалган.

Мыйзамдын жоболоруна ылайык, жалпы укуктук теорияда купуялуулук өзүнө негизги төмөндөгү өзгөчөлүктөрдү камтыйт:

- ✓ сырдын мазмуну анын ээсинин олуттуу кызыкчылыктарын чагылдырган маалыматты (маалыматтарды) түзөт;
- ✓ сырды ачыкка чыгаруу корголгон кызыкчылыктарга зыян келтирет (материалдык же материалдык эмес зыян);
- ✓ укуктук коргоо үчүн бөлүнгөн сыр башкалардын кызыкчылыгын туудурат;
- ✓ сырды ачыкка чыгаруу максатында аны колдонуунун, өткөрүп берүүнүн жана коргоонун атайын шарттары;
- ✓ сырдын субъекттери ыйгарым укуктуу органдар, уюмдар же жеке адамдар тарабынан көрсөтүлгөн мамлекет болушу мүмкүн;
- ✓ сырды колдонууга ыйгарым укуктуу адамдардын чектелген чөйрөсү;
- ✓ сырды ачыкка чыгаруу юридикалык жоопкерчиликке алып келет.

Жалпылап айтканда кат алышуунун, телефондо сүйлөшүүлөрдүн, почта, телеграф жана башка билдирүүлөрдүн жашырындуулук принциби кылмыш-жаза процессинде чон мааниге ээ деген жыйынтыка келсек болот. Цивилизациянын өнүгүү тарыхында сыр түшүнүгү жашоо тутумунун эң маанилүү элементтеринин бири болуп, адамзаттын жашоосунда анын ичинде жазык процессте маанилүү роль ойнойт. Азыркы азыркы мезгилдин «маалымат цивилизациясынын» шарттарында анын маанилүүлүгү күндөн-күнгө артып баратат.

Жыйынтыктап айтканда, мамлекетибиздин кылмыш-жаза мыйзамдарында кат алышуулардын, телефондук сүйлөшүүлөрдүн, почталык, телеграфтык жана башка байланыштардын купуялуулугун коргоого байланыштуу европалык жана

эл аралык кылмыш-жаза мыйзамдарына шайкештиги азырынча толук изилденбеген бойдон калууда. Кат алышуунун, телефондук сүйлөшүүлөрдүн, почта, телеграфтык жана башка кабарлашуулардын жашырынуулугу мыйзам менен жеткиликтүү денгээлде корголуусу бүгүнкү күндүн талабы. Изилдөөнүн жыйынтыгы ушул темага кызыккан окумуштууларга жана студенттерге сунушталат.

**Адабияттар:**

1. Григорьев, И.Б. -Конституционное право на тайну сообщений как элемент института неприкосновенности частной жизни в РФ;
2. Асанова, У. А. Понятие "тайна" в уголовном судопроизводстве / У. А. Асанова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2024. – № 3. – С. 145-148. – DOI 10.26104/IVK.2024.24.35.031. – EDN JYVNSV.
3. Прокопенко А.Н., Дрога А.А. Понятие «Тайна» с точки зрения современной российской юридической науки. Журнал проблемы правоохранительной деятельности 2011 Россия С.4-6
4. Токтакун, К. Понятие и принципы нотариальной деятельности Кыргызской Республики / К. Токтакун // Международный журнал экспериментального образования. – 2025. – № 4. – С. 38-42. – DOI 10.17513/mjeo.12213. – EDN ZPAENG.
5. Кармышаков, М. А. Жарандык процесстик укуктун негизги принциптери / М. А. Кармышаков, К. Г. Токтакун // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. – 2023. – No. 7. – P. 177-180. – DOI 10.26104/NNTIK.2023.73.97.035. – EDN JBVUEE.
6. Токторов, Э. С. Кыргыз Республикасынын жазык сот Өндүрүшүнүн айрым принциптери / Э. С. Токторов, У. А. Асанова // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2024. – No. 3. – P. 182-185. – DOI 10.26104/IVK.2024.87.27.040. – EDN UYPTZK.
7. Уголовный кодекс Кыргызской Республики от 28 октября 2021 года №127.
8. Асанова, У. А. Особенности обеспечения сторонами обвинения и защиты тайны следствия в уголовном судопроизводстве / У. А. Асанова // Аграрное и земельное право. – 2022. – № 12(216). – С. 208-210. – DOI 10.47643/1815-1329\_2022\_12\_208. – EDN VHQDGM.
9. Токтакун, К. Г. Соттук чыгымдар жарандык сот өндүрүшүндө жеткиликтүүлүк принцибинин элементи катары / К. Г. Токтакун, М. А. Кармышаков // Известия ВУЗов Кыргызстана. – 2023. – No. 5. – P. 197-200. – EDN TNGJJK.

*Ortikova Nargiza Akramovna, Associate professor  
Kokand State University  
Karimova Shakhnoza Ulug'bek qizi, Master's Student  
Kokand State University*

## **DEVELOPING MEDIA LITERACY IN STUDENTS AS A FACTOR IN PREVENTING MEDIA THREATS**

### **Annotation**

This article discusses the importance of developing media literacy among the younger generation in the modern educational process, as well as the impact of information flows and information attacks on the consciousness and upbringing of youth in the current era of globalization. The essence and meaning of the concepts of media literacy, information weapon, media education, and media culture are explained.

**Keywords:** Media literacy, information weapon, media education, media culture, global computer networks, information and propaganda materials, software.

## **ОКУУЧУЛАРДЫН МЕДИА САБАТТУУЛУГУН ӨНҮКТҮРҮҮ – МЕДИА КООПТУКТАРДЫН АЛДЫН АЛУУДАГЫ ФАКТОР**

### **Аннотация**

Бул макала заманбап билим берүү процессинде жаштар арасында медиа сабаттуулукту өнүктүрүүнүн маанилүүлүгүн, ошондой эле глобалдашуу доорундагы маалымат агымдарынын жана маалыматтык чабуулдардын жаштардын аң-сезимине жана тарбиясына тийгизген таасирин талкуулайт. Медиа сабаттуулук, маалыматтык курал, медиа билим берүү жана медиа маданият түшүнүктөрүнүн мазмуну жана мааниси түшүндүрүлөт.

**Түйүн сөздөр:** Медиа сабаттуулук, маалыматтык курал, медиа билим берүү, медиа маданият, глобалдык компьютердик тармактар, маалыматтык жана пропагандалык материалдар, программалык камсыздоо.

## **РАЗВИТИЕ МЕДИЙНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ КАК ФАКТОР ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ УГРОЗ СО СТОРОНЫ СМИ**

### **Аннотация**

В данной статье рассматривается важность формирования медиаграмотности у подрастающего поколения в современном образовательном процессе, а также влияние информационных потоков и информационных атак на сознание и воспитание молодежи в эпоху глобализации. Раскрываются сущность и значение таких понятий, как медиаграмотность, информационное оружие, медиаобразование и медиакультура.

**Ключевые слова:** медиаграмотность, информационное оружие, медиаобразование, медиакультура, глобальные компьютерные сети, информационно-пропагандистские материалы, программное обеспечение.

**Information Literacy** – refers to a set of skills and competencies related to selecting, evaluating, processing, and transmitting information. Information literacy recognizes the importance of possessing information, assessing it, and using it ethically.

In modern conditions, new forms, methods, and technologies of informational and psychological influence on individuals, groups, and public consciousness are being actively developed and implemented. Sources, channels, and technologies that can

influence human consciousness, psychology, and behavior may include the following: mass media and specialized information and propaganda tools; software designed for the rapid dissemination of information and promotional materials through global computer networks; tools and technologies that unlawfully alter the informational environment in which a person makes decisions; means of creating virtual reality; rumors and legends; subliminal semantic influence tools; and devices for generating acoustic and electromagnetic fields.

**Information Weapons** – are technical means used to exert informational influence on individuals, society, and the state during the process of information confrontation. Theorists distinguish a wide range of measures and tools related to this type of weapon — from disinformation and propaganda to electronic warfare.

Here are some definitions of the concept of an “information weapon” used in academic literature:

- **Information weapon** – a set of specialized software and informational tools designed to defeat the enemy’s information resources;
- High-tech means aimed at destroying, distorting, or stealing information masses; obtaining necessary data after breaching security systems; restricting or prohibiting access for unauthorized users; disrupting the operation of technical devices; disabling telecommunication networks and computer systems — all of which serve to undermine or influence the functioning of society and the life-support systems of active states.

Means of overcoming defense systems, as well as tools for disrupting the operation of technical devices and computer systems;

– Technical or software tools designed either to provide unauthorized access to a database or, conversely, to restrict such access; tools that interfere with the normal functioning of hardware and software, and that can disable key elements of a particular state or regional infrastructure. In some sources, the essence of information weapons is defined as the development of information technologies that allow systems with a higher level of informatization (individuals, public or political groups, states) to control systems with a comparatively lower level of informatization — thereby directing their activities toward the interests of the controlling side under continuous informational supervision.

In our opinion, the most successful definition is the following:

An information weapon is a type of weapon whose main elements include information itself, information technologies (in particular, technologies of informational influence), and information processes used in information warfare.

The function of an information weapon, as vividly expressed by M. A. Bulgakov, is “*the devastation in people’s minds*”, which is far more dangerous than economic ruin, because the loss of national and spiritual values leads a nation to decline and the collapse of society.

The objects of information weapons include:

– information-technical and information-analytical systems, each encompassing the individual;

– information resources;

– systems for shaping public consciousness and opinion based on mass media; and finally, one of the main targets of foreign countries’ information-psychological influence -the mentality and consciousness of young people, who represent the future of the nation.

In modern scientific literature, the following types of information weapons are distinguished:

- *psychotronic* (“psychophysical”) weapons,
- means of programmatic and mathematical influence on computer functions,
- and information materials themselves.

**Media literacy** is a set of skills that enables people to analyze, evaluate, and create various forms of media and messages. A person with a high level of media literacy can easily recognize which sources. In order for consumers of mass media to be able to critically analyze what they consume, it is necessary to develop media literacy skills and habits from childhood. These skills include having basic access to mass media, critically analyzing it based on certain concepts, evaluating it on the basis of that analysis, and finally, producing media content themselves. The process of learning these media literacy skills is known as media education.

Media literacy is an integral part of media education. At the same time, its various forms are expanding. Today, as a result of the analysis of media, several related concepts have entered our language — such as media literacy, media education, and media studies. Although these terms are interconnected, in the processes of receiving, selecting, analyzing, and evaluating media information, along with the concept of media literacy, the notions of media education, media studies, and media culture are also used.

For example:

**Media Education** involves:

- integrating media into the educational curriculum and studying it on an interdisciplinary basis;
- analyzing a “media topic” within the framework of a specific subject;
- developing a critical approach to media through practice and analysis;
- studying its forms, technologies, and methods of information transmission;
- examining media agencies and their social, political, and cultural roles;
- engaging students in working with mass media;
- conducting research activities;
- studying how media influences audiences through language and art.

**Media Studies**, in turn, involves:

- studying media from a theoretical perspective;
- analyzing media comparatively;
- examining its conceptual structure;
- analyzing media texts and the methods of their creation;
- exploring the interrelation between mass communication, cinema, and cultural studies;
- studying the influence of mass media.

**Media literacy** is the study of media, based on the following outcomes of media education, and aims to:

- understand the influence of media on individuals and society;
- comprehend the process of mass communication;
- interpret and analyze media texts;
- understand the context of media;
- create and analyze media texts;
- evaluate and select media content.

Today, media — that is, mass communication channels such as film, theater, various forms of art, cultural sources, and information transmitted through the Internet — exert a certain influence on human consciousness and contribute to shaping and changing a person's worldview. The use of the aforementioned concepts — and the growing interest in media education, media literacy, media criticism, and media studies today — share a common goal: to understand how information is created and disseminated, and to be able to evaluate it by comprehending the nature of information distributed for commercial, political, economic, moral, and cultural purposes.

At the same time, incorporating the fundamentals of media education into the curriculum of every educational institution — and explaining its basic principles to students through interactive methods and various games during the learning process — enables the younger generation to navigate the intense flow of information, select what is necessary, and evaluate it critically. This, in turn, helps strengthen young people's future civic positions and provides a foundation for them to objectively assess global events and make sound decisions.

The main conclusion is that we all live in a world of media and face issues related to media literacy every day. It is therefore very important to teach young people how to behave in such challenging conditions and how to protect themselves.

#### **List Of References:**

1. Akhmetova, L. *Media Education and Media Literacy: Theory, Methodology, Practice*. Textbook. KazGU, 2016.
2. Abdurakhmonova, Sh. *Technologies for Creating Electronic Educational Resources*. Textbook. Tashkent, 2022, p. 11.
3. Amirov, D. *Explanatory Dictionary of Information and Communication Technologies*. 2010.
4. Burkhanov, Kh. *Sociological Aspects of the Activity of the National Segment in Ensuring Internet Security*. Dissertation Abstract. Tashkent, 2012.
5. Babadjanov, S. *Technology for Developing Media Competence of Students in Higher Pedagogical Educational Institutions*. Tashkent, 2018, p. 17.
6. Fedorov, A. (2001). *Media Education: History, Theory, and Methods*. (in Russian). Rostov: CVVR, 708 p.
7. Kholliyev, A. *The Concept of Media Literacy and Its Scientific-Theoretical Analysis*. *Science and Innovation International Scientific Journal*, Volume 1, Issue 7, 2022.
8. Qurbonnazarova, M. *Psychological and Pedagogical Analysis of Information Technologies for Future Primary School Teachers*. Retrieved from <https://multiurok.ru/files/statia-na-temu-bolajak-boshlangich-sinflar-oqituv.html>

*Сатыбалдиева Э. А., Окутуучу  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ  
Назарова Г.Н., Окутуучу  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

## **ЫР МЕНЕН ТАРБИЯЛОО: БАРПЫ АЛЫКУЛОВДУН ТАРБИЯЛЫК ӨНӨРҮ**

### **Аннотация**

Бул макалада улуу кыргыз акыны жана элдик насаатчы Барпы Алымкуловдун билим берүү өнөрү, айрыкча поэзия аркылуу адамдын адеп-ахлактык жана руханий дүйнөсүн калыптандыруудагы ролу каралат. Акындын чыгармалары элдин жашоосу, адеп-ахлагы, эмгекчилдиги, адилеттүүлүгү, мекенди сүйүү жана адамдык баалуулуктар темаларына арналган. Ал поэзия аркылуу окурманды жакшылык кылууга, жаман адаттардан арылууга жана жаш муунга руханий азык берүүнү максат кылган.

Изилдөөдө Барпы Алымкуловдун чыгармалары билим берүү көз карашынан талданып, элдик педагогиканын элементтери, адеп-ахлак сабактары жана анын поэзиясындагы улуттук баалуулуктардын чагылышы ачылат. Натыйжада, Барпынын ырлары кыргыз элинин жашоо философиясын жана билим берүү салттарын чагылдырган маанилүү мурас катары каралат.

**Ачкыч сөздөр:** жакшы, жаман, аял, адеп-ахлак, жигит, пейил, тил, таалим-тарбия, акын, ыр, өнөр

## **ВОСПИТАНИЕ ПЕСНЕЙ: ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО БАРПЫ АЛЫКУЛОВА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль великого кыргызского поэта и народного проповедника Барпы Алымкулова в формировании нравственно-духовного мира человека посредством искусства воспитания, особенно поэзии. Произведения поэта посвящены темам народной жизни, нравственности, трудолюбия, справедливости, любви к Родине и общечеловеческим ценностям. Через поэзию он стремился вдохновлять читателей на добрые дела, избавление от вредных привычек и духовное воспитание подрастающего поколения. В исследовании анализируется творчество Барпы Алымкулова с образовательной точки зрения, выявляются элементы народной педагогики, нравственные наставления и отражение национальных ценностей в его поэзии. В результате стихотворения Барпы рассматриваются как важное наследие, отражающее философию жизни и образовательные традиции кыргызского народа.

**Ключевые слова:** хороший, плохой, женщина, мораль, молодой человек, доброта, язык, образование, поэт, песня, искусство

## **EDUCATION WITH SONG: THE EDUCATIONAL ART OF BARPY ALYKULOV**

### **Abstract**

This article examines the educational art of the great Kyrgyz poet and folk preacher Barpy Alymkulov, especially his role in shaping the moral and spiritual world of a person through poetry. The poet's works are devoted to the themes of people's life, morality, hard work, justice, love of homeland and human values. Through poetry, he aimed to encourage the reader to do good, get rid of bad habits, and provide spiritual nourishment to the younger generation.

The study analyzes the works of Barpy Alymkulov from an educational perspective, revealing elements of folk pedagogy, moral lessons, and the reflection of national values in his poetry. As a

result, Barpy's poems are considered an important heritage reflecting the philosophy of life and educational traditions of the Kyrgyz people.

**Key words:** good, woman, bad, morals, young man, attitude, language, education, poet, song, art

**Киришүү.** Адам табиятынын татаалдыгын ушунчалык тереңдеп изилдеп келаткан Барпы адамдын рухун асылдандыруу, адеп-ахлактык жактан бийикке көтөрүү, өзүнө - өзүн таанытуу жана коом менен болгон байланыш мамилесин бекемдөө жөнүндөгү ойлорун калайык - журтка таасирдүү, натыйжалуу жеткириш үчүн түрдүү амал, түрдүү ыкмаларды издеп, түрдүү формага салып, түрдүү ырларды жараткан. Мунун далили катары анын таалим-тарбиялык маани-мазмундагы чыгармалары болуп саналат. Ырчы тематикадагы ырларында поэтикалык жаңылык киргизет. Жаманды жалгыздап көрсөтпөй, жакшыга катар коюп алып каршы-терши салып көрсөтөт. Жакшынын жакшы жагын канчалык таасындап айткан сайын, жамандын жаман жагы да ошончолук оркоюп чыгып отурат. Жакшынын сүйкүмү канчалык арткан сайын, жаман ошончолук көзгө суук болуп тартыла берет. Жакшы элге канчалык жуурулушкан сайын, жаман ошончолук обочолоп кетет, жакшынын коомго тийгизген шарапаты канчалык жаркырап көрүнгөн сайын, жамандын кесепет-кесири ошончолук туура табылат.

Айтсак, аялдын жакшы жагын эмнелерден таап, кандай чен-өлчөмдөр менен баалайт жана анын күлк-мүнөзү, келбет-сыны, жүрүш-турушу, турган турпаты, үй-бүлөдөгү орду, башкаларга көрсөтчү мамилеси кандайча болушун каалайт. Жалпы аялдын аты тазалык менен сулуулук, назиктик менен мээримдүүлүк, бийиктик менен кең пейилдик, жөнөкөйлүк менен теңчилик, туруктуулук менен намыскөйлүк, акылмандык менен асылзааттык өңдүү жагымдуу сапаттар менен ассоциация жаратып турушу керек. Ал элдик этиканын таламдарына ылайык аста сүйлөп, мээримдүү күлгөн тууганга боорукер, мейманга астейдил, тутканга иши бар жаңсыл, чалкыган көлдөй кең, жокко басынбайт. Жакынга да, жатка да барабар:

Жакшы аялдын белгиси -

Аста сүйлөп күлүшү.

Жыла баскан жоргодой,

Майин болот жүрүшү.

Жайык болот кабагы,

Жагымдуу болот жамалы.

Бирдей көрөт барчаны,

Милдадар кылат канчаны.

Душманга сырын билгизбейт,

Эрине наалат тийгизбейт.

Чымындыктуу үйүндө

Жанып турган чырактай.

Берекелүү пейил бар,

Ийип турган булактай.

Турмуштун өз карама-каршылыгы бар. Жакшы аялга да антипод чыгат. Ал - аялдын жаманы. Палпыс-кармаган, казан-аягы жуулбай, туткан үйү апырык

менен сапырык. Жада калса төшөгү жыйылбайт. Рухий дүйнөсү көңдөй-жакшы нерсени сиңире албайт, асылдык, кооздук сезим-туюму жок. Каркыранын үнү менен карганын чаркылдаганын жөндүү ажырата билбегендерден.

Мына ушул, ажарлуу аял заты жөнүндөгү жакшы элес, жагымдуу сезимдерди бүт өлтүрүп таштайт. Бар туруш-турпаты боюнча калктын этикалык эреже-салттары менен эстетикалык таламдарына жат. Бактыга жараша, мындай көрүнүштөр аялдар арасында көпчүлүктү түзө албайт, жекече көрүнүш, чекене фактылар, чечүүчү да, аныктоочу да мааниге ээ болбойт. Ошол үчүн ырчы өтүмдүү жыйынтык чыгарып турбайбы.

Жаман аял белгиси-  
Адамды келбейт көргүсү.  
Үйүнүн ичин чыр кылат,  
Көрүнгөнгө булкунат.  
Бышырганы атала,  
Үчтөн бирин күл кылат.  
Нан кыл десе бүрүшөт,  
Барган сайын чүрүшөт.  
Мындай аял чынында,  
Аялдардын бакылы:  
Көрүнгөнгө сын тагат,  
Кирди чыкты акылы.  
Чыдаша албай күйөөсү,

Качып кетет акыры[К.Даутов, Албан кырдуу алп акындын дүйнөсү, Бишкек 2004-241-б].

Акын эмне үчүн ырдап жатканы да, коомдук позициясы да, элди эмнеге үндөп турганы, кандай руханий - практикалык максатты көздөп келатканы да алаканга салгандай эле апачык болуп турат. Элде: *“Кыз кезинде баары жакшы, жаман катын кайдан чыгат”* деген тамаша-чыны аралаш айтылып жүргөн ылакап сөз бар. Бул бир олуттуу жана бекем негизге эгедер кеп эмес. Тек гана психологиялык көтөрүлүү абалдагы бир жаңылыш учурда айтылып калган сөз. Бүгүнкү жакшы аял кечээги жакшы кыз же бүгүнкү жаман аял кечээги *“өзү каар, тили заар кыз”*, жок жерден эмне пайда болот. *“Баланы жашынан...”*, буга кошумча каны менен, сөөгү менен, эне сүтү менен табиятынан кандай белек тартууланганы да зор мааниге ээ. Албетте үйрөнүп жаткан үйүтүн учурунан өткөрүп жибербей өз маалында көзөмөлгө алып, жолун түздөөгө сөзсүз камкордук көрүш керек. Жакшынын жарыгы көпкө чачылат дегендей: *“Сайраган жайкы булбул гүлдүн көркү, жаркырап жайнаган кыз үйдүн көркү”* мээримини төгүлгөн, бешенеси жарык жакшы кыздын жакшы сапаттарын акын ырга салып берген:

Ак бетке жарашыктуу  
Кошмок калы,  
Көз артат көрүп калган  
Жандын баары.  
Болот деп тагдыр буйруп

Кимдин жары.  
Жакшы кыз эне-атанын  
Ырыскысы,  
Уккандар жалган дебес  
Ырымды ушу.

Ким жалган демекчи, ак сөз айтылып жатса. Аял затына таандык жакшы сапаттар мына ушул жерде көрсөтүлүп, мына ушул жерде бүчүр жарып жарыкка жол алып баратпайбы. Бирок ушул жакшы кыздардын абийирине шек келтирип, кашына балчайта көө сүртүп коюп, дайыма айылма-айыл кыдырып, ата-энеден безип, ыймандан ыраак кетип, айыбын айтканга алкына калган бир антипод - жаман кыз ортого чыгат. Бирок, муну ырчы айыпсыз аруу кыздардын дүйнөсүндө *“бир карын майга түшкөн кумалак”* деп эсептейт:

Буудай куурат тил менен,  
Муунтат заар тил менен.  
Өзү каар бул кыздын,  
Тили заар бул кыздын.  
Миңдин бири ушундай,  
Ушундайдан кутулбай,  
Кыжы-кужу түгөнбөйт,

Болор жигит калк керегине жарайт, Акыл-эс, кайрат-күч, көрк-келбет, сүйлөгөн сөзү кылган ишине төп. Табиятынан таалимчи-психолог ырчы, акын ачык көңүл, аруу тилегинде бапестеп багып өстүрүп, коомго ыраа тутуп турган жигит мына ушундай адеп-нускада тарбиялуу, акыл дүйнөсү тыш көркүнө айкалышкан, дайыма журт камы менен жашаган нарктуу азамат.

Мунун тескерисинче *“Киши болбос жигиттин киши менен иши жок”*. Ал коомдук адам болуунун эң зарыл, эң башкы мүмкүнчүлүгүнөн ажырайт. Жакшынын жакшы жагын үйрөнбөй, жамандын жаман жагынан качпай, калктын иш-тажрыйбасынан ал бай, өзү менен өзү болуп, өзүнөн өзү чыкпай, өзүн өзү камап жүрүү-руханы жакыр, турмуш практикасынан алыс, пассивдүү күн өткөргөн бир киши макулук.

Андай киши менен иши жок жигиттин *“жакын тартып жан ачытар кишици”* да болбойт. Эч кандай жумуш менен иши жок, күткөн турмушун тозутат. *“Жети белек кыялы, жерине тиет зыяны, жүргөн жерин чыр кылып элине тиет зыяны”*. Улуунун сөзүн укпай. Жабыз келип бирөө менен мамиле курбай, элге кылча пайда-батасы тийбей, жада калса өз оокатын өзү эптей албай жүргөн бир жек көрүндү сөлөкөт. Мына ошол үчүн:

Болбос жигит терс басат,  
Терстигинен эл качат.  
Адамсынып короёт,  
Өзүнөн өзү зороёт.  
Иште деген кишиге,  
Жеп ийчүдөй ороёт.  
Туугандан достон ажырап,  
Өрттөнгөн бактай сороёт.

Минтип жүргөн андайдын  
Иши кандай оңолот?  
Элден-жерден калган соң,  
Эссиздикке барган соң,

Эки болбой жоголот. [К.Даутов, Албан кырдуу алп акындын дүйнөсү, Бишкек 2004-240-б. Б.Шамшиев, Барпы, 1994, 85-87-б.].

Турмуш ушундайча жазалап, өмүр акыбети ушундайча кайтат. Ар ким пейилинен табат. “Эмне эксең ошонун тушумун жыйнан аласың”. Башкача болууга мүмкүн да эмес. Дүйнөдө ашыкча берилчү да, бекер келчү да эч нерсе жок. “Акын дүйнөнү кооздош үчүн келген” учкул сөз бекеринен айтылбаса керек. Ал кооздукту даанышман Барпы коомду адеп-ахлактык, таалим-тарбиялык жана эстетикалык жактан жакшыртуу, ар кандай чоң-кичине ыпластыктан тазартуу деп билген. Коом менен жеке адамдын ортосундагы алака-катышка өзүнчө табигый гармония берүүгө умтулган. Өз идеяларын бекемдеш үчүн ыраатуу түрдө активдүү күрөш жүргүзүп келген. Болгондода заманынын алдыңкы ойчулу, элдик таалимчи, бийик көркөм сезиимдеринин ээси катары күрөшкөн. Акындын таалим-тарбиялык ырларынын дагы бир өзгөчөлүгү дин кызматкерлери же болбосо ажы, молдо, эшен сыяктуу калк ичинде арапашып жүргөндөр жөнүндөгү ырларында. Акындын дин Ислам өкүлдөрү болуп саналган катмардан мусулманчылык, адамдык, адеп-ахлактык сапаты, акын конкрет фактылар менен аты-жөнү бар мисалдарды негизги предмет кылып алып жараткан ырлары өзүнчө бир топ, темалаш, идеялаш, ичкертен тамырлаш туташтыгы бар, бирин-бири толуктап, улап отуруп, бир алкактын ичинде катмарланып келаткан турмуш чындыгын көрсөткөн циклди түзөт. Бул түрмөктөгү ырлардан жалаң гана бир катмарды кураган адам дүйнөсү ачылбай, Барпынын кубаттуу талантынын дагы бир үлкөн сызыгы тубаса реалист сатирик жөндөмү да жаркырап көрүнгөн. Башкача айтканда өз баасын алчу предметтин түп табиятына сүңгүп кирип, болгон туруш турпатын аңтарып чыгышка көмүскөдө жаткан ылайыктуу шык, ийкемдүү ыкмалары табылып, жандуу иш аракетке түшүрүлгөн. Жылан тилдүү курч акын “Мадали ажыга”, “Сопу”, “Сук молдо”, “Алдамчы эшен”, “ Качкан эшен” ж.б. ырларынын ичинде, айткандары менен турмушта жасагандары караманча тескери, элдин башын айлантып, рухий жана социалдык эркиндигин басып турган дин өкүлдөрүнүн эки жүздүүлүгүн, алдым-жуттум болуп тойбостугун, жалган айтып жанын жемей эпчилдигин ашкерелеп, алардын таамай тартылган шылдың портреттеринин галереясын түзүп койгон. Өзүнүн аналитикалык ой жүгүртүү машчылдыгын көрсөткөн, куйкум сөздүн күчүн тааныткан. [Т.Байзаков, Барпы, Фурунзе, 1970, 58-65-б].

Мында киши өлүмүн пайлап, дамылдамын деп жүрүп калктын ичин булгаган, өзү ичимдик ичип, калайыкты болсо тозокто күйөсүң деп шарияттан сүйлөп, напсин агытып куркулдайдай куркулдаган эшендер бар. Түп нускасы баягы эле “ыйык азиретилери жок” көнүмүш турмушта жолуктуруп жүрчү шылуундардын өзү. Аталышы, угулушу, сырткы формасы гана башкача. Болгон айырмасы-өтө коркунучтуу иш жасоого көп барышпайт, эгерде өзүнө же динге катуу тийбесе.

Барпынын коом түзүлүшүнүн бул катмарын, адам акыл өнөрүнүн кандай гана айла-амал таап бири-бирине баш ийдирип салаарын, ошолордун баары кайра эле кызыл кекиртектен напси деген балээнин айынан жасалып жатканын ачуу чындыктын өз турпаты менен көрсөтүп алып чыкканы ырларына материалды терең өздөштүрүү, тематикага жекече мамиле кылуу, поэтикалык ойдун оригиналдуулугу, көркөм ыкманын жаңылыгы, сатиралык тилдин өзгөчө курчтуугу мүнөздүү. Ырчы-акын башка жанрларда башка темаларды ырдаганда кандай күтүүсүз поэтикалык ачылыштар жасай алса, бул жерде да ошондой эле тапкыч, ошондой эле сергек көрөгөч. Поэтикалык ойду айтуунун формасын жаңылоонун, өзүнчө көркөм ыкма табуунун классикалык үлгүсү катары анын “Эмине бар бул жерде?” аттуу көлөмдүү ырын көрсөтүүгө болот. Чыгарма орозо тууралуу. Мындайча алганда, баарына тааныш эле тема. Барпы орозо таптакыр ойго келбегендей жаңы формата салып ырдап, жаңыча чечмелеген. Мында орозо абстрактуу диний түшүнүк түрүндө эмес, ырчы менен жүзмө-жүз баарлашып, мамиле түзүп турган кадыресе жандуу бир зат катары кабыл алынат. Жарды байкуш аны кастарлап тосо албасын билдирип, өзүнүн ал - абалын айтып көптөн-көп суранат:

Жаныбарым орозо,  
Эсиң болсо жолобо.  
Алты кадак даным бар,  
Аштык таппай отурсак,  
Ай башы деп тонобо.  
Кайдан келдиң короого?

Орозо үчүн жатакчылар айылында эч нерсе жок экендигин түшүнтүп, андан нары кимге жана кайсы жактарга барыш керектиги тууралуу чындап ишенерлик кылып абдан кайдасына келтире кайруулап жакшы кеңеш берет.

Жалпы ылчылар поэтикалык жана ойчулдук дүйнөсүндө да, Барпынын ушул темада жараткан жекече чыгармаларынын ичинде да бул ыр бардык жагынан айырмаланып турат. “Эмине бар бул жерде?” - кыргыз профессионал адабияты пайда болгонго чейин орозонун социалдык табияты жөнүндө ырдалган ырлардын туу чокусу. Поэтикалык ойду айтуунун жаңы формасын табуу боюнча андан бүгүнкү профессионал чоң акындар да кадимкидей үйрөнүп сабак алса болот. Чыгармачылык изденүү деген эмне, миң-миң жолу кайталанып ырдалып жүрүп баналь чындык болуп калган эскиден жаңы табуу эмне экенин жакшылап көрүп билет.

Эгерде аалам менен тең төрөлүп, аалам менен бирге өткөн адам баарын жараткыч да, кыйраткыч да, ашыкча боорукер да, кан ичкич мыкаачы да болсо; өзү чыгарган закон, эреже талапка өзү бекем туралбай напсиге жетелетип жиберип, бирин-бири, алсыз элди кубаттуу зор эл жалмап атын өчүрүп кете берсе; улуу указ, кайткыс чечим, дин шарият көрсөтмөлөрүн аткаруу ыйык милдет деп өзү кагаз бетине түшүрүп маңдайына коюп алып, кайра баарын өзү бузуп турса; анда дүйнөдө ак, караны адамдан артык баалап, эч өзгөрбөс туруктуу калыстыкты көрсөтүп, кимге эмне болсо да өкүмүн жүргүзүп турчу улуу куч табылабы? Дегинкиси кайсыны көздөсө ошого бара бериш табигый

стихиясы болгондуктан, адамда чыныгы калыстык эч качан кармалбайт өңдөнөт. Бул жерде акындын калыстык жөнүндөгү психологиясынын терең өзгөчөлүгүнө көз жүгүртүп көрүүнү чечтим. Албетте адеп-ахлактыктын башаты калыс, чынчыл болуудан келип жатпайбы.

Көрсө, напсини тыйчу зор күч мына ушул калыстыкка бекилиптир. Ал эми калыстыктын түп тамыры киши жаралып жатканда кошо бүтсө, калганы кийин көргөн-эткенге карата эле бекемделе берет экен. Тирүүлүктө адам арасынан акыйкатты табам деп чоң үмүт, бек ишенич жалгап коомдук түзүлүштүн түрдүү катмарларын түрдүү учур, түрдүү шарт, түрдүү кырдаалдарда терең аңдаштырып, психологиялык, философиялык, социалдык, адеп-ахлактык жагынан изилдеп жүргөн Барпы аягында келип гана ушундай ачуу чындыкка кабылып бүткөндө гана өзүнүн түбөлүккө өзгөрбөс туруктуу тыянагын чыгарат. Ал угарман менен окурман үчүн күтүлүү да, күтүүсүз да болчу. Дүйнөдө баарынан улук, баарынан таза, баарына тең караган жана баары ошого баш ийген, жалгыз өкүм жүргүзгөн калыстыкты табуу арзан бекен,

Калыс табам деп жүрүп,

Кара чачым ак болду.

Канча ыракат ичинен,

Карман калдым нак шорду.

Колдобосо кудурет -

Кантип аттайм тоскоолду? [Б.Шамшиев, Барпы, Бишкек 1994, 65-б.]

Мына ошентип Барпы апыз адеп-ахлактык тематикадагы ырларына бир топ таалим-тарбиялык терең сырды катып, ал таалим-тарбияны жаштарга дегеле жалпы адам баласына ырлары аркылуу жеткирүүгө далалат кылган экен.

Кыскасы туулганда бир жагынан даанышмандык, экинчи жагынан психологдук азыгынан азыктанып түшкөн Барпы апыз адам табиятын таанытып, анын адеп-ахлагынын сырларын ачып берди. Ал берүүчү таалим-тарбиялык ырларында теңдешсиз улуу, кызыктуу да, татаал да дүйнөлөрдү көз алдынан өткөрүп, алардын маани жайын элестүү кылып көз алдыдан өткөрүп, элестүү түшүнүктөргө айлантып калуу мене гана чектелбей, баарынан мурда орошон талант, тубаса ойчулдуктан чабыт масштабы, гениалдуу интуиция, күчтүү логика, реалдуу турмушту өз табият турпаты жана сокур көздөрүнүн өткүрлүгү менен баарын көз алдыбызга шурудай кылып тизип коё алды.

#### **Адабияттар:**

1. А. Акматалиев, “Кыргыз адабиятынын тарыхы”, I том, Бишкек, 2004.
2. А. Сманбаев, Н. Ишекеев, “Кыргыз адабияты”, Бишкек, 2007.
3. А. Токомбаев, Б. Кебекова, “Кыргыз эл ырлары”, Фрунзе, 1967.
4. Барпы, “Тандалган чыгармалар”, Фрунзе, 1965.
5. Барпы, “Тандалмалар”, Фрунзе, 1984.
6. Б. Шамшиев, “Барпы изилдөөлөр эскерүүлөр арноолор”, Бишкек, 1994.
7. Б. Шамшиев, “Барпы”, Бишкек, 1994.
8. Б. Алымов, А. Муратов, “Кыргыз адабияты”, Бишкек, 2007.
9. Б. Алымов, “Кыргыз совет адабиятын окутуунун методикасы”, 1-китеп,
10. К. Даутов, “Албан кырдуу Алп акындын дүйнөсү”, Бишкек, 2004.
11. “Кыргыз поэзиясынын антологиясы”, I том, Бишкек, 2004.

УДК 37.018.43:004

*Жакыпова Айсалкын Абдималиковна, Окутуучу,  
Абдукасым кызы Мубарак, магистрант  
Б. Сыдыков атындагы  
Кыргыз-Өзбек Эл аралык университети*

## САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ПЛАТФОРМАЛАРЫНЫН РОЛУ ЖАНА МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ

### Аннотация

XXI кылымда билим берүү чөйрөсү терең санариптик трансформациядан өтүүдө. Маалыматтык технологиялар жана жасалма интеллект билим берүүнүн бардык деңгээлдерин негизинен өзгөртүп жатат. Бул макала **AhaSlides, ClassroomScreen, Pear Deck** сыяктуу санариптик платформалардын мүмкүнчүлүктөрүн изилдөөгө, алардын жасалма интеллект менен интеграциясынын билим берүү процессине тийгизген таасирин талдоого багытталган. Негизги максат - бул технологиялардын келечектеги санариптик компетенцияларды жана кесиптик багыттарды калыптандыруудагы ролун аныктоо. Изилдөөнүн натыйжасында санариптик билим берүү платформаларынын студенттердин маалыматтык сабаттуулугун, креативдүү ой жүгүртүүсүн жана келечектеги кесиптик ийгиликтерин жогорулатууда маанилүү роль ойноп жатканы аныкталды.

**Негизги сөздөр:** маалыматтык технологиялар, жасалма интеллект, санариптик компетенция, инновациялык билим берүү, санариптик трансформация.

## РОЛЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ

### Аннотация

В XXI веке система образования переживает глубокую цифровую трансформацию. Информационные технологии и искусственный интеллект существенно изменяют все уровни образования. Данная статья направлена на исследование возможностей цифровых платформ, таких как AhaSlides, ClassroomScreen, Pear Deck, а также на анализ влияния их интеграции с искусственным интеллектом на образовательный процесс. Основная цель — определить роль этих технологий в формировании будущих цифровых компетенций и профессиональных направлений. В результате исследования установлено, что цифровые образовательные платформы играют важную роль в повышении информационной грамотности студентов, развитии их креативного мышления и способствуют будущим профессиональным успехам.

**Ключевые слова:** информационные технологии, искусственный интеллект, цифровая компетенция, инновационное образование, цифровая трансформация.

## THE ROLE AND OPPORTUNITIES OF DIGITAL EDUCATIONAL PLATFORMS

### Abstract

In the 21st century, the field of education is undergoing a profound digital transformation. Information technologies and artificial intelligence are fundamentally changing all levels of education. This article aims to explore the potential of digital platforms such as AhaSlides, ClassroomScreen, and Pear Deck, and to analyze the impact of their integration with artificial intelligence on the educational process. The main goal is to determine the role of these technologies in shaping future digital competencies and professional orientations. The research results reveal that

digital educational platforms play a significant role in enhancing students' information literacy, developing their creative thinking, and contributing to their future professional success.

**Keywords:** information technologies, artificial intelligence, digital competence, innovative education, digital transformation.

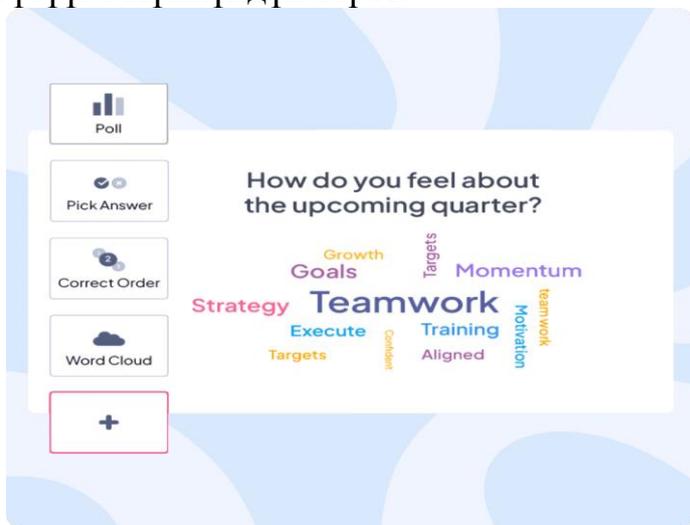
## Киришүү. 1. Санариптик билим берүү платформалары жана жасалма интеллекттин интеграциясы

### 1.1. AhaSlides: Интерактивдүү окутуунун жаңы мүмкүнчүлүктөрү.

AhaSlides платформасы жасалма интеллект менен интеграцияланып, окутуунун интерактивдүүлүгүн жана натыйжалуулугун жогорулатууда. Платформанын AI-жардамчысы студенттердин жоопторун талдоо жана автоматтык түрдө баалоо мүмкүнчүлүгүн берет. Бул мугалимдерге окуучулардын билим деңгээлин тез аныктоого жана окутуу стратегиясын ылайыкташтырууга мүмкүндүк түзөт.

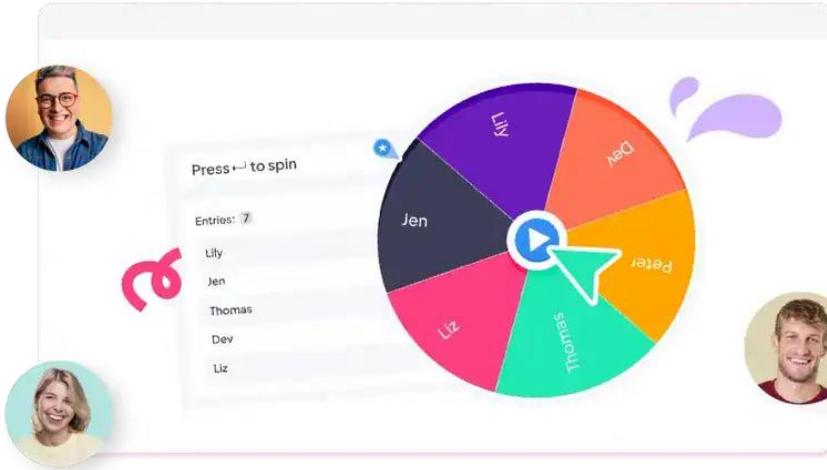
**Өзгөчөлүктөрү:** AhaSlides - бул аудитория менен түз байланыш түзүүгө ыңгайлаштырылган платформа. Анын негизги функцияларына: реалдуу суроолор, викториналар, ачык жооптор үчүн доска, спиннер жана презентация режимдери кирет. Платформанын дизайны колдонуучуларды активдүү катышууга негизделген.

**Колдонулушу:** Сынактарды жана лекцияларды уюштурууда AhaSlides сабакты динамикалуу кылат. Мисалы, студенттер смартфондору аркылуу суроолорго жооп беришет, натыйжалар график түрүндө так эле презентацияда көрсөтүлөт. Бул мугалимге кайсы теманы түшүнбөгөнүн тез аныктоого, студенттерге болгон жетишерлик деңгээлде сын көз карашсыз баалоо жүргүзүүгө мүмкүндүк берет.



1-сүрөт.

Кроссворд



2-сүрөт. Айлантып кокус тандоочу дөңгөлөк - Спиннер



3-сүрөт. Студенттердин жоопторунун гистограммасы

**Студенттерге тийгизген таасири:** AhaSlides студенттердин сын көз карашын, тез чечим кабыл алуу жана маалыматтарды талдоо жөндөмүн өстүрөт. «Билим күндө, ар кимге, ар кайсы жерде» деген түшүнүккө реалдуу мүмкүнчүлүк түзүлүүдө. Санариптик билим берүү платформалары -билим берүү процесси менен студенттердин өнүгүүсүнүн ортосундагы жаңы көпүрө болуп калды .

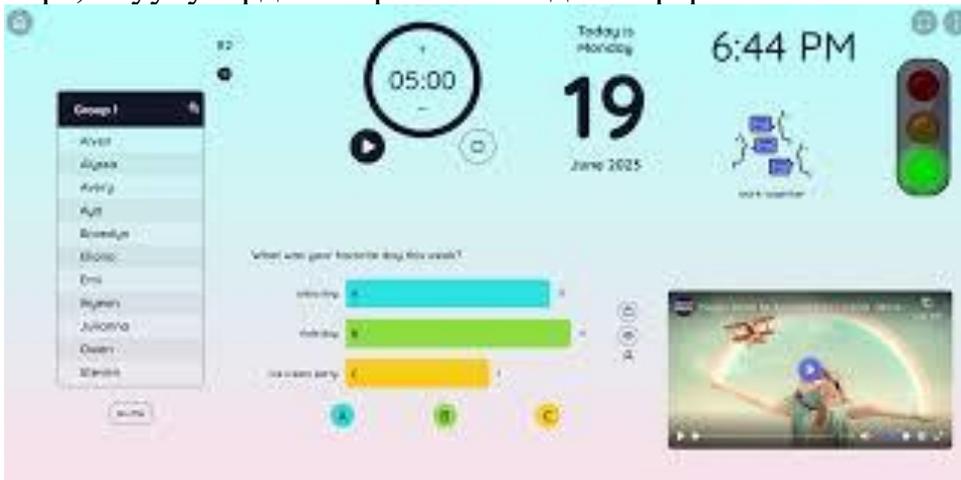
### 1.2. ClassroomScreen: Смарт-класс башкаруу системасы

ClassroomScreen платформасы жасалма интеллекттин мүмкүнчүлүктөрүн пайдаланып, класс менеджментинин натыйжалуулугун жогорулатат. AI-таймер, автоматтык шумомер жана окуучулардын активдүүлүгүн баалоо системасы мугалимдерге окутуу процессин оптималдаштырууга жардам берет.

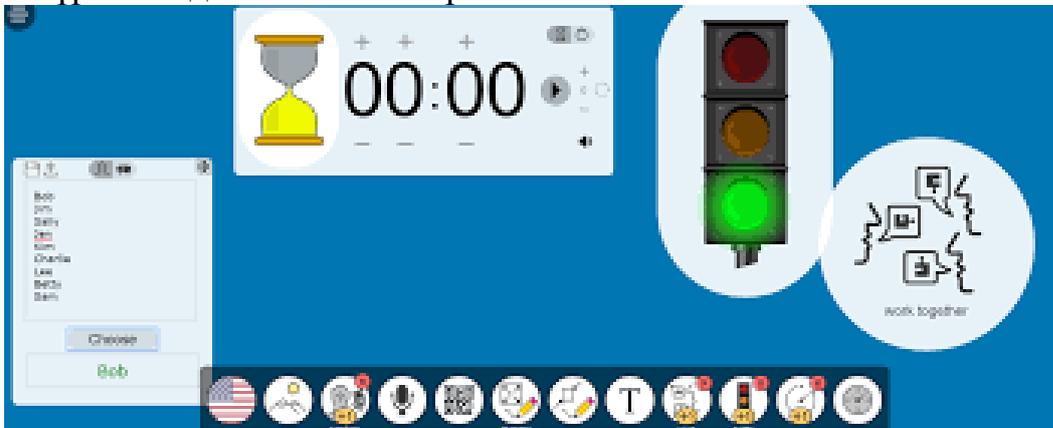
**Өзгөчөлүктөрү:** ClassroomScreen-бул бир гана экранда керектүү инструменттердин бардыгын чогулткан виртуалдык платформа. Анын куралдарына: таймер, шумомер, теманын видеосу, рандом номер генератору, QR-код түзүү, доска, жумуш планы жана тынчтык деңгээлин көрсөтүүчү деңгээл кирет.

**Колдонулушу:** Платформа сынактарды, топ ишин жана жеке ишти уюштурууда пайдалуу. Мисалы, мугалим таймерди иштетип, окуучуларга

белгиленген убакытты көрсөтө алат. Шумомер аудиториядагы үн деңгээлин көрсөтүп, окуучуларды өз ара көзөмөлдөөгө үйрөтөт.



4-сүрөт. Видео сабактын экранга чыгышы



5-сүрөт. ClassroomScreen да студенттердин мааылмат алмашуусу



6-сүрөт. ClassroomScreen'дин негизги панели. Таймер, шумомер, жумуш планы сыяктуу бир нече инструменттер бир экранда.

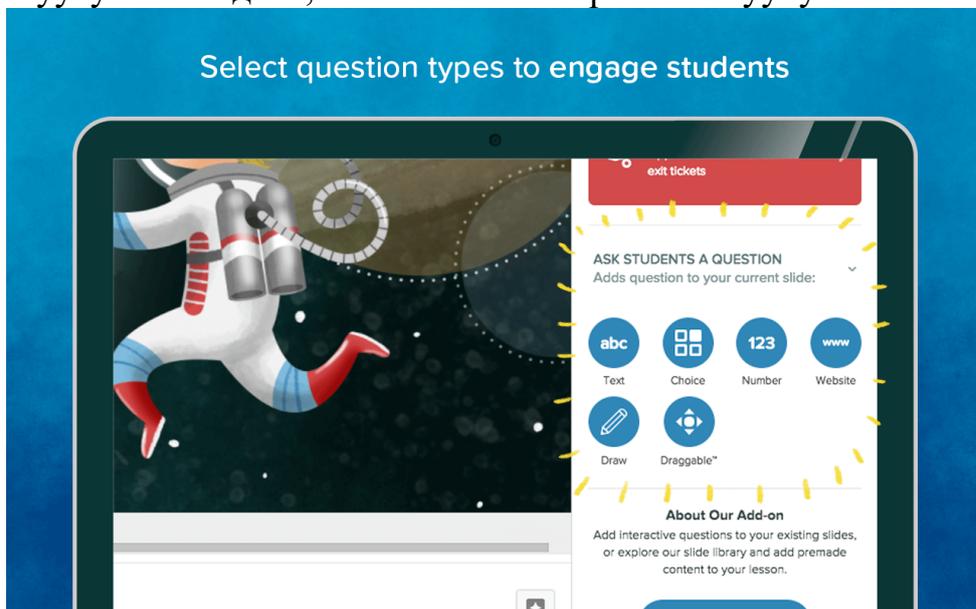
**Студенттерге тийгизген таасири:** ClassroomScreen студенттердин убакыт менен иштөө, тапшырмаларды пландоо жана командалык иш-чараларды уюштуруу жөндөмүн өнүктүрөт. Бул -адамдын өзүн-өзү башкаруу жана уюштуруу сапаттарын өнүктүрөт.

### 1.3. Pear Deck: Жекеленген окутуунун заманбап чечими

Pear Deck платформасы жасалма интеллекттин алгоритмдерин колдонуп, ар бир окуучунун окуу стилине ылайыкталган контент түзөт. AI-система окуучулардын жоопторун талдоо жана алардын билим деңгээлин аныктоо менен мугалимдерге жекелештирилген сунуштарды берет.

**Өзгөчөлүктөрү:** Презентацияларды интерактивдүү сабактарга айландырган билим берүүчү курал. Бул мугалимдерге суроолорду, сурамжылоолорду, чийүүлөрдү жана видео жана таштоо көнүгүүлөрүн түздөнтүз слайддарга кошууга мүмкүндүк берет, андыктан студенттер реалдуу убакытта жооп берип, өз ара пикир алышат. Pear Deck студенттердин катышуусун жогорулатат жана алардын прогрессине баа берүүгө жардам берет.

**Колдонулушу:** Ар бир окуучу өзүнүн гаджети аркылуу презентацияга кошулат жана суроолорго жекече жооп берет. Мугалим бардык жоопторду көрө алат, аларды жашыруу же бөлүшүү мүмкүнчүлүгүнө ээ. Бул ар бир окуучунун катышуусун кепилдейт, анткени жооп бербеген окуучу калбайт.



7-сүрөт.Интерактивдүү панелдин программага жүктөлүшү



8-сүрөт. Студенттердин сабактарды түшүнгөдүгү тууралуу жоопторун берүү керек



9-сүрөт. Pear Deck колдонулган презентация слайды. Студенттер өз гажеттери аркылуу жооп беришет.

**Студенттерге тийгизген таасири:** Pear Deck студенттердин сабака жоопкерчилик менен катышуу, маалыматтарды иштеп чыгуу жана өз ойлорун түзүү жөндөмүн кенейтет. Бул- демократиялык жана инклюзивдүү билим берүү чөйрөсүн түзөт.

## **2. Келечектеги санариптик компетенциялардын өнүгүүсү**

### **2.1. Маалыматтык сабаттуулук жана AI-грамоттулук**

Санариптик платформалар студенттердин маалыматтык сабаттуулугун, анын ичинде жасалма интеллект менен иштөө көндүмдөрүн өнүктүрөт. Бул келечектеги кесиптер үчүн зарыл болгон негизги компетенциялардын бири болуп саналат.

### **2.2. Критикалык ой жүгүртүү жана креативдүүлүк**

AI-куралдары менен иштөө студенттердин критикалык ой жүгүртүүсүн жана креативдүүлүгүн өнүктүрөт. Студенттер маалыматтарды талдоону, проблемаларды чечүүнү жана инновациялык чечимдерди иштеп чыгууну үйрөнөт.

## **3. Келечектеги кесиптик багыттар**

### **3.1. Жасалма интеллект жана маалыматтык технологиялар**

Санариптик билим берүү платформаларынын кеңири колдонулушу жаңы кесиптик багыттарды пайда кылат: AI-инженер, маалыматтар аналитиги, санариптик билим берүү дизайнери, виртуалдык чөйрө архитектору.

### **Жыйынтык**

Маалыматтык технологиялар жана жасалма интеллект билим берүүнүн келечегин түзүүдө негизги фактор болуп саналат. AhaSlides, ClassroomScreen, Pear Deck сыяктуу санариптик платформалар студенттердин келечектеги санариптик компетенцияларын жана кесиптик ийгиликтерин камсыз кылууда маанилүү роль ойнойт. Бул технологиялар билим берүүнүн сапатын жогорулатуу менен бирге, коомдун инновациялык өнүгүшүнө чоң салым кошууда. Келечектеги изилдөөлөр санариптик билим берүү платформаларынын ар кайсы кесиптик багыттар үчүн натыйжалуураак экендигин аныктоого багытталуусу зарыл.

**Колдонулган адабияттар:**

1. AhaSlides. (2024). "AI-Powered Interactive Learning". <https://ahaslides.com/ai-education/>
2. ClassroomScreen. (2024). "Smart Classroom Management with AI". <https://classroomscreen.com/ai-features/>
3. Pear Deck. (2024). "Personalized Learning with Artificial Intelligence". <https://www.peardeck.com/ai-learning>
4. Johnson, M. (2023). "Digital Transformation in Education: AI and Future Skills". *Journal of Educational Technology*, 16(3), 78-95.
5. Smith, A. (2023). "Future Professions in Digital Era". *International Journal of Career Development*, 12(1), 45-62.
6. World Economic Forum. (2023). "Future of Jobs Report 2023".
7. UNESCO. (2023). "Digital Learning and Artificial Intelligence in Education".
8. Ministry of Education and Science of Kyrgyz Republic. (2023). "Стратегия цифровой трансформации образования Кыргызской Республики".

УДК: 37.013.42 + 004.4

*Азизбек кызы Нускайым, ага окутуучу  
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек ЭАУ  
Өмүрова Нуржамал Мусаевна, магистрант  
Баткен мамлекеттик университети  
Султан кызы Ырысбу магистрант  
Б. Сыдыков атындагы Кыргыз-Өзбек ЭАУ*

## **ДҮЙНӨЛҮК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАЛАРЫН САЛЫШТЫРУУ ЖАНА ПРОГРАММАЛООНУН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫН КОЛДОНУЛУШУН ИЗИЛДӨӨ**

### **Аннотация**

Бул илимий макалада дүйнөнүн бир катар өнүккөн жана өнүгүп келе жаткан өлкөлөрүнүн билим берүү системаларынын функционалдык өзгөчөлүктөрү, окутуу стандарттары жана санариптик инфраструктурасынын деңгээли салыштырылды. Ошол эле учурда, заманбап программалоо куралдарынын (Python, JavaScript, Scratch, Blockly, Arduino, Lego Mindstorms ж.б.) билим берүүдө колдонулушу системдүү түрдө талданып, алардын студенттердин өз алдынча иш жүргүзүүсүнө, логикалык ой жүгүртүүсүнө жана санариптик компетенциясын калыптандырууга тийгизген таасири изилденди. Изилдөө натыйжалары жогорку сапаттагы билим берүү системасы программалоону, алгоритмдик ой жүгүртүүнү жана санариптик сабаттуулукту эрте курактан баштап системалуу жайылтууга негизделгени көрсөтүлдү. Эки теманын байланышы катары: дүйнөлүк билим берүү системаларын салыштырган учурда программалоо билимдерин окутуу - өлкөнүн билим сапатын аныктоочу негизги критерий катары каралды.

**Негизги сөздөр:** Билим берүү системасы, программалоо, STEM, салыштырма талдоо, санариптик технологиялар, IT-компетенциялар, окутуу стратегиясы.

## **СРАВНЕНИЕ МИРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ И ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

### **Аннотация**

В данной научной статье проводится сравнительный анализ функциональных особенностей, образовательных стандартов и уровня цифровой инфраструктуры в ряде развитых и развивающихся стран мира. Параллельно системно изучается применение современных инструментов программирования (Python, JavaScript, Scratch, Blockly, Arduino, Lego Mindstorms и др.) в сфере образования. Особое внимание уделено их влиянию на развитие самостоятельной деятельности студентов, формирование логического мышления и цифровых компетенций. Результаты исследования показывают, что высококачественная образовательная система основывается на системном внедрении программирования, алгоритмического мышления и цифровой грамотности с раннего возраста. В качестве связи двух тем подчеркивается: при сравнении мировых образовательных систем обучение программированию должно рассматриваться как один из ключевых критериев качества образования страны.

**Ключевые слова:** образовательная система, программирование, STEM, сравнительный анализ, цифровые технологии, IT-компетенции, учебная стратегия.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF GLOBAL EDUCATION SYSTEMS AND THE STUDY OF MODERN PROGRAMMING TECHNOLOGIES IN EDUCATION

### Abstract

This scientific article presents a comparative analysis of the functional features, educational standards, and the level of digital infrastructure in several developed and developing countries. At the same time, it systematically examines the use of modern programming tools (Python, JavaScript, Scratch, Blockly, Arduino, Lego Mindstorms, etc.) in education. Special attention is given to their impact on students' independent learning, logical thinking, and digital competence formation. The research findings indicate that a high-quality education system is based on the systematic integration of programming, algorithmic thinking, and digital literacy from an early age. As a connection between the two topics, it is emphasized that when comparing global education systems, teaching programming should be considered one of the key criteria for determining the quality of a country's education.

**Keywords:** education system, programming, STEM, comparative analysis, digital technologies, IT competencies, teaching strategy.

**Актуалдуулугу.** XXI кылымда билим берүү системасынын күчтүү же алсыз жактарын аныктоодо санариптик технологияларды окутуу, логикалык ой жүгүртүүнү өнүктүрүү жана программалоону өздөштүрүү чечүүчү ролду ойнойт. Ар кайсы өлкөлөр билим берүү реформаларын жүргүзүп, билим берүүнү цифрлаштыруу, компетенцияга багытталган окутуу, STEM-технологияларды киргизүү өндүү жаңы багыттарды активдүү өнүктүрүүдө. Заманбап программалоо тилдери жана окутуу платформалары бүгүнкү күндө окуучулардын жана студенттердин өз алдынча иш жүргүзүү жөндөмүн, аналитикалык ой жүгүртүүсүн, чыгармачылык потенциалын жана көйгөйдү чечүү компетенцияларын калыптандыруунун эң натыйжалуу каражаты болуп калды.

**Максаты:**

- Ар кайсы өлкөлөрдүн билим берүү системаларын салыштыруу;
- Программалоо каражаттарынын билим берүүдөгү ролун изилдөө;
- Өлкөлөрдүн билим берүү сапаты менен программалоо деңгээлинин өз ара байланышын аныктоо;
- Кыргызстандын билим берүү системасы үчүн сунуштарды иштеп чыгуу.

**Материалдар жана методдор:**

Изилдөөдө төмөнкү ыкмалар жана булактар пайдаланылды:

- Салыштырма-педагогикалык анализ;
- OECD, UNESCO, PISA, TIMSS, ICILS эл аралык отчеттору;
- Дүйнөлүк билим берүү реформалары боюнча аналитикалык материалдар;
- Программалоо тилдеринин педагогикалык мүмкүнчүлүктөрүн талдоо;
- Онлайн билим берүү платформаларынын (Code.org, Coursera, Udemy, Khan Academy) мүмкүнчүлүктөрүн изилдөө;
- Практикалык сабаттуулукту баалоо методдору.

**Негизги бөлүмдөр:**

1. Өлкөлөрдүн билим берүү системаларын кеңири салыштыруу

Финляндия – дүйнөдөгү эң ийгиликтүү билим берүү модели

- Окуучуга жүктөлгөн үй тапшырмалар аз, бирок өз алдынча изилдөөчүлүк иш жогору;
- ICT-технологияларды окутуу башталгыч класстан башталат;
- Программалоону үйрөтүү — милдеттүү предмет;
- Мугалимдердин квалификациясы өтө жогору.

Сингапур – STEM лидери

- Дүйнөдөгү эң күчтүү математика жана информатика боюнча даярдыгы;
- Программалоо 1–класстан баштап окутулат;
- Робототехника жана инженердик долбоорлор — милдеттүү компонент;
- Окуучу практикалык маселелерди чечүү аркылуу үйрөнөт.

АКШ – инновация жана стартаптык экосистема

- Code.org улуттук программасы;
- AP Computer Science курсу көпчүлүк мектептерде бар;
- Google, Microsoft окутууга гранттар, лабораториялар бөлөт;
- Университеттерде программалоо бардык адистиктерге интеграцияланган.

Япония – робототехникага негизделген билим берүү

- Мектептерде робототехниканын 200дөн ашуун лабораториялары бар;
- Мехатроника жана программалоо башталгыч класста өтүлөт;
- Долбоордук окутуу – негизги метод.

Түштүк Корея – санариптик экономика өлкөсү

- Бардык мектептерде санариптик окуу китептери;
- Программалоо жана информатика – негизги предмет;
- Окуучулар 3D-моделдөө, мобилдик тиркеме түзүү менен алектенишет.

Кыргызстан – өнүгүп келе жаткан, бирок потенциалы жогору система

- Информатика предмети жаңыланган мазмун менен өтүлүүдө;
- Бирок инфраструктура жана компьютердик жабдуулар жетишсиз;
- Программалоо көпчүлүк учурда теориялык деңгээлде өтүлөт;
- Scratch, Python сыяктуу тилдерди окутуу акырындап кирип жатат.

Жыйынтык: Өнүккөн өлкөлөрдө программалоо билим берүү системасынын өзөгүнө айланган, ал эми өнүгүп келе жаткан өлкөлөрдө инфраструктура жана мугалимдердин даярдыгы негизги көйгөй бойдон калууда.

## 2. Заманбап программалоо куралдарынын деталдуу анализи

Python – дүйнөдөгү эң популярдуу программалоо тили

Python төмөнкү себептерден улам билим берүүдөн кенири орун алган:

- грамматикасы жеңил;
- жасалма интеллект, дата анализ, веб-тиркемелерде колдонулат;
- лабораториялык иштерди уюштурууда ыңгайлуу;
- студенттердин өз алдынча долбоорлорун жүргүзүүсүнө шарт түзөт;
- университеттерде жана мектептерде эң популярдуу тил;
- инженердик эсептөөлөр, жасалма интеллект, веб-разработка, илимий долбоорлордо колдонулат;
- тилди үйрөнүүгө арналган онлайн ресурс арбын.

JavaScript – веб-технологиялардын жүрөгү

JavaScript окуучуларга динамикалуу веб-сайттар, анимациялар, мобилдик тиркемелерди жасоону үйрөтөт. Ал чыгармачылык жөндөмдү күчөтүп, практикалык долбоорлорго мүмкүнчүлүк берет.

- Веб-технологиялардын негизги тили;
- Интерфейс түзүү, мобилдик тиркеме иштеп чыгуу, геймдев;
- Scratch’тен өткөн окуучулар үчүн кийинки деңгээл.

Scratch жана Blockly – башталгыч курак үчүн идеалдуу каражаттар

- визуалдык программалоо;
- алгоритмдик ой жүгүртүүнү калыптандыруу;
- кичи жаштагы балдар үчүн кызыктуу жана түшүнүктүү.
- Финляндия, Япония, Сингапурда кеңири колдонулат.

Робототехника (Arduino, Lego Mindstorms)

- инженердик ой жүгүртүүнү өнүктүрөт;
- окуучуларды практикалык көйгөйлөрдү чечүүгө үйрөтөт;
- мектептик STEM билим берүүнүн негизги багыты;
- практикалык, долбоордук ишмердүүлүктү өнүктүрөт.

Онлайн-компиляторлор жана билим берүү платформалары

Replit, CodePen, Code.org, HackerRank платформалары:

- студентке каалаган жерден код жазууга шарт түзөт;
- өз алдынча иш жүргүзүүнү чыңдайт;
- окутуучуга автоматтык текшерүү системасын берет;
- дүйнөнүн бардык өлкөлөрүндө жеткиликтүү;
- программалоо процессин жайлуураак жана жеткиликтүүрөөк кылат.

### *3. Эки теманын өз ара байланышынын терең анализи*

Ар кайсы өлкөлөрдүн билим берүү системаларын салыштыруу көрсөткөндөй:

- Программалоону ырааттуу жана системалуу окуткан өлкөлөр — эл аралык рейтингдерде жогорку орунда.
- Билим берүү системасынын ийгилиги ИТ-компетенцияларды калыптандыруу деңгээли менен түздөн-түз байланыштуу.
- Программалоо куралдары өз алдынча ишти уюштурууда чечүүчү ролду ойнойт.
- Программалоону өз убагында жана натыйжалуу үйрөтүү системасы бар өлкөлөр – дүйнөлүк рейтингдерде (PISA, TIMSS) жогорку орунда турат.
- Заманбап программалоо куралдарын колдонгон өлкөлөрдө инновациялык экономика жана стартап экосистемасы жакшы өнүккөн.
- Санариптик каражаттар жана программалоо тилдери билим берүүнүн сапатын түздөн-түз жогорулатат.

Башкача айтканда, программалоо куралдарын изилдөө — билим берүү системаларын салыштыруунун негизги критерийлеринин бири. Программалоону өзөккө айлантканда гана билим берүү системасы заман талабына ылайык адистерди даярдай алат.

Изилдөөнүн жыйынтыгы

Изилдөөнүн негизги жыйынтыктары:

- Өнүккөн өлкөлөрдүн билим берүү системалары программалоону башталгыч класстан баштап окутат;
- Заманбап программалоо куралдары студенттердин логикалык ой жүгүртүүсүн күчөтөт, чыгармачылыгын өнүктүрөт;
- Билим берүү системасын өнүктүрүүдө санариптештирүү — негизги шарт;
- Кыргызстанда да программалоону окутуунун жаңы моделин түзүүгө чоң зарылдык бар;
- STEM, робототехника, Python окутуу – өнүгүү жолунун негизги багыттары.
- Ар кайсы өлкөлөрдүн билим берүү системаларынын салыштырма анализи санариптик жана программалоо билимдери билим берүүнүн сапатына олуттуу таасир этерин көрсөттү.
- Өнүккөн өлкөлөрдө (Финляндия, Сингапур, АКШ, Япония) программалоо билим берүү структурасынын ажырагыс бөлүгү.
- Заманбап программалоо куралдары (Python, Scratch, JavaScript, робототехника платформалары) студенттердин логикалык, аналитикалык жана чыгармачылык жөндөмдөрүн өнүктүрөт.
- Программалоону окутуу деңгээли өлкөнүн билим берүү ийгилигинин негизги индикаторлорунун бири болуп калды.
- Кыргызстанда программалоо билим берүүсүн өнүктүрүү үчүн инфраструктурага, мугалимдердин квалификациясына жана практикалык-баалуулукка багытталган методдорду кеңейтүү зарыл.

#### Практикалык сунуштар

1. Кыргызстандын мектептеринде жана ЖОЖдорунда Python, Scratch, Arduino платформаларын кеңири колдонуу;
2. Мугалимдер үчүн IT-компетенцияларды жогорулатуу боюнча курстарды көбөйтүү;
3. Долбоордук окутуу моделин киргизүү;
4. Санариптик лабораторияларды түзүү;
5. Окуучулар арасында IT-олимпиадаларын кеңейтүү.

#### Колдонулган адабияттар:

1. Жумалиев К. Билим берүү системаларынын эл аралык салыштырма анализи. — Бишкек: КТУ, 2021.
2. Акылбекова А. Санариптик педагогиканын негиздери. — Бишкек: Кыргызстан Билим басмасы, 2020.
3. Гусев А. А. Современные языки программирования и их применение в образовании. — Санкт-Петербург: Питер, 2021.
4. Flanagan D. JavaScript: The Definitive Guide. — O'Reilly Media, 2020.
5. Zelle J. Python Programming: An Introduction to Computer Science. — Franklin, Beedle & Associates, 2021.
6. Gaddis T. Starting Out with Java. — Pearson, 2022.
7. Жээнтаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б. [текст]/ Жээнтаева Ж.К., Арыстанбек кызы Б.//Наука. Образование. Техника.-Ош.-2019.- №2(65).-С.115-120.  
Эл аралык уюмдардын докладдары
8. UNESCO. Global Education Monitoring Report. — Paris, 2022.
9. OECD. Education at a Glance: Comparative Indicators. — Paris, 2023.
10. UNICEF. Digital Learning Framework for Developing Countries. — New York, 2021.

**Электрондук ресурстар:**

11. European Commission — Education and Training Statistics.

URL: <https://education.ec.europa.eu>

12. OECD Data — International Education Indicators. URL: <https://data.oecd.org/education.htm>

13. W3Schools — Programming Languages Documentation. URL: <https://www.w3schools.com>

14. Microsoft Learn — Modern Programming Tools. URL: <https://learn.microsoft.com>

15. Coursera — Computer Science Courses. URL: <https://www.coursera.org>

УДК 339.97

*Амиралиев Эрбол Азаматович*  
*МНУ им. К. Ш. Токтомаматова*  
*Хасанбаева Райхона Акмалжоновна*  
*МНУ им. К. Ш. Токтомаматова*  
*Сариева Н.Т, старший преподаватель*  
*МНУ им. К. Ш. Токтомаматова*

## **ПОТЕНЦИАЛ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ПРОМЫШЛЕННОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВЛИЯНИЕ НОВЫХ АНТИРОССИЙСКИХ САНКЦИЙ НА КЫРГЫЗСТАН**

### **Аннотация**

Статья посвящена анализу современного состояния и потенциала импортозамещения в промышленном секторе Российской Федерации в условиях действия антироссийских санкций. Рассмотрены основные тенденции роста обрабатывающих отраслей, выявлены направления, где сохраняется высокая импортозависимость, и механизмы её преодоления через технологический суверенитет. Особое внимание уделено интеллектуализации промышленности, развитию электронного машиностроения и стандартизации. Показано влияние этих процессов на экономику Кыргызской Республики, включая финансовую интеграцию, логистические связи и возможности участия в совместных производственных кластерах ЕАЭС. Сделаны выводы о стратегической роли импортозамещения как фактора промышленного и экономического развития региона.

**Ключевые слова:** импортозамещение; технологический суверенитет; интеллектуализация; промышленная политика; санкции; Кыргызстан; инвестиции; НИОКР; интеграция.

## **РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫН ӨНДҮРҮШ СЕКТОРУНДА ИМПОРТТУ АЛМАШТЫРУУНЫН ПОТЕНЦИАЛЫ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНА ЖАҢЫ АНТИРОССИЯЛЫК САНКЦИЯЛАРДЫН ТААСИРИ**

### **Аннотация**

Бул макала Орусияга каршы санкциялар учурунда Орусия Федерациясынын өнөр жай секторунда импортту алмаштыруунун учурдагы абалын жана потенциалын талдайт. Ал өндүрүш тармактарындагы негизги өсүү тенденцияларын карап чыгып, жогорку импорт көз карандылык сакталып турган аймактарды аныктайт жана технологиялык суверенитет аркылуу аны жеңүү механизмдерин аныктайт. Өнөр-жайды интеллектуалдаштырууга, электрондук инженерияны жана стандартизацияны өнүктүрүүгө өзгөчө көңүл бурулат. Бул процесстердин Кыргыз Республикасынын экономикасына тийгизген таасири, анын ичинде каржылык интеграция, логистикалык байланыштар жана Евразия экономикалык союзунун биргелешкен өндүрүш кластерлерине катышуу мүмкүнчүлүктөрү көрсөтүлгөн. Аймактын өнөр жай жана экономикалык өнүгүүсүндө импортту алмаштыруунун стратегиялык ролуна байланыштуу жыйынтыктар чыгарылат.

**Ачкыч сөздөр:** импортту алмаштыруу; технологиялык суверенитет; интеллектуализация; өнөр жай саясаты; санкциялар; Кыргызстан; инвестиция; илимий-изилдөө жана өнүктүрүү; интеграция.

## **IMPORT SUBSTITUTION POTENTIAL IN THE INDUSTRIAL SECTOR OF THE RUSSIAN FEDERATION'S ECONOMY AND THE IMPACT OF NEW ANTI-RUSSIAN SANCTIONS ON KYRGYZSTAN**

### Annotation

The article analyzes the current state and potential of import substitution in the industrial sector of the Russian Federation under anti-Russian sanctions. It examines the main growth trends in manufacturing industries, identifies areas where high import dependence persists, and mechanisms for overcoming it through technological sovereignty. Particular attention is paid to the intellectualization of industry, the development of electronic engineering, and standardization. The impact of these processes on the economy of Kyrgyz Republic is shown, including financial integration, logistics links, and opportunities for participation in joint production clusters of the Eurasian Economic Union. Conclusions are made about the strategic role of import substitution as a factor in the industrial and economic development of the region.

**Keywords:** import substitution; technological sovereignty; intellectualization; industrial policy; sanctions; Kyrgyzstan; investment; R&D; integration.

**Введение.** Санкционные ограничения против России после 2022 года радикально изменили конфигурацию внешних цепочек поставок: доступ к оборудованию, электронным компонентам, программному обеспечению и технологиям стал сопровождаться транспортными, валютными и юридическими барьерами. Ответом стала ускоренная повестка импортозамещения и технологического суверенитета, ориентированная на приоритетные отрасли обрабатывающей промышленности и переход к «интеллектуализированной» модели производства (аддитивные технологии, цифровые двойники, роботизация, собственные стандарты и ПО). Для Кыргызстана эта трансформация имеет прямые последствия. Российский рынок остаётся ключевым торгово-финансовым партнёром, миграционные и денежные потоки из РФ значимы для платёжного баланса, а логистические маршруты через территорию России – критичны для импорта из Азии и Европы. Сдвиги в промышленной политике РФ (развитие электронного машиностроения, стимулирование отечественных технологических решений) влияют на возможности кооперации, трансфер технологий, закупки и локализацию внутри ЕАЭС. Параллельно в самой КР ускоряется безналичная трансформация: расширение национальной платёжной инфраструктуры снижает уязвимость к внешним шокам и поддерживает экономическую адаптацию. Цель исследования – оценить потенциал импортозамещения в промышленном секторе России и выявить каналы влияния санкционной трансформации экономики на Кыргызстан. В работе рассматриваются текущее состояние и драйверы роста обрабатывающих отраслей, сохраняющаяся импортозависимость, меры государственной политики технологического суверенитета, роль интеллектуализации производств в повышении эффективности и устойчивости, а также влияние данных процессов на финансовую инфраструктуру, логистику и промышленную кооперацию Кыргызстана. Ключевые положения исследования заключаются в том, что обрабатывающая промышленность России демонстрирует устойчивый рост, создавая условия для замещения критического импорта и развития наукоёмких отраслей. При этом сохраняется зависимость от внешних поставок в отдельных секторах, что требует активной реализации политики технологического суверенитета – через финансирование,

стандартизацию и цифровизацию производств. Интеллектуализация становится ключевым фактором повышения эффективности и санкционной устойчивости. Для Кыргызстана эти процессы несут как риски, так и возможности, таких как развитие кооперации, локализацию производств и укрепление финансовой инфраструктуры.

В работе применены методы системного и сравнительного экономического анализа, статистический и логико-структурный подходы, а также метод интерпретации официальных данных ведомств. Основу эмпирической базы составили данные Росстата, Минпромторга РФ, РАНХиГС, Всемирного банка, Евразийской экономической комиссии и Национального банка Кыргызской Республики за 2022–2024 гг. Дополнительно использованы аналитические обзоры ведущих российских СМИ и научно-практические материалы отраслевых конференций по технологическому суверенитету.

Для оценки степени прогресса импортозамещения применялся индекс импортозамещения ( $I_i$ ), характеризующий долю внутреннего производства в удовлетворении совокупного спроса на промышленную продукцию:

$$I_i = \frac{P_d}{P_t} \times 100\%, \quad (1)$$

$P_d$  – объём отечественного производства в данной отрасли;

$P_t$  – общий объём потребления (включая импорт).

Значения  $I_i > 60\%$  свидетельствуют о достижении критической массы локализации, при которой внутренняя промышленность способна компенсировать внешние ограничения;  $I_i < 40\%$  указывает на сохраняющуюся зависимость от импорта.

Отрасль	Темп роста 2024 г. к 2023 г., %	Ключевые драйверы
Готовые металлические изделия	35,3	расширение госзаказа, инфраструктурные проекты
Прочие транспортные средства и оборудование	29,6	рост оборонных и железнодорожных поставок

Компьютеры, электронные и оптические изделия	28,8	запуск программ техсуверенитета, развитие радиоэлектроники
Автотранспортные средства	16,5	восстановление автопрома, локализация сборки
Медикаменты и фармпрепараты	12,0	рост спроса, частичная локализация субстанций
Обрабатывающая промышленность (в целом)	8,5	поддержка госзаказом, адаптация цепочек поставок
Вся промышленность	4,6	устойчивое восстановление после санкционного шока

Расчёты производились по агрегированным показателям отраслевых индексов Росстата и экспертным оценкам РАНХиГС. Дополнительно использовался коэффициент промышленного роста ( $K_g$ ), определяемый как темп изменения физического объёма выпуска по сравнению с предыдущим годом:

$$K_i = \frac{V_t}{V_{t-1}} \times 100\%, \quad (2)$$

Таблица 1. Динамика промышленного производства РФ по основным отраслям (2023–2024 гг.)

Используемая методика позволила объединить количественные показатели (индексы, темпы роста, инвестиции) и качественные характеристики (структурные изменения, стандартизация, кадровая политика). Такой комбинированный подход отражает комплексность процесса импортозамещения и позволяет оценить его не только как реакцию на внешние санкции, но и как форму внутренней технологической модернизации.

На основе проведённых расчётов установлено, что средневзвешенный индекс импортозамещения в высокотехнологичных отраслях в 2024 году достиг 58–60 %, что близко к порогу технологической независимости. В то же время в фармацевтике и текстильной промышленности показатель не превышает 40 %, сохраняя уязвимость к внешним поставкам.

Рост промышленности и первые итоги импортозамещения

Расчёты коэффициента промышленного роста  $K_g$  по агрегированным индексам показывают опережающее восстановление обрабатывающего сектора относительно всей промышленности. Переход с «реактивного» замещения (оперативные поставки через дружественные каналы) к «конструктивному» (запуск собственных производств и сервисов) проявился в расширении выпуска в металлообработке, транспортном машиностроении, электронной и оптической продукции. Это указывает на формирование *внутреннего спроса* на отечественные компоненты и оборудование и закрепление эффекта масштаба у локальных производителей. По индексу импортозамещения  $I_{iI\_iI}$  совокупный уровень в высокотехнологичных подотраслях приблизился к порогу технологической устойчивости (около 60%), что отражает прохождение «узкого горла» зависимостей по базовым позициям (корпусные детали, низко- и среднеинтегральная ЭКБ, типовая оснастка, часть САПР/PLM).

Сохраняющиеся зависимости и неоднородность прогресса

Несмотря на ускорение, динамика остаётся *мозаичной*. Сегменты с высокой регуляторной и технологической планкой (фармацевтика, тонкая химия, отдельные классы материалов и высокоточная ЭКБ) демонстрируют низкие значения  $I_{iI\_iI}$  (<40%). Истоки - длительность НИОКР-циклов, дефицит испытательных инфраструктур, а также «длинная память» кооперации: даже при наличии мощностей требуется время для отладки качества, сертификации и перехода на отечественные стандарты. В результате, на фоне значимых успехов по «железу», сохраняются критические «узлы» в *материалах, процессах и ПО*, где импорт либо незаменим технологически, либо экономически.

Политика техсуверенитета: от намерений к реализациям

Комплекс мер (таргетированное финансирование, льготный кредит, таксономия проектов, стандартизация ППТ, постепенное сужение параллельного импорта) трансформирует стимулы производителей. Сокращение «серых» каналов в электронике переключает бизнес с «быстрого ввоза» на локализацию, повышая *предсказуемость* спроса на отечественные решения и снижая риски недозагрузки новых мощностей. Одновременно внедрение отраслевых стандартов и единой методологии испытаний уменьшает транзакционные издержки в кооперации и повышает воспроизводимость качества. Это особенно важно для предприятий среднего звена, которые раньше сталкивались с «входными барьерами» к крупным заказчикам из-за несовместимости требований. Интеллектуализация производств: производительность и устойчивость

Эффект «интеллектуального слоя» проявился в трёх плоскостях:

1. Снижение удельных издержек — аддитивное производство и цифровые двойники сокращают цикл НИОКР и переналадку, уменьшают брак;
2. Ресурсная и энергетическая эффективность — предиктивное обслуживание, IoT-мониторинг и алгоритмы оптимизации выравнивают загрузку оборудования и сокращают простои;
3. Санкционная устойчивость — собственные CAD/PLM/SCADA и локальные ПЛК снижают зависимость от зарубежных лицензий и

обновлений, а гибкая автоматизация облегчает быстрый выпуск функциональных заменителей импортных изделий.

С точки зрения индикаторов, рост KgK\_gKg в обрабатывающих отраслях сопровождается *сжатием вариативности себестоимости* по цехам и паркам машин, что косвенно подтверждает эффект от цифровых практик.

Финансовая сторона. Ускорение безналичной экономики КР и укрепление национальной платёжной инфраструктуры снизили чувствительность к внешним платёжным ограничениям и поддержали устойчивость потребительского спроса. Это важно в условиях волатильности трансграничных переводов: диверсификация платёжных рельсов смягчает шоки.

Торгово-логистический канал. Перестройка путей поставок и рост реэкспортных операций создают окно возможностей для киргизских компаний — от дистрибуции и сервисной логистики до контрактной сборки. Однако эта ниша сопряжена с комплаенс-рисками: чем выше ставка на параллельный импорт, тем актуальнее требования к прозрачности, прослеживаемости и соответствию техническим регламентам ЕАЭС/РФ.

Производственная кооперация. Институциональная ориентация РФ на кластеры и локализацию открывает «*точки входа*» для КР:

- узлы малой и средней сложности (корпусные детали, жгуты, простая механообработка, тест-услуги),
- сервисные компетенции (контрактные испытания по согласованным стандартам, послепродажное обслуживание),
- совместные образовательные программы (кадровая подготовка под конкретные технологические маршруты).

Для киргизских фирм рациональная стратегия — переход из роли «торгового посредника» к роли производственного партнёра в звеньях с предсказуемым спросом и понятной стандартизацией.

Риски и ограничения реализации

1. Качество и сертификация. Если темпы ввода мощностей обгоняют развитие испытательных центров и контроль качества, возникает риск «забетонировать» неконкурентный уровень продукта. Необходимы ускоренные процедуры пилотной сертификации и «живые полигоны» для доводки.
2. Кадровый разрыв. Узкие места в микроэлектронике, материаловедении и робототехнике требуют целевых треков подготовки и механик удержания специалистов (стипендии, индустриальные магистратуры, совместные кафедры).
3. Финансовая устойчивость проектов. Высокие капзатраты и долгие горизонты окупаемости делают критичной привязку к гарантированному спросу (оферт-контракты, квоты в закупках) и доступ к длинным деньгам.
4. Регуляторная координация. Сужение параллельного импорта должно синхронизироваться с реальной готовностью отечественных поставщиков, иначе краткосрочные дефициты могут подорвать доверие к замещению.

5. Внешние шоки. Ужесточение вторичных санкций по цепочкам поставок и технологиям может повысить стоимость локализации и потребует дополнительных мер по диверсификации партнёров.

Россия перешла от «вынужденного» к «плановому» импортозамещению: рост выпуска в обрабатывающих отраслях сочетается с институциональной настройкой правил игры (стандарты, финансирование, комплаенс). Интеллектуализация производств стала связующим механизмом, который одновременно повышает производительность и уменьшает санкционную уязвимость. Для Кыргызстана это формирует двойной контур: краткосрочные возможности в логистике и торговле, и стратегические — в производственной кооперации и кадровых альянсах.

**Заключение.** Импортозамещение в России превратилось из краткосрочной антикризисной меры в стратегический курс модернизации промышленности. Рост индекса  $I_i$  в обрабатывающих отраслях до  $\approx 60\%$  и устойчивый прирост производства ( $+4,6\%$  в 2024 г.) подтверждают эффективность системной государственной поддержки. Ключевыми факторами успеха стали: создание программ технологического суверенитета, финансирование электронного машиностроения, стандартизация ППТ и внедрение цифровых технологий.

Интеллектуализация промышленности обеспечивает не только повышение производительности и энергоэффективности, но и снижение санкционной уязвимости. Для Кыргызстана эти процессы открывают новые возможности в логистике, финансовых технологиях и промышленной кооперации, одновременно повышая требования к прозрачности и качеству производства.

Рекомендации

Для Российской Федерации

1. Углубить импортозамещение в технологически критичных сегментах — микроэлектроника, фармацевтика, материалы высокой чистоты — через приоритетное финансирование НИОКР и государственные заказы.
2. Расширить сеть испытательных и сертификационных центров, чтобы ускорить вывод отечественных аналогов на рынок.
3. Создать устойчивую кадровую систему: индустриальные магистратуры, стажировки и переобучение специалистов под конкретные технологические маршруты.
4. Развивать экспортную ориентацию в рамках ЕАЭС и дружественных стран, формируя совместные производственные кластеры.

Для Кыргызской Республики

1. Сфокусироваться на интеграции в цепочки техсуверенитета РФ и ЕАЭС, создавая совместные малые производства и сборочные площадки.
2. Развивать национальную инновационную инфраструктуру — технопарки, центры инжиниринга, лаборатории стандартизации — по модели российских кластеров.
3. Повышать квалификацию инженерных кадров через образовательные программы и обмен опытом с российскими университетами.

4. Диверсифицировать экспорт в направлении высокотехнологичных товаров и услуг, снижая зависимость от сырьевых статей и переводов мигрантов.

**Список литературы :**

1. Росстат. Индексы промышленного производства РФ за 2023–2024 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 15.10.2025).
2. Минпромторг РФ. Комплексная программа развития электронного машиностроения на 2025–2027 гг. М., 2024.
3. РАНХиГС. Импортозамещение в условиях санкций: аналитический доклад. М., 2024. ISBN 978-5-8243-0199-8.
4. Национальный банк Кыргызской Республики. Обзор платёжной системы КР за 2024 год. Бишкек, 2025.
5. Евразийская экономическая комиссия. Мониторинг промышленного сотрудничества в ЕАЭС. Москва, 2024.
6. Всемирный банк. World Development Indicators 2024. Washington DC, 2024.
7. Иванов А. Импортозамещение, технологический суверенитет и цифровая трансформация промышленности России. М.: Промышленность и инновации, 2024. 120 с.
8. РБК. Отрасли роста: итоги 2024 года в промышленности РФ. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.rbc.ru> (дата обращения: 10.10.2025).
9. OECD. Industrial Competitiveness Review: Russian Federation 2024. Paris: OECD Publishing, 2024.
10. Eurasian Development Bank. Macroeconomic Report for Eurasia 2024. Almaty, 2024.

УДК 331.2

*Буланова З.Ш. к.э.н., доцент  
Алимбекова Д.Т. преподаватель  
Мурзаева Д.А. преподаватель  
ЖАГУ им.Б.Осмонова*

## **ЭМГЕК БАЗАРЫНДАГЫ ЭМГЕК ИШМЕРДҮҮЛҮГҮНҮН ЖАНДАНУУСУНДА ЭМГЕК АКЫНЫН РОЛУ**

### **Аннотаци**

Макалада эмгек акыны рыноктук экономика шарттарында жумушчулардын эмгек ишмердүүлүгүнө таасир этүүчү негизги стимул катары каралат. Эмгек акынынын функциялары, анын эмгек өндүрүмдүүлүгүнө, социалдык мотивацияга жана эмгек ресурстарынын атаандаштыкка жөндөмдүүлүгүнө тийгизген таасири талданган. Кирешелердин айырмалануусу жана эмгек акыны төлөө системасынын коомдун экономикалык өнүгүшүнө болгон таасири өзгөчө белгиленет. Эмгек акынынын мотивациялык ролу жана өндүрүмдүүлүккө болгон таасири ачып берилет. Кыргыз Республикасындагы эмгек акыны төлөө системасын өркүндөтүүнүн көйгөйлөрү жана багыттары аныкталган.

**Ачкыч сөздөр:** эмгек акы, эмгек базары, мотивация, эмгек ишмердүүлүгү, өндүрүмдүүлүк, стимул, киреше, эмгек экономикасы, жумуштуулук, эффективдүүлүк.

## **ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК СТИМУЛ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА**

### **Аннотация**

В статье рассматривается роль заработной платы как ключевого стимула, влияющего на уровень трудовой активности работников в условиях рыночной экономики. Проанализированы функции заработной платы, ее влияние на производительность труда, социальную мотивацию и конкурентоспособность рабочей силы. Особое внимание уделено проблемам дифференциации доходов и влиянию системы оплаты труда на экономическое развитие общества. Раскрыты мотивационная роль и влияние на производительность труда. Определены проблемы и направления совершенствования системы оплаты труда в Кыргызской Республике.

**Ключевые слова:** заработная плата, рынок труда, мотивация, трудовая активность, производительность, стимулы, доход, экономика труда, занятость, эффективность.

## **WAGES AS A STIMULUS FOR LABOR ACTIVITY IN THE LABOR MARKET**

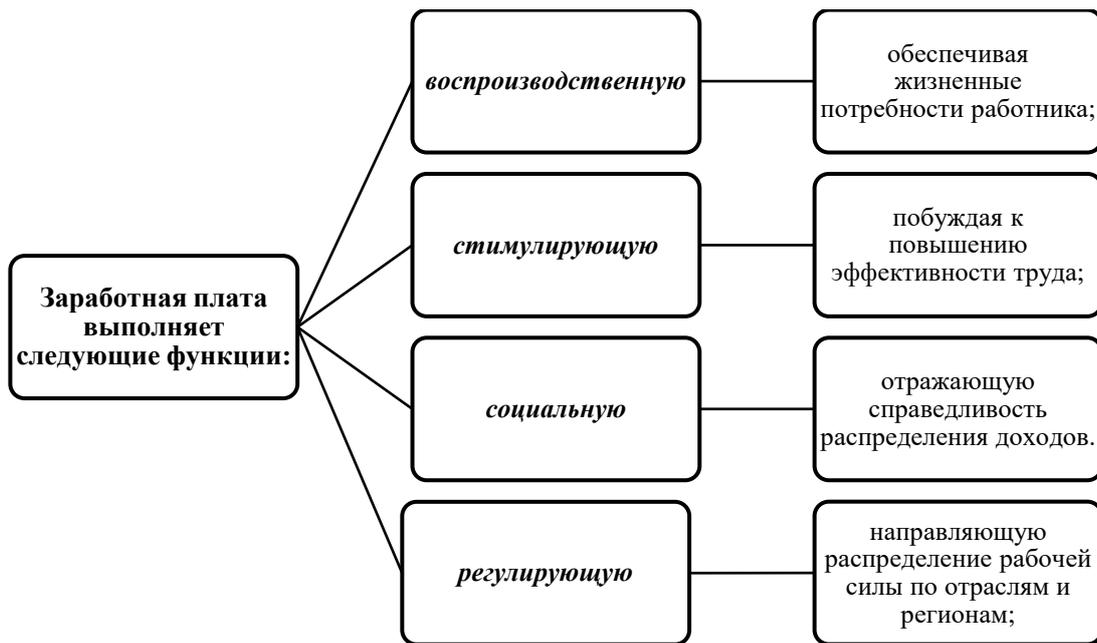
### **Abstract**

The article examines the role of wages as a key stimulus influencing the level of labor activity of workers in a market economy. The functions of wages, their impact on labor productivity, social motivation, and the competitiveness of the labor force are analyzed. Special attention is paid to the problems of income differentiation and the influence of the wage system on the economic development of society. The motivational role and impact on labor productivity are revealed. The problems and directions for improving the wage system in the Kyrgyz Republic are identified.

**Keywords:** wages, labor market, motivation, labor activity, productivity, incentives, income, labor economics, employment, efficiency.

**Введение.** Современная экономика характеризуется высокой конкуренцией на рынке труда, что требует поиска эффективных стимулов повышения трудовой активности работников. Главным экономическим стимулом выступает заработная плата, обеспечивающая материальное вознаграждение за труд и формирующая социальную мотивацию. Заработная плата выполняет не только функцию дохода, но и роль регулятора трудовых отношений, способствуя распределению и использованию трудовых ресурсов в обществе.

**1. Экономическая сущность и функции заработной платы.** *Заработная плата* — это вознаграждение, начисляемое работнику за его труд в соответствии с количеством, качеством и результатами работы.



**Рисунок 1. Функции заработной платы**

В условиях рыночной экономики заработная плата формируется под воздействием спроса и предложения на труд, квалификации работников, уровня жизни и инфляционных процессов.

**2. Заработная плата как мотивационный фактор трудовой активности.** Стимулирующая функция заработной платы заключается в том, что ее уровень прямо влияет на отношение человека к труду. Повышение оплаты способствует росту производительности, профессиональному развитию и удовлетворенности трудом.

Низкий уровень оплаты, напротив, ведет к снижению мотивации, текучести кадров и неэффективному использованию трудового потенциала. Оптимальная система оплаты труда должна учитывать как материальные, так и нематериальные стимулы: признание достижений, карьерный рост, обучение и развитие.

**3. Роль заработной платы на рынке труда.** На рынке труда заработная плата выполняет роль сигнала, определяющего поведение участников — работников и работодателей.

Работодатели используют уровень оплаты труда для привлечения квалифицированных кадров, а работники — для выбора подходящего места работы.

Эффективное стимулирование включает:

- Премирование за результаты;
- Бонусы за новаторство;
- Оплату по коэффициенту личного вклада;
- Участие в распределении прибыли.

Такие меры усиливают взаимосвязь между качеством труда и его вознаграждением.

4. Анализ среднемесячной номинальной и реальной заработной платы в Кыргызской Республике. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников предприятий и организаций (без учета малых предприятий) за январь–июль 2025 года составила **42 522 сома**, что на **20,4% больше**, чем за аналогичный период 2024 года.

При этом **реальный размер заработной платы**, скорректированный на индекс потребительских цен, увеличился на **12,0%**, что свидетельствует о реальном росте покупательной способности населения, несмотря на инфляционные процессы. В долларовом эквиваленте (по официальному курсу НБКР) средняя заработная плата составила **487,1 доллара США**, что также отражает положительную динамику в условиях укрепления курса национальной валюты.

### Региональные различия

**Таблица 1.1. Анализ региональных данных показывает значительную дифференциацию уровня заработной платы между областями страны.**

Регион	Среднемесячная заработная плата, сом	Рост к 2024 г., %	Реальный рост, %
Кыргызская Республика (в среднем)	42 522	120,4	112,0
г. Бишкек	<b>53 909</b>	<b>125,3</b>	<b>116,8</b>
Иссык-Кульская область	46 228	109,1	100,0
Таласская область	39 247	115,7	110,1
Нарынская область	39 546	115,9	108,1
г. Ош	34 715	116,9	107,6
Джалал-Абадская область	34 622	109,2	101,4
Чуйская область	33 450	116,5	110,0
Баткенская область	31 093	113,2	105,7
Ошская область	<b>26 777</b>	<b>106,2</b>	<b>99,2</b>

### Выводы по регионам

➤ **Наивысший уровень заработной платы** наблюдается в г. Бишкек — 53 909 сомов. Рост составил **25,3%** по сравнению с 2024 годом, а реальный рост —

**16,8%**. Это объясняется высокой концентрацией административных, финансовых и IT-организаций, где традиционно уровень оплаты труда выше среднего.

➤ **Иссык-Кульская область** занимает второе место по номинальной оплате труда (46 228 сомов), что связано с активным развитием **туристического и сервисного сектора**, однако реальный рост составил лишь **100%**, то есть фактически остался на уровне прошлого года.

➤ **Нарынская и Таласская области** показали заметное увеличение реальных доходов (**108,1%** и **110,1%** соответственно), что указывает на улучшение условий труда и рост производительности в сельском хозяйстве и бюджетной сфере.

➤ **Наименьшая средняя заработная плата** зафиксирована в **Ошской области** — **26 777 сомов**, при этом реальный показатель составил **99,2%**, что говорит о снижении покупательной способности.

➤ **Баткенская область** также демонстрирует низкий уровень доходов (31 093 сома), однако положительный реальный рост (**105,7%**) может свидетельствовать о постепенном восстановлении экономической активности в регионе.

#### **Сравнительная характеристика 2024–2025 гг.**

➤ Номинальный рост заработной платы по республике — **+20,4%**,

➤ Реальный рост (с учетом инфляции) — **+12,0%**.

Это говорит о **превышении темпов роста доходов над ростом цен**, что способствует повышению уровня жизни.

Рост номинальной и реальной заработной платы в июле 2025 года по сравнению с июлем 2024 года отражает **усиление позитивных тенденций** на рынке труда, увеличение производительности и спроса на квалифицированную рабочую силу.

**4. Проблемы и направления совершенствования оплаты труда.** В Кыргызской Республике остаются актуальными проблемы низкого уровня заработной платы, неравномерности доходов и недостаточной связи оплаты с производительностью.

Для их решения необходимо:

➤ совершенствовать систему тарифного регулирования;

➤ повышать минимальную оплату труда;

➤ обеспечивать прозрачность начислений;

➤ развивать коллективно-договорное регулирование.

➤ Повышение реальной заработной платы является важным фактором роста трудовой активности и социальной стабильности.

**Заключение.** *Заработная плата* — это не только форма материального вознаграждения, но и основной инструмент стимулирования труда. От эффективности системы оплаты зависит активность работников, производительность и конкурентоспособность экономики в целом. Совершенствование механизмов формирования заработной платы должно стать приоритетом государственной политики на рынке труда. Анализ показывает, что

в январе–июле 2025 года в Кыргызстане наблюдался **устойчивый рост заработной платы**, как в номинальном, так и в реальном выражении. Основными факторами роста стали:

- Активизация экономической деятельности в посткризисный период;
- Рост производительности труда;
- Повышение тарифов и заработных ставок в бюджетной сфере;
- Меры государственной поддержки доходов населения.

Однако сохраняется **значительная региональная неравномерность** в оплате труда, что требует выравнивания социально-экономических условий между регионами, развития инфраструктуры и стимулирования инвестиционной активности на местах.

В целом, рост реальной заработной платы является позитивным сигналом для экономики и важным фактором стимулирования трудовой активности на рынке труда Кыргызстана.

#### **Список использованных источников**

1. Трудовой кодекс Кыргызской Республики. — Бишкек, 2023.
2. Мырзабаев А. А. *Экономика труда жана социалдык мамилелер*. — Бишкек: КРСУ, 2020. — 256 б.
3. *Социально-экономическое положение Кыргызской Республики, январь–июль 2025 года*. — Бишкек: Улуттук статистикалык комитет, 2025.
4. Долгова И. Н. *Экономика труда и социально-трудовые отношения*. — М.: Юрайт, 2021. — 412 с.
5. Шапиро И. С. *Оплата труда и мотивация персонала*. — СПб.: Питер, 2022. — 288 с.
6. *Кыргызстандын эмгек базарынын абалы жана өнүгүү тенденциялары*. — Бишкек: Эмгек, социалдык камсыздоо жана миграция министрлиги, 2024.
7. Столяров В. В. *Экономика труда: теория и практика*. — М.: Инфра-М, 2020. — 398 с.

УДК 37.016:821.111(075.8)

*Bekmuratova Nargul, Senior lecturer  
Osh state pedagogical university*

## АНГЛИС ТИЛИН ҮЙРӨНГӨНДӨРДҮН КЫСКА ОКУЯЛАРЫ АРКЫЛУУ ПАТРИОТТУК БААЛУУЛУКТАРДЫ ӨНҮКТҮРҮҮ

### Аннотация

Бул макалада англис тили сабактарында англис тилиндеги кыска аңгемелерди колдонуу Кыргызстандын мектеп окуучуларынын патриоттук баалуулуктарын калыптандырууга кандайча өбөлгө түзөрү каралат. Көркөм тексттерге жана жарандык тарбияга негизделген окутуу ыкмалары талданат, тилди өнүктүрүү менен бирге улуттук иденттүүлүк жана сыймыктануу темалары менен байланыштырылган методдор (аңгемелерди тандоо, этаптуу окутуу, талкуулоо, долбоорлор) сунушталат. Эдвард Эверетт Хейлдин "Мекенсиз адам" аңгемеси мисал катары тандалган: анын сүргүн, өкүнүү жана Мекенди сүйүү темалары улут, мекен менен байланышты жоготуунун кесепеттерин жана таандык болуунун маанилүүлүгүн көрсөтөт. Мындай тексттер окуучулардын улуттук сыймыгын, жарандык сапаттарын жана тил билүүсүн өнүктүрөт деп болжолдонууда. Демек, аңгемелер аркылуу окутуу англис тилин билүүнү да, патриоттук аң-сезимди да бекемдейт, бул Кыргызстандын билим берүү саясаты үчүн маанилүү.

**Ачкыч сөздөр:** патриоттук баалуулук, аңгеме, адабият, англис тили, тил билүү, Мекенди сүйүү

## DEVELOPING PATRIOTIC VALUES THROUGH SHORT STORIES OF ENGLISH LEARNERS

### Abstract

This article examines how English short stories can help develop patriotic values among secondary ESL students in Kyrgyzstan. It reviews research on literature-based language teaching and civic education, proposing methods such as story selection, scaffolding, and discussion that connect language learning with themes of national identity and pride. Edward Everett Hale's "A man without a country" serves as a key example: its themes of exile, regret, and rediscovered love for one's homeland highlight the value of belonging and loyalty. It is hypothesized that exposure to such narratives enhances students' national pride, civic responsibility, and language skills. The discussion shows how storytelling fosters identity formation and suggests classroom strategies. Overall, story-based curricula can simultaneously strengthen English proficiency and patriotic awareness, supporting educational goals in Kyrgyz schools.

**Key words:** patriotic value, short story, literature, English, language skills, love of homeland

## РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ ЧЕРЕЗ КОРОТКИЕ РАССКАЗЫ УЧАЩИХСЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

### Аннотация

Эта статья рассматривает, как использование английских коротких рассказов на занятиях по английскому как второму языку (ESL) способствует формированию патриотических ценностей у школьников Кыргызстана. Анализируются подходы к обучению на основе художественных текстов и гражданскому воспитанию, предлагаются методы (отбор рассказов, поэтапное обучение, обсуждение, проекты), соединяющие развитие языка с темами национальной идентичности и гордости. Рассказ Эдварда Эверетта Хейла «Человек без Родины» служит примером: его темы изгнания, раскаяния и любви к Родине показывают

последствия утраты связи с нацией и важность принадлежности. Предполагается, что такие тексты развивают у учащихся национальную гордость, гражданские добродетели и языковые навыки. Таким образом, обучение через рассказы укрепляет как владение английским, так и патриотическое сознание, что важно для образовательной политики Кыргызстана.

**Ключевые слова:** патриотическая ценность, рассказ, литература, английский язык, знание языка, любовь к Родине.

**Introduction.** Patriotic education is a key concern in Kyrgyzstan today. Scholars note that Kyrgyz youth should cultivate “true patriotism as a spiritual, moral and social value,” with students developing active civic qualities tied to protecting the state [3]. In modern Kyrgyz society, building national pride and civic unity is urgent as the country strengthens its democracy and multicultural identity. For example, Zhoroeva argues that patriotism—love of the homeland and respect for ancestral heritage—must be reinforced in schools, since it is “an essential structural and integral part of the national idea” and crucial for Kyrgyzstan’s future [10]. Similarly, Alykulov emphasizes that Kyrgyz educational reforms should continuously strengthen patriotic feeling among students [3]. In this context, educators seek methods to embed national values in curricula. Language classrooms can play a unique role. While history or civics classes often handle national identity, English classrooms offer narrative materials where cultural and moral themes naturally arise. Introducing patriotic themes through English stories aligns with UNESCO’s conception of citizenship education: teaching knowledge of national history (cognitive element), cultivating pride and empathy (socio-emotional), and encouraging responsible action (behavioral). As one analysis notes, schools “expose learners to narratives about their national history, culture, and values” while also promoting respect for diversity [12]. Thus, using stories in English education can simultaneously improve language skills and nurture civic virtues. This paper examines how carefully chosen short stories – especially Edward Hale’s “*A man without a country*” – can be integrated into Kyrgyz secondary ESL classes to develop patriotic values. We draw on research in ESL literature pedagogy and patriotism education to propose methods, and we analyze story themes to show how they align with Kyrgyz patriotic education goals.

**Literature review** A substantial body of research supports using literature (stories, poems, plays) to teach language. Reviews find that short stories engage students and improve reading skills: for example, Ghafar and Zubaedah conclude that reading short stories “enhance vocabulary, self-motivation, and professionalism,” and benefit comprehension when appropriately chosen and taught [6]. Similarly, Ahmad argues that literature in ESL classes helps impart moral lessons: through stories, teachers can instill values like trust, respect, responsibility, and “civic virtue and citizenship” among learners [1]. According to other experts, stories provide contextual language input and cultural content that motivate students and deepen understanding. In short, using narrative texts in English teaching is both pedagogically sound and motivating for learners. Research on patriotism education highlights narratives’ power in shaping identity. Cross-cultural studies show governments often use history and folklore to nurture national loyalty (e.g. patriotic holidays, textbooks). In Kyrgyz and neighboring contexts, scholars have examined patriotic education broadly. Bazakechova finds that

teachers own civic knowledge greatly affects how patriotism is taught; she recommends integrating civic and patriotic content across the curriculum [5]. Rakhmankulov et al. emphasize that reinforcing the state (Kyrgyz) language and ethnopedagogy in teaching can humanize knowledge and strengthen national identity [7]. Zhoroieva notes that future teachers must themselves be patriotic to transmit values to youth [10]. Beyond Central Asia, studies illustrate how literature and folklore foster national identity. For example, activities based on Kazakh folk tales are shown to be “an effective context for teaching values” that help children acquire patriotic attitudes. Likewise, Alimbekova and Gulnura find that Kyrgyz folk stories and proverbs in literature lessons help students learn about their history, culture, and values – developing “feelings of love, pride, and respect for their Motherland” [4]. These findings suggest that narrative materials (local or foreign) can be leveraged to strengthen patriotism.

While many studies focus on literature broadly, there is specific support for short stories as vehicles for values. In the language-teaching literature, Pardede and Ceylan report that stories are effective for integrated skills and moral education. The Pakistani scholar Khatib demonstrates that using a reader-response approach with short stories leads students to reflect on content, including ethical dimensions. Well-chosen stories can teach values and morality in schools. From a civic perspective, introducing narratives about heroes, rights, or country can implicitly endorse patriotism. For example, in American contexts, classic stories like “*The man without a country*” have been explicitly studied as patriotic literature. There might be synthesized these strands: literature-based ESL teaching can build language and literacy while also embedding national themes, and short stories are a convenient and age-appropriate genre for secondary school students.

#### Method

**Integrative Approach:** An approach is proposed where English short stories with patriotic or national themes are deliberately integrated into the secondary ESL curriculum. The steps include: *Story Selection:* Choose stories that are linguistically accessible and thematically relevant. The primary example is Hale’s “*A man without a country*”, which explicitly deals with love of country. Other possibilities could include simplified folk narratives or historical vignettes in English. Ideally, stories should reflect universal themes (honor, home, duty) that Kyrgyz students can relate to. Stories from American or British contexts can be supplemented with questions that link to Kyrgyz history (e.g. comparing Nolan’s experience to local historical figures). *Pre-Reading Activities:* Build background and vocabulary. Introduce key concepts (e.g. *patriotism, flag, union*) and preview cultural context (Civil War era, national symbols). Discuss what patriotism means and why one’s country can be important. This scaffolding aligns with constructivist theory: teachers should connect new material to students’ existing knowledge, creating an accessible mental bond so that the story’s patriotic message is meaningful. *During Reading:* Read the story in class (or have students read in segments). Use guided questions to ensure comprehension and to highlight themes. For example, ask students how the protagonist feels when he’s exiled and what changes. Have students identify symbols (flag, map) and reflect on their significance. Encourage group discussion: small groups can analyze characters’

attitudes toward country and compare them to Kyrgyz perspectives. The teacher's role is to facilitate analysis; the teacher should scaffold students' understanding by prompting and clarifying while gradually reducing help. *Post-Reading tasks*: Assign reflective activities that reinforce values. Options include writing a short essay on "What patriotism means to me," creating a timeline of national achievements (as Nolan hears about US history), or even dramatizing a scene. Projects can tie English with national content: for instance, students could interview elders about moments they felt proud of Kyrgyzstan, and then write or present in English. Homework might involve comparing the story's message with Kyrgyz proverbs or folk tales (linking the themes of duty and country found in local epics).

*Language and cultural integration*: Ensure that language skills are practiced throughout: vocabulary review, grammar points from the text, and listening/reading comprehension checks. At the same time, explicitly draw out cultural understanding: discuss how Nolan's view of America compares with students' view of Kyrgyzstan. In line with international civic-education guidelines, aim to develop not only knowledge but also empathy and responsibility.

*Teacher preparation*: Teachers should be equipped with background on the story's historical context and on patriots. Training can address how to moderate discussions on potentially sensitive topics (e.g., war, dissent). Support materials (lesson guides, glossaries) should be provided. As Bazakechova notes, teachers' own civic education influences the success of patriotism lessons [5]; thus professional development is a key component.

*Discussion Case study – "A man without a country"*: An American author Edward Everett Hale's famous story provides a vivid example. In the narrative, Philip Nolan impulsively curses his country during a treason trial and, as punishment, is banished at sea with orders never to hear news of America. For the rest of his life he lives as literally "a man without a country," stripped of all tangible ties to home. Over decades, Nolan realizes the emptiness of this isolation: he yearns for even the smallest news of his homeland. On his deathbed, he displays a secret shrine of the U.S. flag and an old map, exclaiming "*Here, you see, I have a country!*" [11]. This plot embodies patriotic themes. Nolan's journey illustrates the value of national belonging and the honor that comes from loving one's country. His punishment teaches that the personal honor he craved can only be had by people who have a country that will honor them. Initially a proud but impetuous man, Nolan learns humility: he asks sailors never to repeat his mistake, highlighting a duty to remember the country (as he tells a young sailor, "behind...the Country Herself...that you belong to her as you belong to your own mother"). In classroom analysis, students can see how "*A man without a country*" uses narrative to show both the cost of rejecting the nation and the deep emotional bond one has with homeland. Teachers can direct discussion to questions like: Why did Nolan regret his words? How does his attitude change? What symbols (flag, eagle, map) represent nationhood in the story?

Hale himself crafted the story as patriotic literature. During the American Civil War, he presented it in "*The Atlantic Monthly*" almost as if true history, to rouse Northern loyalty. He later remarked that it served as "testimony" against antiwar

politicians who denounced the Union. In other words, the story was deliberately didactic. Discussing this historical context shows students how literature can be a tool for civic education. *Connecting to students' experience:* While “*A man without a country*” is set in 19th-century America, its core ideas are universal. In Kyrgyzstan, teachers can encourage students to draw parallels: for example, consider a figure who sacrificed for Kyrgyz independence or identity. The class might compare Nolan’s solitude to the isolation felt by any citizen who is cut off from society or culture. By analyzing the story, students practice English while reflecting on what it means to cherish one’s own country. They learn vocabulary of civic life (“treason,” “flag,” “union,” etc.) and engage in critical thinking about loyalty and consequences. *Other Stories:* Beyond Hale’s narrative, teachers can introduce other short stories or adapted tales that emphasize values like sacrifice, unity, or heritage. These might include simplified accounts of national heroes (translated biographies or fables) or even fictional tales about a child’s pride in national symbols. The key is choosing stories at the appropriate language level and framing them so that discussion ties back to Kyrgyz identity [9]. For example, after reading an English story about a historical event, the class could research similar events from Kyrgyz history, thereby reinforcing both language and national knowledge. *Thematic Orientation:* In all cases, the selected stories should reinforce the kinds of values emphasized in Kyrgyz patriotic education: love of homeland, respect for history, duty to society. Researchers point out that literature can convey values like unity, respect, responsibility, and civic consciousness [1]. “*A man without a country*” explicitly deals with the value of *devotion to country*; folklore and patriotic tales similarly highlight themes of collective memory and pride. By discussing these themes, students practice new language in a meaningful context and internalize the idea that being patriotic is both a personal feeling and a social duty.

### Results

Though experimental data may be limited, there can be anticipated several outcomes from implementing this approach. *Enhanced language skills:* Multiple studies have shown that reading short stories in ESL boosts vocabulary and comprehension. Ghafar & Zubaedah note that using brief narratives “enhance[s] vocabulary” and reading skills when stories are well-chosen [6]. We expect students to learn new country-related terms (e.g. *union, exile, flag*) and practice complex structures in context. In addition, motivated by interesting content, students often engage more deeply, which can improve overall language proficiency and learner autonomy.

*Increased engagement and motivation:* Stories naturally engage learners. Ahmad argues literature can nurture “*unwavering faith in...moral values,*” implying that children who enjoy stories are more open to the values they convey [1]. In practice, when students see a dramatic narrative about patriotism, they are likely to become more curious and emotionally involved, which in turn motivates them to participate in discussions and reading activities. This increased motivation can spill over into other English learning, making classes more dynamic and student-centered. *Stronger national identity and attitudes:* It is hypothesized that exposure to patriotic narratives will strengthen students’ feelings of pride and belonging. For instance, Alimbekova and Kursanbek kyzy found that using Kyrgyz folk tales in class helped primary

children develop “feelings of love, pride, and respect for their Motherland” [4]. Similarly, folklore-based instruction in Kazakhstan was shown to help children “acquire patriotic values and strengthen their attitudes towards national values” [2]. Although our context is secondary ESL and English stories, the mechanism is similar: by reflecting on stories about homeland and duty, students practice positive emotions toward their own country. A teacher might observe students expressing curiosity about national symbols or participating eagerly in patriotic projects after such lessons. Over time, these activities could manifest as students choosing patriotic topics for presentations or showing increased interest in national history.

*Civic and emotional skills:* Literature can also foster higher-order attitudes. As Ahmad notes, literature lessons help develop “civic virtue and citizenship” [1] In our approach, discussions of right and wrong, sacrifice and loyalty in the stories give students practice in ethical reasoning and empathy. They learn to consider perspectives: for example, feeling empathy for Nolan’s loneliness can translate to empathy for people facing challenges in their own society. The interactive activities (debates, role-plays) also build communication skills and confidence. *Cultural understanding and comparison:* Using an American story prompts reflection on cultural differences and similarities. Students will learn about U.S. history (as Nolan hears about American progress) and then discuss how Kyrgyz history parallels or differs from that narrative. Such comparisons can deepen cultural understanding. If teachers deliberately connect story events to Kyrgyz landmarks or heroes, students gain a more integrated worldview. *Assessment and observation:* In practice, teachers can measure these outcomes through pre- and post-unit surveys about national pride, quizzes on story vocabulary, and observation checklists of participation. One might find, for example, improved test scores on topics like U.S. history vocabulary as well as more positive responses on attitudes toward Kyrgyzstan. Thus, literature suggests that story-based approaches yield both linguistic gains and emotional development.

**Conclusion.** This article has argued that English short stories can be powerful tools for patriotic education in Kyrgyz ESL classes. By embedding narratives like “*A man without a country*” into the curriculum, teachers can simultaneously develop language skills and national consciousness. The key findings are that literature-based teaching aligns well with both language pedagogy and civic-education goals. Stories inherently carry moral and national themes, and research shows they can promote values such as loyalty, respect, and civic duty. In Kyrgyzstan’s context, where fostering unity among diverse ethnic groups is important, narrative education can help strengthen a common identity and love of country. The approach requires careful implementation that selection of stories must be culturally sensitive and language-appropriate. Teachers need support and training, as Bazakechova warns that without adequate preparation and resources, patriotic education may become superficial [5]. Assessment of “values outcomes” is inherently subjective, and one must balance patriotism with openness (to avoid nationalism). As UNESCO cautions, national identity education should be nuanced, not promoting a single uncritical narrative [12].

Curriculum designers should consider integrating story-based units that highlight national themes. For instance, a syllabus might include one short story per term on a

patriotic topic, paired with relevant Kyrgyz content (history, arts). Teachers might collaborate with history or civic instructors to reinforce lessons. Policymakers could also support this approach by providing translations of culturally relevant stories in English and offering teacher workshops. In summary, the evidence suggests that using English literature in this way is both feasible and beneficial. A story like “*A man without a country*” not only teaches language but also conveys a timeless message: one’s country is an integral part of identity and dignity. By harnessing such narratives, Kyrgyz ESL education can help shape a generation of students who are both linguistically proficient and proudly conscious of their national heritage.

### References:

1. Ahmad, M. M. (2021). Teaching of literature in the EFL/ESL classrooms: An effective tool to instil moral values. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(3), 1536-1550.
2. Akhmediyeva, K., Autayeva, A., Saule Zhakipbekova, S., Galiyeva, A. (2025). The Effect of Activities Based on Kazakh Folklore in Teaching Patriotic Values to Hearing Impaired Elementary School Children: *Journal of Social Studies Education Research* 16(1), 58-87
3. Alykulov, U. (2022). Patrioticheskoye vospitanie studencheskoy molodezhi v sovremennykh usloviyakh. *Bulletin of the Jusup Balasagyn Kyrgyz National University*, 14(2), 23-32
4. Alimbekova, G., Kursanbek kyzy, G. (2025). Fostering patriotism in primary school children through folk oral tradition in literature lessons. *Ilimiy-maalymattyk Zhurnali*, 25(10)
5. Bazakechova, G. E. (2025). Formation of patriotic values in the educational environment through the development of legal literacy of teachers. *Vestnik Bishkek State University*, 2(72), 34-38
6. Ghafar, Z. N., & Zubaedah, P. A. (2023). The Impact of Short Stories for English as A Second Language and Foreign Language Students: A Literature Review. *Journal of Social Science (JoSS)*, 2(7), 595–604.
7. Rakhmankulov, B., Mambetsadykova, A., & Sydykbaev, Ch. (2022). The necessity to educate students of natural faculties to patriotism through language policy. *Bulletin of the Jusup Balasagyn Kyrgyz National University*, 14(3), 88-96
8. Shaohua, S., & Gopal, R. (2024). Methods of Integrating Patriotism Values into Tertiary English Literature Courses. *Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching*, 12(1), 21–42
9. Tillabaeva, J., (2022). Азыркы шарттарда мектеп окуучуларын патриоттук тарбиялоонун маселелери. *Vestnik Osh State Pedagogical University*, 2(2), 179-184
10. Zhoroeva, R. (2025). Some aspects of patriotic education of future teachers. *Bulletin of Science and Practice*, 11(1), 301–304.
11. “The Man Without a Country.” (1863). *Atlantic Monthly*, 12(74), 665–679. (Plot and analysis of Hale’s story).
12. UNESCO. (2015). *Global Citizenship Education: Topics and Learning Objectives*. UNESCO Publishing. (Defines cognitive, socio-emotional, and action dimensions of civic education).

Electronic resources:

[https://www.researchgate.net/publication/283724743\\_Using\\_Short\\_Stories\\_to\\_Teach\\_Language\\_Skills](https://www.researchgate.net/publication/283724743_Using_Short_Stories_to_Teach_Language_Skills)

[https://www.researchgate.net/publication/309329451\\_Using\\_Short\\_Stories\\_in\\_Reading\\_Skills\\_Cla](https://www.researchgate.net/publication/309329451_Using_Short_Stories_in_Reading_Skills_Cla)  
SS

УДК 373.5 : 57 : 37.026

*Болотова Алтынай Сатыбалдыевна, улук окутуучу  
Б. Осмонов атындагы ЖАМУ  
Курбанбаева Адина Аскаралиевна, магистрант  
Б. Осмонов атындагы ЖАМУ*

## **ОЮН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН 7 КЛАССТЫН БИОЛОГИЯ САБАКТАРЫНДА КОЛДОНУУ**

### **Аннотация**

Биология сабактарында оюнга негизделген окутууну колдонуу ар кандай деңгээлде жаттоо менен байланышкан айрым кыйынчылыктарды жеңилдетүүгө жардам берет жана эмоционалдык аң-сезим деңгээлинде материалды үйрөнүүнү жана бекемдөөнү жеңилдетет, бул сөзсүз түрдө предметке болгон когнитивдик кызыгуунун өнүгүшүнө салым кошот. Ошондой эле маанилүүсү, оюндар окуучулардын сөз байлыгын байытууга жана алардын дүйнө таанымын кеңейтүүгө жардам берет. Алар күчтүү эмоционалдык зарядга ээ болуп, жалпы билим берүү жана өнүктүрүү максаттарын гана эмес, ошондой эле чыгармачыл сапаттарды: демилгелүүлүктү, туруктуулукту, чечкиндүүлүктү жана татаал кырдаалдарда чечим табуу жөндөмүн да өнүктүрөт. Биздин мектепте 7-класстын окуучулары предметтик сабактарга кызыгуусун жоготууда, ал эми оюн технологияларын колдонуу менен баарлашуу иш аракети күчөйт. Ошондуктан, оюн технологияларын биология сабактарында колдонуу окутуунун эффективдүү натыйжалуу жолу болуп саналат. Оюн аркылуу окуучулар айлана-чөйрө жөнүндөгү билимдерин колдонушат, аны тереңирээк түшүнүшөт, максаттарды коюуну үйрөнүшөт жана иш-аракеттердин планын иштеп чыгышат. Окуучулар иш-аракеттин субъектиси, активдүү катышуучулары болуп калышат. Оюн окуучулардын билим деңгээлин жана аны жаңы, татаал кырдаалдарда колдонуу жөндөмүн ачып берет. Окууну активдештирүү, атаандаштык элементтерин активдештирүү жана иш-аракеттин эмоционалдуулугу окуу процессинин сапатынын жакшырышына алып келет (окуу материалынын 85% оюн учурунда өздөштүрүлөт, ал эми кадимки сабакта 20-35%. Формалдуу билим иш жүзүндө колдонулуучу билимге айланат. Оюндагы көйгөйлүү мазмун окуучулардын ой жүгүртүүсүн активдештирет. Окуучулар биология илиминин негиздери боюнча алган билимдеринин практикалык маанисин түшүнүшөт.

**Ачкыч сөздөр:** оюн-технологиялары, биология сабагы, билим берүүчүлүк, өнүктүрүүчүлүк, тарбия берүүчүлүк, классификация, сабактын иштелмеси, мотивация, топто иштөө, сабактын тиби.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ В 7 КЛАССЕ**

### **Аннотация**

Использование игровых технологий на уроках биологии помогает снять некоторые трудности, связанные с запоминанием на разных уровнях, и способствует усвоению и закреплению материала на уровне эмоционального осознания, что неизбежно способствует развитию познавательного интереса к предмету. Используя игровые технологии обогащается словарный запас обучающихся, а также расширяется их уровень мировоззрения. Они несут в себе сильный эмоциональный заряд и развивают не только общеобразовательные и развивающие цели, но и творческие качества: инициативность, настойчивость, целеустремленность, умение находить решения в сложных ситуациях. В нашей школе у учащихся 7-х классов снижается интерес к предметным урокам, а общение между собой с использованием игровых технологий повышает их активность. Поэтому использование игровых технологий на уроках биологии

является эффективным способом обучения. Через игру учащиеся используют свои знания об окружающем мире, глубже его понимают, учатся ставить цели и разрабатывать план действий. Учащиеся становятся субъектами, активными участниками деятельности. Игра раскрывает уровень знаний учащихся и их умение применять их в новых, сложных ситуациях. Активизация обучения, добавление соревновательного элемента и эмоциональность деятельности приводят к повышению качества учебного процесса (в игре усваивается 85% учебного материала по сравнению с 20–35% на обычном уроке). Формальные знания превращаются в практически применимые. Проблемное содержание игры активизирует мышление учащихся. Учащиеся осознают практическую значимость полученных знаний по основам биологии.

**Ключевые слова:** игровые технологии, урок биологии, образовательный, развивающий, воспитательный, классификация, конспект урока, мотивация, групповая работа, тип урока.

## USING GAMING TECHNOLOGIES IN 7TH-GRADE BIOLOGY LESSONS

### Annotation

Using game-based learning in biology lessons helps alleviate some of the difficulties associated with memorization at various levels and promotes the assimilation and consolidation of material at the level of emotional awareness, which inevitably fosters cognitive interest in the subject. Using game-based learning enriches students' vocabulary and broadens their worldview. They carry a strong emotional charge and develop not only general educational and developmental goals but also creative qualities: initiative, persistence, determination, and the ability to find solutions in complex situations. At our school, 7th-grade students are losing interest in subject-based lessons, and interactions with each other using game-based learning increase their engagement. Therefore, using game-based learning in biology lessons is an effective teaching method. Through play, students apply their knowledge of the world around them, gain a deeper understanding of it, learn to set goals, and develop action plans. Students become agents, active participants in activities. Play reveals students' level of knowledge and their ability to apply it in new, complex situations. Activating learning, adding a competitive element, and engaging the activity enhances the quality of the learning process (85% of the learning material is retained in the game, compared to 20-35% in a typical lesson). Formal knowledge is transformed into practical application. The game's problem-based content stimulates students' thinking. Students recognize the practical significance of their acquired knowledge of the fundamentals of biology.

**Keywords:** gaming technologies, biology lesson, educational, developmental, upbringing, classification, lesson plan, motivation, group work, lesson type.

**Киришүү.** Оюн - бул адамдын өзүнүн реалдуу чындыгына, активдүүлүгүнө, көз карандысыздыгына жана өзүн-өзү таануу, ички дүйнөсүнө чөмүлүүсүнүн эң эркин жана табигый формасы.

Оюндун негизги кызматы төмөндөгүдөй:

- психологиялык функциясы, мында чыңалууну басаңдатууга жана эмоционалдык бошонууга көмөктөшүүгө; баланын өзүнө жана башкаларга болгон мамилесин өзгөртүүгө жардам берүүгө жана баарлашуу типтерин өзгөртүүгө көмөктөшөт.

- технологиялык кызматы, мында рационалдуу ой жүгүртүүнүн элестетүү, фантазиялуу формасына өтүүсүнө мүмкүндүк берилет.

Окуу процессине оюн технологиялары чыгармачыл окуу иш-аракеттери катары киргизилет жана активдүү ой жүгүртүү үчүн реалдуу шарттарды түзөт, окуучулардын интеллектуалдык жөндөмдөрүнүн өнүгүшүнө жана өсүшүнө салым кошот [2,4]. Оюн аркылуу окуучулар жеңиштин кубанычын сезишет, оюн аркылуу алар кыялданышат жана фантазиялашат, бийиктиктерди багындырууга умтулушат жана атаандаштарына каршы күчүн жана акылын сынашат.

Оюн технологиялары коммуникативдик көндүмдөрдү (угуу, угуу, өнөктөштү түшүнүү, биргелешкен тапшырмаларды координацияланган түрдө аткаруу, ролдорду бөлүштүрүү, бири-биринин аракеттерин өз ара көзөмөлдөө, сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү жана өз ойлорун туура билдирүү жөндөмүн) өнүктүрөт; когнитивдик универсалдуу окуу иш-аракеттери (салыштыруу, акылдуу чечимдерди издөө, үлгүлөрдү ачуу); жеке универсалдуу окуу иш-аракеттери (кыялдануу, айлана-чөйрөгө жана өзүнө кызыгуу көрсөтүү, адеп-ахлак нормаларына багыт алуу); жана жөнгө салуучу универсалдуу окуу иш-аракеттери (пландоо, аракеттердин тууралыгын баалоо) [6,7]. "Оюн – бул айланадагы дүйнө жөнүндөгү идеялардын жана түшүнүк төрдүн жашоо берүүчү агымы баланын руханий дүйнөсүнө агып кирген чоң, жаркын терезе. Оюн - бул кызыгуунун жана кызыгуунун жалынын тутандырган учкун" деп В.В. Сухомлинский белгилеп кеткен [5]. Оюн технологиялары төмөнкү максаттарды ишке ашыруу үчүн колдонулат: Билим берүүчүлүк максаты: Окуучулардын окуу материалын терең түшүнүүсүнө жана дүйнө таанымын кеңейтүүгө көмөктөшүү. Өнүктүрүүчүлүк: Окуучулардын чыгармачыл ой жүгүртүүсүн, сабактарда жана класстан сырткаркы иш-чараларда алынган көндүмдөрдү жана жөндөмдөрдү практикада колдонууга көмөктөшүү. Кыялданууну, фантазияны жана чыгармачылыкты өнүктүрүү. Тарбия берүүчүлүк: Өзүн-өзү өнүктүрүүгө. Адеп-ахлактык көз караштарды жана ишенимдерди өнүктүрүү. Өз алдынчалуулукка жана эрктүүлүккө тарбиялоо. Т. П. Войтенко боюнча оюн технологиялары класификацияланат: ролдук оюндар, жарыш сабактар, имитациялоочу – модедик оюндар, дискуссия сабагы ж.б [1]. Оюн технологиясын колдонуу менен окуу процесси беш этаптан турат: ориентация, даярдык, оюнду өткөрүү, жыйынтыгын чыгаруу, оюндун жүрүшүн жана жыйынтыгын талкуулоо.

«Оюн аркылуу дүйнө балдарга ачылат жана инсандын чыгармачылык потенциалы ачылат. Оюнсуз толук интеллектуалдык өнүгүү болбойт жана болушу да мүмкүн эмес», - деп жазган В.А. Сухомлинский. Оюндун өнүгүү потенциалы О.С. Газмандын, А.М. Матюшкиндин жана С.А. Шмаковдун эмгектеринде баса белгиленген [2,3,5,8].

Мен мектепте биология сабыган 7 класстарына оюнга негизделген окутууну негизинен колдоном, себеби кенен жана татаал деңгээлдеги материалды жакшыраак түшүнүү үчүн мен балдарды тартууга аракеттенем. Мен өзүм Ноокен районуна караштуу №38 А.Тургунбаев атындагы жалпы билим берүүчү орто мектебинде биология мугалими болуп иштегендиктен 7 – класстын окуучуларына биология предметинен сабактарды өтөмүн. Биология (зоология) сабагы кызыктуу предмет болгондуктан, мындан кызыктуураак болуш үчүн оюн

технологияларын оюн- сабактарымда көбүрөөк колдономун. Айта кетсем, булар: «Бешинчи ашыкча», «Тууганыңды тап», «Текст», «Табышмактар», «Жаныбарды түзүп чык», «Шеригини тап», «Катаны тап», «Чынжырча», «Кызыктуу аялдама», «Сабак-пресс конференция», «Үч орундуу санды түз» ж.б. Зоология сабагынан эки сабактын иштелмесин келтиремин.

Предмет: Зоология

Класс: 7

Тема: «Шеригини тап»

Сабактын тиби: Жалпылоо жана бышыктоо сабагы

Сабактын максаты: Жаныбарлардын көп турдүүлүгү, түзүлүшү, жашоо образы жана классификациясы боюнча билимдерди бекемдөө.

Иштөө формасы: топто

Иштин жүрүшү:

1. Уюштуруу (2–3 мүнөт). Мында мугалим окуучулар менен саламдашат, сабактын темасын жана максатын, оюндун шартын түшүндүрөт.

2. Оюн сабактын эрежелери (2 мүнөт)

• Экранда, доскада же карточкаларда эки тилке берилет:

1. Жаныбарлардын аталышы

2. Өзгөчө белгилери же жашоо чөйрөсү

•Катышуучулар туура келген жуптарын табыш керек.

•Ар бир туура жоопко - 1 балл.

•Жуптардын ортосундагы байланышты толук түшүндүрүп бергендерге дагы кошумча балл берсе болот.

3. Негизги бөлүк – Оюндун жүрүшү (15-20 мүнөт)

Мен классты 3 топко бөлүп кезеги менен карточкаларды сунуштаймын.

Мисалы: 1 тапшырма. Шеригини тап

Жаныбар	Белгиси / өзгөчөлүгү
1. Бака	а) бакалоор менен дем алат
2. Канаттуу	б) гермафродит
3. сөөлжан	в) канаты бар
4. катран балыгы	г) териси жана өпкө менен дем алат
5. жөргөмүш	д) буттары 8, денеси эки бөлүктөн турат

Туура жуптар: 1–г, 2–б, 3–б, 4–а, 5–д

2 тапшырма. Азык чынжырда шеригини тап.

Жаныбар	Азыктануу тиби
1. Карышкыр	а) Жырткыч
2. Уй	б) чөп жээчү
3. Аюу	в) бардык нерсени жээчү
4. Чиркей	г) кан менен

Туура шериктери: 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

3 тапшырма: Өкүлү жана классы.

Классы	Өкүлү

1. Жерде-сууа жашоочуулар	а) Тритон
2. Сойлоп жүрүүчүлөр	б) кескелдирик
3. Канаттуулар	в) таранчы
4. Сүт эмүүчүлөр	г) дельфин

Дал келген шериктери: 1–а, 2–б, 3–в, 4–г

4. Кошумча раунд – «Азык чынжыры» тапшырмасын бердим, мында азык чынжырдын ирээтии толуктоону сунуштадым. Мисалы: Балыр → циклоп → Форель → Минтай → Цапля

5. Жыйынтыктоо (5 мүнөт). Жыйналган баллдарды эсептеп, жеңүүчүөрү жарыяладым, активдүү катышкан баллдарды белгилеп өттүм.

Андан ары экинчи сабактын иштелмесин келтиремин.

Оюн -сабак «Жаныбарды түзүп чык»

Предмет: Биология (Зоология)

Класс: 7

Сабактын тиби: Оюн-сабак, жалпылоочу

Иштөө формасы: Топто

Сабактын максаты: Окуучулардын жаныбарлардын түзүлүшү жана классификациясы боюнча билимдерин бекемдөө, байкоо жүргүзүү көндүмдөрүн, логикалык ой жүгүртүүсүн жана команда менен иштөө көндүмдөрүн өнүктүрүү.

Сабактын милдеттери:

- Жаныбарлар класстарынын негизги мүнөздөмөлөрүн кайталоо.
- Көңүл бурууну, акыл-эсти жана аналитикалык көндүмдөрдү өнүктүрүү.
- Зоологияны изилдөөгө кызыгууну арттыруу.

Жабдылышы: Жаныбарлардын жана алардын денесинин бөлүктөрү бар сүрөттөр, презентация, таблицалар, карточкалар.

Сабактын жүрүшү

1. Уюштуруу учуру (3 мүнөт)

Мугалим окуучулар менен учурашып, бүгүнкү сабак оюн болорун түшүндүрөт. Окуучулар жаныбарларды алардын сүрөттөмөлөрүнө, мүнөздөмөлөрүнө жана дене түзүлүшүнө жараша тапшырмаларды аткарышат.

2. Оюндун эрежелери (2 мүнөт)

- Класс 2-3 командага бөлүнөт.
- Мугалим тапшырмаларды окуп берет, ар бир команда талкуулап, жооп берет.

- Эң көп упай топтогон команда жеңет.

3. Берилүүчү тапшырмалар.

а) «Сүрөттөлүшү боюнча жаныбарды тап». Мугалим окуп берет, окуучулар кайсы жаныбар экенин табышат.

1. Менин денем былжыр менен капталган, мун сууда да кургакта да жашай алам, өпкө жана тери менен дем аламын. Мен киммин? (Бака)

2. Менин канаттарым, пөпулөрүм жана тумшугум бар. Мун учууга жөндөмдүүмүн (Канаттуу).

б) «Жаныбарды кураштырып бер». Ар бир топко жаныбарлардын ар кандай денесинин бөлүктөрү бар карточкалар берилет (балыктын куйругу, куштун денеси, баканын буту ж.б.). Ошолордун негизинде жаныбарды туура кураштыруу керек.

Мисалы карточкаларда:

- Мурутчалары бар баш → курт кумурсканыкы
- Канаттары бар дене → куштарга
- Жаргактары бар буттары → жерде сууда жашоочулар

Тапшырма 3. «Жаныбардын классификациясын тап»

Мугалим жаныбардын сүрөтүн көрсөтөт, белгилерин айтат, окуучулар кайсы класска кирээрин аныкташат.

Мисалы:

1. Эч кемер – Сойлоп жүрүүчүлөр классы (денеси кабырчык менен капталган, өпкө менен дем алат).
2. Саламандра – Жерде-Сууда жашоочулар классы (сууда жана кургактыкта жашайт, дем алуусу өпкө жана териси менен).
3. Акула – Балыктар классы (бакалоор менен дем алат. денеси кабырчык менен капталган).
4. Жыйынтыктоо. (5 мүнөт). Жыйналган баллдарды эсептеп, жеңүүчүлөрдү жарыяладым, активдүү катышкан баллдарды белгилеп өтгүм. Сабак максатына жетти.

**Корутунду.** Оюндун иш- аракет катары түзүмү максат коюуну, пландаштырууну, максатка жетүүнү жана натыйжаларды талдоону камтыйт, анын жардамы менен инсан өзүн субъект катары толук түшүнөт. Оюнга мотивация анын ыктыярдуу мүнөзү, тандоо мүмкүнчүлүктөрү жана атаандаштык элементтери менен камсыздалат, өзүн-өзү ырастоо жана өзүн-өзү ишке ашыруу муктаждыгын канааттандырат. Биздин мектепте 7-класстын окуучулары предметтик сабактарга кызыгуусун жоготууда, ал эми оюн технологияларын колдонуу менен баарлашуу иш аракети күчөйт. Ошондуктан, оюн технологияларын колдонуу бул биология сабактарын окутууда натыйжалуу жол болуп саналат. Оюн аркылуу окуучулар айлана-чөйрө жөнүндөгү билимдерин колдонушат, аны тереңирээк түшүнүшөт, максаттарды коюуну үйрөнүшөт жана иш-аракеттердин планын иштеп чыгышат. Окуучулар иш-аракеттин субъектиси, активдүү катышуучулары болуп калышат. Оюн окуучулардын билим деңгээлин жана аны жаңы, татаал кырдаалдарда колдонуу жөндөмүн ачып берет. Окууну активдештирүү, атаандаштык элементтерин активдештирүү жана иш-аракеттин эмоционалдуулугу окуу процессинин сапатынын жакшырышына алып келет (окуу материалынын 90% оюн учурунда өздөштүрүлөт, ал эми кадимки сабакта 20-30%). Оюндагы көйгөйлүү мазмуун окуучулардын ой жүгүртүүсүн активдештирет. Формалдуу билим иш жүзүндө колдонулуучу билимге айланат. Окуучулар биология илиминин негиздери боюнча алган билимдеринин практикалык маанисин түшүнүшөт.

**Колдонулган адабият:**

1. Войтенко Т.П. Игра как метод обучения и личного развития . Метод. пос. для педагогов начальной и сред. школы. Калуга: Адель, 2008.361 с.
2. Газман О.С. и др. В школу - с игрой. - М., 1991.
3. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика развития познавательной активности // Вопросы психологии. 1982. № 4. С. 5–17.
4. Самоукина Н.В. Организационно-обучающие игры в образовании. - М.: Народное образование, 1996.
5. Селевко Г.К. Современные педагогические технологии М 1997
6. Сухомлинский В.В. Сердце отдаю детям. Киев., 1974., -288 с.
7. Платов В.Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение: Учебник.- М.: Профиздат, 1991.
8. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. - М., 1994

*Усмоналиева Нилузар Ёркинджон кизи, докторант  
Кокандский государственный университет*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ**

### **Абстракт**

В статье излагаются некоторые размышления о педагогических возможностях развития креативности будущих учителей на основе творческих заданий. В статье также излагаются некоторые размышления о понятии творческих заданий, их роли в образовательном процессе, а также о дидактических возможностях использования творческих заданий в педагогической деятельности.

**Ключевые слова.** Творческое задание, креативность, роль творческих заданий в образовании, педагогические подходы, учитель, педагогические условия.

## **ЧЫГАРМАЧЫЛЫК ВЕРЕЖИЛЕРГЕ НЕГИЗДЕЛГЕН КЕЛЕЧЕК МУГАЛИМДЕРДИН ЧЫГАРМАЧЫЛЫГЫН ӨНҮКТҮРҮҮДӨГҮ ПЕДАГОГИКАЛЫК МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨР**

### **Аннотация**

Бул макалада чыгармачылык вережилерге негизделген келечек мугалимдердин чыгармачылыгын өнүктүрүү боюнча педагогикалык мүмкүнчүлүктөргө байланыштуу айрым ой-пикирлер сунушталат. Макалада ошондой эле чыгармачыл тапшырмалардын түшүнүгү, алардын билим берүү процессиндеги ролу жана педагогикалык ишмердүүлүктө чыгармачыл тапшырмаларды колдонуунун дидактикалык мүмкүнчүлүктөрү боюнча ой-пикирлер сунушталат.

**Түйүн сөздөр:** Чыгармачыл тапшырма, чыгармачылык, билим берүүдө чыгармачыл тапшырмалардын ролу, педагогикалык ыкмалар, мугалим, педагогикалык шарттар.

## **PEDAGOGICAL POSSIBILITIES OF FORMING CREATIVITY IN FUTURE**

### **Annotation**

This article presents some thoughts on the pedagogical possibilities of forming creativity in future teachers on the basis of creative tasks. The article also presents some thoughts on the concept of creative tasks, its role in the educational process, and the didactic possibilities of using creative tasks in pedagogical activities.

**Keywords.** Creative task, creativity, the role of creative tasks in education, pedagogical approaches, teacher, pedagogical conditions.

**Введение.** Творческие задачи могут быть представлены с использованием различных подходов. Б.Г. Разумовский понимает алгоритм решения творческой задачи как задачу, неизвестную учащимся. [1.С.272] Условия таких задач могут быть замаскированы: с недостающей информацией, с избыточной информацией или не содержать информации из области знаний, которую учитель ожидает получить для решения задачи. Традиционность определения «творческой задачи» заключается в её субъективности. Условия задачи могут содержать всю

необходимую для её решения информацию, но если алгоритм её решения ещё не известен учащимся, задача всё равно остаётся «творческой». По мнению Ю.В. Науменко, под творческими задачами понимаются не только учебные задачи повышенной сложности, используемые учителем на завершающем этапе освоения предмета, но и проблемные ситуации, связанные с восприятием и переработкой учебной информации. [2.С.174]

**Анализ литературы и методология.** А.А.Гин, учитывая сложность определения творческой задачи, предлагает термин «открытая задача». Открытая задача — это неоднозначное условие, которое ученик должен сам объяснить, понять и завершить, оно может иметь множество решений. [3.С.88] Р.И.Малафеева и А.И.Бугаев считают, что задача творческих задач — это проблемная ситуация, разработанная на основе определенного требования, которое может быть выполнено на основе физических законов, в которой имеются прямые или косвенные признаки физических явлений, определенные законы которых необходимо использовать для решения данной задачи. [4.С.52] Единственно возможный способ передать опыт творческой деятельности И.Я. Лернера. Педагогические конструкции Лернер рассматривает в виде творческих задач, сформулированных учителем, в процессе самостоятельного решения которых ученики приобретают опыт поиска путей их решения. При этом часть знаний накапливается не в процессе повторения готовых истин, а как продукт исследования. Специфика творческих задач И.Я.Лернер отмечает: «Отличие творческой задачи от любой стереотипной задачи состоит в том, что решение стереотипной задачи известно, тогда как в творческой оно должно быть найдено в процессе творческого исследования». [5.С.187]

З.Т.Нишанова в своей докторской диссертации «Психологические основы развития самостоятельного творческого мышления» подчёркивает, что «творческие задачи – это задачи, развивающие у человека способность принимать правильные и быстрые решения в проблемных ситуациях» [6.С.97].

**Обсуждение и результаты.** В своей диссертации на тему «Развитие творческого воображения дошкольников» У.А. Усманова представила несколько видов творческих партнерств и проанализировала различия между креативностью, предпринимательством и творческим мышлением. [7.С.21] Б. Адизов также провел исследование творческих заданий и представил 3 типа творческих заданий, выделяя следующие их виды:

1. Направленные на решение проблемы;
2. Направленные на анализ проблемы;
3. Направленные на повышение активности. [8.С.182]

В результате анализа научно-педагогической литературы сущность понятия творческого задания можно раскрыть следующим образом:

- творческое задание – создается как сложное, целостное явление и отражает решение определенных проблемных ситуаций;
- в процессе решения творческого задания ученик может получить не только положительный, но и отрицательный результат;

- творческое задание, прежде всего, требует обоснования решения проблемной ситуации наиболее оптимальным способом; - в процессе решения проблемных ситуаций с помощью творческих заданий человек саморазвивается и преобразуется как целостная личность;

- умение решать проблемные ситуации на основе творческих заданий представляет собой общепрофессиональную способность и выступает уровнем интеллектуально-мотивационного развития.

В результате изучения сути исследования было выдвинуто множество требований к разработке заданий. (Б.Р.Адизов, О.Р.Розиков, Э.Гозиев, А.Гозиев). Мы попытались научно обосновать требования к творческим заданиям. Анализ научно-педагогической литературы позволил разделить требования к творческим заданиям на две части:

1. Требования к творческому заданию
2. Требования к системе заданий творческого содержания.

**(Таблица 1)**

**Таблица 1. Требования к творческим заданиям**

По поводу творческого задания	О системе творческих заданий
1) Требования к ГОС и программе, 2) Требования, вытекающие из дидактических функций образования, 3) Требования к содержанию творческого задания	1) Требования к системе обучения и программам; 2) Требования, вытекающие из дидактических функций образования; 3) Требования к содержанию и структуре системы; 4) Требования к размещению заданий в системе

Творческое задание всегда строится на основе конкретного материала и может иметь различные формы. Как средство организации учебной творческой деятельности, творческое задание выступает как педагогическая цель, воплощенная в конкретном материале с учетом уровня подготовки и непосредственных резервных возможностей личности и коллектива.

Вопрос структуры творческих заданий изучал Г. Уоллес, выделив следующие четыре этапа:

1. Подготовка: формулирование задачи и первые попытки ее решения.
2. Инкубация: отвлечение от задачи и переход к другой теме.
3. Прозрение: интуитивное понимание сути задачи.
4. Валидация: апробация и реализация решения.

Результаты наших исследований позволяют свести сущность, преимущества и недостатки творческих заданий в единую систему (таблица 2).

**Таблица 2. Сущность, преимущества и недостатки творческих заданий**

Сущность	Приоритет	Недостаток
Студенты должны уметь самостоятельно	Способствует непрерывному обучению и	Достижение поставленных

<p>структурировать собственные знания; выявлять, понимать, синтезировать проблему, определять, как и в каком порядке они могут усвоить имеющиеся знания, а также новую информацию, которую им необходимо знать и которая приведет к решению, и приходиться к наиболее оптимальным решениям; развивать творческое мышление, исследовательскую деятельность, проектирование, ориентацию на практику, нестандартное мышление, избегание консерватизма, открытость к разнообразию решений, неудовлетворенность собственными знаниями и стремление их развивать; работать в команде, слушать других, обосновывать собственное мнение, ответственность, настойчивость, создавать цепочку навыков, ведущих к успеху; содействовать обучению путем поддержки, управления и координации процесса обучения, создания необходимых условий для</p>	<p>усиливает личностно-ориентированное обучение; активизирует когнитивные процессы, представляющие мышление, память, восприятие, воображение, внимание, речь; расширяет когнитивные возможности, такие как получение, понимание, хранение, преобразование в знания, переработка и передача информации; развивает ответственность, самостоятельность, чувство ответственности, адекватную оценку ситуации, важность понимания, а не доказательств, планирование, реализацию, настойчивость, логическое, творческое, критическое, профессиональное, продуктивное, нестандартное мышление, гибкость и мобильность; способствует исследованию и углубленному изучению знаний; укрепляет уверенность в знаниях, возможностях и способность к изменениям; поощряет коммуникативные навыки, работу в команде, чувство себя неотъемлемой частью, ценностное отношение и эффективное взаимодействие; высокое качество образования достигается в результате активного, а не пассивного усвоения учебного материала (знаний); повышает гарантию достижения целей обучения и</p>	<p>целей требует длительного времени; возникают трудности в проектировании процесса (адаптация к уровню знаний обучающихся, создание аутентичных заданий и т.д.); слаба организация познавательной деятельности обучающихся (ввиду ее ограниченности, поощрения самостоятельной деятельности); меньший по объему охват материала по сравнению с традиционным процессом обучения; проблемы с правильным распределением познавательной нагрузки создают вероятность негативного влияния на интерес и креативность обучающихся.</p>
--	--	--

теоретического и практического обоснования решений.	и	глубокого понимания сути профессиональной деятельности (текущей или будущей).	
---	---	---	--

**Заключение.** Коротко говоря, с гностической точки зрения, исследования в области педагогики выделяют вопросы развития творческого мышления и творческих задач у учащихся в качестве объектов того или иного самостоятельного исследования. Сущность научно-педагогических процессов раскрывается на основе понятий «творчество», «творческое мышление», а также «творческие задачи». Однако комплексное изучение понятий «творческое мышление» и «творческие задачи» не проводилось. Комплексное изучение исследуемой проблемы способствует повышению качества преподавания в соответствующей области, повышению его эффективности и эффективной подготовке будущих учителей истории к профессиональной деятельности посредством развития у них навыков творческого мышления на основе творческих задач. Кроме того, оно служит «фундаментом» для определения содержания и приоритетных принципов развития навыков творческого мышления у будущих учителей истории на основе творческих задач.

#### **Литературы:**

1. Разумовский В.Г. Развитие творческих способностей учащихся в процессе обучения физике: пособие для учителей. М.: Просвещение, 1975. 272 с.
2. Науменко Ю.В. Дидактические условия развития творчества учащихся в учебной деятельности: дис. ... кан. пед. наук.: 13.00.01. Волгоград, 1992. 174 с.
3. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. 4-е изд. М.: Вита-Пресс, 1999. 88 с.
4. Малафеев Р.И. Система творческих лабораторных работ по физике в X классе // Физика в школе. 1999. № 6. С. 52-56.
5. Лернер И.Я. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1974. 187 с.
6. Нишанова З.Т. Психологические основы развития самостоятельного творческого мышления. Наука, докт. ...дисс. Т.: 2005. - 97 с.
7. Усманова У.А. Развитие творческого воображения учащихся первого класса. Автореф. ред. наук, высш. отд. д-ра докт. - Ташкент, 2018. - 21 с.
8. Адызов В.Р. Вошлангыш. Теоретические основы творческой организации образования. - Т.: Наука, 2007. - 182 с.

*Джусупова Назгуль Рысбековна, преподаватель  
МНУ им. К. Ш. Токтомаматова*

## **ФИЛОЛОГИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ : ЯЗЫК, КУЛЬТУРА , МЕДИА ГРАМОТНОСТЬ**

### **Аннотация**

В данной статье описывается и рассматривается программы о повышения уровня медиа грамотности. Медиа – это обширное понятие , которое включает в себя коммуникацию, способы передачи информации , а также образует среду в медиапространстве. Медиа грамотность у нас оценивается на медиарынке Кыргызстана и тесно связан с менталитетом народа. У нас планируется обучение к медиа грамотности. Наши эксперты разработали за последние два года очень много вариантов и идей по поводу медиа грамотности. Как правильно различать фейк- рекламы. Не перестаем искать подлинность рекламы в разных соцсетях. Основные материалы касаются о законодательстве СМИ , права на свободу слова , на высказывание своих мнений.

**Ключевые слова:** Информационное пространство, медиа грамотность ,фейк- реклама, средства массовой информации.

## **PHILOLOGY AND COMMUNICATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT: LANGUAGE, CULTURE, MEDIA LITERACY**

### **Annotation**

This article describes and examines programs aimed at improving the level of media literacy. Media is a broad concept that includes communication , methods of transmitting information, and also forms an environment in our country is assessed in the media space. Media literacy in the media market of Kyrgyzstan and is closely related to the mentality of the people.

Training in media literacy is planned in our country. Over the past two years , our experts have developed many options and ideas regarding media literacy. This includes how to correctly distinguish fake advertisements. We continue to seek the authenticity of advertisements in various social networks. The main materials concern media legislation , the right to freedom of speech , and the expression of ones opinions.

**Keywords:** Information space, Media literacy, Fake advertising, Mass media.

## **ЦИФРДЫК ЧӨЙРӨДӨ ФИЛОЛОГИЯ ЖАНА КОММУНИКАЦИЯ: ТИЛ, МАДАНИЯТ, МЕДИА САБАТТУУЛУК**

### **Аннотация**

Бул макала медиа сабаттуулуктун деңгээлин жогорулатууга багытталган программаларды сүрөттөп, изилдейт. Медиа — бул байланыш, маалыматты берүү ыкмаларын камтыган кеңири түшүнүк, ошондой эле биздин өлкөдө медиа мейкиндикте бааланган чөйрөнү түзөт. Кыргызстандын медиа базарында медиа сабаттуулук элдин менталитети менен тыгыз байланышта. Биздин өлкөдө медиа сабаттуулукту окутуу пландалууда. Акыркы эки жыл ичинде биздин адистер медиа сабаттуулук боюнча көптөгөн варианттарды жана идеяларды иштеп чыгышты. Бул жалган жарнамаларды туура айырмалоо ыкмаларын камтыйт. Биз ар кандай социалдык тармактарда жарнамалардын чыныстыгын издөөнү улантабыз. Негизги материалдар медиа мыйзамдарына, сөз эркиндиги укугуна жана өз пикирин билдирүүгө байланыштуу.

**Түйүн сөздөр:** Маалымат мейкиндиги, Медиа сабаттуулук, Жалган жарнама, Массалык маалымат каражаттары.

## PHILOLOGY AND COMMUNICATION IN THE DIGITAL ENVIRONMENT: LANGUAGE, CULTURE, MEDIA LITERACY

### Abstract

This article describes and examines programs for improving media literacy. Media is a broad concept that includes communication, methods of information transfer, and the environment in the media space. Media literacy in our country is assessed in the Kyrgyz media market and is closely linked to the mentality of the people. We are planning to provide training in media literacy. Over the past two years, our experts have developed many options and ideas for media literacy. How to correctly distinguish fake advertising. We continue to seek authenticity in advertising on various social networks. The main materials concern media legislation, the right to freedom of speech, and the right to express one's opinions.

**Keywords:** Information space, media literacy, fake advertising, mass media.

**Введение.** Филология необходима нашему современному обществу.

Филологию обосновал Дионисий Фракийский примерно 170-190 г до н.э.

Все филологи глубоко стараются изучить культуру, язык своего народа. Есть даже такие филологи которые специализируются на языке и литературе зарубежных стран. Набирают много опыта и достигают своих целей.

Филология( от греч означает - люблю слово)- это совокупность наук языкознания, текстологии, литературоведении которые изучают культуру народа их языки и литературу. Если термин «филология» означает группу гуманитарных дисциплин то термин «цифровой» означает представление дискретных единиц в двоичном коде. Филология помогает человеку изучить духовные сущности культуры человечества. Филология позволяет изучать , объяснять комментировать тексты которые позволяют нам узнать побольше о духовной культуре человека.

Филология изучает язык и культуру новых технологий , а цифровая коммуникация – это обмен информацией и использованием новых электронных устройств и платформ. Здесь филология делает анализы и позволяет лучше понять о цифровом обществе от соцсетей и от разных других платформ. Филология в цифровой среде- это дисциплина изучающая культуру и языки через письменных и устных текстов. Они исследуют и наблюдают в блогах, в форумах, в онлайн – конференциях и делают непосредственный анализ .Если мы будем следить за культурой и языком, историей нашего народа, то можно сказать многое : Культура нашего народа очень богата и насыщенная. У нас имеется самый известный эпос «Манас». Мы богаты традициями и обычаями. У нас очень хорошие произведения и развивается наша литература. Как развивается общество , так и развивается наш прекрасный язык. Наша страна сейчас требует везде общаться только на кыргызском языке. И это я считаю что это правильно. Мы уважаем и ценим наш язык. В нашем случае характеризуется двуязычием. Мы свободно общаемся и говорим на двух языках. Кыргызский является государственным а русский считается официальным Это говорит о том , что в нашей стране живут много национальностей. И это используется в сфере образования и СМИ. У нас существует выбор языка в школах. Кто хочет учиться

с кыргызским обучением , те идут в кыргызскую школу. А кому хочется учиться с русским обучением , то они выбирают школу, русским преподаванием . Это тоже очень помогает ориентироваться в жизни. Знающие два языка умеют адаптироваться и разбираться в обществе.

### Медиа грамотность

Медиа грамотность в Кыргызстане становится очень популярным .Наш Кыргызстан на стадии развития. У нас каждый день появляются новые блогеры, организационные компании по движению медийности в стране. Медийный человек – это известный , богатый и оратор в публике .Эти личности умеют заинтриговать людей и на этом заработать много денег. Если посмотреть с одной стороны , то это движение сейчас дает свои плоды. А с другой стороны медиа грамотный человек становится инструментом страха и возмущения . Не зная и не понимая что такое медиа грамотность мы становимся жертвами среди пользователей интернета. В России очень популярно знание о медиа грамотности. Президент Р.Ф. подчеркнул важность о необходимости обеспечения цифрового просвещения и глубокого внедрения готовых программ. До сих пор внимательно следит за использованием цифровой технологией .Россия быстро ухватывает новые цифровые проекты и старается не отставать от других развитых стран.

У них каждый день планируются программы о повышении цифровой грамотности и коммуникации в целом. Очень много людей участвуют в акциях « цифровой диктант». Эта акция дает русскому народу узнать побольше , быть грамотным в сфере коммуникации, культуры и развивать недостающие навыки. Россия заинтересована с продвигной медиа грамотностью .Везде сейчас популярно знать и иметь понятие о медиа грамотности .

На профессиональном уровне Россия стала рассматривать и применять проекты и программы о повышении уровня медиа грамотности , которая была заключена на утверждении ЮНЕСКО.

Что такое медиа грамотность ? Медиа грамотность – это умение анализировать, понимать , оценивать сообщение в разных средствах массовой информацией (СМИ) телевидение, соцсети ,газеты, журналы и конечно же интернет.

Медиаграмотный человек умеет отличать различие между фактами и мнениями и конечно манипуляции.Если ты медиаграмотный человек , то ты увидишь новость в интернете , у тебя подход – есть источник, подумать и найти пользу или выгоду самому себе.Существуют разные рекламы – (фейковые).Медиаграмотный человек быстро реагирует и узнает что все это обман или просто фейк – реклама. Он сумеет распознать достоверность и реальность этой информации.

Фейк- это выдуманная или ложная информация , которую выдают за правду.

Сейчас очень популярны фейковые рекламы.Сколько людей попадают на эти уловки и ложные информации и потом страдают.

Фейки часто создаются с разными целями:

1. Чтобы заработать много денег.
2. Вызвать возмущение или страх.

### 3. Повлиять на мнение общества.

1. Фейковая информация дает некоторым людям заработать денег. Например реклама, сколько просмотров – столько и денег.

2. Найдутся даже такие люди, которые не жалеют и не имеют сострадания к другим. Им даже угодно боль и страх. Сейчас многие люди встречаются на своем пути таких людей, которые без возмущения и страха могут тебя обмануть. Это бессердечные люди.

3. Среди людей остаются такие, которым все равно на мнение общества. Им только нужно чтоб их узнавали побольше людей и ставили лайки и писали комментарии. Вот что интересует в данный момент наше поколение. А что будет дальше никого не волнует. Например: Подделывают фото или видео с помощью монтажа или нейросетей. Или же фальшивые высказывания или цитаты известных людей ( артистов, блогеров депутатов и т.д.) Чтобы не попасться на фейк, нужно каждый раз проверить источник информации и не поддаваться панике. Не переставать искать подлинность рекламы в разных СМИ и потом уже реагировать. Были такие случаи, когда на такие фейковые уловки попадались наши старые поколения. Потому – что у них нет никакой информации о медиа грамотности. Бывало их обманывали и заставляли отдавать последние свои сбережения и денежные средства. Поэтому нужно по чаще внедрять, объяснять им по доступным каналом. Хотя бы в неделю один раз провести занятия или же программы по телевидению. Потому что наше пожелое поколение всегда смотрит новости по телевизору. Этим, я думаю мы будем помогать и и уберем много людей от мошенников и хакеров. ТВ – пространство не утратило свое время, свою значимость. Оно держится – как главная стержень в сфере коммуникации и медиапространстве. Наша страна до сих пор придерживается менталитета и государственной системы. По срокам мы не отстаем от жителей других государств, а стараемся быть всегда на лидирующих местах. Медиа ( от англ media, означает «посредник» .Значит медиа- это обширное понятие, которое включает в себя коммуникацию, способы передачи информации, а также образующую среду,( медиапространство).

Ig – в Кыргызстане составил в этом году 95%, в Узбекистане 96.98%, в Таджикистане 93.75%, а в Казахстане 97,77%.

Если посмотреть на соседнюю страну -Узбекистан, то можно сказать что они за последние годы сделали много работы по повышению уровня медиа грамотности. Но все равно и даже в Узбекистане тоже не хватает единого подхода к развитию медиа грамотности и есть очень много проблем, чтобы предоставить эффективные образовательные программы в этой области.

В Узбекистане с законами о защите частной жизни, принимаются специальные нормы, направленные на конкретное развитие медиа грамотности. У них даже принят закон, который гласит о получении согласия на съемку людей. Даже ведутся разрешения о проведения интервью и распространения информации. Особенно защищаются права и личные данные людей.

В Узбекистане проводятся различные тренинги по медиа грамотности и постоянно делают анализ по повышению уровня. Если посмотреть на наш

Кыргызстан, то можно сказать следующее: У нас существуют правозащитные организации и разные порталы. Основные материалы касаются о законодательстве СМИ, права на свободу слова, на высказывание своих мнений. Берут штрафы за клевету ( ложное высказывание) и оскорбление в сфере медиапространства. Есть законы на свободу слова и печати. Если кого-то оскорбили ,задели честь и достоинства, то грозит административные штрафы. В Кыргызстане действуют организации которые занимаются мониторингом медиа и защиты прав на свободу слова. Медиапространство у нас оценивается на медиарынке Кыргызстана и влияет на информационную технологию. Формирование и развитие тесно связаны с менталитетом народа. Думаю что нужно развивать побольше наш язык , культуру и медиа грамотность. Если у нас будут вводить такие предметы, как человек и общество .Можно даже сделать , придумать новый предмет связанный с культурой и языком по медиа грамотности среди учеников и студентов. Если с ранних времен мы будем знать о наших правах , то жить будет проще. За фото без разрешения может грозить ответственность по статье 19 Гражданского кодекса К.Р. В котором говорится, что никто не вправе публиковать и распространять фото и снимки, какого- либо лица без его согласия. Возникает вопрос; можно ли его фотографировать без его согласия и где?

По моим изученным источникам оказывается , что фотографировать можно без его согласия, если человек находится в общественном месте , где много людей. Есть такие ограничения в медиапространстве, что скрытая камера и кадр сделанный в лоб может повлечь за собой ответственность перед судом.

А если для публикации нужны дети, то только с разрешением его родителей мы можем их фотографировать. А если нет родителей, то тогда ( опекуны и попечители).

Любое фото , которое было опубликовано без вашего согласия , то вы можете подать в суд с иском о моральном ущербе. И вы можете получить денежные средства. Если кто- либо хочет использовать вашу фотографию и выложить в интернет , то он должен получить ваше разрешение и авторские права . У вас права подать в суд того, кто сфоткал вас без вашего согласия.

То же самое считается наоборот ,если вы хотите выставить фото другого человека , то нужно будет брать у него письменное согласие.

В школах Кыргызстана пока нет обучения медиа грамотности .Я бы предложила бы вести как внеурочные занятия с совместными организациями.

Наши учителя посещают разные тренинги и семинары для учителей по медиа грамотности. У нас планируется обучение к медиа обучение, существует « Институт развития молодежи». Школьники будут получать знания по медиа грамотности по предмету « Человек и общество». Наши экспорты разработали за последние два года очень много вариантов и идей по поводу медиа грамотности. Если все это узаконить , то может получиться познавательная, готовая программа для наших людей. В школах можно одному учителю преподавать этот предмет с 7-11 классы. Медиа грамотность по словам медиа эксперта Марата Токаева дает нашим детям отличать правду от лжи.

Мы уже давно говорим , что медиа грамотность очень необходима. Интернет распространяет не проверенные информации. Многие люди полагаются на увиденное или прочитанное . Никто не проверяет подлинность этой информации. Вот тогда к нам на помощь придут наши знания о медиа грамотности. Умение распознавать , анализировать и понимать содержание информации, является важной частью медиа грамотности. Правильное направление в области медиапространства дает обучение определить и предупредить зависимость от интернета и кибербуллинга. Слово « Кибербуллинг» означает от английского переводится как « травить или издевательства» Когда детей заставляют делать что- то против их воли. Дети с каждым днем становятся зависимыми от интернета.



Раньше в Советское время не было такой потребности. Потому что все проверялось строго и настойчиво .Прежде чем что- то опубликовать , нужно было пройти этот контроль и потом уже печаталось . Бывают случаи, когда наши дети поддаются этому и идут даже на самоубийство.

Если взять примером образование за границей , то молодежь выбирает сама себе университеты, куда можно было поступать учиться. Они выбирают несколько вариантов и ищут и собирают достоверные информации в интернете. И потом уже начинают изучать . Медиа грамотность в Европе обучает свою поколение, дает им разные навыки и умения принимать правильные решения.

И я уверена, что мы идем по правильному пути. Доработав эту идею , мы станем самыми развитыми и главными в цифровой медиа грамотности. Зная все о цифровизации и о медиапространстве мы станем уверенными в нашем будущем. Ведь наше будущее зависит от нас самих .Я верю на все 100 % , что наша молодежь приобретет счастливую и достойную жизнь .Надеюсь , чтобы наше государство всегда поддерживало и правильно относилось нашему поколению. Наша страна воспитает таких незаменимых специалистов. Это

дорогого стоит , если хорошенько подумать .Пусть наши дети будут жить в развитой, благородной и достойной стране. И чтоб они никогда не видели страдающих, обездоленных людей.

Пусть наше поколение станет на защиту тем товарищам кому трудно. И чтоб всегда старались помогать друг другу. Пусть наше будущее будет для нас самым счастливым ! Пусть наши дети стали патриотами своей страны .Пусть сбудутся все их пожелания и мечты !

**Используемая литература:**

<https://rus.azattyk.org>.

<https://vesti.kg>

Институт Медиа Полиси. <https://www.media.kg>.

<https://cyberleninka> Автор: А.Д.Адамбекова 2023 г.

[https:// cabar.asia](https://cabar.asia) Автор: Денис Бердииков .2016 г

УДК 378.14

*Осмоналиева Нурийла Жалиловна, окуучу  
Ош мамлекеттик педагогикалык университети*

## **ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМДЕРДИ КОЛДОНУУ**

### **Аннотация**

Макалада заманбап билим берүүдө этнопедагогикалык билимди колдонуунун актуалдуу маселеси каралат. Этнопедагогикалык билимди билим берүү процессине интеграциялоонун жолдору, анын студенттер менен окуучулардын окууга болгон туруктуу кызыгууларын калыптандырууга тийгизген таасири, ошондой эле ар кандай этностук топтордун окуучуларынын арасында маданияттар аралык өз ара түшүнүшүүнү жана толеранттуулукту өнүктүрүү үчүн бул методду колдонуу мүмкүнчүлүктөрү талкууланат. Этнопедагогикадагы улуттук маданий мурастар, каада-салт, фольклордук тааныштыруулар аркылуу студенттердин жана окуучулардын этнопедагогикалык компетенттүүлүгүн калыптандыруунун ыкмалары изилденет. Мында билим берүү мекемелеринде этнопедагогикалык билимди колдонуунун практикалык мисалдарына талдоо жүргүзүү сунушталат, ошондой эле азыркы көп улуттуу коомдун шартында бул ыкманы өнүктүрүүнүн келечеги каралат. **Ачкыч сөздөр:** этнопедагогика, элдик педагогика, маданият, билим берүү, интеграция, инклюзив

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается актуальный вопрос применения этнопедагогических знаний в современном образовании. Обсуждаются пути интеграции этнопедагогического образования в образовательный процесс, его влияние на формирование устойчивого интереса учащихся к обучению, а также возможности применения данного метода для развития межкультурного взаимопонимания и толерантности среди учащихся различных этнических групп. При этом предлагается провести анализ практических примеров применения этнопедагогического знания в образовательных учреждениях, а также рассмотреть перспективы развития данного метода в условиях современного многонационального общества.

**Ключевые слова:** этнопедагогика, народная педагогика, культура, образование, интеграция, инклюзивность

## **THE APPLICATION OF ETHNOPEDAGOGICAL KNOWLEDGE IN MODERN EDUCATION**

### **Abstract**

The article deals with the topical issue of the application of ethnopedagogical knowledge in modern education. The ways of integrating ethnopedagogic education into the educational process, its impact on the formation of students' sustainable interest in learning, as well as the possibility of using this method to develop intercultural understanding and tolerance among students of various ethnic groups are discussed. At the same time, it is proposed to analyze practical examples of the application of ethnopedagogic knowledge in educational

institutions, as well as to consider the prospects for the development of this method in a modern multinational society.

**Keywords:** ethnopedagogy, folk pedagogy, culture, education, integration, inclusivity

**Киришүү.** Заманбап билим берүү тез технологиялык өнүгүү жана ааламдашуу шарттарында ар кандай этнопедагогикалык маданий мурастарын сактоо жана өткөрүп берүү чакырыгына туш болууда. Билим берүү процессинде этнопедагогикалык билимдерди пайдалануу бул - көйгөйдү чечүүнүн натыйжалуу ыкмаларынын бири. Кылымдар бою ар кандай этностук топтор тарабынан топтолгон салттуу билимдер маданий көп түрдүүлүктү терең түшүнүүгө жана билим берүү тажрыйбасын байытууга өбөлгө түзүүчү баалуу ресурс болуп саналат. Этнопедагогика билим берүү процессинде ар кандай этностордун маданий өзгөчөлүктөрүн, үрп адаттарын жана каада-салттарын эске алууга мүмкүндүк берген күчтүү курал [4]. Заманбап билим берүүдө этнопедагогикалык билимди колдонуунун актуалдуу маселелери өтө эле көп. Чындагында этнопедагогикалык билимдерди билим берүү процессине интеграциялоо методдору, алардын окуучулардын окууга болгон туруктуу кызыгуусун калыптандырууга тийгизген таасири, этнопедагогика окуучулардын арасында маданияттар аралык өз ара түшүнүшүүнү жана толеранттуулукту өнүктүрүү үчүн колдонулуп келет. Этнопедагогика эмне жөнүндөгү илим? Бул илим жөнүндө Г.Н. Волков 60-70-жж илимий лексиконго эмгектери аркылуу киргизген. Б.а. 1966- ж “Чуваш элинин этнопедагогикасы”, 1974- ж “Этнопедагогика” аттуу эмгектеринде илимдин өзүнө таандык изилденип, чечүүчү проблемаларын аныктаган [1]. Бул эмгекке чейин элдин таалим-тарбиясы боюнча изилдеген билим катары “Элдик педагогика” деп атап келишкен. Элдик педагогика – ар бир элдин өзүнүн каада-салты, үрп-адаты, улуттук баалуулуктары боюнча таалим-тарбиялоо максатында колдонулган. Кыргыз элдик педагогикасы балдарды негизинен эмгекке, адептүүлүккө, дене жана акыл эстетикалык тарбияга үйрөтүү аркылуу тарбиялап келишкени маалым. Анын негизинде оозеки чыгармачылык, үрп-адаттар, каада-салттар, оюндар жана практикалык иш-аракеттер колдонулат. Айрыкча анын негизги булактары катары макал-лакаптар, уламыштар, жомоктор, элдик ырлар жана эпостор саналып, алар аркылуу тарбиялык идеялар муундан-муунга өткөрүп келген [6]. Мисалы: “Улууга урмат, кичүүгө ызат”, “Кызга кырк үйдөн тыюу”, “Эшигин көрүп, төрүнө өт” ж.б. макалдардын чечмелениши аркылуу эле уул-кыздарыбызды мыкты тарбиялап, алардын өз алдынчалуугун арттырууга болот. Демек, элдик педагогика да тарбиялоого багытталган. Бирок тарбиялык жагын эле эмес, руханий жагын да кароо керек болгон проблема чыккан учурда Г. Н. Волков тарабынан киргизилген “Этнопедагогика” термини кабыл алынган [1]. Этнопедагогика – “этнос” – уруу, улут, урук дегенди түшүндүргөн. Анда этнопедагогика элдердин, ар бир улуттардын турмуш жашоосунан алынган акылмандыгы, даанышмандыгы камтылган тарбиянын очогу болгон илим, б.а. ар бир улуттун педагогикалык

билимдери менен тажрыйбаларын жалпылоочу илим экени негизделген [1]. 2013-жылдын 18-19-майында Ош шаарында Кыргыз Республикасынын Билим берүү жана илим министрлиги, Кыргыз билим берүү академиясы, Ош гуманитардык-педагогикалык институту жана “Кыргыз Тарых Коому” биргелешип, “Этнопедагогика жана тарых: абалы жана келечеги” деп аталган республикалык илимий-практикалык конференцияны илимий жана уюштуруучулук жактан жогорку деңгээлде өткөн [5].

Анда конференцияга катышкандар тарабынан берилген билдирүүлөрдө элибиздин узак тарыхый жолунда, совет доорунда, ошондой эле эгемендүүлүк жылдарында топтолгон баалуу этнопедагогикалык жана тарыхый тажрыйбалар, көңүл чөгөргөн көйгөйлүү көрүнүштөр талдоого алынып, аларды чечүүнүн практикалык жолдору сунуш кылынган.

Этнопедагогикада билим берүү процессине интеграциялоо билим берүүнүн сапатын жакшыртууга, окуучулардын окууга болгон туруктуу кызыгуусун калыптандырууга жана маданияттар аралык өз ара түшүнүшүүнү жана толеранттуулукту өнүктүрүүгө өбөлгө түзүүчү маанилүү мамилени билдирет. Этнопедагогиканы билим берүү процессине интеграциялоонун айрым жолдору жана анын оң таасирин карап көрсөк.

Окуу программаларына жана окуу материалдарына интеграциялоо тарых, жана ар кандай этникалык топтордун дүйнө таанымы окуу программаларына жана окуу китептерине салттуу маданияттын элементтерин киргизүү, маданий көп түрдүүлүктү чагылдырган жана салттуу билимдин өзгөчөлүктөрүн эске алган окуу материалдарын түзүү керек. Этнопедагогика окутуу ыкмаларын колдонууда ар кандай этностордун билимин жана баалуулуктарын берүү үчүн тарых, миф, легенда, ыр, оюн, мастер-класстар жана ырым-жырымдар сыяктуу салттуу окутуу ыкмаларын колдонуу менен предметтер бирин-бири толуктайт [2]. Ушул ыкмаларды азыркы заманбап билим берүүдө колдонулса, көп маданияттуулук жана маданий контексттердин ар түрдүүлүгү барган сайын көрүнүктүү болуп бараткан азыркы дүйнөдө натыйжалуу билим берүү окуучулардын этникалык, маданий жана тилдик өзгөчөлүктөрүн эске алууну талап кылат. Заманбап билим берүүдө этнопедагогикалык билимди колдонуу инклюзивдүү жана адаптацияланган билим берүү чөйрөсү маанилүү болуп калат. Этнопедагогикалык ыкмаларды маданий материалдарды интеграциялоодо окуу материалдарында жана окуу пландарында ар кандай этностордун өкүлчүлүктөрү жана маданий өзгөчөлүктөрү эске алынат. Мисалы, адабиятты изилдөөдө ар кандай маданияттардын жана элдердин чыгармалары киргизилет [3]. Окуучулар маданий тажрыйба алмашууга, өз маданияттарынын каада-салттарын, үрп-адаттарын талкуулоого активдүү катышышат, бул айырмачылыктарды түшүнүүгө жана урматтоого өбөлгө түзөт. Демек, заманбап билим берүүдө этнопедагогикалык билимди колдонуу инклюзивдүү билим берүү чөйрөсүн түзүүгө өбөлгө түзөт, анда ар бир окуучу өзү таанылып,

урматталат. Бул ар бир окуучунун маданий жана этникалык тек-жайы боюнча натыйжалуу билим алуусуна жана инсандык өнүгүүсүнө мүмкүндүк берет.[2]

Бүгүнкү техниканын гүлдөгөн доорунда заман талабына шайкеш билим берүү негизги милдет экенин эч ким тана албайт. Кыргызстан дүйнөлүк билим берүү стандартын кабыл алып, анын жетишкендиктерин терең өңүттө изилдөө, жүзөгө ашыруу иштери жүргүзүлүүдө. Канткен менен, окуучуларга заманбап билим берүүнү этнопедагогикага ыктап окутуу улуттук нарк-дөөлөттөрдү сактап, колдонуп, андан ары кийинки муунга өткөрүп берүү вазийпасы тээ бала бакчадан тартып калыптанылышына жардам берет. Маселен, кыргыз адабиятына байланыштуу этнопедагогикалык ойлорун идимий-теориялык жактан системга салган С.Байгазиев, С.Иптаров, С.Рысбаев, А.Муратов жана башка окумуштуулардын да эмгектеринде айтылган. Күн сайын заманбап шартта билим берүүгө, окутууну жеңилдетүү жана балдарга кызыктуу болуу багыттагы интерактивдүү усулдардын, аны ишке ашыруудагы түрдүү тиркемелердин болгону жакшы жышаан катары көрсөтүлгөнү менен, этнопедагогикага негиздеп окутулбаса, улуттук идеологиябыздын унутулуп баратканына кириптер болушубуз анык.

Бүтүндөй этнопедагогикага негизделген, океандай болгон улуу “Манас” эпосу бузду окутууда да жогорудагы талаптарды сөзсүз эске алуу кажет. Анткени эпос башка илимдер менен да тыгыз байланышта болуу менен этнопедагогиканын нагыз очогу экенин унутпасак. Эпос аркылуу баланы кантип жана эмнеге тарбиялоо экенин, адамдар менен болгон карым-катыш, улууну урматтоо, сабырдуулук, айкөлдүк ж.б. сапаттарды калыптандыра алабыз. Жыйынтыгында этнопедагогикалык билимдерди заманбап билим берүүдө колдонуунун маанилүүлүгүн жыйынтыктоого жана баса белгилөөгө, ошондой эле бул ыкманын алдында турган перспективаларды жана чакырыктарды белгилөөгө болот. Мисалы: заманбап билим берүүдө этнопедагогикалык билимди колдонуу ар бир окуучунун натыйжалуу билим алуусуна жана өнүгүүсүнө шарт түзгөн билим берүү чөйрөсүн түзүүдө негизги ролду ойнойт. Маданий материалдарды интеграциялоо, маданиятка багытталган окутуу методикасы, маданий салттарды адаптациялоо жана маданияттар аралык компетенцияны өнүктүрүү, ар кандай этностордун өзгөчөлүктөрү жана муктаждыктары эске алынган инклюзивдик билим берүү мейкиндигин түзүүгө мүмкүндүк берет [2]. Бирок, этнопедагогикалык ыкманын олуттуу артыкчылыктарына карабастан, анын алдында окуу программаларын жана материалдарды дайыма жаңыртып туруу, этнопедагогикалык методдорду колдонууда мугалимдерге колдоо көрсөтүү, ошондой эле билим берүү чөйрөсүндө маданий плюрализмди жайылтуу сыяктуу кыйынчылыктар турат.

Жалпысынан алганда, этнопедагогикалык билимди колдонуу заманбап билим берүүнү кыйла адилеттүү, инклюзивдүү жана адаптацияланган

билим берүү мейкиндигин түзүү үчүн өнүктүрүүнүн ажырагыс бөлүгү болуп саналат, анда ар бир окуучу билим алуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болот.

**Колдонулган адабияттар:**

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1974. 376 с.
2. Алимбеков А. Кыргыз этнопедагогикасы. 2015 г. Бишкек.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения / Сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1988. Т. 1. 416 с.
4. Толстой Л.Н. О народном образовании // Егоров С.Ф. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): Учеб. пособие / Под ред. Ш.И. Ганелин. М.: Просвещение, 1974. С. 315-331.
5. Рахимова М.Р ,Панкова Т.В,Калдыбаева А.Т “Педагогикалык ойлор жана билим берүүнүн тарыхы” Бишкек-2009.19 б
6. “Кут билим” 2013.12.07.

*Жакыпова Шахзада Орозалыевна, магистрант  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

## **БАЛДАРДЫН ГАДЖЕТТЕРГЕ КОЗ КАРАНДЫЛЫКТЫН АЛДЫН АЛУУНУН АСПЕКТИЛЕРИ АНЫКТООНУН ЫКМАЛАРЫ**

### **Аннотация**

Бул макалада балдарды интернеттеги зыяндуу маалыматтардан коргоо темасы боюнча, электрондук каражаттардын балдарга тийгизген зыяны жана коркунучу талдоого алынган. Гаджеттер – заманбап билим берүүнүн ажырагыс куралы экендиги баарыбызга маалым. Бирок аларды чеги менен көзөмөлдөп жана максаттуу колдонууну балдарга үйрөтүү абзел. Ата-энелер менен мугалимдер балдардын гаджетти колдонуу маданиятын калыптандырууда активдүү роль ойногону зарыл маселе. Мындан тышкары балдардын жана алардын ата-энелеринин санариптик көндүмдөрүн эффективдүү өнүктүрүү боюнча түрдүү усулдук колдонмолор жана интернеттеги туура эмес колдонуудан келип чыккан кооптонуулар жана зыяндар боюнча изилдөөлөрдүн мазмуну менен технологиялары да берилген. Өсүп келе жаткан жаңы муундун маалыматтык коопсуздугун камсыздоо маселеси да каралды. Бул макаланы балдарды жана өспүрүмдөрдү интернеттеги туура колдонууга үйрөтүүнүн ажырагыс тарбиялык куралы деп эсептек да болот.

**Түйүндүү сөздөр:** интернет, гаджет, ата-эне, аппарат, компьютер, бала

## **АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТИ ДЕТЕЙ ОТ ГАДЖЕТОВ МЕТОДЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ**

### **Аннотация**

В этой статье, посвященной защите детей от вредоносной информации в интернете, анализируется вред и опасность электронных средств массовой информации для детей. Все мы знаем, что гаджеты-неотъемлемый инструмент современного образования. Но важно научить детей, как контролировать и целенаправленно использовать их с ограничениями. Необходимо, чтобы родители и учителя играли активную роль в формировании культуры использования детьми гаджетов. Кроме того, представлены различные методические рекомендации по эффективному развитию цифровых навыков детей и их родителей, а также содержание и технологии исследований по проблемам и вреду, связанным с неправильным использованием интернета. Также был рассмотрен вопрос обеспечения информационной безопасности нового поколения. Мы также можем рассматривать эту статью как неотъемлемый образовательный инструмент для обучения детей и подростков правильному использованию интернета.

**Ключевые слова:** интернет, гаджет, родитель, устройство, компьютер, ребенок.

## **ASPECTS OF PREVENTING CHILDREN'S ADDICTION TO GADGETS AND METHODS OF DETERMINING IT**

### **Annotation**

This article, which focuses on protecting children from harmful information on the internet, analyzes the dangers and risks of electronic media for children. We all know that gadgets are an integral part of modern education. However, it is important to teach children how to use them responsibly and with limitations. Parents and teachers should play an active role in shaping children's digital literacy. Additionally, the article provides various guidelines for effectively developing digital skills in children and their parents, as well as research content and techniques on the challenges and

risks associated with inappropriate internet use. The issue of ensuring the new generation of information security was also considered. We can also consider this article as an integral educational tool for teaching children and teenagers how to use the internet properly.

**Keywords:** internet, gadget, parent, device, computer, child.

**Киришуу.** Электрондук аппараттарга көз каранды болгон ар бир бала айлана-чөйрөгө болгон табигый кызыгуусун туура пайдаланса, ал интернет ресурстарын да дал ошондой туура максатта колдонууну билиши керек. Ал эми кызыгуусун күнүмдүк жашоодо туура колдоно албаган бала белгилүү болгондой эле интернетте басмырлоочу жана зордук-зомбулукту уюштурган адамдардын курмандыгына айланып калышы мүмкүн. Алар баланы зорук-зомбулук мазмунундагы маалыматка дуушар кылуу менен өздөрүнүн туура эмес максаттары үчүн баланы пайланаган учурлары коомубузда байма-бай катталып келет. Акыркы жылдары коом менен кошо техника да өтө тездик менен өсүп жаткандыктан балдарды гаджеттен ажыратуу мүмкүн болбой калганы айдан ачык. Балдар китепти эмес, гаджетти тандап калды деп кайгырып отура бергендин ордуна аны максатуу пайдалануу жолун издейли. Негизинен гаджет – бул инструмент гана. Аны кандай колдонуу баланын акыл-эсине, саламаттыгына, тарбиясына жараша натыйжа берет. Тыйгандын ордуна багыт берип, биротоло чектеп койгондун ордуна контролдуу колдонуу керек экендигин түшүндүрүү— туура жол. Ата-энелер балдарынын компьютердик көз карандылыктын даражасын күнүмдүк жашоодо балдары менен жөнөкөй тест жүргүзүү аркылуу байкай алышат. Балага өтүнүч менен кайрылуу же жөнөкөй жумуштарга жумшоо менен башкача айтканда, электрондук аппараттан чыгаруунун түрдүү жолун жасоо аркылуу мамиле жасалышы керек. Бул өтүнүчтү бала компьютердин же телефондо ойноп жаткан учурда колдонуш керек. Мисалы, “Дүкөндөн нан алып келчи” же “Бул чачылган буюмдарды чогултууга жардам берчи” деген суранычтар менен баланы башка ишмердүүлүк менен алектендирсек болот.

Балага тийген терс таасирлерин аныктоодо төмөндөгү салыштырууну карап көрөлү:

**А.** Бала ата-эненин өтүнүчүнө оңой жана тез жооп берип, дароо жардамга шашат, башка берилген тапшырмаларга да тез көңүл буруп, компьютер жөнүндө ойлоно бербейт. Тест жазуу учурунда ал толугу менен эркин жана өзүн өзү көзөмөлдөө сезимин али жогото элек болот, жооп берүү сапаттары өз ордунда.

**Б.** Бала ата-энесинин өтүнүчүнө экинчи үчүнчү жолу айтканда гана көңүл бурат, өтүнүчтү араң аткарып, каалоосу жок болот, берилген ишти араң аткарып, аны туура аткар деп эскертсең, ого бетер ачууланып кыжырданат. Мындай диагноз көбүнчө 1- даражадагы көз карандылык болуп саналат, мисалы, бир жуманын ичинде жаңы оюнчук сатып алып, али көңүл ача элек бала сыяктуу, экрандын убактысын көзөмөлдөө үчүн алдын алуу жана тийиштүү чаралар тезинен көрүлбөй турган болсо, белгилүү бир убакыт өткөндөн кийин, ал көз карандылыктын 2-стадиясына айланып кетет.

**С.** Балага сиз канча жолу өтүнүч менен кайрылсаныз да маани бербейт, айланасындагы адамдар менен канча жолу сүйлөшүүгө аракет кылбасын, анын

жооп берүү жөндөмү өтө төмөн деңгээлге түшүп кеткенден кийин эч качан жооп бере албай калат, анын бардык көңүлү колундагы электрондук аппаратта болуп калат дагы, бул көз карандылыктын 2-3-даражасына өтүп кетет. Тез арада кескин чаралар көрүлбөсө анда баланын интеллектине, акыл-эсине жана психикасына, физиологиялык ден соолугуна олуттуу зыян тийгизет. Ошондуктан жогоруда белгилегендей, эгер балабыз электрондук аппаратка болгон көз карандылыктын В же С деңгээлинен өткөн болсо, анда тез чечим кабыл алып, балага белгилүү бир убакытка чейин байкоо жүргүзүү зарыл. Эртеби, кечпи бала экранды көпкө телмире тиктеп, анын досу виртуалдык гана жашоо эмес, чыныгы жашоо да болоорун түшүндүрүп, ата-энеси же жакын достору, мугалимдери ага атайын убакыт бөлүп, баланын бош убактыларында мүмкүн болушунча башка иш-аракеттерди уюштуруп, аны экрандан алыстатуу аракеттер жасалышы керек.

Баланын гаджеттерге көз каранды болушунун себептерин карап чыга турган болсок:

- Ата-эне тарабынан баланын күнүмдүк жашоосуна тийиштүү көзөмөлдүн жок үчүн;
- Маалыматтык сабаттуулуктун жоктугунан бала туура жана пайдалуу оюн уюштуруп, өз алдынча маалымат ала албайт;
- Үй-бүлө мүчөлөрүнүн байланышы, мамилеси ашыкча үзгүлтүккө учураганда баланын аң-сезиминде өзүн-өзү сыйлоо сезиминин төмөндөп кетиши;
- Ата-эне жумуш, акча, карьера деп жүрүп, баланын кайсы куракта кандай жетилгенин сезбей калышы жана баланын жашына жараша кандай маалымат керек же керек эмес экенин билбей калышат;
- Электрондук аппарат менен болгон байланыш жакын адамдар менен болгон баарлашууну алмаштырып, башкача айтканда, электрондук аппараттагы маалыматтын мазмуну бала аны курчап турган чөйрөдөн алган реалдуу маалыматка караганда кызыктуураак көрүнүп калат;
- Ата-эне балалуу болгон саатан баштап, үйдөгү бардык электрондук аппараттарды кантип жана канчалык деңгээлде туура колдонуу керектиги тууралуу алдын ала туура план түзүп алышы керек.

**Компьютердик көз карандылыктын алдын алуунун кээ бир аспектилери.**

**Экономикалык аспект-** интернеттен кыска убакытка болсо да ажырай албайт, көңүлүн башка нерсеге бура албай калуу, интернетке болгон көз карандылыктан баш тартууга чакырганда, ачууга алдыруу, үнүн көтөрүү, экинчи тарапка карата жаман жүрүм-турум көрсөтүү, интернетке иштөөгө кеткен убакыттын реалдуу өлчөмү жок, каалаганча убакыт өткөрө билүү, интернетте кечке отуруп, убакытты туура колдоно албай калуу жана интернет ресурстарын пайдаланууга акчаны сарптоодо жоопкерчиликсиз менен мамиле кылып, карызга батса да колдоно турган абалга жеткен күндө да токтой албай калышы.

**Инсандар аралык аспект-** экрандын алдында отуруп иштөөнүн узактыгын жана көптүгүн азайтуу үчүн өзүңүзгө эле эмес, жакындарыңызга, досторуңузга жана үй-бүлө мүчөлөрүңүзгө да калп айтууга даяр болуп, үй

тапшырмаларын жана сабактарды даярдоону дайыма кийинкиге калтыруу же унутуп калуу. Жеке алсыздыктын бул мезгилинде убакытты туура пландаштыра албагандыктан жана экрандын алдында көпкө отуруунун кесепетинен келип чыккан каталардан арылуу же анын терс таасирин азайтуу, же башынан өткөн окуяларды унутуу жеке алсыздыктан, тынчсыздануу, депрессиядан арылуу үчүн интернетте отуруп, эмоционалдык көңүл ачуу эйфория сезимине ээ болуп калуу. Мындай жашоого каршы тургандардын сынына кулак салбайт, интернетте отуруу менен ата-энени капа кылып, досторун жоготууга жана тентуштарынын кызыктуу чөйрөсүнөн алыстоого даяр болуу эң башкы белгилерден болуп саналат.

**Ден соолук аспектиси-** уйкунун төмөндөшү, жеке гигиенаны сактоодо физикалык активдүүлүктүн төмөндөшү, дайыма тамак-ашты унутуп, табит жоголуп калуусу. Спорттун бардык түрүн күнүмдүк жашоосунан таптакыр алып таштап, алтургай, жеке өзүмчүлдүктүн жактоочусу болуп, спортту “эрктүүлөрдүн эрмеги” деп атап калышат.



**Экранга көз карандылыктын психикалык жана инсандык өнүгүүдө жана социалдык мамилелерде байкалган белгилери:**

- Эгер сиз балаңыздан электрондук аппарат менен ойноону токтотууну талап кылсаңыз, ал агрессивдүү жүрүм-турум көрсөтүп, сиздин сурооңузга убагында жооп бере албайт же такыр укпагандай түр көрсөтүп калат;

- Өспүрүм же бала класста же окууда жана курбулары менен мамиледе кыйынчылыктарга туш болушу мүмкүн, алар менен баарлаша албай, пикир алмаша албай, алардын көз карашы менен макул боло албай, ар дайым кабыл алынган чечимдер менен келише албайт;

- Бала колдонгон сөздөр жана анын сүйлөмдөрүндөгү башка тилдерден кирген сөздөр болот, алтургай, ал келтирген мисалдарда да компьютердик оюндар жана интернеттеги каармандар жана окуялар болот;

- Балаңыздын колунан электрондук аппаратты алганда, бала тынчы кетип, катуу каршылык көрсөтүп, көңүлү чөккөн учурда колуна түшкөн нерселерди чачып, ыргытып, талкалап, бир туугандарына кол көтөргөнгө чейин барышы мүмкүн, кичинекей болсо, токтобой ыйлай берет;

- Эгер балаңыз интернетте канча убакыт өткөргөнүн жана кайсы сайттарга киргенин сизден жашырса, демек, ойногон экрандар жана оюндар үчүн коопсуздук колдушу мүмкүн;

- Эгер балаңыздын күнүмдүк режими бузулса, анын ичинде тамактануу жана уйку режими да бузулат;

- Интернетке көз карандылыктын пайда болушу көбүнчө балада болгон башка көз карандылыктардын же психикалык бузулуулардын экинчи даражадагы же жашыруун жайга өтүп калат;

Интернетке көз карандылыктын күчөп бараткан симптомдору, колдонуучулардын саныны көбөйүшү жана басма сөздөгү арбап алуучулук азыркы учурда психикалык саламаттыкты сактоо адистери жана бул көрүнүштү изилдөөчүлөр үчүн абдан актуалдуу болуп саналат. Жыйынтыктап айтканда, гаджеттер – заманбап билим берүүнүн маанилүү куралы катарында балдарыбыздын интеллектуалдык өнүгүүсүндө оң таасир тийгизе алат. Бирок алардын туура эмес максатта жана ченеми жок колдонулушу физикалык, психологиялык, социалдык зыяндарга алып келиши мүмкүн. Ошондуктан, эң негизгиси — гаджеттерди акыл-эстүү, максаттуу жана көзөмөл менен пайдалануу зарыл экендигинде. Ата-энелер менен мугалимдер балдарды технологияны туура багытта колдонууга үйрөтүп, билим алууга пайдалуу мүмкүнчүлүккө айландыруусу зарыл.

**Колдонулган адабияттар:**

1. Акылдуу бала. Дэниел Сигел, Тина Пейн Брайсон. 2020.
2. Бала менен кантип тил табышуу керек? Дж.Фабер, Дж.Кинг. 2021
3. Балдарды компьютердик коркунучтардан корго. А.Днепров. Питер. 2008.
4. Янг К. Диагноз- Интернетке көз карандылык. /<http://cyberpsy.ru/youg-internet-addiction/>
5. <https://cyberleninka.ru/2019>.
6. <https://forbes.kz/process//2019>.

УДК: 9+902+993 (575.3) + 908

*Сафаров Рахмоил к. и. н, доцент  
Таджикский национальный университет*

## **ЗААЛАЙ-ПРИПАМИР АЙМАГЫНЫН КАРЛУК ОНОМАСТИКАСЫ ТҮРК ЦИВИЛИЗАЦИЯСЫ ТУУРАЛУУ ТАРЫХЫЙ МААЛЫМАТ КАТАРЫ**

### **Аннотация**

Макалада Памирдин алай тоо кыркасындагы карлук топонимикасы изилденет. Карлуктар менен кыргыздардын жана алардын урууларынын тарыхый тагдырлары жана узакка созулган байланыштары Каратегиндин этнонимиясында жана топонимиясында өзүнчө издерди калтырган. Макалада так булактарга таянуу менен мисалдар келтирилип, кеңири белгилүү болгон кээ бир топонимдердин, антропонимдердин жана гидронимдердин этимологиясы берилген, алардын таралуу мезгили жана аймактары ачылып берилген, булар Жети-Суу, Фергана жана Кашкардын тарыхый географиясында карлук доору менен байланышкан.

**Ачкыч сөздөр:** түрк, карлук, кыргыз, жер аттары, Каратегин, Жети-Су, Фергана, Кашкар, Алай, Памир

## **КАРЛУКСКАЯ ОНОМАСТИКА ЗААЛАЙ-ПРИПАМИРЬЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ТЮРКСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье исследуются карлукская топонимика Заалайского хребта Припамирья. Исторические судьбы и продолжительные связи карлуков с кыргызами и их племён оставляют своеобразные следы в этнонимии и топонимии Каратегина. В статье на основании достоверных источников приводятся примеры и даются этимологии некоторых широко известных топонимов, антропонимов и гидронимов, раскрываются периоды и ареалы их распространения, которые отражены в номенклатуре исторической географии Семиречья, Ферганы и Кашгарии, объединённых карлукским периодом.

**Ключевые слова:** тюрк, карлук, кыргыз, топонимика, Каратегин, Семиречье, Фергана, Кашгар, Алай, Памир.

## **KARLUK ONOMASTICS OF THE ZAALAY-PRIPAMIR REGION AS HISTORICAL INFORMATION ABOUT TURKIC CIVILISATION**

### **Abstract.**

The article explores Karluk toponymy of the Alay Range in the Pre-Pamir region. The historical destinies and long-standing connections between the Karluks and the Kyrgyz and their tribes leave distinctive traces in the ethnonymy and toponymy of Karategin. Based on reliable sources, the article provides examples and offers etymologies of some widely known toponyms, anthroponyms, and hydronyms, revealing the periods and areas of their distribution, which are reflected in the nomenclature of the historical geography of Semirechye, Ferghana, and Kashgaria, united during the Karluk period.

**Key words:** Turk, Karluk, Kyrgyz, toponym, Karategin, Semirechye.

**Введение.** История происхождения и расселения различных народов и племён Центральной Азии на основе первоисточников исследованы крупнейшими историками, востоковедами и лингвистами. Учёные-лингвисты установили, что в топонимике Семиречья и Тянь-Шаня нашло отражение

воздействие многих языков: тюркских, монгольского, китайского, арабского, согдийского, русского и др. Многие тюркские названия относятся к карлукскому периоду.

Следующий связан с карлукско-караханидским периодом – эпохой тюркского ренессанса. В связи с этим, в Средней Азии обильна тюркско-карлукская ономастика. Карлуки, жившие попеременно с другими народами и племенами оставили достаточное количество топонимов. Они указывают на ранее обитавшие их на разных территориях региона, оставившие свои следы. Карлуки были одним из наиболее крупных племён древних тюрков, которые в течение длительного времени поддерживали довольно тесные и дружественные отношения с енисейскими и алтайскими кыргызами. Позже они жили совместно с ними в Притяньшанье, Семиречье и Припамирье. В данной статье мы охватываем топонимическую номенклатуру лишь Заалайских гор и Припамирья, приграничных Кыргызстана с Таджикистаном. Имеющиеся данные позволяют склоняться к тому, что по этой территории проходил Великий Шёлковый путь, соединявший Гиссар и Каратегин с Ферганой и Восточным Туркестаном через Кашгар и Хотан далее – в Китай.

В рукописи «Худуд ул-алам» дважды отмечается близость владения карлуков к Тибету, под которым понимались, видимо, горные области юго-восточной части Памира и земли, лежащие к северо-западу от границы Тибета, включая области Яркенда и Хотана. Указанные территории, а также другие области Восточного Туркестана, по всей вероятности, находились во владении карлуков, которые вместе с другими тюркскими племенами выступали против внешних врагов. Весьма возможно, что продвижения части карлуков в верховья Нарына, Восточный Туркестан и Тохаристан, может быть, отнесено к середине VII в., когда усилилась миграция тюркских племён. [20; 1964: 27].

Следует отметить, что со второй половины VIII века территория расселения карлуков простиралась от оз. Балхаш и Джунгарского Алатау до Сыр-Дарья включая также часть Ферганской долины. Согласно анониму «Худуд-ул-олам», они имели 25 городов. Постепенно появляются города, заложенные самими тюрками-карлуками. Как правило, их названия происходят от названий тюркских племён: Карлук, Джикиль, Ягма, Сарыг, что свидетельствует об оседании крупных родственных групп тюрков [12; 2002: 86].

Эти карлукские города имели тесные связи с согдийцами. Далее, топоним сары часто «перекочевывает» вместе с их носителями и передаётся местности, превращая их в этнотопонимы: Сары, Саруу у кыргызов и род у локайцев. У кыргызов от карлуков сохранилось довольно таки крупное племя "бостон", а также род "мачак", входящий в состав некоторых кыргызских племён – например саруу и чон-багышей. Кроме того, у чон-багышей присутствует род *килет*, который связывается с карлукским племенем *зелот*. Бистан или бостон – по "Худуд ул-олам" крупное подразделение карлуков Чуйской долины, у кыргызов племя бостон входит в состав ичкиликов. [21]. Последние распространены в Джергетале – Верхнем Каратегине, оставленном карлуками в позднем средневековье кыргызам. В Нижнем Каратегине (г. Вахдат) есть этнотопонимы

Бостон и Қырғызов. Их следы также есть в оронимах и гидронимах: Сары-таг (Гиссарский хребет), Сары-Кол на Памире. В средние века караванный путь из Мавераниахра в Тибет проходил через долину Вахан-дарьи и Сарыкольский хребет. Уместно отметить, что границы Памирских нагорных районов (нынешняя Горно-Бадахшанская автономная область) проходили по Заалайскому хребту на севере, по Сары-Кольскому хребту – на востоке, по хребту Гиндукуша – на юге и по р. Пяндж – на западе. [10; 2012: 11]. Гиндукуш с горными цепями, приграничный с Тибетом, через которых следовали караванные пути из Кашкара и Вахана в Читраль, Гильгит и к верховьям реки Инд, играл важную роль для преобладания в жизни карлуков. Последние сначала владели восточной стороной Тибета. «Карлуки находились в союзных отношениях с тибетцами и кыргызами». [6; 1950: 355].

Судя по сведениям китайских и мусульманских источников, южные и западные пределы государства енисейских кыргызов непосредственно соприкасались с северо-восточными границами страны карлуков в Семиречье. Об этом пишут персидский аноним в «Худуд ал-алам»-е и ал-Марвази. Об общности границ между кыргызами и карлуками после возникновения Кыргызского каганата сообщает и «Тан шу». [6; 1950: 357]. В нём содержатся информации о добрососедских отношениях между карлуками и кыргызами. Все это свидетельства источников позволяют утверждать, что кыргызы непосредственно соприкасались с карлуками не только в Семиречье и на Западном Алтае, откуда первоначально вышли предки карлуков, а длительные политические и этнокультурные контакты между ними привели, очевидно, к изменению этнического состава их племён, которые жили на Памиро-Алае.

Карлуки, и их другая часть, обитавшая в Центральном Тянь-Шане, Семиречье и Восточном Туркестане, в момент переселения центрально-азиатских тюрков в Восточный Туркестан и Семиречье были наиболее сильным народом. Ещё в 840 г. карлуки выступали союзниками кыргызов. Известны роли политического союза между кыргызами и карлуками в установлении торговых отношений с Арабским халифатом и государством енисейских кыргызов, где исключительную роль сыграли карлуки. В качестве соседей и союзников киргизов в тот период и позднее постоянно упоминаются карлуки, занимавшие господствующее положение в северной части Тянь-Шаня со второй половины VII и почти до середины X вв. [1; 1940: 15]. Тянь-Шань через Фергану был связан с мощной горной страной – долиной Алая, а Чон-Алай и Каратегин, окаймлявшие Памир с севера, связывали Восточный Туркестан с Тохаристаном. С одной стороны, местное население этого огромного региона развивалось на основе своих собственных кочевых традиций. С другой стороны, оно занимало выгодные трассы торговых путей и миграций новых этнических групп. [2; 2013: 245]. Каратегин сообщается вьючным путём с верховьем Зеравшана, а через Алайский хребет (перевал Терек) таким же путём с Ферганой. Ещё в 795-796 годах карлуки завладели Ферганой и есть основание полагать, что в конце VIII – начале IX веках карлуки проникли также и в Каратегин.

Заметим, что при арабском хорасанском наместнике Фадле ибн-Яхье (794-795) арабы завоевали Шикинан, утвердились в Раште, построив там крепость для предотвращения набегов карлуков на долину Сурхоба из Алайской долины. [16; 1977: 127]. Кроме того, для защиты области от тюркских набегов арабы в конце VIII века построили здесь стену. [3;1963:121]. Правда, под тюрками и в других источниках (например, у Макдиси) понимались и кумиджии, которые жили в верховьях Кафирнигана, но этот древний оседлый народ не мог оказать арабам такого серьезного сопротивления, какое им оказали в начале VIII века на границе с Каратегином тюрки-карлуки вместе с туркменами и другими тюркоязычными племенами. [15; 1929: 125]. Именно против них арабы в конце VIII в. построили оборонительные стены 700 укрепленных пунктов [4; 1963: 72] на границе с Каратегином, должны были закрывать карлукам проход в Гиссарскую долину. Карлукские племена, постоянно пополнившиеся за счёт их притока из Семиречья, Ферганы и Восточного Туркестана с целью захвата новых пастбищ для скота стали продвигаться вниз по реке Сурхоб. Проникнув в Каратегин, возможно, на некоторое время даже завладели этой областью. [20; 1964: 27]. Следовательно, следы карлукского этнического проникновения наиболее явственны в Каратегине – исторической области, расположенной в горах на востоке Таджикистана по среднему течению реки Сурхоб-Вахш – правого притока Амударьи. Карлуки, рано проникнув и завладев эту область, на протяжении ряда лет были непосредственными обитателями Каратегина.

Географ Якуби (конец IX в.) указывал, что Вахш вытекал из владений тюрков-карлуков и проходил через области Памир, Рашт и Кумедж. [4; 1963: 72]. Якуби (IX в.) также указывал, что от Вахшгирда (нынешний Файзабад) в четырёх фарсах проходила граница с владениями тюрков. [4; 1963: 72]. Исследователи допускают, что это были тюрки-карлуки, где указанная граница как раз и соответствует юго-западным границам Рашта (Каратегина). Ибн Русте (начало X в.) также писал, что «в Джейхун впадает несколько рек, из них большая река называется Вахшаб. Она проходит из верхней части страны тюрков-карлуков и течёт в область Памир, затем в область Рашт». [8; 1892: 92]. Согласно В. В. Бартольд, под Памиром тогда понимали также Алай; Рашт соответствовал в X веке Каратегину; область Кумедж находилась в верховьях Кафирнигана [20; 1964: 27], на Верхнем Каратегине. Все сведения из средневековых источников сведут к тому, что Каратегин являлся частью владения средневековых карлуков. Название Каратегин имело все основания удержаться за Алаем и в те времена, когда карлуки стали господствовать и даже после них имя, в отличие от Испиджабского Каратегина прочно закрепилось как название исторической области. Следовательно, титул «тегин» указывает, что здесь находился один из сыновей карлукского владетеля. [5; 1952: 190].

Итак, карлуки «пришли на территорию нынешнего Таджикистана ещё до появления здесь узбеков и несколько отличаются от них по языку и обычаям. Возможно, что от одного из князей этой династии происходит современное название страны Каратегин (буквально «Черный князь»). Карлуки были встречены арабами в Бадахшане уже более тысячи лет назад». [15; 1929: 62]

Здесь, в Заалайских горах и Припамирье – в Каратегине, у них были запретные луга и запретная гора, к которым никто не смел приблизиться; стада, пасшиеся на лугу, и дичь горы должны были служить провиантом при военных походах. «Члены династии Каратегинов, приняв ислам, не раз занимали при саманидском дворе высокие управленческие посты». [16; 1977: 50]. Есть основание полагать, что каратегины получили владение в качестве пожалования за безупречную службу карлуков династии саманидам. Все сведения из средневековых источников сведут к тому, что Каратегин являлся неотъемлемой частью земельных наделов раннесредневековых карлуков. Так, Каратегин стал антропонимом, оставив неизгладимую память и следы карлукской ономастики в горно-долинных районах Припамирья, особенно обильны они в гидронимии и оронимии, и так же макротопонимике. На всей горной зоны, где размещались летние кочевья тюрков-карлуков «особой известностью пользовались расположенные здесь урочища». [13; 1976: 62]. Небезынтересно, что само название Памирских гор производно от тюркского слова, означающее «летнее пастбище». [11; 1983: 11].

В Каратегине в бассейне Камароу имеется большое альпийское пастбище, носящее название «Субадал». [14; 1954: 38]. Известными были урочища Назар-айлак, Хаит, Топчок-йайлак, Сучирак. Об обитании древних карлуков в Каратегине упоминает ряд местной макротопонимике: Қарасағир, Қарашувар, Капали, Ёзганд, Белги, Элок / Илак – зачастую проецированные из Семиречья – исторической родины карлуков – ныне территории Киргизии. В. И. Липский, побывавший на горах Алая, хребтах Гиссарского и Петра Великого (ныне пик Сомони), наблюдал: «Боролмаз и бури–бормас». Музтаг – названия ледников. Последнее название собственно значит «ледяная или снежная гора», встречается в Средней Азии очень нередко». [7; 1902: 488]. В Сборнике географических, топографических и статистических материалов по Восточной Бухаре, изданным военным разведчиком А. Е. Снесаревым, побывавшим в Каратегине 1904 года, зафиксированы местечки Яхши (16 семей) Тухчи/Тохчи (18 семей) в Яхакском амлякдорстве. [18; 1906:90]. Н. Кисляков, исследовавший Каратегин отмечает, что «даже некоторые, по-видимому родственные, группы населения в том или ином кишлаке иногда носят тюркское название. Хотя нам не пришлось специально заняться этим вопросом, но укажем в качестве примера «кыпчак», присвоенной группе населения большого кишлака Яхак-паст, а также название «кашгари» – для жителей кишлака Ялдимич». [14; 1954: 38].

Ещё тогда, новейшие исследования доказали, – говорит по этому поводу Н. Г. Маллицкий, – что около 10% населения Каратегины живёт в селениях, носящих названия различных кочевых племён, главным образом тюркских. Возможно, что эти потомки различных кочевых племён, вторгавшихся разное время в Каратегин и впоследствии слившихся с таджиками. [15; 1929: 62].

Приведу для образца несколько примеров: Кук-су, Кичик Муксу, Катта Муксу, Оби-Яйлак (р. Муксу вблизи кишлака Думбрачи), Лой-Су и ойконимы: Бок Баш, Танги-Бой, Янги-Даван, Иштан-Салы (перевал), Дараут Курган, Кара Казык, Куш-Ағба, Курак, Тўрпи (перевал), Хаит, Иляк [14; 1954: 10], в древнем

Вашгирд – Файзабаде также весьма много названия горных ключей – булак. Берущая своё начало в Алайских горах трансграничная р. Кызыл-Су, раздваивается и течёт в сторону Гульчи (Кыргызстан) и Джиргаталь (Таджикистан), как приток, дающей начала большой реке Вахш. Есть и Коксу, Муксу – опасная вода. «Мук йолы» (опасный путь). Перевал Карамук (большая опасность), река Муксуу – в Джиргатале, кишлак Оби Муки (Муксу) в Яване. Оронимы и гидронимы, расположенные в Нижнем Каратегине, на территории Рамита сами подсказывают, что здесь обитали карлуки. Особенно урочище Конёз было местом расположения и летовок тюрков-карлуков. Судя по заметке В. И. Липского, многие названия гор и рек Рамитского ущелья названы и звучат по-карлукски и служат ярким доказательством давнишнего обитания их в этих местах: «По левой стороне вверх по р. Сорбо принимает ещё две речки Югандара и Чап-дара, а есть правой Кӯш-ағба. Затем начала Сорбо составляет речка Су-баши. Ущелье реки Ташкуват представляло здесь долину с покатым склоном: вся местность изобиловала хорошими пастбищами на окружающих высотах. Неудивительно, здесь было много пастухов, видневшись на противоположном весьма высоком правом склоне». [7; 197].

Все эти вышеназванные притоки впадают в реку Кафирниган. Из левых же притоков Кафирнигана называют реку Илек, орошающую плодородную Файзабадскую равнину. Илек (Элок – С.Р.) вытекает из гор Яван-тау и впадает в Кафирниган неподалеку от города того же имени. [17; 1879: 37]. В средневековье Илаком была названа область. Наибольшей известностью пользовались столицы Чача и Илака — Бинкет и Тункет, входившие в состав Тюркского каганата. Чёткую информацию о границах Илака излагает «Худуд ал-алам» (982 г.), где говорится: «Илак граничил с Шашем, горным районом Чадгал, Ферганой и рекой Сырдарей, именуемой Хашарт». В последующем Илак, Илек (Элик, Элок) нашли свои воплощения в географическом названии. Область Илака включала горные и степные местности. Через неё протекала «р. Илак» позже Ахангарон, бравшая начало в горах Чадгал (Чаткал) и впадавшее в «реку Шаша» (Сырдарья). Илак граничил с Ферганой, Чачем и через Сырдарью с Уструшаной. Ядром области, собственно Илаком, была возделанная земледельческая и густонаселенная долина Ахангарана. Область включала илацкие Кармазарские горы и Дальверзинскую степь. [16; 1977: 48]. Илак граничил с Ферганой и через Алайские горы с Каратегином. Нет сомнения, что средневековые ферганские карлуки перенесли его с собой в Вашгирд и назвали им местность и горную реку. Отсюда, в топонимии Файзабада прочно обосновались город и река Илак. Последнее, со временем стал называться Элок, берущее своё начало в горах Файзабада (Вахшгирд) и протекает через гг. Вахдат и Рудаки, впадает в р. Кафирниган. На протяжении горных массивов и в долине по реке образовались несколько кишлаков под названием Элок, относящимся к трём вышеназванным административным районам. Давность проживания карлуков в Среднем Каратегине и Вашгирде, нынешнем Файзабадском районе доказана исторической топонимикой. Так, поместья Қарамайдан, Құруғ, Кошғарй, Гумбулок, Қарабулок, Чўйникудук, Чимбулок (переименованные

соответственно в Лолагй, Мехробод, Чилчашма и т. д.) в IX – XVIII вв. были местами расселения и обитания карлуков.

Многие эти названия из карлукского легко трансформируются в другие тюркские языки, близкие по значению. Например, местечко Кўруғ в Файзабаде (переведён как «сущ») вовсе не означает безводье. Наоборот, «Коруғ – луга, травянистые поля, в которых пасётся эмирский скот. Огороженная, охраняемая от чужих, зелёная площадь. Всякая окружённая вещь тоже называется қоруғ» [7;1902:197]. Здесь находились отведённые луга для ханов. Итак, вся совокупность приведённых материалов позволяет заключить, что в эпоху карлук-караханидов на высокогорных пастбищах Памиро-Алая существовали непосредственные контакты Узгенд-Самарканда и Баласагун-Кашгара. Об этом свидетельствуют целый ряд оставленных здесь топонимов, этнонимов и антропонимов, распространённых карлуками средневековья.

В списке населённых пунктов Каратегина мы встречаем названий тюркского происхождения, проецируемых из Кашгара, Ферганы и Алая, среди которых Карашар, Кашгарй, Каирма, Капали, Ёзганд, Илак, Аксу. Из Среднего Каратегина (древний Вашгирд) – место летовок карлуков многие кишлаки с карлуконаселённым населением оседали в Яванской долине – место зимовок.

Что касается кыргызов, переселивших (1586) в Каратегин под давлением ойратов (калмыков), активизировали свои действия в XVII – XIX вв. кыргызы занимали значительную территорию Каратегина, однако, в начале XX в. они были оттеснены к востоку, в районе Джергетая, переименованного в Ляхш. В настоящее время сбор топонимии и, особенно, микротопонимии по причине огромных социально-политических и экономических перемен переживает новый виток в изучении. Правильное понимание топонимов края даёт возможность использовать богатейшие материалы для познания тех или иных природных явлений, хозяйственных условий деятельности человека, путях расселения племён и народов на огромных просторах Средней Азии.

#### Литература:

1. Абрамзон С. М. Очерк культуры киргизского народа. Изд-во Киргизского филиала АН СССР. – Фрунзе, 1940. – 123 с.
2. Баринаова, Е. Б. Этнокультурные контакты Китая с народами Центральной Азии в древности и средневековье. – М.: ИЭА РАН, 2013. – 419 с.
3. Бартольд, В. В. Географический очерк Мавераннахра // Сочинения. – Т.1. – М.: Восточная литература, 1963. – С.114-237.
4. Бартольд, В. В. Туркестан и турки. Сочинения. – Т.II.I. – М.: Востлит, 1963. – 1020.
5. Бернштам, А. Н. Тюрки и Средняя Азия в описании Хой Чао (726) // ВДИ. – №1. – М.: Наука, 1952. – 314 с.
6. Бичурин, Н. Я. Собрание сведений о народах, обитавших в областях Средней Азии. – Т.I. – М.–Л.: Изд. АН СССР, 1950. – С.355.
7. Горная Бухара. Результаты 3-х летних путешествий в Средней Азии в 1896, 1897, и 1899 г. В. И. Липского, ч.1. Гиссарская экспедиция, 1896. – СПб, 1902; ч.II, Гиссар, Хр. Петра Великого. Алай. 1897. – СПб, Типо-Литография «Герольд», 1902. – С.488.
8. Ибн Русте. Bibliotheca Geographorum Arabiorum. Ligd Batav rum, 1892, VII. –р.92.
9. История народов Восточной и Центральной Азии с древнейших времён до наших дней. Редколлегия: К.З.Ашрафян и др. –М.: Наука, 1986. – 581 с.

10. Искандаров Б. Восточная Бухара и Памир. – Душанбе, 2012.
11. Искандаров, Б. И. Социально-экономические и политические аспекты истории памирских княжеств (IX – первая половина XIX в). – Душанбе: “Дониш”, 1983.
12. История таджикского народа. – Душанбе: Изд. АН РТ, 2002. – 792 с.
13. Кармышева, Б. Х. Очерки этнической истории южных районов Таджикистана и Узбекистана. – М.: Наука, 1976. – 346 с.
14. Кисляков, Н. А. Очерки по истории Каратегина. К истории Таджикистана. Таджикгосиздат. – Сталинабад, 1954. – 223 с.
15. Маллицкий, Н. Г. Учебное пособие по географии Таджикистана. – Ташкент-Самарканд, 1929. – 120 с.
16. Негматов, Н. Н. Государство Саманидов. – Душанбе: «Дониш», 1977. – 279 с.
17. Сведения о странах по верховьям Амударьи. Сост. Минаев, И. М.–СПб, 1879. –270с.
18. Снесарев, А. Е. Восточная Бухара. Сборник географических, топографических и статистических материалов по Азии. – СПб, 1906. – Вып.29.
19. Худуд ал-алам, пер. В. Минорского. —London, 1937, р.27. Худуд-ул-олам. Подгот. текста и предисловие А. Хасанова. – Душанбе: "Бухоро", 2014. – 588 с. (на тадж.яз).
20. Шаниязов, К. Ш. Узбеки-карлуки (историко-этнографический очерк). – Ташкент: «Фан», 1964. – 195 с.
21. Источник: электронный ресурс: <http://www.kyrgyz.ru/gen/boston.shtml>.

УДК 81'42

*Абдыжапарова Акылай Абдыжапаровна, преподаватель  
МНУ им. К. Ш. Токтомаматова*

## **ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА И КОММУНИКАЦИИ**

### **Аннотация**

В статье исследуются направления влияния цифровых технологий на язык и коммуникацию: лексическая динамика (неологизация, заимствования), грамматико-орфографические сдвиги и мультимодальные средства (эмодзи/графиконы) как прагматические маркеры. Теоретическая рамка опирается на современные разработки интернет- и киберпрагматики, медиаграмотности и социолингвистики (2022–2025). На материале сопоставительных наблюдений обсуждаются особенности русскоязычного и кыргызскоязычного цифрового дискурса. Показано, что цифровая среда усиливает гибридность жанров, ускоряет нормообразование и переопределяет стилистику публичной и межличностной коммуникации; вместе с тем возрастает риск эрозии норм и распространения недостоверной информации. Обоснована необходимость педагогической интеграции медиаграмотности и критического мышления в языковое образование. Практические рекомендации адресованы преподавателям и авторам медиаконтента. Подход подтверждается актуальными исследованиями по интернет-прагматике, эмпирике использования эмодзи и международными рамками MIL. [1]

**Ключевые слова:** цифровая лингвистика; интернет-дискурс; киберпрагматика; неологизмы; эмодзи; медиаграмотность; языковая культура.

## **DIGITAL TECHNOLOGIES AND THEIR IMPACT ON THE DEVELOPMENT OF MODERN LANGUAGE AND COMMUNICATION**

### **Abstract**

This research explores how digital technologies reshape language and communication, focusing on lexical innovation, grammatical and orthographic shifts, and multimodal resources (emoji/graphicons) as pragmatic markers. Building on recent work in cyberpragmatics, sociolinguistics, and Media and Information Literacy (MIL), we discuss Russian- and Kyrgyz-language online discourse and argue that digital environments accelerate genre hybridization and norm formation while increasing risks of norm erosion and misinformation. We propose curricular integrations of MIL and critical digital literacy for language education. Evidence draws on up-to-date studies of internet pragmatics and emoji use and on current UNESCO/WEF guidance. [1]

**Keywords:** digital linguistics; online discourse; cyberpragmatics; neologisms; emoji ; media literacy; linguistic culture.

## **САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯЛАР ЖАНА АЛАРДЫН АЗЫРКЫ ТИЛ МЕНЕН КОММУНИКАЦИЯНЫН ӨНҮГҮҮСҮНӨ ТИЙГИЗГЕН ТААСИРИ**

### **Аннотация**

Бул макалада санариптик чөйрөнүн тилге жана коммуникацияга тийгизген таасири талданат: лексикалык жаңылануулар, орфография-грамматикалык жылыштар жана эмодзи/графикондордун прагматикалык функциялары. Илимий негиз киберпрагматика, социолингвистика жана медиасабаттуулук (MIL) боюнча акыркы эмгектерге таянат. Санарип

чөйрө жанрлардын гибриддүүлүгүн күчөтөрү, нормаларды ылдам өзгөртөрү жана туура эмес маалымат коркунучун көбөйтөрү далилденет; тилдик билим берүүгө МПди интеграциялоо зарыл экени айтылат. [1]

**Введение.** Актуальность. Усиление цифровой медиасреды радикально меняет языковые практики: формируются гибридные жанры, растёт доля мультимодальной семиотики, ускоряются процессы нормообразования и заимствований; одновременно обостряются проблемы достоверности и этики коммуникации, что фиксируют международные рамки МП (Media and Information Literacy).[2] Цель исследования — определить ключевые направления влияния цифровых технологий на современный язык и коммуникацию и обосновать педагогические меры по сохранению языковой культуры в цифровой среде. Задачи: (1) описать лексико-семантические и грамматические изменения под воздействием цифровизации; (2) раскрыть прагматические функции мультимодальных средств (эмодзи/графиконов); (3) обсудить риски и возможности для языковой культуры и образования; (4) предложить практические рекомендации по интеграции МП. Методологическая рамка. Теоретической основой служат современные подходы интернет- и киберпрагматики и социолингвистики онлайн-коммуникации; эмпирическая база — обзор актуальных исследований (2022–2025) по функциям эмодзи и неологизации. [1]

## 2. Лексическая динамика и неологизация

Цифровые платформы ускоряют появление и диффузию единиц типа «стрим, сторис, контент, лайкать, фейк, офлайн/онлайн», которые быстро закрепляются в массмедийном и разговорном регистре. Для русскоязычного пространства 2020–2022 гг. показана тематическая доминантность «кризисных» неологизмов, отражающих интерпретацию реальности в медиадискурсе (семантические кластеры пандемийной эпохи). Эти данные демонстрируют связь неологизации с социальным опытом и медиаповесткой.[3] Для кыргызскоязычного онлайн-дискурса наблюдаются интенсивные заимствования англоязычных цифровых терминов и калькирование русских медиаединиц, что типологически соответствует глобальной «аффорданс-зависимой» неологизации в соцсетях. (Обобщаем по корпусу публикаций и сопоставительным наблюдениям; см. также международные обзоры МП о влиянии платформ на языковую практику).[2] Неологизация в цифровой среде носит высокочастотный, событийно-управляемый характер и сопровождается переопределением норм, что требует отслеживания и описания в учебных курсах по современному языку и медиа.

## 3. Грамматико-орфографические сдвиги и жанровая гибридность

Онлайн-коммуникация вырабатывает особенности «смешанного» синтаксиса (телеграфность, эллипсис, намеренные нарушения прописных/знаков препинания) и графостилистики (хештеги, @упоминания, гиперссылочные конструкции), что в киберпрагматике описывается как смещение контекстуальных ограничений и усиление релевантности «сигналов ситуации» (платформенные нормы, аудитория, модальность канала). [1] Гибридизация

жанров (соединение личной переписки, публичной заметки, комментария и мемов) закрепляется на уровнях формы и функции: сообщение одновременно информирует, маркирует позицию и конструирует идентичность, что последовательно описано в работах по СМС (Computer-Mediated Communication) и интернет-прагматике. [4]

4. Мультимодальные средства: эмодзи/графиконы как прагматические маркеры

Современные исследования показывают, что эмодзи функционируют как «прагматические и дискурсивные маркеры»: они смягчают высказывания, сигнализируют иронию/оценку, реализуют «цифровые жесты» и помогают координировать совместное внимание — с оговоркой, что интерпретация сильно контекстуальна (кросс-культурные и платформенные различия). [5] В учебной коммуникации (онлайн-обучение) эмодзи повышают экспрессивность и ясность, но несут риск недопонимания и должны использоваться с учётом норм академического дискурса. [6] Вывод раздела. Эмодзи/графиконы — не «украшение», а системный компонент цифровой прагматики; для их описания продуктивна модель «цифровых жестов», а для педагогики — правила уместного использования. [5]

5. Языковая культура, медиаграмотность и риски дезинформации

Международные рамки МПЛ трактуют критическую работу с информацией и цифровыми медиа как базовую компетенцию XXI века, требующую внедрения на всех уровнях образования. Это напрямую связано с поддержанием языковой культуры (нормы цитирования, проверка фактов, маркировка источников, ответственность автора). [2] Проблема недостоверного контента в инфлюенсерской экосистеме подчёркивает необходимость «операционализации» МПЛ в программах по журналистике, филологии и медиаобразованию (фактчекинг, прозрачность спонсорства, этика высказывания), что подтверждается недавними международными отчётами и инициативами. [7]

Практические следствия для русско- и кыргызскоязычного пространства:

- (1) обязательные модули МПЛ в языковых курсах;
- (2) стандарты маркирования источников и визуальных модальностей;
- (3) локализация и адаптация материалов МПЛ под региональные языковые практики. [2]

6. Методические рекомендации

1. Куррикулум. Включить модуль «Цифровая лингвистика и МПЛ»: термины, жанры, прагматика эмодзи, правила этичной коммуникации, базовый фактчекинг. (Рамки и примеры — по материалам UNESCO/WEF). [2]

2. Аналитические задания. Корпусный сбор мини-данных из открытых платформ, аннотирование неологизмов и графиконов, анализ прагматических функций (с нормами этики СМС-исследований). [4]

3. Нормативный аспект. Разработать рекомендации по уместности эмодзи и графических маркеров в академическом письме/деловой переписке. [8]

**Заключение.** Цифровые технологии формируют новую «экологию языка»: ускоряют неологизацию, гибридируют жанры, усиливают мультимодальность и переопределяют прагматические механизмы интерпретации. Одновременно возрастает роль «медиаграмотности» как институциональной гарантии качества публичной речи и ответственности автора. Для устойчивого развития языковой культуры необходимы: (а) системные исследования онлайн-дискурса в локальных языках; (б) интеграция МИЛ в языковое образование; (с) практики фактчекинга и этики цифрового высказывания. Выводы согласуются с актуальными направлениями киберпрагматики, эмпирикой по эмодзи и международными рамками МИЛ. [1]

### Список литературы

1. The Cambridge Handbook of Language in Context. Chapter 21: Social Media and Computer-Mediated Communication. Cambridge University Press. (Обзор по интернет-/киберпрагматике, контекстуальные ограничения онлайн-дискурса).
2. UNESCO. Media and Information Literacy (портал и инициативы, 2025). (Политики и стандарты МИЛ).
3. RUDN Journal of Russian Language Studies. Маринова Е. В. Semantic dominants of 2020 neologisms..., 2022. (Семантические кластеры неологизмов медиапериода).
4. Oxford Academic (OUP). Computer-Mediated Communication as an Inclusive Gateway..., 2024. (Курс-дизайн СМС, дидактика цифровой коммуникации).
5. Language@Internet. Gawne L., McCulloch G. Emoji as Digital Gestures, 2019 (концепт «цифровых жестов», классическая работа для теоретической базы).
6. Кусрини Э., Росмаладеви Р. Pragmatic Functionos of Emojis in Online Learning Interaction \ International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2022. – Т.9, № 5. – С.263-272.
7. UNESCO. Online influencers need “urgent” fact-checking training, warns UNESCO \ The Guardian. – 2024.
8. Journal of Language Teaching and Research. The Pragmatic Functions of Emojis in University-Related Communication, 2024. (Эмпирика функций эмодзи у студенческой аудитории).
9. John Benjamins, Internet Pragmatics. Pérez-Sabater C. Emojis are grown-up stuff, 2025. (Корпусное исследование графиконов: частоты и функции).
10. World Economic Forum. Rethinking Media Literacy: A New Ecosystem Model for..., 2025. (Рамки медиа- и цифровой грамотности; интеграция в образование и индустрии).

УДК 37.012.7:5

*Болотова Алтынай Сатыбалдыевна, улук окутуучу*  
*Б. Осмонов атындагы ЖАМУ*  
*Курбанбаева Адина Аскаралиевна, магистранты*  
*Б. Осмонов атындагы ЖАМУ*

## ДАЛЬТОН ТЕХНОЛОГИЯСЫН ТАБИГЫЙ ИЛИМИЙ БИЛИМДЕРДИ ОКУТУУДА КОЛДОНУУ

### Аннотация

Окуучуга багытталган окутууну эффективдүү ишке ашыруу Дальтон технологиясы аркылуу ишке ашырылат, анткени анын борборунда өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн максималдуу түрдө ишке ашырууга умтулган инсан турат. Дальтон технологиясын табигый илимий билимдерди окутууда эффективдүү натыйжаны берет. Бул технологияны колдонууда так максаттары бар, аткарыла турган жумуштары жана мөөнөттөрү так көрсөтүлгөн тапшырма карталары (Дальтон келишимдери) түзүлөт. Окуучуларга тапшырмалардын деңгээлин тандоого мүмкүнчүлүк берилет, көптөгөн түшүндүрмөлөрдүн ордуна консультациялар жана талкуулар уюштурулат, окуучулардын арасында өзүн-өзү баалоо жана кесиптештерин баалоо кенири колдонуат, презентацияларды жана мини-долбоорлорду коргоо иш аркеттери жүргүзүлөт, окуучулардын ар бир жасаган жумушу, жетишкендиктери эске алынат.

**Ачык сөздөр:** Заманбап технология, Дальтон технологиясы, жекече окутуу, эркин тандоо, тапшырмалар, коммуникативдүүлүк, өздүк жоопкерчилик, өз алдынча жумушту аткаруу тездиги.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДАЛЬТОНА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

### Аннотация

Технология Далтона эффективна в обучении естествознанию. При использовании данной технологии создаются карточки заданий (Далтон-контракты) с чёткими целями, задачами и сроками выполнения. Учащимся предоставляется возможность выбора уровня сложности заданий, вместо многочисленных объяснений организуются консультации и обсуждения, широко используются самооценка и взаимооценка учащихся, проводятся презентации и мини-проекты, учитываются работы и достижения каждого учащегося.

**Ключевые слова:** Современные технологии, технология Дальтона, индивидуальное обучение, свободный выбор, задания, коммуникабельность, личная ответственность, скорость выполнения самостоятельной работы.

## USING DALTON TECHNOLOGY IN SCIENCE TEACHING

### Annotation

The Dalton technology is effective in teaching natural science. It involves creating task cards (Dalton contracts) with clear goals, objectives, and deadlines. Students are given the opportunity to choose the level of difficulty of tasks, consultations and discussions are organized instead of numerous explanations, self-assessment and peer assessment are widely used, presentations and mini-projects are conducted, and each student's work and achievements are tracked.

**Keywords:** Modern technologies, Dalton technology, individual learning, free choice, assignments, communication skills, personal responsibility, speed of independent work.

**Киришуу.** Жогорку окуу жайларда жана жалпы билим берүүчү орто мектептерде окутуунун заманбап технологияларын колдонуу менен коомдун талабына жараша өзгөрүп туруучу ишмердүүлүктүн субъектиси катары инсандын ар тараптуу, эркин жана чыгармачылык өнүгүүсүнө багытталган.

И.С. Якиманская, окуучуну бүтүндөй окуу процессинде башкы актёр катары таануу, бул окуучуга багытталган окутуу технологиянын буткул маңызы болуп саналат деп эсептейт. Инсанга багытталган технологияны колдонууда төмөнкүдөй ыкмалар ишке ашырылат: программалык материалдын атаалдыгы, мында окуу материалдын ар кандай деңгээлдерине жараша көп деңгээлдүүлүккө багытталган; дифференцияланган, билимине, жөндөмүнө, окуу жайынын тиби боюнча окуучулардын топторун аныктоого багытталган; окуучулардын окуудагы жетишкендиктеринин, жөндөмдүүлүктөрүнүн, социалдык (кесиптик) ориентациясынын принциби боюнча бөлүштүрүлүшү менен мүнөздөлгөн жекече мамиле; субъективдүү-инсандык, ар бир окуучуга болгон мамиленин өзгөчөлүгү, окшош эместик, кайталангыстык катары камтылган [2]. Окуучуга багытталган окутууну эффективдүү ишке ашыруу Дальтон технологиясы аркылуу ишке ашырылат, анткени анын борборунда өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн максималдуу түрдө ишке ашырууга умтулган инсан турат.

Дальтон технологиясы жекече окутуунун педагогикалык системасы болуп саналат, бул окутуу технологиясын америкалык педагог Хелен Паркхерст тарабынан иштелип чыккан. Ал салттуу билимге каршы болгон, балдарды зордук-зомбулук менен окутууну четке каккан. Анын технологиясы боюнча окуучу эркин сүйлөөгө жана акыл-эсин, денесин жана руханий сезимин өз алдынча өнүктүрүүгө шарт түзүлөт деп эсептеген. Бул технологиянын негизги максаты окуучуга окуу материалын өздөштүрүүдө жана аткарууда эркин тандоо берилген [2]. Дальтон окутуу технологиясынын негизги өзгөчөлүктөрү төмөндөгүдөй болот:

1. Эркин тандоо – окуучу берилген тапшырманы качан жана кандайча, ким менен аткарышын, өзү каалагандай тандап аткара алат.
2. Жоопкерчиликтүүлүк – окуучу аткарган жумушуна жеке өзү жооп берет.
3. Кызматташтык – окуучулар ойлору менен, жыйынтыгы менен бири -бири менен пикир алмашат, жардам беришет, бирок ар бири алынган жыйынтыктарына жооп беришет.
4. Өз алдынча жумушту аткаруу тездиги - ар бир окуучунун иштөө темпи ар башкача болот жана аткаруу деңгээлин өзү тандап алат.
5. Келишим - мында Дальтон - тапшырмасы иштелип чыгат, мында максаты, тапшырмалар, баалоо критериялары жана аткаруу мөөнөтү көрсөтүлөт. Окуучу жасаган жумушун анализдейт, жетишкен жактарын жана кыйынчылыктарын баалайт [1].

Дальтондун окутуу технологиясы азыркы кезде Нидерландия, Германия, Англия, Япония жана Россиянын жалпы билим берүүчү жана инновациялык мектептеринде биология, химия жана география сабактарында кеңири колдонулат. Өз алдынчалуулукту жана жоопкерчиликти өнүктүрүү.

- Тандоо эркиндиги аркылуу окууга болгон мотивацияны жогорулатуу.

- Изилдөө жана аналитикалык көндүмдөрдү өнүктүрүү.
- Коммуникация жана социалдык көндүмдөрдү өнүктүрүү.
- Окуучунун темпине жараша жекече мамиле жасоо жана ошол темпине ыңгайлашуу
- Окутуунун практикалык багыттуулугу.

Дальтон технологиясын биология сабагында 7-класстын окуучуларына «Фотосинтез» темасын өтүүдө колдондум.

Сабактын темасы: Фотосинтез Класс: 7

Сабактын тиби: Салттуу эмес сабак. (Дальтон технологиясын колдонуу менен жаңы теманы өздөштүрүү)

1-чи баскыч. «Келишим» (пландаштыруу)

Мен окуучуларга жекече дальтон-тапшырмаларын сунуштадым. Мында тапшырмалардын максаты жана критериялары боюнча маалымдадым. Окуучулар эмнеден баштаарын жана кандайча аткараарын өздөрү тандап алышты.

### Таблица 1.

#### Дальтон технологиясын биология сабагында айрым темаларда колдонуу

Темасы	Максаты	Тапшырмасы	Мөөнөтү	Отчеттуу лугун формасы
Фотосинтез	Өсүмдүктөр органикалык заттарды кандайча пайда кылаарын түшүнүү.	1.Китептеги параграфты окуп чыккыла. 2. Фотосинтез дин схемасын түзгүлө. 3.Элодея менен тажрыйба жүргүзгүлө. 4.Суроолорго жооп берги ле.	Бир сабак	Схема, мини-отчет, оозеки жооп
Клетка	Клетканын микроскоптон изилдеп көрүү. Жаныбар жана өсүмдүк клеткасын салыштыруу.	Таблица, сүрөт, жыйынтык.	Эки сабак	Схема, мини-отчет, оозеки жооп
Организмдердин дем алуусу	Дем алуу процессинде CO <sub>2</sub> бөлүнүп чыгышын байкоо, жыйынтыктоо.	Отчёт, схема.	Бир сабак	Схема, мини-отчет, оозеки жооп
Адамдын тамак сиңирүү системасы	Тамак сиңирүү жолунун моделин түзүү.	Постер, макет.	Бир сабак	Схема, мини-отчет, оозеки жооп
Экосистемалар	Окуу аянтчасынын экосистесын изилдөө. Жаныбарлардын жана өсүмдүктөрдүн түрлөрүн аныктоо.	Мини-изилдөө.	Бир сабак	Схема, мини-отчет, оозеки жооп

Генетика	Пеннеттин таблицасы боюнча тукум куучу белгилердин моделин түзүү.	Таблица, жыйынтык.	Эки сабак	Схема, мини-отчет, оозеки жооп
----------	---	--------------------	-----------	--------------------------------

2-чи баскыч. «Жумуш» (өз алдынча иштөө)

Окуучу өз алдынча окуу материалын талдап чыгат, окуу китеби менен видеоматериалдар менен иштейт. Лабораториялк тапшырманы аткарат. Мугалим кеңешчи катары гана жардам берет. Окуучулар топто же жупта иштесе болот.

3-чү баскыч «Көзөмөл жана отчеттуулук»

Ар бир окуучу аткарган жумушу боюнча - схема, мини-отчёт, оозеки жооп катары жыйынтыгын берет. Мугалим анын билимин гана эмес, ишти алып баруу, аткаруу, чыгармачылыгын баалайт.

Химия сабагында Дальтон технологиясын колдонуу менен төмөндөгү сабактар өтүлгөн.

Таблица 2

**Дальтон технологиясын химия сабагында айрым темаларда колдонуу**

Химиялык реакциялар	Химиялык реакциялардын ар кандай типтерин тандап алып, теңдемесин түзүү.	Таблица, корутунду.	Бир сабак	Таблица, теңдеме, отчет, оозеки
Кислоталар	Кислоталардын металлдар жана негиздер менен аракеттенүүсү боюнча тажрыйба жасоо.	Отчёт, теңдемелер	Бир сабак	теңдеме, отчет, оозеки
Негиздер жана туздар	Классификациясын түзгүлө жана мисалдарды келтиргиле.	Схема, таблица	Бир сабак	Таблица, теңдеме, отчет, оозеки
Металлдар	Металл жана металл эместердин касиеттерин изилдөө	Таблица, жыйынтыгы	Бир сабак	Таблица, теңдеме, отчет, оозеки
Эритмелер	Эриген заттын массалык үлүшүн аныктоо, жыйынтыгын жазуу	Эсеп чыгаруу, отчет.	Бир сабак	Таблица, теңдеме, отчет, оозеки
Органикалык заттар	Углероддордун түзүлүшүн жана кодонуушун үйрөнүү.	Презентация, мини-отчёт.	Бир сабак	Таблица, теңдеме, отчет, оозеки

Окуучулардын Дальтон технологиясы боюнча аткарган ишинин жыйынтыгы берилди.

1. Предмет: Биология

Тема: Жарыктын таасири астында жалбыракта органикалык заттардын пайда болушу. Фотосинтез.

Класс: 6

Окуучунун аты жөнү: Касымов Нургазы

1. Жумуш картасы

Максат: Фотосинтез процесси кандай өтөт жана өсүмдүк үчүн мааниси эмнеде экенин түшүнүү.

Тапшырмалар:

- Фотосинтездин аныктамасын жазуу
- Реакциянын формуласын жаттоо ( $6\text{CO}_2 + 6\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{O}_2$ )
- Жарык жана хлорофилдин ролун түшүндүрүү
- Өз бакчадагы өсүмдүктөргө байкоо жүргүзүп, фотосинтез кандай шартта жакшы жүрөт экенин түшүндүрүү
- Чиймелер жана схема аркылуу түшүндүрү

2. Окуунун натыйжасы.

Мен эмнени билдим:

- Фотосинтез өсүмдүктөргө гана тиешелүү экенин
- Жарык болбосо фотосинтез жүрбөй турганын
- Бул процессте кычкылтек бөлүнүп чыгып, адамдар үчүн маанилүү экенин

Мен эмнени үйрөндүм:

- Хлоропласт жана хлорофилдин функциясын
- Фотосинтез формуласынын маанисин
- Өсүмдүк менен адамдын жашоосу өз ара байланышта экенин

Кыйынчылык болгон жерлер:

- Формулануу жаттоо
- Реакциянын тепкичтерин түшүнүү

3. Жетишкен жактары

Жыйынтык:

- Окуучу Касымов Нургазы өз алдынча изилдеп, тема боюнча рефлексия жасай алды.
- Фотосинтездин маанисин түшүнүп, чыныгы жашоодон мисалдарды келтирди.
- Жеке тапшырмаларды өз убагында жана жоопкерчилик менен аткарды.
- Схема жана сүрөт менен көрсөтүп бере алды.

Баалоо:

- Калыптандыруучу баалоо: 5/5
- Оозеки баяндоо: Жакшы түшүндү, мисал келтире алды
- Жыйынтыктоочу баа: “А” деңгээли

2. Предмет: Химия

Тема: Кислоталар

Класс: 7-б

Окуучунун аты: Маматалиев Эрлан

1. Жумуш картасы:

Максаты: Кислоталардын курамы, касиеттери жана колдонулушу тууралуу түшүнүк алуу.

Берилген тапшырмалар:

- Кислотанын аныктамасын жазуу
- $\text{HCl}$ ,  $\text{H}_2\text{SO}_4$ ,  $\text{HNO}_3$  формулаларын жана аталыштарын үйрөнүү
- Кислоталардын негизги касиеттерин таблицкага салыштыруу

- Күнүмдүк турмуштагы кислоталарга мисал келтирүү (лимон кычкылы, уксус ж.б.)

- Кислоталар менен индикаторлор кандайча реакцияга кирээрин көрсөтүү (күнүмдүк турмуштагы колдонулушу (ашканада, өндүрүштө)

Мага кыйын болгон жерлер:

- Кислоталардын аталыштарын жаттоо

- Формула менен аталыштын дал келүүсүн түшүнүү

3. Жетишкен жыйынтык:

Тапшырманын аткарылышы: толук жана өз убагында

Билим деңгээли: орточодон жогору

Иштин сапаты: жогорку деңгээлде даярдалган

Жыйынтык баасы:

- Калыптандыруучу баа: 5/5

- Оозеки түшүндүрмө: “А” деңгээли – теманы жакшы өздөштүрдү

- Долбоор же сүрөт менен көрсөтүү: кислоталардын индикатор менен реакциясын чийме аркылуу көрсөттү

### **Корутунду**

Жыйынтыктап айтканда, Дальтон окутуу технологиянын негизинде изилдөөнүн натыйжалары жалпыланат жана корутунду жасалат. Мындан тышкары, бул технологияны сабакта колдонуу менен билим берүүнүн сапатын башкаруунун натыйжалуулугу тастыкталат жана изилдөө көнүгүүлөрүн жана чыгармачыл иштерди аткаруу аркылуу пайда болгон окуучулардын ой жүгүртүүсүндө өз алдынчалуулукту калыптандырат.

Дальтон технологиясы окуучунун жекече өнүгүүсүнө, көз карандысыздыгына жана жоопкерчилигине багытталган заманбап жана ийкемдүү окутуу модели. Бул окутуу технологиясы индивидуалдаштырууну жана дифференциялоону ишке ашырууга, окуучулардын изилдөө, коммуникативдүүлүк жана предмет аралык компетенцияларын өнүктүрүүгө мүмкүндүк берет.

Дальтон планы окуу материалын эң натыйжалуу өздөштүрүүгө, окутуу программаларын ийгиликтүү ишке ашырууга көмөктөшөөрүн белгилей кетүү керек; билим берүү мотивациясын жогорулатуу жана окуу процессинде когнитивдик кызыгууларды өнүктүрүү, өз алдынчалыкты өнүктүрүү, окуучулардын инсандык сапаттарын калыптандыруу. Жалпысынан, Дальтон технологиясын колдонуу окуучурдын билим сапатын жогорулатууга жана инсандыгын өнүктүрүүгө өбөлгө түзөт, анткени ал өз алдынча иштөөдө да, жамааттык иште да өздөрүнүн чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн көрсөтүүгө мүмкүндүк берет

### **Колдонулган адабият:**

1. Хуторской А.В. Негизги компетенциялар билим берүүнүн инсанга багытталган парадигмасынын компоненти катары. Народное образование. - 2003. - № 2. - С. 58-64.
2. Якиманская И.С. Инсанга багытталган билим берүү технологиясы. - М., 2000.

УДК 37.013.77

*Нурдинова Ж.Д., улук окутуучу  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ  
Ажиматова Э.А., магистрант  
К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

## **БИЛИМ БЕРҮҮ МЕКЕМЕЛЕРИНДЕ ИНСАНГА БАГЫТТАП ТАРБИЯЛОО ПРОБЛЕМАСЫ**

### **Аннотация**

Бул макалада азыркы кезде эн актуалдуу проблемалардын бири, педагогикада окуучунун субъективдуу калыптануу проблемасы инсанга багытталган окутуунун контекстинде каралат. Анткени тарбиялык процессте адамдын инсандык сапаттарын, уникалдуулугун эске алуу зарылдыгы, билим берүү программалары жана методикалар адамдын жеке өнүгүүсүнө жетишсиз көңүл бөлүп жатышы, тарбияда калыптанып калган формализм жана натыйжалуулук маселеси каралып, билим берүүдө баланын билим алуусуна гана көңүл бурулуп ошол менен гана чектелбестен, бир эле учурда анын инсандык сапатын ойготуу жана баланын өзүнө болгон ишеничин калыптандыруу, жашоодо алган билимин пайдалануу менен өзүнүн оюн кеңири айта алган, адамдык сапаттары калыптанган инсанды калыптануусу айтылат. Айтылган натыйжага жетишүү үчүн азыркы учурда ар түрдүү ыкмаларды, усулдарды жана технологиялык өнүгүүлөрдү, жасалма интелектти колдонуунун проблемасы каралат. Бул проблемаларды чечүүнүн жолдорун билим берүү мекемелеринде колдонуу менен изилдеп көрүүдөн жыйынтык чыгарылат.

**Негизги сөздөр:** окуучунун субъективдүүлүгү, инсанга багыттап окутуу, тарбиялоонун дидактикалык модели, билим берүү системасы, билим-тарбия берүү мекемелери, инсан, субъективдүүлүк, новые технологии в воспитании.

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

### **Аннотация**

В статье рассматривается одна из самых актуальных проблем современной педагогики – проблема субъектного формирования личности ученика в контексте личностно-ориентированного обучения. Образовательный процесс должен учитывать индивидуальность и уникальность человека, образовательные программы и методики недостаточно уделяют внимания личностному развитию человека, решается проблема формализма и эффективности в образовании, а акцент в образовании не должен ограничиваться только образованием ребенка, но в то же время он должен быть направлен на пробуждение его личности и формирование у ребенка уверенности в себе, используя полученные в жизни знания для формирования личности с развитыми человеческими качествами, умеющей развернуто излагать свои мысли. Для достижения заявленного результата рассматривается проблема использования различных методов и технологических разработок, в том числе искусственного интеллекта. Сделаны выводы по результатам исследования способов решения этих задач путем их применения в образовательных организациях.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучения, субъективность ученика, дидактическая модель воспитания, система образования, образовательные учреждения, личность, новые технологии в воспитании

## **THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF PERSONALLY- CENTERED LEARNING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS**

### Annotation

This article examines one of the most relevant problems in pedagogy today, the problem of the subjective formation of the student, in the context of person-centered learning. Because the educational process needs to take into account the personality and uniqueness of a person, educational programs and methods do not pay enough attention to the personal development of a person, the problem of formalism and efficiency in education is being addressed, and the focus in education should not be limited to the child's education, but at the same time, it should be aimed at awakening his personality and forming the child's self-confidence, using the knowledge gained in life to form a person with developed human qualities, who can express his thoughts in detail. In order to achieve the stated result, the problem of using various methods, methods and technological developments, artificial intelligence is currently considered. A conclusion is drawn from studying the ways of solving these problems using them in educational institutions.

**Key words:** personality-oriented training, subjectivity of the student, didactic model of education, education system, educational institutions, personality.

**Киришуу.** Азыркы ааламдашуу заманында билим берүү менен катар инсандык багытта таалим-тарбия берүү маселеси мамлекеттик денгээлде да көтөрүлүп жаткан учур. Урматтуу президентибиз С.Н. Жапаровдун “Улуттук наркты сактоо жана өнүктүрүү программасына” ылайык келечекте нарктуу, намыстуу, адамдык сапаты жогору болгон муундарды тарбиялоо, замандын талабы экени талашсыз. Ошондуктан билим берүү мекемелеринде жогоруда айтылган проблеманын үстүндө жумуштарды алып баруу өтө зарыл. Педагогикадагы окуучунун субъект катары өнүгүүсү боюнча изилдөөлөрдүн көбү инсанга багытталган окутуунун контекстинде жүргүзүлөт. Алгачкылардан болуп инсанга багытталган окутуунун концепцияларын иштеп чыгуучу изилдөөчүлөр психологдор болгондуктан, бул жагдай мектеп окуучуларынын субъективдүүлүгүн изилдөө көйгөйлөрүнө өз изин калтырган. Биздин оюбузча, бул ыкмалар окутуунун эффективдүү моделдерин жана технологияларын иштеп чыгууга гана өбөлгө болбостон, практик мугалимдердин жаңы педагогикалык ой жүгүртүүсүн калыптандырууга, аларды окуудагы баланын позициясын, кийинчерээк өзүнүн кесиптик ишмердүүлүгүн кайра карап чыгууга мажбурлоого олуттуу таасирин тийгизди. Ошол эле учурда психологиялык-педагогикалык изилдөөлөрдүн алкагында окуучунун субъективдүүлүгү проблемасы бүгүнкү күндө ар түрдүү өнүктөн кароого болоору аныкталды. Инсанга багытталган билим берүүнүн психологиялык-дидактикалык концепциясында И.С.Якиманскаянын айтымында, окуучу же бала окуу, билим берүүнүн гана объектиси эмес, ошондой эле турмуштук ишмердүүлүктүн дагы субъекти катары каралышы керектиги айтылган. Анын инсан катары ишмердүүлүгүнүн булагы – анын субъективдүү башкача айтканда турмуштук тажрыйбасын байытууга умтулуусу болуп саналат деген. Ал эми Н.А.Алексеевдин инсандыкка-багытталган окутуу концепциясы окуучунун ишмердүүлүгүнүн уюштуруучулук тарабын өнүктүрүүгө багытталган субъективдүү компонентти жана баланын баалуулук-семантикалык чөйрөсүн өнүктүрүүгө багытталган инсандык компотенттүүлүгүн бөлүүнү сунуштайт. Инсанга багытталган билим берүүнүн маданий концепциясы

Е.В. Бондаревскаянын эмгектеринде билим берүүнүн максатын маданияттуу инсанды калыптандыруу деп айтылат, башкача айтканда, коомдун баалуулуктарын гана кабыл албастан, аны өзгөртүүгө жөндөмдүү, бул окуучунун интеллектинин өнүгүшүнө басымды жасоону жана инсандык-семантикалык чөйрөсүн өнүктүрүүгө которууну билдирет. В.В. Сериковдун инсанга багытталган окутуунун дидактикалык модели баланын инсандыгын өнүктүрүүнү алардын инсандык функцияларын ишке ашыруу менен байланыштырат. Автор окуучунун субъективдүүлүгүн жеке сапат катары карайт. Окутуудагы инсандык компонентти ишке ашырууга байланыштуу баланын субъективдүү проблемасынын педагогикалык иштеп чыгуулары окумуштуулардын эмгектеринде төмөнкүдөй түшүнүктөр менен каралган: “инсандык функциялар” (В.В.Сериков, Н.А.Алексеев), “инсандык маани” (И.В.Абакумова), “инсандык потенциал” (М.Е.Кузнецов, И.Б.С.), “окуучунун субъективдүү позициясы” (И.Б.С. Осипова, Н.О.Гафурова, Н.М.Мацкайлова, С.А.Нелюбов).

Ошондой эле окуучунун инсанга багыт алып тарбиялоодогу маселелери кыргыз педагогдорунун эмгектеринде да каралган. Атай кетсек Г.Мадаминовдун “Өзүн-өзү тарбиялоо инсандык асыл сапат” жана И.Б.Бекбоевдин “Инсанга багыт алуу” ж.б. эмгектерде кеңири талкууланган. Аты аталган изилдөөчүлөрдүн басымдуу бөлүгү окуучунун өнүгүү проблемасын субъект катары билим берүүнүн гуманисттик, башкача айтканда инсанга багытталган парадигмасынын контекстинде карашат. Жекече мамилени колдонуу субъект катары окуучунун жаш өзгөчөлүгүн аныктоого гана эмес, билим берүүнүн ар кандай баскычтарында анын субъективдүүлүгүнүн өнүгүү өзгөчөлүктөрүн изилдөөгө жана бул процесстин оптималдуу жүрүшүн камсыз кылган методдорду иштеп чыгууга жана сыноого мүмкүндүк берет. Жогоруда айтылган маселелерди жеке менчик мектептердин ишмердүүлүгүнүн алкагында карап көрсөк жана алар сунуштаган инновациялык билим берүүнү жаңылоону гана эмес, билим берүү ишмердүүлүгүндө субъективдүүлүк принцибин ишке ашыруу аркылуу аны окуучунун инсандыгын өнүктүрүүгө багыттоо максатын көздөйт. Мектепте окутуу жана тарбиялоо процессинде окуучунун инсандыгын өнүктүрүү маселеси азыркы педагогикадагы эң маанилүү маселелердин бири болуп саналат. Окуучунун инсандыгын толук өнүктүрүү мектепте индивидуалдык мамилени ишке ашыруу аркылуу мүмкүн болот. Бул мектепте инсанга-багытталган билим берүүнү уюштуруунун жана окуу-тарбия процессинин субъекти катары окуучунун инсандыгын калыптандыруунун эң маанилүү шарты катары кароого болот. Мисалы жеке менчик мектептердин ишмердүүлүгүнүн алкагында сунушталган инновациялык билим берүү жаңылоону гана эмес, билим берүү ишмердүүлүгүндө субъективдүүлүк принцибин ишке ашыруу аркылуу аны окуучунун инсандыгын өнүктүрүүгө багыттоо максатын көздөйт. Окуучунун инсандыгын эң жогорку деңгээлде өнүктүрүү билим берүү мекемелеринде балага болгон жеке мамиле аткарылганда гана мүмкүн. Бул мектепте инсанга багытталган билим берүүнү уюштуруунун жана окуу процессинин субъекти катары окуучунун инсандыгын калыптандыруунун эң маанилүү шарты катары

десек болот. Бул ыкманы ишке ашыруу заманбап социалдык реалдуулукта өтө маанилүү, анткени, билим берүү практикасы көрсөткөндөй, кээ бир мектеп окуучулары үчүн окуу өз маанисин жоготкон; билим алардын чыныгы жашоосунан сырты болуп калды; башкача айтканда, азыркы мектептин негизги проблемаларынын бири окуучуну сырттан таңууланган билимден алыстатуу болуп саналат. Бул балдардын билим алууну каалабагандыгын, билим берүүнүн расмий баалуулуктарын үйрөнүүнү, окуу жайларга кирүү, экзамендерди алуу үчүн, окуучулардын билим берүүсүнүн апыртылганы менен байланышкан терс көрүнүштөрдү өнүктүрүүгө алып келет. Инсанга багытталган билим берүүнүн моделин иштеп чыккан Е.В.Бондаревская бул көйгөйдүн актуалдуулугун төмөндөгүдөй баалайт: «Азыркы жылдарда билим берүүдө коомдук турмушту кайра уюштурууга, маданиятты, айлана-чөйрөнү, укук тартибин сактоого жөндөмдүү инсандарды өнүктүрүү жана тарбиялоо боюнча үмүттөрдү актабай жатканы өзгөчө айкын болду... Азыркы мезгилде мектеп чөйрөсүндө баланын инсандыгын дезадаптациялоо жана дезиндивидуализациялоо көрүнүштөрү кеңири жайылган. Балалыкты социалдык-педагогикалык жактан коргоо, билим берүүнү гумандаштыруу азыркы учурдагы мектептин практикасында ишке ашпай калган жакшы тилектер бойдон калууда».

Билим берүү тармагындагы мындай абал азыркы социалдык-экономикалык кырдаалдын кыйынчылыгынын, каржылоонун жетишсиздигинин, экономикалык туруксуздуктун кесепети катары баалайм. Бирок, жогоруда айтылган объективдүү жагдайлардын бардыгы айтылган нерселерди жокко чыгарбастан, тескерисинче, мектепте балдарга карата коргоо, адамдык сапатты, маданиятты түзүүчү функцияларды аткаруу зарылдыгын күчөтөт. Бул маселени жүзөгө ашыруу заманбап социалдык реалдуулуктарда болуу өтө маанилүү, анткени билим берүү практикасы, билим берүү, билимди өз жашоосу менен байланыштыруу, башкача айтканда, заманбап билим берүү мекемелеринин башкы көйгөйлөрүнүн бири. Инсанга багытталган билим берүүнү ишке ашыруунун зарыл шарты болуп баланын инсандык сапатына болгон баалуулукка негизделген мамиле, анын оригиналдуулугун, кайталангыстыгын көрө билүү, ага дагы жекече мамиленин алкагында жетишүүгө болот. Индивидуалдык мамиленин жана инсандык-багытталган тарбиянын маңызы балага субъективдүү касиетке ээ болгон адам катары баалуулукка негизделген мамиле менен байланышкан. Жеке мектептер жекече мамиле принциптерин жана окуучуга багытталган окутуу ыкмаларын колдонуу үчүн шарттарды түзүүдө артыкчылыкка ээ. Адатта, мындай мектептердеги класстарда он-он бештен ашпаган окуучу бар. Кичинекей топтордо ар бир балага мугалимден көбүрөөк көңүл бурулат жана мугалимдер ар бир баланын индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн билип, алардын өнүгүшүнө көз салып турушат, балдар көбүрөөк деңгээлде мугалим үчүн керектүү материалды кабыл алуу объектиси болуп саналат, демек, жалпы билим берүүчү мектеп окуучуларга билим гана берет экен. Бул системада эркин инсандын калыптанышы үстөмдүк кылуучу авторитардык окутуу стили менен кармалып турат. Эгерде мугалим педагогикалык процесс менен гана алектенсе (билим берүү), алар үчүн бир катар башка педагогикалык милдеттерди

аткаруу кыйында турат, мисалы, баланы ойлонууга үйрөтүү, анын көз карашын кеңейтүү, бала окуу процессинде кездешкен кыйынчылыктардын себептерин түшүнүү ж.б. Мындан тышкары жеке менчик мектептерде мектептен тышкаркы мезгилде баланын инсандык өнүгүү процессин уюштуруу мүмкүнчүлүгү бар. Бул, мисалы, жеке менчик мектеп-интернаттардын ишмердигинде мүмкүн, анда мугалимдер күнү бою балдар менен иштешет. Бул, мисалы, жеке менчик мектептердин ишмердигинде мүмкүн, анда мугалимдер күнү бою балдар менен иштешет. Бир жагынан, бала ошентип мектепте кошумча билим алат, спортко, чыгармачылыкка ж.б.у.с. Экинчи жагынан, мугалимдер баланын инсандыгын, анын өзгөчөлүктөрүн ар тараптуу изилдөөгө мүмкүнчүлүк алышат, демек, бул конкреттүү окуучуга педагогикалык таасирди долбоорлоо үчүн негиз болуп саналат. Ошол эле учурда жеке менчик мектептерде окуучуларга индивидуалдык мамиленин үстөмдүк кылуу жагдайына азыркы илимде башкача көз караш бар. Бир катар изилдөөчүлөр жеке мектептердин инсандыкты өнүктүрүүдөгү абалын карап, мындай мектептин окуучулары, жалпы билим берүүчү мектептердин окуучуларына караганда коомдун жашоосуна ыңгайлануусу деңгээли бир кыйла төмөн деп эсептешет. Жеке менчик билим берүү мекемелеринде түзүлгөн теплица шарттары жана мугалимдердин балдарга кылдат көңүл буруусу, алардын пикири боюнча, адекваттуу социалдашууга өбөлгө түзбөйт.

Н.А.Алексеевдин инсандык-багытталган окутуу концепциясы окуучунун иш-аракетинин уюштуруучулук тарабын өнүктүрүүгө багытталган субъективдүү компонент менен баланын баалуулук-семантикалык чөйрөсүн өнүктүрүүгө багытталган инсандык-багытталган компонентти бөлүүнү сунуштайт [2: 178-179]. Мектептердин ишинин алкагында берилген инновациялык билим берүү, азыркы заманбап окутуунун технологияларын, жасалма интеллектти колдонуу ж.б сыяктуу билим берүү ишинин принцибин жүзөгө ашыруу аркылуу окуучунун инсандыгын өнүктүрүүгө жөн гана окууга багытталган. Ошол эле учурда инсанга багытталган билим берүүнүн негизги баалуулуктары болуп өзүн-өзү ишке ашыруу, турмуштук чыгармачылык, маданий идентификация, индивидуалдаштыруу ж.б., ушул контекстте айтылгандай билим берүүнүн максаты окуучунун маданияттын жана социумдун субъективи катары өрчүүсү болуп саналат. Инсандык-багытталган билим берүүнү ишке ашыруунун зарыл шарты болуп баланын инсанына болгон баалуулукка негизделген мамиле, анын оригиналдуулугун, кайталангыстыгын жана кайталанбастыгын көрө билүү, ага дагы жекече мамиленин алкагында жетишүүгө болот.

Жеке мамиленин жана инсандык-багытталган билим берүүнүн маңызы балага субъективдүүлүк касиетине ээ болгон адам катары баалуулукка негизделген мамиле менен байланышкан. Жеке мектептерде жекече ыкмаларды жана окуучуга багытталган окутуу ыкмаларын колдонуу үчүн шарттарды түзүү артыкчылыгы бар. Мындай мектептердеги класстарда, адатта, он-он бештен ашпаган окуучу бар. Чакан топтордо ар бир балага мугалим көбүрөөк көңүл бурат; Мугалимдер ар бир баланын жекече өзгөчөлүктөрүн билишет жана алардын өнүгүшүнө көз салышат. Класстын чакан болушу мугалимге сабак учурунда ар бир окуучу менен баарлашууга мүмкүндүк берет. Мындан тышкары,

сабак учурунда окуучулардын маселелерди талкуулоого активдүү катышууга мүмкүнчүлүктөрү көбүрөөк; алар сабакта пассивдүү көрүүчүлөр эмес, сөзсүз түрдө активдүү катышуучулар болуп отуршат.

Натыйжада, бала жеке адам же кичинекей болсо да анын мүнөзү, жашоону түшүнүүгө, ой жүгүртүүгө жондомдуу инсан катары корсотулот. Ошол эле учурда мамлекеттик мектепте балдар көбүрөөк денгээлде мугалим үчүн керектүү материалды кабыл алуу объектиси болуп саналат, демек, жалпы билим берүүчү мектеп окуучуларга билим гана берет экен. Бул системада эркин инсандын калыптанышы үстөмдүк кылуучу авторитардык окутуу стили менен кармалып турат. Окуучунун ички маңызын аныктоого жана ишке ашырууга багытталган билим берүү мугалим тарабынан баланын жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү үчүн эң ыңгайлуу чөйрөнү түзүүнү болжолдойт. Окуучунун ички маңызын аныктоого жана ишке ашырууга багытталган билим берүү мугалим тарабынан баланын жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү үчүн эң ыңгайлуу чөйрөнү түзүүнү болжолдойт.

Ошол эле учурда жеке менчик мектептерде окуучуларга индивидуалдык мамиленин үстөмдүк кылуу жагдайына азыркы илимде башкача көз караш бар. Бир катар изилдөөчүлөр жеке мектептердин окуучунун инсандыгын калыптандыруудагы кемчилиги мындай мектептердин окуучулары кадимки мамлекеттик мектептердин окуучуларына караганда коомдук турмуштан көбүрөөк ажыратылганы деп эсептешет. Жеке менчик билим берүү мекемелеринде түзүлгөн теплица шарттары жана мугалимдердин балдарга кылдат көңүл буруусу, алардын пикири боюнча, адекваттуу социалдашууга өбөлгө түзбөйт [6:91]. Чынында эле, инсанга багытталган билим берүүнүн негизин башка үстөмдүк кылуучу өзгөчөлүгүн түзөт бул: «Инсанга багытталган билим берүү – бул билимдин субъектиси катары анын индивидуалдык өзгөчөлүктөрүн аныктоонун жана субъекттик-багытталган ишмердүүлүктүн негизинде окуучунун инсандыгын өнүктүрүүнү жана өзүн-өзү өнүктүрүүнү камсыз кылуучу билим».

Бул учурда баланын өзүн-өзү өнүктүрүүсү социалдык жана башка ченемдерди өздөштүрүүсүз ишке ашуусу мүмкүн эместиги айдан ачык, бирок дагы эле артыкчылык билим берүү процессинин коомдук маанисине жана анын натыйжаларына эмес, жеке жана субъективдүү принципке берилет.

#### **Колдонулган адабияттар:**

1. Мадаминов Г.М. Өзүн-өзү тарбиялоо - асыл инсандык сапат. Бишкек 2021
2. Бекбоевдин И.Б. Инсанга багыт алуу. Бишкек 2000.
3. Кыргыз Республикасынын Президентинин “Инсандын руханий адеп-ахлактык өнүгүүсүн, дене тарбиясын камсыз кылуу” жөнүндө жарлыгы. 2021.29.01 ПЖ№1
4. Якиманская И.С. Заманбап мектепте инсанга багытталган окутуунун технологиясы. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 б.
5. Алексеев Н.А. Жеке окуу: Теориялык жана практикалык маселелер: монография. – Тюмень: ТМУ, 1996. – 216 б.
6. Бондаревская Е.В. Инсанга багытталган билим берүүнүн гуманисттик парадигмасы // Педагогика. – 1997. – №2. – С.11-17.
7. Сериков В.В. Билим жана инсан: педагогикалык системаларды долбоорлоонун теориясы жана практикасы. – М.: Логос, 1999. – 272 б.
- 8.

- Хуторской А.В. Инсанга багытталган окутуунун методологиясы. Кантип ар кимге ар кандай үйрөтүү керек? – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383 б.
9. Голованова Н.Ф. Баланы социалдаштыруу жана тарбиялоо. – Петербург: Реч, 2004. – 272 б.
10. Данюшенков В.С., Барамзина С.А. Мектеп окуучуларынын инсандык-багыттуу окутуу контекстинде билим берүү ишмердүүлүгүн активдештирүү - Киров: Вятка мамлекеттик университети, 2005. - 157 б.

*Жеенбаева Ж.К., профессор  
Академии МВД Кыргызской Республики имени  
генерал-майора милиции Э.А. Алиева*

## **ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИКИ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются результаты эмпирического исследования, целью которого является выявление стресс-факторов в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики, индивидуально-психологические особенности личности сотрудников ОВД, копинг-поведение и механизмы психологической защиты для повышения эффективности и психологического сопровождения их оперативнослужебной деятельности.

**Ключевые слова:** профессиональная деятельность, сотрудники, стресс, стрессоустойчивость, факторы, влияющих на формирование профессионального стресса.

## **OCCUPATIONAL STRESS FACTORS AND WAYS TO OVERCOME THEM IN THE TRAINING SYSTEM FOR POLICE OFFICERS: A LOOK THROUGH THE LENS OF PEDAGOGY**

### **Annotation**

The article examines the results of an empirical study aimed at identifying stress factors in the professional activities of employees of the internal affairs bodies of the Kyrgyz Republic, the individual psychological characteristics of the personality of police officers, coping behavior and psychological protection mechanisms to improve the effectiveness and psychological support of their operational activities.

**Keywords:** professional activity, employees, stress, stress tolerance, factors influencing the formation of professional stress.

## **ИЧКИ ИШТЕР ОРГАНДАРЫНЫН КЫЗМАТКЕРЛЕРИН ДАЯРДОО СИСТЕМАСЫНДА КЕСИПТИК СТРЕССИН ФАКТОРЛОРУ ЖАНА АЛАРДЫ ЖЕҢҮҮ ЖОЛДОРУ: ПЕДАГОГИКА ПРИЗМАСЫ АРКЫЛУУ КАРАП ЧЫГУУ**

### **Аннотация**

Макалада Кыргыз Республикасынын ички иштер органдарынын кызматкерлеринин кесиптик ишмердүүлүгүндөгү стресс факторлорун, ички иштер органдарынын кызматкерлеринин инсанынын жеке психологиялык өзгөчөлүктөрүн, алардын ыкчамкызматтык ишмердүүлүгүнүн эффективдүүлүгүн жана психологиялык жактан колдоо көрсөтүүсүн жогорулатуунун жүрүм-туруму жана психологиялык коргонуу механизмдерин аныктоого багытталган эмпирикалык изилдөөнүн жыйынтыктары каралат.

**Негизги сөздөр:** кесиптик ишмердүүлүк, кызматкерлер, стресс, стресске туруктуулук, кесиптик стресстин калыптанышына таасир этүүчү факторлор.

**Введение.** Современная деятельность органов внутренних дел осуществляется в условиях повышенной социальной ответственности, высокой динамики

служебных задач и постоянного воздействия стрессогенных факторов. Сотрудники ОВД Кыргызской Республики ежедневно сталкиваются с необходимостью принятия решений в условиях дефицита времени, неопределённости, риска и эмоционально напряжённых ситуаций, что объективно повышает требования к их психологической устойчивости и адаптационным возможностям. В этих условиях проблема профессионального и организационного стресса приобретает особую научную и практическую значимость. Актуальность темы обусловлена тем, что длительное воздействие организационного стресса оказывает негативное влияние не только на психическое и физическое состояние сотрудников органов внутренних дел, но и на эффективность выполнения ими служебных обязанностей, качество управленческих решений, уровень дисциплины и соблюдение законности. Накопление хронического стресса способствует формированию эмоционального выгорания, снижению мотивации к службе, росту конфликтности в коллективах, а также увеличению текучести кадров, особенно среди молодых сотрудников, находящихся на этапе профессиональной адаптации. Несмотря на наличие отдельных исследований, посвящённых стрессу в правоохранительной деятельности, проблема организационного стресса в системе органов внутренних дел Кыргызской Республики остаётся недостаточно изученной с позиции комплексного психологического анализа. В научных работах чаще акцентируется внимание на экстремальных условиях службы и индивидуальных личностных факторах, тогда как влияние организационной среды, управленческих практик, распределения нагрузки и воспринимаемой справедливости требует более детального эмпирического осмысления. Между тем именно организационные факторы во многом определяют характер и интенсивность стрессовых реакций сотрудников.

Особую актуальность данная проблема приобретает в контексте реформирования системы органов внутренних дел и повышения требований к профессионализму и психологической готовности личного состава. Выявление ключевых источников организационного стресса, а также факторов, влияющих на стрессоустойчивость сотрудников в зависимости от стажа, должностного уровня и характера служебной нагрузки, позволяет обосновать необходимость внедрения научно обоснованных программ психопрофилактики и психологического сопровождения [1]. В рамках данной статьи представлено эмпирическое исследование, направленное на изучение особенностей организационного стресса и стрессоустойчивости сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики. Исследование носило комплексный характер и включало анализ влияния профессионального стажа, занимаемой должности и субъективно воспринимаемой служебной нагрузки на уровень стрессовой напряжённости. В качестве основного диагностического инструментария использовалась методика «Шкала организационного стресса», позволяющая оценить как общий уровень организационного стресса, так и его структурные компоненты, такие как перегрузка работой, недостаток управленческой поддержки, ролевые противоречия и воспринимаемая

несправедливость. Полученные эмпирические данные были подвергнуты количественной обработке с последующим сравнительным и интерпретационным анализом, что позволило выявить ключевые психологические и организационные детерминанты стресса в профессиональной деятельности сотрудников ОВД и сформулировать практико-ориентированные выводы и рекомендации. Таким образом, исследование организационного стресса сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики является актуальным с точки зрения современной юридической и организационной психологии, а его результаты могут быть использованы для совершенствования кадровой политики, управленческих решений и системы психологической поддержки в правоохранительных органах. Проведённое эмпирическое исследование, направленное на выявление факторов формирования профессионального и организационного стресса у сотрудников органов внутренних дел Кыргызской Республики, показало, что в целом уровень стрессоустойчивости личного состава можно охарактеризовать как удовлетворительный. Большинство опрошенных сотрудников (72%) демонстрируют достаточные адаптационные ресурсы и способность к совладанию со стрессовыми воздействиями служебной деятельности. Вместе с тем у значительной части респондентов (28%) выявлены признаки повышенного риска развития профессионального выгорания и психологической дезадаптации, что требует особого внимания со стороны системы управления персоналом и психологических служб. Анализ результатов позволил выделить несколько типологических групп сотрудников, различающихся по уровню стрессовой нагрузки и характеру адаптационных реакций. Одним из значимых факторов, влияющих на выраженность организационного стресса, выступает стаж профессиональной деятельности [2]. Изучение влияния длительности службы осуществлялось посредством сопоставления средних значений показателей организационного стресса в группах, дифференцированных по стажу работы, с использованием субшкал методики «Организационный стресс». В ходе анализа респонденты были распределены на четыре группы: сотрудники со стажем менее одного года, от одного до пяти лет, от шести до десяти лет и более десяти лет. Полученные данные свидетельствуют о том, что начинающие сотрудники характеризуются умеренным уровнем стресса, обусловленным процессами профессиональной адаптации, неопределённостью служебной роли и недостаточной сформированностью устойчивых копинг-стратегий. Наиболее высокий уровень организационного стресса зафиксирован у сотрудников со стажем от шести до десяти лет. Данный период профессионального развития, как правило, сопровождается накоплением эмоционального напряжения, увеличением объёма ответственности, ростом требований со стороны руководства и ожиданий от самого себя, что способствует формированию признаков эмоционального выгорания. В то же время у сотрудников со стажем более десяти лет отмечается относительное снижение уровня стрессовой напряжённости [3]. Это может свидетельствовать о сформированности устойчивых механизмов психологической саморегуляции, профессиональной

идентичности и адаптационных стратегий, позволяющих более эффективно справляться с трудностями оперативно-служебной деятельности.

Существенное влияние на уровень стрессоустойчивости оказывает и характер выполняемой служебной деятельности. Сотрудники оперативных подразделений и патрульной службы демонстрируют более высокие показатели стресса, что обусловлено постоянным взаимодействием с конфликтными, экстремальными и потенциально опасными ситуациями [4]. Для сотрудников следственных подразделений и органов дознания характерна выраженная когнитивная и эмоциональная нагрузка, связанная с высокой ответственностью за принимаемые решения, необходимостью длительной концентрации внимания и работы в условиях временных ограничений [5]. В свою очередь, сотрудники, занятые преимущественно административной деятельностью, отличаются более высоким уровнем стрессоустойчивости, что объясняется меньшей долей экстренных и рискованных ситуаций в их профессиональной практике. Отдельное внимание в исследовании было уделено анализу структуры организационного стресса по пяти субшкалам методики «Шкала организационного стресса». Наиболее выраженной оказалась субшкала «перегрузка работой», что отражает устойчивое субъективное ощущение чрезмерной нагрузки, связанной с дефицитом кадровых ресурсов, сверхурочной занятостью и недостаточной автоматизацией служебных процессов. Высокие показатели также зафиксированы по субшкалам «несправедливость и неравенство» и «недостаток поддержки со стороны руководства». Эти данные указывают на наличие в организационной среде факторов, негативно влияющих на психологическое благополучие сотрудников, включая субъективно воспринимаемую несправедливость распределения обязанностей, поощрений и карьерных возможностей, а также дефицит конструктивной обратной связи и управленческой поддержки.

Субшкалы «конфликт ролей» и «неопределённость ролей» характеризуются средним уровнем выраженности, что свидетельствует о наличии ситуаций, в которых сотрудники сталкиваются с противоречивыми служебными требованиями либо недостаточной чёткостью распределения функциональных обязанностей. Несмотря на меньшую интенсивность по сравнению с перегрузкой и несправедливостью, данные факторы также вносят вклад в формирование общего уровня организационного стресса. Уровень организационного стресса возрастает по мере повышения должностного статуса [5]. Сотрудники старшего начальствующего состава демонстрируют наиболее высокие показатели стрессовой напряжённости, что связано с возрастанием управленческой ответственности, необходимостью принятия решений в условиях дефицита ресурсов и высокой социальной значимости последствий этих решений. Дополнительно выявлена прямая зависимость между субъективно оцениваемой нагрузкой и выраженностью стрессовых реакций: сотрудники, оценивающие свою нагрузку как высокую, характеризуются более выраженными показателями по ключевым шкалам организационного стресса. Полученные результаты подчёркивают необходимость дифференцированного подхода к профилактике

профессионального стресса и психологической поддержки различных категорий сотрудников ОВД. Особое внимание должно уделяться молодым специалистам, сотрудникам с высокой нагрузкой, а также лицам, занимающим руководящие должности. В целом исследование подтверждает, что стресс в профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел обусловлен сочетанием внешних организационных факторов и внутренних психологических ресурсов личности. Эффективное управление организационным стрессом предполагает не устранение стрессовых факторов как таковых, что в условиях правоохранительной деятельности невозможно, а формирование у сотрудников устойчивых навыков психологической саморегуляции, развитие поддерживающей управленческой среды и создание условий для сохранения психического здоровья и профессиональной эффективности [7].

В результате проведенного исследования установлено, что организационный стресс выступает объективно значимым психологическим феноменом профессиональной деятельности сотрудников органов внутренних дел и обусловлен совокупностью организационных и управленческих факторов. Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень стрессовой нагрузки варьируется в зависимости от профессионального стажа, должностного положения и интенсивности выполняемой служебной деятельности, при этом ключевую роль в структуре организационного стресса играют перегрузка работой, воспринимаемая справедливость управленческих решений и степень поддержки со стороны руководства. Анализ показал, что снижение негативного воздействия организационного стресса возможно при условии целенаправленного совершенствования управленческих практик, рационального распределения нагрузки и формирования поддерживающей организационной среды, способствующей сохранению психологического благополучия и устойчивости сотрудников в условиях профессиональной деятельности.

**Список использованной литературы:**

1. Духновский С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Юрайт, 2025. — 353 с.
2. Труфанов Н. И. К вопросу о профилактике стрессовых состояний у сотрудников органов внутренних дел // Прикладная юридическая психология. — 2022. — № 2(59). — С. 54–60.
3. Минеев Ю. В. Факторы, влияющие на психологическое состояние сотрудников в экстремальных ситуациях // Научный дайджест ВосточноСибирского института МВД России. — 2020. — № 4(7). — С. 162–168.
4. Бойко В. В. Синдром эмоционального выгорания в профессиональном общении. — Санкт-Петербург: Питер, 2019. — 336 с.
5. Караяни А. Г., Сыромятников И. В. Психология служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 255 с.
6. Леонова А. Б. Организационный стресс и профессиональное здоровье // Психологический журнал. — 2021. — Т. 42, № 3. — С. 45–58.
7. Рогов Е. И. Психология стресса и адаптации личности: учебное пособие для вузов. — Москва: Академический проект, 2020. — 240 с.

*Жеенбаева Ж.К., профессор  
Академии МВД Кыргызской Республики имени  
генерал-майора милиции Э.А. Алиева*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И СТРЕССА У ОБУЧАЮЩИХСЯ АКАДЕМИИ МВД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются основные причины профессионального выгорания и стресса у сотрудников органов внутренних дел (ОВД), включая высокую психологическую нагрузку, постоянный контакт с агрессивной средой, сменный график работы и недостаток ресурсов. Особое внимание уделяется методам профилактики и управления стрессом: психологической поддержке, созданию благоприятного климата в коллективе, обучению навыкам стрессоустойчивости и развитию программ психопрофилактики. Описываются эффективные стратегии, направленные на снижение уровня эмоционального выгорания и повышение профессиональной мотивации сотрудников ОВД.

**Ключевые слова:** профессиональное выгорание, стресс, органы внутренних дел, психопрофилактика, эмоциональное выгорание, стрессоустойчивость, психологическая поддержка, мотивация, профилактика стресса, служебная деятельность.

## **ИЧКИ ИШТЕР МИНИСТРЛИГИНИН АКАДЕМИЯСЫНЫН СТУДЕНТТЕРИНИН КЕСИПТИК ДАЯРДООНУН УЧУРУНДА ПСИХОЛОГИЯЛЫК КУЙУП-ТУГӨНУУ ЖАНА СТРЕССИ АЛДЫН АЛУУ БОЮНЧА БИЛИМ БЕРУУ ШАРТТАРЫ**

### **Аннотация**

Макалада ички иштер органдарынын кызматкерлеринин кесиптик чарчоонун жана стресстин негизги себептери, анын ичинде психологиялык жүк, агрессивдүү чөйрө менен дайыма байланышта болуу, нөөмөттө иштөө тартиби жана ресурстардын жетишсиздиги каралат. Өзгөчө көңүл стрессти алдын алуу жана башкаруу ыкмаларына бурулат: психологиялык колдоо, жааматта жагымдуу климатты түзүү, стресске каршы туруу көндүмдөрүн үйрөтүү жана психопрофилактикалык программаларды иштеп чыгуу. Макалада ички иштер органдарынын кызматкерлеринин эмоционалдык чарчоо деңгээлин төмөндөтүүгө жана кесиптик мотивациясын жогорулатууга багытталган эффективдүү стратегиялар баяндалат.

**Негизги сөздөр:** кесиптик чарчоо, стресс, ички иштер органдары, психопрофилактика, эмоционалдык чарчоо, стресске туруктуулук, психологиялык колдоо, мотивация, стресстин алдын алуу, кызматтык ишмердүүлүк.

## **PSYCHOLOGICAL BURNOUT AMONG STUDENTS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS ACADEMY DURING PROFESSIONAL TRAINING - CONDITIONS FOR EDUCATION ON THE PREVENTION OF PSYCHOLOGICAL BURNOUT AND STRESS**

### **Abstract**

The article examines the main causes of professional fatigue and stress among employees of the internal affairs agencies, including psychological load, constant exposure to an aggressive environment, shift work patterns and insufficient resources. Particular attention is paid to methods of stress prevention and management: psychological support, fostering a positive organisational climate, teaching stress-resistance skills and developing psychoprophylactic programmes. The article outlines effective strategies aimed at reducing the emotional exhaustion levels of interior ministry personnel and enhancing their professional motivation.

**Keywords:** occupational fatigue, stress, internal affairs agencies, psychoprophylaxis, emotional exhaustion, stress resilience, psychological support, motivation, stress prevention, service activities.

**Введение.** Современные социальные трансформации, сопровождающиеся изменением социальной структуры общества и интенсификацией информационных процессов, оказывают противоречивое воздействие на жизнедеятельность человека. С одной стороны, данные процессы способствуют расширению возможностей и повышению качества жизни, с другой — усложняют формы межличностного взаимодействия и профессиональной деятельности, усиливая психологическую нагрузку и уровень социально-психологического напряжения. В условиях высокой динамики общественных процессов стресс и дистресс становятся устойчивыми элементами повседневной жизни, что подтверждается данными современной психологической науки [1]. Особенно уязвимыми к воздействию стрессогенных факторов оказываются представители профессий типа «человек — человек», деятельность которых связана с постоянным межличностным взаимодействием, эмоциональной вовлечённостью и высокой степенью ответственности. К данной профессиональной группе в полной мере относятся сотрудники органов внутренних дел (ОВД), чья служебная деятельность осуществляется в условиях повышенного эмоционального напряжения, социальной значимости и правовой ответственности. Возрастание требований к личностным, моральным и профессиональным качествам сотрудников ОВД объективно обуславливает необходимость научного анализа негативных психологических последствий служебной деятельности, прежде всего — профессионального стресса и эмоционального выгорания. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД характеризуется не только высокой интенсивностью и регламентированностью, но и частым выполнением служебных задач в экстремальных и кризисных условиях. Эмоционально насыщенный характер оперативно-служебной деятельности, необходимость принятия решений в условиях неопределённости и риска, а также постоянный контакт с негативными переживаниями граждан создают предпосылки для формирования устойчивых психоэмоциональных перегрузок. В условиях длительного воздействия подобных факторов у части сотрудников снижается уровень психологической саморегуляции, что может приводить к развитию хронического стресса и формированию синдрома эмоционального выгорания.

Эмоциональное выгорание в современной психологической науке рассматривается как особое кризисное состояние личности, возникающее в результате продолжительного несоответствия между требованиями

профессиональной деятельности и доступными психологическими ресурсами субъекта [2]. Данный феномен проявляется в виде эмоционального истощения, деперсонализации, снижения профессиональной мотивации и чувства личной эффективности. Для сотрудников ОВД эмоциональное выгорание имеет не только индивидуально-психологические, но и социально-профессиональные последствия, выражающиеся в снижении качества служебной деятельности, росте конфликтности, нарушении дисциплины и увеличении кадровой текучести.

В целях профилактики профессионального выгорания и минимизации негативного воздействия стрессогенных факторов в системе ОВД особую значимость приобретает комплексный анализ причин его возникновения и разработка многоуровневых коррекционно-профилактических мероприятий. В научных исследованиях подчёркивается, что эффективная профилактика выгорания должна включать как организационные, так и личностноориентированные меры [3]. К числу приоритетных направлений относятся совершенствование управленческих практик, формирование поддерживающей организационной среды, развитие корпоративной культуры и повышение психологической компетентности руководителей. Наряду с профилактикой эмоционального выгорания важнейшим профессионально значимым качеством сотрудников ОВД выступает стрессоустойчивость, рассматриваемая как интегративное свойство личности, обеспечивающее сохранение продуктивности деятельности и эмоционального равновесия в условиях повышенного напряжения [4]. Стрессоустойчивость формируется под воздействием совокупности психологических, физиологических, социальных и когнитивных факторов, включая уровень саморегуляции, эмоционального интеллекта, физическую подготовленность, поддержку профессионального окружения и способность к оперативному анализу ситуации. Современные подходы к формированию стрессоустойчивости у сотрудников силовых структур предполагают использование широкого спектра психологических, психофизиологических и социальнопсихологических методов. К ним относятся программы психологической подготовки, тренинги саморегуляции и стресс-менеджмента, развитие навыков когнитивного переосмысления стрессовых ситуаций, а также моделирование профессионально значимых стрессовых условий в учебном процессе [5]. Существенную роль играет также системное психологическое сопровождение сотрудников на различных этапах профессионального пути. Психологическое сопровождение рассматривается как процесс системной помощи, включающий диагностические, профилактические, коррекционные и развивающие компоненты. Основные его задачи включают:

1. Диагностика психологического состояния — регулярное измерение уровня тревожности, эмоционального истощения, копинг-стратегий, когнитивной стресс-реакции и психофизиологической устойчивости.

2. Превентивная работа — обучение методам саморегуляции, стрессменеджмента, эмоционального интеллекта, что позволяет предотвратить развитие хронического стресса и эмоционального выгорания.
3. Коррекционная поддержка — сопровождение сотрудников в период актуальных психологических трудностей, эмоциональных кризисов, адаптационных сложностей.
4. Развитие психологических ресурсов — формирование устойчивых навыков адаптивного поведения, навыков восстановления, повышения личной эффективности в стрессовых и экстремальных ситуациях.
5. Сопровождение кадрового роста — психологическая поддержка в период профессионального продвижения, изменения ролей и обязанностей, адаптация к руководящим функциям.

#### Зарубежная практика психологического сопровождения

В зарубежной психологии и практике управления персоналом выделяется несколько моделей, применяемых в силовых, военных и экстренных службах, которые могут быть полезны и для служб внутренних дел.

1. В странах с развитой системой поддержки сотрудников силовых структур (например, в США, Великобритании, Канаде)

психологическое сопровождение строится по четырём уровням [6]:

Первичный уровень — профилактика:

- Вводные тренинги по стресс-менеджменту;
- Обучение навыкам эмоциональной регуляции;
- Программы повышения резильентности (resilience training);
- Психообразовательные лекции по особенностям профессионального стресса.

Второй уровень — диагностическое сопровождение:

- Регулярный психологический скрининг;
- Психометрическое тестирование с использованием стандартизированных инструментов;
- Отслеживание динамики психоэмоционального состояния.

Третий уровень — краткосрочная коррекция:

- Индивидуальные консультации с психологом;
- Групповые тренинги и супервизии;
- Программы когнитивно-поведенческой терапии (КПТ) при выраженных стрессовых реакциях.

Четвёртый уровень — специализированная помощь.

- Направление к клиническим психологам или психотерапевтам при выраженных трудностях;
- Работа с посттравматическими стрессовыми расстройствами (ПТСР); □

Долгосрочное сопровождение сотрудников в кризисных ситуациях.

Такая модель отражает не только превентивный, но и реактивный подход, где психологическая служба выступает партнёром сотрудников на всех этапах профессионального развития.

2. Модель психологической устойчивости и резильентности (resilience).

В Канаде, Австралии и Нидерландах широко применяется концепция психологической резильентности как способности восстанавливаться после стрессовых событий и сохранять функциональность [7]. Программы включают:

- Тренинги по развитию эмоциональной гибкости;
- Практики когнитивного контроля;
- Упражнения на укрепление социальных связей внутри коллектива;
- Психологические семинары по преодолению профессиональных кризисов. Исследования показывают, что программы повышения резильентности способствуют снижению уровня эмоционального выгорания и повышению эффективности coping-стратегий в экстремальных ситуациях.

### 3. Интеграция психологического сопровождения в профессиональную подготовку.

В ряде западных стран психологическое сопровождение интегрировано в структуру базовой профессиональной подготовки сотрудников:

- Курсы адаптации для новобранцев и стажёров;
- Психологическое сопровождение в период смены должностей;
- Индивидуальные планы развития, включающие психологические сопровождения и регулярную обратную связь.

Такая практика позволяет формировать устойчивость ещё на этапе формирования профессиональной идентичности, снижая риск развития хронического стресса в перспективе.

Многочисленные исследования зарубежных специалистов свидетельствуют о следующих эффектах от внедрения системного психологического сопровождения:

- Снижение уровня психологического дистресса и эмоционального истощения;
- Повышение уровня психологической устойчивости и удовлетворённости работой;
- Снижение проявлений посттравматических реакций;
- Улучшение межличностного взаимодействия внутри коллектива;
- Повышение эффективности принятия решений в стрессовых ситуациях.

Так, по данным исследований в канадских полицейских подразделениях, участие сотрудников в комплексных программах психопрофилактики и адаптационной подготовки снижает риск возникновения эмоционального выгорания на 30–45% по сравнению с контрольными группами без психологического сопровождения [8].

В практике психологических служб органов внутренних дел широко применяются психодиагностические методики, направленные на оценку уровня тревожности, устойчивости внимания, когнитивного контроля и психофизиологических реакций на стресс [9]. Использование комплексных диагностических подходов позволяет осуществлять мониторинг психоэмоционального состояния сотрудников, своевременно выявлять группы риска и разрабатывать индивидуализированные программы психологической поддержки [10].

Обобщая изложенное, следует отметить, что профилактика профессионального стресса и эмоционального выгорания сотрудников ОВД должна носить системный и многоуровневый характер, сочетая организационные преобразования с развитием личностных ресурсов стрессоустойчивости. Реализация комплексных программ психологического сопровождения способствует не только сохранению психического здоровья сотрудников, но и повышению эффективности их профессиональной деятельности в условиях высокой социальной и служебной ответственности.

**Список использованной литературы:**

1. **Леонова А. Б., Кузнецова А. С.** Стресс и профессиональное здоровье личности. — Москва: Институт психологии РАН, 2020. — 312 с.
2. **Maslach C., Leiter M. P.** Burnout and engagement in the workplace. — New York: Routledge, 2017. — 201 p.
3. **Караяни А. Г.** Психология профессионального стресса сотрудников силовых структур. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 286 с.
4. **Рогов Е. И.** Психология экстремальных ситуаций и стрессоустойчивость личности. — Москва: Академический проект, 2019. — 240 с.
5. **Холмс Т., Раге Р.** Стресс и адаптация личности. — Санкт-Петербург: Питер, 2020. — 256 с.
6. **Meichenbaum D.** *Stress Inoculation Training: A Preventive and Treatment Approach.* — Springer, 2017.
7. **Meichenbaum D.** *Stress Inoculation Training: A Preventive and Treatment Approach.* — Springer, 2017.
8. **Sippel L. M., Pietrzak R. H. et al.** *Resilience in Public Safety Personnel: A Systematic Review.* — Journal of Occupational Health Psychology, 2019.
9. **Зинченко Ю. П., Первичко Е. И.** Психология саморегуляции: теория и практика. — Москва: Юрайт, 2022. — 318 с.
10. **Китаев-Смык Л. А.** Психология стресса. — Москва: Академический проект, 2021. — 368 с.

*Рысбекова Адинай Тилековна, магистрант  
Академии МВД Кыргызской Республики имени  
генерал-майора милиции Э. А. Алиева*

## **ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретико-правовые основы форм государственного правления как ключевого элемента конституционного строя государства, а также особенности их становления и развития в Кыргызской Республике. Анализируются основные научные подходы к классификации форм правления, раскрывается их значение для организации государственной власти и функционирования политической системы. Особое внимание уделяется эволюции формы государственного правления в Кыргызской Республике, обусловленной проведением конституционных реформ и трансформацией модели публичной власти. В работе рассматриваются вопросы перераспределения полномочий между органами государственной власти, усиления роли отдельных институтов и изменения механизмов взаимодействия между ветвями власти в условиях президентской формы правления. Также анализируются современные вызовы и проблемы, стоящие перед системой государственного управления, включая вопросы устойчивости политико-правовой системы, эффективности государственного администрирования и обеспечения баланса властей.

**Ключевые слова:** форма правления, государственная власть, Конституция, президентская республика, политическая система.

## **МАМЛЕКЕТТИК БАШКАРУУ ФОРМАСЫ: ТЕОРИЯСЫ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДАГЫ ӨЗГӨЧӨЛҮКТӨРҮ**

### **Аннотация**

Макалада мамлекеттик башкаруу формасы конституциялык түзүлүштүн негизги элементи катары каралып, анын теориялык-укуктук негиздери жана Кыргыз Республикасында калыптанышынын өзгөчөлүктөрү талданат. Мамлекеттик башкаруу формаларын классификациялоого карата илимий көз караштар изилденип, алардын мамлекеттик бийликти уюштуруудагы жана саясий системанын иштешиндеги орду аныкталат. Изилдөөдө Кыргыз Республикасында мамлекеттик башкаруу формасынын өнүгүү этаптарына, конституциялык реформалардын мазмунуна жана алардын натыйжасында мамлекеттик бийлик органдарынын ортосунда ыйгарым укуктардын кайра бөлүштүрүлүшүнө өзгөчө көңүл бурулат. Президенттик башкаруу формасынын алкагында мамлекеттик институттардын ролу жана бийлик бутактарынын өз ара аракеттенүү механизмдери талдоого алынат.

Ошондой эле мамлекеттик башкаруу системасынын алдында турган заманбап чакырыктар, анын ичинде мамлекеттик башкаруунун натыйжалуулугу, саясий-укуктук туруктуулук жана бийлик тең салмактуулугун камсыз кылуу маселелери каралат.

**Негизги сөздөр:** башкаруу формасы, мамлекеттик бийлик, Конституция, президенттик республика, саясий система.

## **THE FORM OF STATE GOVERNMENT: THEORY AND SPECIFIC FEATURES IN THE KYRGYZ REPUBLIC**

### **Abstract**

The article examines the theoretical and legal foundations of the form of state government as a fundamental element of the constitutional system, as well as the specific features of its development and implementation in the Kyrgyz Republic. The study analyzes key scholarly approaches to the

classification of forms of government and highlights their significance for the organization of state power and the functioning of the political system. Particular attention is paid to the evolution of the form of state government in the Kyrgyz Republic in the context of constitutional reforms and the transformation of the public authority model. The article explores issues related to the redistribution of powers among state bodies, the strengthening of certain political institutions, and changes in the mechanisms of interaction between branches of government within a presidential system. In addition, the article addresses contemporary challenges faced by the national system of government, including the effectiveness of public administration, political and legal stability, and the maintenance of a balance of powers.

**Keywords:** form of government, state power, Constitution, presidential republic, political system.

**Введение.** Форма государственного правления занимает центральное место в системе конституционно-правовых институтов, поскольку именно она определяет порядок организации высших органов государственной власти, механизм их формирования, распределение полномочий между ними, а также характер их взаимодействия. От выбора и правового закрепления формы государственного правления напрямую зависят устойчивость политической системы, эффективность государственного управления и уровень демократичности общественных процессов.

В условиях современных политико-правовых трансформаций вопрос формы государственного правления приобретает особую актуальность для Кыргызской Республики. С момента обретения независимости государство неоднократно пересматривало конституционные основы организации власти, что было обусловлено как внутренними социально-политическими факторами, так и необходимостью адаптации к новым вызовам государственного развития. Конституционные реформы, проведённые в различные периоды, существенно изменяли соотношение полномочий между президентом, парламентом и правительством, отражая поиск оптимальной модели государственного управления. В этой связи научный интерес представляет исследование формы государственного правления не только с теоретических позиций, но и с точки зрения практики её реализации. Особое значение приобретает анализ зарубежного опыта, позволяющий выявить эффективные механизмы функционирования государственной власти. В качестве одного из примеров в статье рассматривается опыт Корейской Республики, где президентская форма правления считается с развитой системой конституционного контроля и демократических институтов.

Целью настоящей статьи является комплексный анализ теоретических основ формы государственного правления, особенностей её развития и современного состояния в Кыргызской Республике, а также определение возможностей использования положительного зарубежного опыта для дальнейшего совершенствования национальной модели государственного управления.

Форма государственного правления занимает центральное место в системе конституционно-правовых институтов и представляет собой один из ключевых элементов формы государства. Она отражает способы организации и осуществления верховной государственной власти, порядок формирования

высших органов государства, характер их взаимодействия между собой, а также степень участия населения в управлении государственными делами. Теоретико-правовое осмысление формы государственного правления имеет важное значение для понимания особенностей функционирования политической системы и механизма государственной власти в целом. В юридической науке форма государственного правления традиционно рассматривается как конституционно-правовая категория, тесно связанная с принципами народного суверенитета, разделения властей и верховенства Конституции. В зависимости от того, каким образом формируются и функционируют высшие органы государственной власти, а также каким является их правовой статус, в теории государства и права выделяются различные модели формы правления. Наиболее распространённой классификацией является разграничение форм правления на монархические и республиканские, каждая из которых обладает собственными юридическими и политическими характеристиками.

Современное государственное развитие свидетельствует о преобладании республиканской формы правления, которая основана на принципах выборности органов власти, их ограниченной по срокам деятельности и юридической ответственности перед обществом. В рамках республиканской формы правления сформировались различные модели, отличающиеся соотношением полномочий между главой государства, парламентом и правительством. К числу таких моделей относятся президентская, парламентская и смешанная республики, каждая из которых имеет свои преимущества и недостатки, а также особенности конституционно-правового регулирования.

Президентская форма правления характеризуется значительной концентрацией исполнительной власти в руках главы государства, который одновременно выступает в качестве гаранта Конституции и ключевого субъекта государственной политики. Парламентская республика, напротив, предполагает доминирующую роль представительного органа, при котором правительство формируется парламентом и несёт перед ним политическую ответственность. Смешанная модель сочетает элементы обеих форм, что позволяет обеспечить более гибкий механизм взаимодействия ветвей власти, однако нередко порождает конституционные конфликты и проблемы разграничения полномочий. Сравнительно-правовой анализ зарубежных моделей формы государственного правления позволяет выявить общие закономерности и национальные особенности конституционного развития различных государств. Опыт зарубежных стран демонстрирует, что эффективность той или иной формы правления во многом зависит не только от её юридического закрепления, но и от уровня правовой культуры, стабильности политических институтов и зрелости гражданского общества. В этом контексте особый интерес представляет опыт государств с устойчивыми президентскими и смешанными формами правления, где сформированы эффективные механизмы сдержек и противовесов.

Форма государственного правления в Кыргызской Республике претерпела существенные изменения в процессе конституционного развития государства. Эволюция модели государственного правления была обусловлена поиском

оптимального баланса между ветвями власти, необходимостью укрепления государственного суверенитета и обеспечением устойчивости политической системы. Конституционные реформы, проводимые в разные периоды, отражали стремление адаптировать форму правления к изменяющимся социально-политическим условиям и актуальным вызовам государственного развития. Действующая форма государственного правления Кыргызской Республики характеризуется доминирующей ролью президента в системе органов государственной власти, что находит своё отражение в конституционно-правовом статусе главы государства и объёме его полномочий. При этом Конституция Кыргызской Республики закрепляет принцип разделения властей и предусматривает участие парламента и судебной власти в механизме сдержек и противовесов. Практика реализации данных положений показывает, что эффективность функционирования формы правления во многом зависит от согласованности деятельности государственных органов и качества правового регулирования.

В условиях глобализации и развития международных правовых стандартов особое значение приобретает использование положительного зарубежного опыта для совершенствования формы государственного правления в Кыргызской Республике. Заимствование отдельных институциональных решений и механизмов возможно лишь с учётом национальных особенностей, исторического опыта и правовых традиций государства. В этом контексте сравнительно-правовой подход позволяет определить направления дальнейшего развития формы государственного правления, направленные на повышение эффективности государственного управления и укрепление конституционной законности. Таким образом, анализ теоретико-правовых основ формы государственного правления, зарубежных моделей её реализации и особенностей функционирования в Кыргызской Республике позволяет сделать вывод о необходимости комплексного и взвешенного подхода к совершенствованию действующей системы государственной власти. Форма правления должна обеспечивать устойчивость политической системы, баланс властей и защиту конституционных прав и свобод граждан, что является ключевым условием демократического развития государства.

#### **Список Использованных Источников**

1. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 2021 года. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/112305>
2. Конституция Кыргызской Республики от 27 июня 2010 года (утратила силу). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202913>
3. Конституция Кыргызской Республики от 5 мая 1993 года (утратила силу).
4. Закон Кыргызской Республики «О нормативных правовых актах Кыргызской Республики».
5. Жогорку Кенеш Кыргызской Республики: официальные материалы и правоприменительная практика URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/112305?cl=ru-ru>

6. Конституция Корейской  
Республики.<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%>
7. Материалы Конституционного суда Корейской Республики.
8. Научные публикации по вопросам формы государственного правления и сравнительного конституционного права.
9. Комаров С. А. Теория государства и права : Электронный ресурс.  
URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/Komarov/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Komarov/index.php)
10. Венгеров А. Б. Теория государства и права : Электронный ресурс: URL:  
[https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pravo/Vengerov/index.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Vengerov/index.php)

*Абирова Б. Магистрант  
Кадырова Ч. А., д.ю.н., доцент  
Академия МВД КР имени генерал-майора  
милиции Э.А.Алиева*

## **FORMING LEGAL AWARENESS AS A FACTOR IN PREVENTING CORRUPTION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS AGENCY EMPLOYEES**

### **Аннотация**

Макалада ички иштер органдарынын (ИИО) кызматкерлери арасында коррупциялык көрүнүштөрдүн алдын алуу эффективдүү механизми катары укуктук аңсезимди калыптандыруу маселелери каралат. Маалыматтык бөлүктө кызматкерлердин укуктук аңсезимине жана укуктук маданиятына таасир эткен факторлор анализделет, ошондой эле коррупциялык тобокелдиктерди азайтууга салым кошкон психологиялык жана уюштуруучулук шарттар аныкталат. Кызматкерлерди алдын ала коррупцияга каршы тарбиялоо, кесиптик этика жана укуктук маалымдуулукту интеграциялоо зарылдыгы негизделет. Кызматкерлердин укуктук аңсезимин жогорулатуу, кызматтык дисциплинаны бекемдөө жана мыйзамга ылайык жүрүм-турум баалуулуктарын калыптандыруу аркылуу профилактикалык иш-чараларды эффективдүү жүргүзүүгө сунуштар берилет. Изилдөөнүн жыйынтыктары кызматкерлерди кесиптик даярдоо системасын өркүндөтүү жана укуктук аңсезимди жогорулатуу үчүн практикалык мааниге ээ.

**Негизги сөздөр** : укуктук аңсезим, коррупция, коррупцияны алдын алуу, ички иштер органдары, кесиптик этика, укуктук маданият, коррупцияга каршы туруктуулук, психологиялык факторлор

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются вопросы формирования правосознания сотрудников органов внутренних дел (ОВД) как эффективного механизма профилактики коррупционных проявлений. Особое внимание уделяется анализу факторов, влияющих на правосознание и уровень правовой культуры сотрудников, а также выявлению психологических и организационных условий, способствующих снижению коррупционных рисков. Обоснована необходимость интеграции антикоррупционного воспитания, профессиональной этики и правового просвещения в систему подготовки и службы сотрудников ОВД. Представлены рекомендации по повышению эффективности профилактических мероприятий через развитие правового сознания, укрепление служебной дисциплины и формирование ценностей законопослушного поведения. Результаты исследования имеют практическую значимость для совершенствования системы профессиональной подготовки и повышения уровня антикоррупционной устойчивости правоохранительных органов.

**Ключевые слова**: правосознание, коррупция, профилактика коррупции, органы внутренних дел, профессиональная этика, правовая культура, антикоррупционная устойчивость, психологические факторы.

## **FORMING LEGAL AWARENESS AS A FACTOR IN PREVENTING CORRUPTION IN THE PROFESSIONAL ACTIVITIES OF INTERNAL AFFAIRS AGENCY EMPLOYEES**

### Abstract

The article discusses the formation of legal awareness among employees of internal affairs agencies (IAA) as an effective mechanism for preventing corruption. Particular attention is paid to the analysis of factors influencing the legal awareness and level of legal culture of employees, as well as the identification of psychological and organizational conditions that contribute to reducing corruption risks. The necessity of integrating anti-corruption education, professional ethics, and legal education into the training and service system for IIA employees is substantiated. Recommendations are presented on improving the effectiveness of preventive measures through the development of legal awareness, strengthening of official discipline, and the formation of values of law-abiding behavior. The results of the study are of practical importance for improving the professional training system and increasing the level of anti-corruption resilience of law enforcement agencies.

**Keywords:** legal awareness, corruption, corruption prevention, internal affairs agencies, professional ethics, legal culture, anti-corruption resilience, psychological factors.

**Введение.** Актуальность исследования проблемы профилактики коррупции и формирования правосознания среди сотрудников органов внутренних дел обусловлена современными вызовами правового и социального характера. В условиях повышения общественных требований к прозрачности деятельности государственных органов, а также в свете глобализации и интеграции Кыргызстана в международное правовое сообщество, особое значение приобретает укрепление правовой культуры и формирование устойчивого правосознания у сотрудников ОВД. Коррупция, как социально-правовое явление, снижает эффективность правоохранительной деятельности, подрывает доверие общества к государственным институтам и угрожает законности. Одновременно с этим, формирование у сотрудников ОВД высокого уровня правосознания способствует не только предупреждению коррупционных проявлений, но и повышению качества исполнения ими служебных обязанностей, развитию профессиональной этики и дисциплины. В связи с этим изучение механизмов профилактики коррупции, выявление факторов, влияющих на правосознание сотрудников, а также разработка эффективных профилактических мер имеет как теоретическую, так и практическую значимость для обеспечения законности, стабильности и безопасности в обществе. Коррупция в органах внутренних дел (ОВД) представляет собой одну из наиболее острых проблем современного правоохранительного пространства. Ее проявления подрывают доверие общества к государственным институтам, ослабляют эффективность службы и создают угрозу верховенству права [1]. В связи с этим изучение механизмов профилактики коррупции и выявление факторов, влияющих на формирование правосознания сотрудников органов внутренних дел, приобретают особую значимость. Ключевыми факторами,

определяющими уровень правосознания и правовой культуры сотрудников, выступают следующие:

1. *Социально-правовые факторы*, включающие действующую систему законодательства, наличие прозрачных и справедливых процедур, соблюдение правовых норм в деятельности государственных органов, а также доступность информации о законодательстве и антикоррупционных мерах. Высокий уровень правовой определенности и последовательности нормативно-правовой базы способствует формированию ответственности и пониманию границ дозволенного поведения.
2. *Организационные факторы*, связанные с внутренней структурой и корпоративной культурой органов внутренних дел. К ним относятся система контроля за служебной деятельностью, распределение обязанностей и ответственности, наличие четких инструкций и стандартов, а также практика ротации и внутреннего аудита. Корпоративная дисциплина и поддержка со стороны руководства создают условия для формирования у сотрудников устойчивого правового мышления и соблюдения норм служебной этики.
3. *Психологические и личностные факторы*, включающие уровень правовой мотивации, профессиональной этики, моральных ценностей, саморегуляции и способности противостоять коррупционным искушениям. Личностная правовая позиция, осознание профессиональной ответственности и высокие этические стандарты позволяют сотрудникам критически оценивать свои действия и действия коллег, формируя устойчивое правосознание.
4. *Социально-психологические факторы коллектива*, отражающие влияние коллег и руководителей, степень доверия в коллективе, наличие наставничества, поддержки и обратной связи. Позитивная моральнопсихологическая атмосфера способствует усвоению норм законности и профессиональной этики, тогда как деструктивные взаимоотношения могут способствовать снижению правовой ответственности.
5. *Внешние институциональные и культурные факторы*, включающие общегосударственную антикоррупционную политику, международные стандарты и рекомендации, медийное освещение коррупционных практик, а также уровень правовой культуры общества в целом. Сотрудники, осознающие социальные последствия коррупции и ценность верховенства права, более склонны к соблюдению законности и предотвращению нарушений. Комплексное изучение этих факторов позволяет выявить слабые места в формировании правосознания и разработать эффективные профилактические меры, направленные на предупреждение коррупционных проявлений и повышение уровня правовой культуры сотрудников ОВД. Одним из ключевых факторов предупреждения коррупционных проявлений является формирование устойчивого правосознания сотрудников, что предполагает не только знание норм права, но и внутреннюю ориентацию на законопослушное и этически корректное поведение [2].

Правосознание как психологическое и социокультурное явление представляет собой совокупность знаний, убеждений и ценностей, регулирующих отношение

личности к праву и его соблюдению [3]. Для сотрудников ОВД это качество является профессионально значимым, поскольку оно формирует внутреннюю мотивацию к законопослушному поведению, снижает восприимчивость к коррупционным соблазнам и способствует поддержанию дисциплины и служебной этики [4].

Современная наука выделяет несколько компонентов правосознания: когнитивный (знание норм и правил), эмоционально-ценностный (внутренняя ориентация на закон) и поведенческий (реальное соблюдение норм) [5]. Для сотрудников силовых структур особенно важны ценностно-нормативный и поведенческий компоненты, поскольку они определяют устойчивость к коррупционным и аморальным практикам в профессиональной среде [6].

Коррупционные проявления в профессиональной деятельности сотрудников ОВД обусловлены не только организационными и институциональными факторами, но и личностными особенностями. Исследования показывают, что низкий уровень правосознания, недостаток профессиональной этики и слабая мотивация к соблюдению закона повышают риск вовлечения в коррупционные схемы [7]. Профилактика коррупции требует комплексного подхода, включающего как организационные меры (контроль, дисциплинарные санкции, прозрачность процедур), так и психологическое воспитание и развитие правосознания сотрудников.

Системное формирование правосознания сотрудников ОВД должно включать несколько уровней:

1. *Образовательный* — интеграция правовой культуры и антикоррупционных знаний в профессиональную подготовку.
2. *Организационно-административный* — обеспечение прозрачности процедур, контроль за распределением полномочий, внедрение системы морального и материального поощрения за законопослушное поведение.
3. *Психологический* — развитие у сотрудников устойчивой внутренней мотивации к соблюдению правовых и этических норм [8].

В странах с развитой системой правоохранительных органов (США, Германия, Канада) для профилактики коррупции активно применяются программы правового и этического обучения, включающие тренинги по этическому поведению, моделирование коррупционных ситуаций и психологическую подготовку к принятию решений в условиях давления [9].

Рассмотрим подробнее. В США, например, в ряде штатов внедрены тренинги по этическому поведению и антикоррупционной профилактике, которые включают кейс-методы, анализ реальных ситуаций нарушения этических норм, обсуждение морально-правовых дилемм и разработку стратегий предотвращения коррупционных рисков. Особое внимание уделяется психологической подготовке сотрудников к принятию решений в условиях давления и конфликтов интересов, включая использование методов моделирования стрессовых и коррупционных ситуаций, что позволяет сотрудникам заранее отработать корректные алгоритмы поведения.

В Германии практикуются интерактивные программы повышения правовой грамотности, включающие ролевые игры, симуляцию конфликтов интересов и оценку последствий коррупционных действий на профессиональной и социальной уровнях. Кроме того, значительная роль отводится постоянному менторству и наставничеству, когда опытные сотрудники помогают новичкам осваивать этические стандарты, объясняют внутренние правила подотчетности и развивают способность к критическому анализу служебных ситуаций.

В Канаде профилактические программы сочетают юридическое образование, этические кодексы и психологическую подготовку, направленные на снижение вероятности коррупционных проявлений и формирование устойчивого профессионального поведения. Используются методики симуляции морально сложных ситуаций, тестирования на устойчивость к этическим конфликтам и практические тренинги по разрешению конфликтов интересов. Программы предусматривают также регулярный мониторинг, оценку эффективности обучения и корректировку содержания с учетом выявленных рисков и особенностей работы конкретных подразделений. Таким образом, зарубежный опыт демонстрирует, что сочетание правового образования, этических тренингов, психологической подготовки и практических симуляций позволяет формировать у сотрудников органов внутренних дел устойчивое правосознание, повышает стрессоустойчивость и снижает вероятность коррупционных проявлений, что может служить примером для разработки эффективных антикоррупционных программ в других странах, включая Кыргызстан. Эти программы показывают высокую эффективность в снижении уровня коррупционной восприимчивости среди сотрудников, особенно при системном применении на протяжении всего профессионального пути.

Современные психологические подходы направлены на формирование у сотрудников навыков саморегуляции, устойчивости к стрессу и внутренней ответственности. В частности, применяются:

- тренинги по этическому выбору в профессиональных ситуациях,
- когнитивно-поведенческие техники формирования законопослушного поведения,
- ролевые игры и ситуационное моделирование, позволяющее отрабатывать антикоррупционные реакции.

### 3. Рекомендации по повышению эффективности профилактики коррупции

1. Интеграция антикоррупционного воспитания и формирования правосознания на всех этапах профессиональной подготовки.
2. Создание системной поддержки правосознания через наставничество, регулярное обучение и супервизию.
3. Применение психологических методик для развития внутренней мотивации к законопослушному поведению.
4. Совершенствование организационных процедур, обеспечивающих прозрачность, контроль и справедливое распределение полномочий.

5. Мониторинг правосознания сотрудников через психодиагностические методики, опросы и тестирования<sup>11</sup>.

Формирование правосознания сотрудников органов внутренних дел является фундаментальным фактором профилактики коррупции. Эффективная антикоррупционная политика должна сочетать организационные, образовательные и психологические меры, направленные на развитие внутренней мотивации к законопослушному поведению, повышение правовой культуры и укрепление профессиональной этики [10]. Интеграция зарубежного опыта с национальными реалиями позволяет создать комплексную систему профилактики коррупции, способствующую повышению эффективности.

Таким образом, эффективность противодействия коррупции в органах внутренних дел напрямую зависит от уровня правосознания и правовой культуры сотрудников. Формирование устойчивого правосознания является комплексным процессом, на который влияют социально-правовые, организационные, личностные и коллективные факторы, а также внешние институциональные условия. Повышение правовой грамотности, внедрение прозрачных процедур, развитие корпоративной культуры, поддержка со стороны руководства и соблюдение этических стандартов создают условия для снижения коррупционных рисков и укрепления законности. Следовательно, системное применение профилактических мер, направленных на формирование правосознания и повышение правовой культуры сотрудников ОВД, способствует эффективному выполнению служебных обязанностей, укреплению доверия общества к правоохранительным органам и повышению профессиональной этики персонала.

#### **Список использованной литературы:**

1. Землин А. И., Землина О. М., Корякин В. М., Козлов В. В. Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов. — Москва: Юрайт, 2023. — 198 с.
2. Гусев А. Ю., Артеменкова Т. А. Правовые основы противодействия коррупции: учебно-практическое пособие. — Москва: Проспект, 2019. — 170 с.
3. Юрковский А. В., Евдокимов К. Н., Деревскова В. М. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие. — Иркутск: Изд-во Иркутского юридического института Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2012. — 224 с.
4. Трунцевский Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов. — Москва: Технополис, 2019. — 482 с.
5. Иншаков С. М., Казакова В. А. Правовое регулирование противодействия коррупции: учебник. — Москва: Русайнс, 2022. — 181 с. 6. Новикова И. И., Кудряков В. Г. Современные механизмы противодействия коррупции: учебное пособие. — Краснодар: КубГАУ, 2020. — 115 с.
7. Хабриева Т. Я., Зенин С. С., Цирин А. М. и др. Основы противодействия коррупции в Российской Федерации: учебное пособие. — Москва: Норма, 2022. — 296 с.
8. Сыдыкова Л. Ч., Сулайманова Н. Н. Коррупция в Кыргызской Республике и её предупреждение. — Бишкек: КРСУ, 2016. — 297 с.

9. Шамурзаев Т. Т., Мырзалиев М. Б., Шамурзаев А. К. Отдельные вопросы государственной политики Кыргызской Республики по противодействию коррупции // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. — 2022. — № 4. — С. 45–58.
10. Шеримбаева А. Б. Международные правовые аспекты борьбы с коррупцией // Вестник Кыргызско-Российского Славянского университета. — 2023. — № 1. — С. 12–26.

*Кадирова Улфатхон Маматалиевна, улук окутуучу  
Андижан мамлекеттик педагогика институту*

## **МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ НЕГИЗИНДЕ БАЛДАРДА КРЕАТИВДҮҮЛҮКТҮ ӨНҮКТҮРҮҮ**

### **Аннотация**

Мектепке чейинки билим берүү тутумунда жасалма интеллект балдар үчүн жекелештирилген жана интерактивдүү окуу чөйрөсүн камсыздап, алардын чыгармачыл жөндөмдүүлүгүн жана креативдүү ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүгө жардам берет. Жасалма интеллектти (ЖИ) колдонуу балдарда креативдүү ой жүгүртүүнү жана чыгармачылык жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүнүн натыйжалуу ыкмасына айланып баратат. Бул макалада жасалма интеллекттин негизинде билим берүү процессин уюштуруу жана анын креативдүүлүккө тийгизген таасири талданат, ошондой эле ЖИ технологияларынын мектепке чейинки билим берүүдөгү мааниси, балдардын чыгармачыл жөндөмдүүлүктөрүнө тийгизген таасири жана аларды өнүктүрүү ыкмалары жөнүндө сөз болот.

**Ачкыч сөздөр:** мектепке чейинки билим берүү тутуму, жасалма интеллект, инновациялар, глобалдык технологиялар, жеке жөндөмдүүлүктөр, креативдүүлүк.

## **DEVELOPING CREATIVITY IN CHILDREN THROUGH ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN PRESCHOOL EDUCATION**

### **Annotation**

In the system of preschool education, artificial intelligence (AI) plays an important role in creating a personalized and interactive learning environment for children, helping to develop their creative abilities and critical thinking. This system help of AI has become an effective method for developing children's creativity and creative thinking skills. This article analyzes how AI-based educational processes are organized and their impact on creativity. It also discusses the significance of AI technologies in preschool education, their influence on children's creative abilities, and the methods for developing these abilities.

**Keywords:** preschool education system, artificial intelligence, innovations, global technologies, individual abilities, creative

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЕКТА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

### **Аннотация**

В системе дошкольного образования искусственный интеллект (ИИ) обеспечивает персонализированную и интерактивную учебную среду для детей, помогая развивать их творческие способности и креативное мышление. Использование ИИ становится эффективным методом развития творческого мышления и способности к созданию у детей. В данной статье анализируется организация образовательного процесса на основе ИИ и его влияние на креативность, а также обсуждаются значимость технологий ИИ в дошкольном образовании, их влияние на творческие способности детей и способы их развития.

**Ключевые слова:** система дошкольного образования, искусственный интеллект, инновации, глобальные технологии, индивидуальные способности, креативность.

**Киришүү.** Биздин негизги максатыбыз – жаштардын сапаттуу билим алуу мүмкүнчүлүгүнө ээ болушуна жетишүү, алардын өз жөндөмдүүлүгүн жана

талантын ишке ашыруусу үчүн бардык зарыл шарттарды түзүп берүүдөн турат. Өзбекстан Республикасынын Президенти Ш.Мирзиёевдин 2024-жылдын 14-октябрындагы PQ-358-сандуу коомдук тармак жана экономика тармактарында жасалма интеллект технологияларын киргизүү үчүн ыңгайлуу шарттарды түзүү, өлкөбүздүн жасалма интеллект технологияларын колдонгон дүйнөнүн алдыңкы мамлекеттеринин катарына кирүүсүнө жетишүү, ошондой эле «Санарип Өзбекстан — 2030» стратегиясында белгиленген максаттарды жана милдеттерди аткарууну камсыз кылуу максатында жасалма интеллект технологияларын 2030-жылга чейин өнүктүрүү стратегиясы бекитилди. Бүгүнкү күндө глобалдык технологиялар жана санариптик инновациялар доору болуп жаткан мезгилде бул чечим биз педагогдор үчүн билим берүү тармагында жаңы мүмкүнчүлүктөрдү түзөт. XXI кылым – бул санариптик доор, ал билим берүү системасына да олуттуу өзгөрүүлөрдү алып келди. Маалымат технологиялары менен жасалма интеллект билим берүү процессинин сапатын жогорулатуу, окутууну жекелештирүү жана окутуучулардын ишин оптималдаштыруу үчүн кеңири колдонулууда. Бүгүнкү күндө мугалимдер менен студенттер үчүн санарип компетенцияларды өздөштүрүү зарылдыкка айланды, анткени келечектеги кесиптер дал ушул технологияларга негизделүүдө. Билим берүүдө жасалма интеллектти колдонуу балдардын өзүнө мүнөздүү жөндөмдүүлүктөрүн аныктоого жана аларга ыңгайлашкан билим берүү процессин уюштурууга мүмкүнчүлүк берет. Мисалы: Адаптивдүү окутуу системалары – баланын жөндөмдүүлүктөрүн баалап, ага ылайыкташтырылган окуу материалдарын сунуштайт. Жасалма интеллект менен иштеген оюндар балдардын сүйлөө, логикалык ой жүгүртүү жана моторика көндүмдөрүн өнүктүрүүгө жардам берет. Мисалы, “Ооба-жок”, “Танышуу”, “АВС чычканчаны үйрөнүү оюндары” аркылуу балдар татаал эмес тапшырмаларды аткарып, коддоонун негиздерин түшүнө алышат, “Тез, чийип көр!”, “Thinkrolls оюн коду” аттуу оюндардын жүрүшүндө балдар пазлдарды чечет, жол табат жана сыноо ыкмасы менен маселелерди чечет, кичинекей жаштагы балдар үчүн ыңгайлуу жана түшүнүктүү дизайн, “Бирге окуйбуз” оюну балдарга үн жардамчысы аркылуу китеп окууну үйрөтөт, балдар сөздөрдү туура айтканда, ЖИ аларды мактап, шыктандырат. Ушундай интерактивдүү оюндар – балдардын ой жүгүртүү жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүп, чыгармачыл мамилени калыптандырат, алардын сүйлөө, логикалык ой жүгүртүүсү жана чыгармачыл жөндөмдүүлүктөрүн өнүктүрүүгө жардам берет. Жасалма интеллект негизинде иштеген мультимедиа каражаттары, мисалы, виртуалдык реалдуулук (VR) жана кошумча реалдуулук платформалары балдарга жаңы дүйнө жөнүндө билим берет, аларды жаңы идеяларды жаратууга үндөйт жана балдардын ар кандай маселелерди чечүү жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүүдө колдонулат.

Маалымат технологияларынын билим берүүдө ролу

Маалымат технологиялары билим берүүдө окуу материалдарын санарип форматта сунуштоо, интерактивдүү окутуу жана алыстан билим берүү мүмкүнчүлүктөрүн жаратты. МТнын негизги артыкчылыктары төмөнкүлөр:

- окутуу процессин визуалдаштыруу;
- билим алуучунун өз темпинде иштөөсүн камсыз кылуу;
- билим берүүнүн жеткиликтүүлүгүн кеңейтүү (мисалы, онлайн курстар, платформалар)
- баалоо жана аналитика системаларын автоматташтыруу.

Google Classroom, Moodle, Kahoot, Zoom сыяктуу санарип куралдар окутуунун натыйжалуулугун арттырууда. Жасалма интеллект негизиндеги робототехника платформалары балдардын практикалык машыгуулар аркылуу өз билимин жана көндүмдөрүн өнүктүрүүгө мүмкүнчүлүк берет. Мисалы: Lego Mindstorms – балдарга роботторду жаратуу жана аларды программалоо аркылуу маселелерди чечүүгө үйрөтөт, Cubetto жана Bee-Bot – мектепке чейинки жаштагы балдар үчүн арналган программалоо негизинде иштеген интерактивдүү роботтор болуп саналат. Мектепке чейинки билим берүүдө жасалма интеллекттин маанилүү жагы – анын жардамы менен балдар ар кандай окуяларды жазууга үйрөтүлөт. Мисалы, ChatGPT же AI Story Generator балдарга окуянын сюжетинин түзүүдө жардам берет жана алардын чыгармачыл жөндөмдүүлүгүн жогорулатат, Tilt Brush – балдарга 3D чөйрөдө боёктор менен иштөө мүмкүнчүлүгүн берет, QuiverVision – балдар өз колдору менен чийген сүрөттөрдү ЖИ жардамы менен жандуу кылып, аларга өмүр берип коюшат.

Жасалма интеллекттин билим берүү системасындагы колдонулушу.

Жасалма интеллект (ЖИ) – бул машина аркылуу ой жүгүртүүнү жана үйрөнүүнү моделдештирүүчү технология. Билим берүүдө ЖИ төмөнкү багыттарда колдонулууда:

- Адаптивдик окутуу системалары – ар бир студенттин деңгээлине жараша материал сунуштоо (мисалы, Coursera, Duolingo алгоритмдери);
- Интеллектуалдык баалоо системалары – автоматтык түрдө тесттерди текшерүү, жазма иштерди анализдөө;
- Виртуалдык ассистенттер – студенттердин суроолоруна жооп берүүчү чат-боттор;
- Окутуучуларды колдоо – окутуу материалдарын түзүүдө жана сабак пландаштырууда жардам берүүчү ЖИ платформалары.

Санарип компетенцияларды калыптандыруу Санарип компетенция – бул маалыматтык жана коммуникациялык технологияларды натыйжалуу колдонуу жөндөмү. Билим берүүдө төмөнкү компетенциялар өзгөчө маанилүү:

1. Маалыматтык сабаттуулук – маалыматты издөө, баалоо жана колдонуу.
2. Санариптик коопсуздук – жеке маалыматтарды жана онлайн ресурстарды коопсуз пайдалануу.
3. Программалоо жана алгоритмдик ой жүгүртүү.
4. Санариптик кызматташтык – онлайн чөйрөдө команда менен иштөө.

Жасалма интеллектти колдонуунун оң жактары мындан турат: бала кызыгууларынын негизинде жеке билим берүү планы иштелип чыгылат, чыгармачылыкты өнүктүрүү үчүн интерактивдүү каражаттар колдонулат, жаңы технологиялар менен таанышуу жана ХХI кылым көндүмдөрүн өнүктүрүү мүмкүнчүлүктөрүнө ээ болушат.

Жасалма интеллектти колдонуунун терс жактары:

- Балдардын технологияларга ашыкча көз каранды болуп калышы.
- Эмоционалдык жана социалдык көндүмдөргө жетиштүү көңүл бурулбашы.
- Ата-энелердин жана мугалимдердин ЖИ технологияларын туура колдонуу боюнча жетиштүү билимге ээ болбошу.

Мектепке чейинки билим берүүдө жасалма интеллекттин мааниси мындан турат: бул технология балдар үчүн жекелештирилген билим берүү чөйрөсүн түзүүгө мүмкүнчүлүк берет. Анын жардамы менен бала кызыгууларына жана жөндөмдүүлүктөрүнө негизделген интерактивдүү машыгуулар өткөрүлөт, аудиовизуалдык жана динамикалык контент аркылуу окуу процесси жеңилдейт, балдарда чыгармачыл мамилени калыптандыруучу виртуалдык чөйрө түзүлөт. Жасалма интеллектти колдонуу балдарда чыгармачылыкты өнүктүрүүнүн бир нече маанилүү жактарын колдойт: Маселелерди чечүү жөндөмдүүлүгү – балдар жаңы идеяларды жаратууну үйрөнүшөт; кыялды кеңейтүү – виртуалдык чөйрөдө ар кандай сценарийлерди карап чыгып, өзүнүн уникалдуу идеяларды калыптандырышат; өзүн-өзү билдирүү – мультимедиа каражаттары аркылуу балдар өз ойлору менен сезимдерин эркин айтып бере алышат. Мектепке чейинки билим берүүдө ЖИдан натыйжалуу пайдалануу үчүн VR (виртуалдык реалдуулук) жана AR (кошумча реалдуулук) технологиялары – балдарды чыныгы жашоого жакын чөйрөдө окутуу; сүйлөшүү боттору жана санариптик мугалимдер – балдардын жеке кызыгууларына жараша жеке окуу программаларын иштеп чыгуу; автоматташтырылган чыгармачыл платформалар – сүрөт тартуу, музыка жана поэзия боюнча интерактивдүү сабактардан пайдалануу максатка ылайык болот.

Жыйынтык. Маалымат технологиялары менен жасалма интеллект билим берүүдө инновациялык өзгөрүүлөрдүн негизин түзүүдө. Санариптик чөйрөдө атаандаштыкка жөндөмдүү адистерди даярдоо үчүн мугалимдер менен студенттер санарип компетенцияларды өздөштүрүүсү зарыл. Ошондуктан билим берүү мекемелери ЖИ негизиндеги платформаларды, адаптивдик окутуу ыкмаларын жана санарип ресурстарды активдүү колдонушу керек. Жасалма интеллект мектепке чейинки билим берүү системасында чыгармачылыкты өнүктүрүүдө чоң мүмкүнчүлүктөрдү түзөт, балдардын жаратуу жөндөмдүүлүгүн жана чыгармачыл ой жүгүртүүсүн өнүктүрүүдө чоң мааниге ээ. Бул технологиялар балдардын кызыгууларын эске алып, аларды жаңы идеяларды жаратууга үндөйт, билим берүү процессин натыйжалуу, ыңгайлуу жана кызыктуу кылат. Ал билим алууну тездетет, жаңы мүмкүнчүлүктөрдү түзөт жана келечекте атаандаштыкка жөндөмдүү адис болууга жардам берет. Заманабап ЖИ каражаттары балдарда жаратуу жөндөмдүүлүгүн жогорулатуу, кыялды кеңейтүү жана көз карандысыз ой жүгүртүүнү калыптандырууда натыйжалуу ыкма катары колдонулушу мүмкүн. Ошондуктан, билим берүү мекемелери жасалма интеллект технологияларын киргизүү жана инновациялык мамилелерден пайдаланууда төмөнкүлөргө өзгөчө көңүл бурушу керек:

- Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде ЖИ технологияларын киргизүү- Ата-энелерди жана мугалимдерди ЖИ каражаттарынан пайдаланууга үйрөтүү;

Балдардын чыгармачыл мүмкүнчүлүктөрүн жогорулатуу үчүн атайын интерактивдүү программаларды иштеп чыгуу.

Жасалма интеллекттен натыйжалуу пайдалануу аркылуу балдарга илим жана техника тармагында гана эмес, чыгармачыл тармактарда да чоң мүмкүнчүлүктөрдү түзүүгө болот.

### **Колдонулган адабияттар:**

- 1 UNESCO (2023). AI and Education: Guidance for Policymakers.
2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2024-yil 14- oktyabrdagi PQ-358-son «Raqamli O‘zbekiston — 2030» strategiyasida belgilangan maqsad va vazifalar ijrosini ta’minlash maqsadida sun’iy intellekt texnologiyalarini 2030-yilga qadar rivojlantirish strategiyasi.
3. К. Жолдошова. (2024). Санарип билим берүү жана инновациялык технологиялар. – Бишкек.
4. Esonova M.A ”Maktabgacha pedagogika” - Toshkent:” ILM VA FAN” nashriyoti, 2023.276 bet.
5. <https://yuz.uz/news/suniy-intellekt--texnologik-rivojlanish-asosi>
6. <https://www.lex.uz/docs/7158604>

*Melikuzieva Zarnigorkhon Ikromjon kizi PhD doctorate  
Kokand state university*

## **ОКУУ ПРОЦЕССИНДЕ ЗАМАНБАП АКТ КУРАЛДАРЫН, ИНТЕРАКТИВДҮҮ МЕТОДДОРДУ, САНАРИПТИК РЕСУРСТАРДЫ ЖАНА ВИРТУАЛДЫК ЧӨЙРӨЛӨРДҮ КОЛДОНУУ**

### **Аннотация**

Бул макалада окууну, жазууну, сүйлөөнү жана угууну үйрөтүүгө заманбап куралдардын жана санариптик технологиялардын тийгизген таасири каралат. Анда мугалимдер үчүн айрым натыйжалуу ыкмалар, ошондой эле кабыл алуучу жана өндүрүмдүү ыкмалар талданат жана сабак учурунда бул төрт ыкманы үйрөтүүдө пайда болгон көйгөйлөрдү чечүү жолдору сунушталат.

**Ачкыч сөздөр:** Көндүмдөр, өндүрүмдүү окутуу, технологиянын түрлөрү, окуу, угуу, жазуу, аутентикалык материалдар, лексика.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИКТ ИНСТРУМЕНТОВ, ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ, ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ И ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕД В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Аннотация**

В статье рассматриваются влияния современных инструментов, цифровых технологий при обучении чтению, письму, говорению и аудированию. Анализируются некоторые эффективные методы, а также рецептивные и продуктивные методы для учителей, и приводятся решения проблем, возникающих при обучении четырем методам в ходе урока.

**Ключевые слова:** Навыки, продуктивное обучение, разновидности технологии, читать, слушать, писать, аутентичные материалы, словарный запас.

## **USE OF MODERN ICT TOOLS, INTERACTIVE METHODS, DIGITAL RESOURCES, AND VIRTUAL ENVIRONMENTS IN THE LEARNING PROCESS**

### **Abstract**

The article discusses the influence of modern tools and digital technologies on teaching reading, writing, speaking, and listening. It analyzes some effective methods, as well as receptive and productive methods for teachers, and provides solutions to problems that arise when teaching the four methods during a lesson.

**Keywords:** Skills, productive learning, types of technology, reading, listening, writing, authentic materials, vocabulary.

**Introduction.** In recent years, special attention has been given in our country to the issue of teaching in English. The decisions of the Cabinet of Ministers and Presidential decrees serve as a strong foundation for fully supporting the younger generation's growing need to learn the language. At the same time, it is essential to teach students their specific fields in English, using advanced international experiences and teaching methods based on modern approaches and models widely applied in developed countries. In modern education, the effectiveness of a lesson requires organic integration with 21st-century technologies. Therefore, improving technologies

aimed at developing students' professional auditory competence through digital education tools has become an issue of great relevance.

Educational technologies refer to the use of digital tools and resources to enhance the teaching and learning experience. This includes the use of computers, the Internet, software applications, online platforms, and other digital resources to deliver educational content, facilitate communication between students and teachers, provide interactive learning experiences, and support administrative tasks in educational institutions. Furthermore, modern technological tools encompass a wide range of applications, including online learning management systems, virtual classrooms, digital textbooks, educational programs, multimedia resources, and more. These technologies help teachers personalize instruction, engage students in interactive learning activities, utilize a wide variety of educational resources, and support distance learning initiatives. In the era of globalization, characterized by the expansion of various cultural, educational, economic, and social relations among the world community and between states, special attention is being given at the state level in Uzbekistan to teaching in English. The growing modern demand for competitive specialists proficient in foreign languages, as well as the sharp increase in social demand for highly skilled and linguistically competent professionals, highlight the importance of this issue. In this context, it has become crucial for professors and teachers to study international experiences through new digital education technologies, critically integrate them into the national pedagogical education system, and explore their methods, tools, and forms. This reflects the urgent need to rapidly and comprehensively develop this field in accordance with contemporary requirements. The issues of improving specialists' professional competencies have been studied by pedagogical scholars such as L. Raupova, D. Iroilova, H. Maksudova, K. Riskulova, X. Mamatkulov, and other local researchers. In addition, M. Abdullaeva, G. Azizova, and U. Jumanazarov have examined the practical and technological aspects of teaching other fields in English. Furthermore, the use of information technologies in teaching non-philological disciplines in English has also been explored, with F. Kadirbekova providing a detailed analysis of this topic in her research.

### **Analysis And Results**

Despite the existence of various studies and methodological developments related to teaching in English, the issue of exploring the pedagogical and psychological characteristics of improving students' language proficiency through digital educational technologies in higher education has not yet been comprehensively analyzed or sufficiently researched from a scientific perspective. Until recently, the main technological tool used for language learning in the education system was limited to a small number of audio-video classrooms. However, today's smart mobile devices have opened vast opportunities for students to learn languages more effectively and have contributed to better showcasing the abilities and potential of future specialists.

The socio-economic developments in our country and the ongoing reforms in the system of continuous education have required the improvement of mechanisms for organizing and managing educational processes. They also demand that education be

organized based on modern requirements and democratic principles through the credit-modular system.

The expansion of opportunities for teaching through modern technologies in today's education system has also created a foundation for establishing numerous international connections across different fields. Through direct communication and interaction with native speakers, learners are able to improve their speech and develop passive language skills such as listening comprehension. Therefore, we cannot agree with the opinion of some researchers who claim that technology has a negative effect on students' learning. At a time when education has reached the level of a global revolution, 21st-century educational technologies have entered classrooms worldwide, transforming the standards, methods, and practices of teaching and learning.

Here are some of the most popular examples:

1. Platforms such as **Google Classroom**, **Canvas**, **Moodle**, and **Schoology** allow teachers to organize course materials, assignments, quizzes, and discussions within a centralized online environment. These systems help eliminate psychological barriers in students, such as shyness and reluctance to speak, thereby fostering more active participation.

2. There are countless educational apps for various subjects and grade levels that provide interactive learning experiences for students, such as **Khan Academy**, **Duolingo**, **Quizlet**, and **Kahoot!** Through these applications, students can identify their grammatical mistakes and improve their skills through consistent use of technology.

3. Digital tools such as **Google Docs**, **Microsoft Teams**, and **Slack** enable modern students to collaborate on projects in real time, share documents, and communicate effectively with peers and instructors.

4. Many educational publishers now offer digital textbooks and e-books accessible via tablets, e-readers, and other devices. These resources often include interactive features and multimedia content to enhance the learning experience.

5. Gamification involves integrating game elements—such as points, badges, leaderboards, and challenges—into the educational process to increase students' engagement and motivation in learning activities.

There are several reasons why today's students choose to use modern technologies in education. We have presented these reasons as follows:

1. Modern technologies offer interactive and engaging learning experiences that cater to various learning styles and preferences. They can provide multimedia content, simulations, and virtual experiences that make learning more interesting and effective.

2. Educational technology allows the use of a wide range of resources, including online libraries, educational videos, interactive exercises, and virtual tours. This enables students and teachers to access information and materials that may not be available in traditional classrooms.

3. Technology can be used to create personalized learning experiences tailored to students' individual needs and interests. Adaptive learning platforms can adjust content and pace according to learners' performance, allowing for more targeted instruction.

4. In today's digital age, technological literacy is an essential skill. By integrating modern technologies into education, students can develop digital literacy, critical thinking, problem-solving, and other competencies necessary for success in the 21st-century workforce.

These are just a few examples of the wide range of educational technologies that are reshaping how students learn and how teachers teach in the 21st century.

**Conclusion.** Modern digital technologies represent a form of education based on selected innovative methods, teaching tools, and formats, providing learners with electronic resources that ensure appropriate learning conditions and interaction according to certain standards and regulations. Over the past decade, as all higher education institutions in our country have implemented the credit-module system, academic credits have come to serve as quantitative indicators that reflect each course's contribution to students' professional preparation. Therefore, the use of modern digital technologies plays a crucial role in preparing future non-philological English language teachers for their pedagogical careers. Students must acquire the knowledge, skills, and competencies in English language learning outlined in the curriculum within a specific time frame and develop their communicative abilities accordingly.

In conclusion, it should be emphasized that in today's era of globalization, modern digital educational technologies hold an invaluable place in studying and advancing one's professional field in English. The level of language proficiency plays a key role in preparing students for their future professional activities and shaping them into specialists who meet international standards.

Modern digital technologies have the potential to transform traditional teaching and learning practices, making education more accessible, interactive, and engaging for learners of all ages. They also help teachers monitor students' educational progress, assess learning outcomes, and create a more dynamic and stimulating educational environment.

#### **Resources:**

1. Z Melikuzieva. Methods for developing the creativity of future teachers in pedagogical practice. *Journal of Applied Science and Social Science* 1 (4), 489-493
2. Z Melikuzieva. Creative approach: issues of taking into account students' interests, abilities, and level of knowledge. *International Journal of Artificial Intelligence* 1 (4), 2109-2113
3. Meliqo'ziyeva Z.I., Esonqulov I.Sh. Kreativ yondashuv asosida o'qitish metodlari. *Tanqidiy nazar, tahliliy tafakkur va innovatsion g'oyalar* 1 (9), 746-749
4. Z.Melikuzieva, S.Boymanova. Innovative methods for teaching pedagogical sciences using english, materials. *Journal of Multidisciplinary Sciences and Innovations* 1 (1), 589-592

УДК: 796 (043)

*Таишанов Малик Акынович, пед. и. к., профессор.*

*К.Ш.Токтомаматов атындагы ЭАУ*

*Машаев Манас Аширбекович, улук окутуучу*

*Б.Осмонов атындагы ЖАМУ*

## **МЕКТЕПТЕГИ ВОЛЕЙБОЛДУН ӨСҮП – ӨНҮГҮҮСҮ ЖАНА ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАШООСУНДАГЫ РОЛУ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЖАНА ЦИФРАЛИЗАЦИЯ КОНТЕКСТИНДЕ**

### **Аннотация**

Волейбол мектеп окуучуларынын ден соолугун чыңдоодо, социалдык көндүмдөрүн жана командалык иштөө жөндөмүн өнүктүрүүдө чоң роль ойнойт. Санарип технологиялар — видео анализ, онлайн машыгуулар, мобилдик тиркемелер, виртуалдык чындык аркылуу сабактарды интерактивдүү жана жеткиликтүү кылып, окуучулардын кызыгуусун арттырат. Мугалимдер үчүн бул технологиялар сабакты пландоого, жетишкендиктерди көзөмөлдөөгө жана окуучуларга жекече мамиле кылууга мүмкүнчүлүк берет. Ошондой эле, ата-энелер балдарынын спорттук өнүгүүсүн байкап, колдоо көрсөтө алышат. Макалада санариптик жабдуулардын коопсуздукту камсыздоодогу, машыгуу сапатын жогорулатуудагы жана методикалык жардам көрсөтүүдөгү ролу кеңири баяндалган. Жыйынтык катары, санариптештирүү мектептеги волейболдун сапатын көтөрүп, окуучулардын ар тараптуу өсүшүнө өбөлгө түзөт.

**Ачкыч сөздөр:** Волейбол, мектеп спорту, санариптештирүү, цифрализация, санарип технологиялар, окуучулар, онлайн машыгуулар, мобилдик тиркемелер, интерактивдүү окутуу, психологиялык өнүгүү, коопсуздук, видео аналитика, билим берүүдө инновация, мектептеги спорт.

## **РОСТ И РОЛЬ ШКОЛЬНОГО ВОЛЕЙБОЛА В ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ В КОНТЕКСТЕ ОЦИФРОВКИ И ОЦИФРОВКИ**

### **Аннотация**

Волейбол играет важную роль в укреплении здоровья школьников, развитии социальных навыков и навыков командной работы. Цифровые технологии-с помощью видеоанализа, онлайн-тренировок, мобильных приложений, виртуальной реальности-делают уроки интерактивными и доступными, а также повышают интерес учащихся. Для учителей эти технологии позволяют планировать уроки, отслеживать успеваемость и индивидуально подходить к ученикам. Родители также могут следить за спортивным развитием своих детей и оказывать поддержку. В статье подробно описывается роль цифрового оборудования в обеспечении безопасности, улучшении качества обучения и оказании методической помощи. В заключение, цифровизация может повысить качество школьного волейбола и способствовать всестороннему росту учащихся.

**Ключевые слова:** Волейбол, Школьный спорт, оцифровка, цифровизация, цифровые технологии, учащиеся, онлайн-обучение, мобильные приложения, Интерактивное обучение, психологическое развитие, безопасность, видеоаналитика, инновации в образовании, спорт в школе.

## **THE GROWTH AND ROLE OF SCHOOL VOLLEYBALL IN STUDENTS' LIVES IN THE CONTEXT OF DIGITIZATION AND DIGITIZATION**

### Abstract

Volleyball plays an important role in strengthening the health of schoolchildren, developing social skills and teamwork skills. Digital technologies -through video analysis, online training, mobile apps, and virtual reality -make lessons interactive and accessible, as well as increase student interest. For teachers, these technologies allow them to plan lessons, track progress, and approach students individually. Parents can also monitor their children's athletic development and provide support. The article describes in detail the role of digital equipment in ensuring safety, improving the quality of education and providing methodological assistance. In conclusion, digitalization can improve the quality of school volleyball and promote comprehensive student growth.

Keywords: Volleyball, School sports, digitization, digitalization, digital technologies, students, online learning, mobile applications, Interactive learning, psychological development, safety, video analytics, innovations in education, sports at school.

**Киришүү.** Волейбол — мектеп жашындагы окуучулардын дене тарбиясын жана жалпы өсүп-өнүгүүсүн камсыздоочу маанилүү спорт түрү. Азыркы заманда бул спорттун өнүгүүсүнө санарип технологиялардын кириши жаңы мүмкүнчүлүктөрдү ачып, окуучулардын ден соолугун жана командалык көндүмдөрүн өнүктүрүүдө жаңы баскычка чыгууда. Санариптик технологиялар — бул видео байкоолор, онлайн машыгуулар, мобилдик тиркемелер жана виртуалдык чындык — волейболду үйрөнүүнү жана машыгууну интерактивдүү жана жеткиликтүү кылат. Мындай инновациялар аркылуу окуучулар жеке өзүнүн мүмкүнчүлүктөрүн жакшыртып, машыгуу процессин өз алдынча башкарууга үйрөнөт.

Мындан тышкары, санариптештирүү мугалимдерге сабакты пландоо жана мониторингдөөдө чоң жардам берет, ал эми ата-энелер үчүн балдардын спорттогу өнүгүүсүн көзөмөлдөө жана колдоо мүмкүнчүлүгүн кеңейтет. Бул учурда волейболдун мектебиндеги ролу физикалык көнүгүүлөрдөн тышкары, окуучулардын социалдык, психологиялык жана интеллектуалдык өнүгүүсүнө да чоң салым кошот. Мектептеги дене тарбия сабагынын программасына волейболду киргизүү — окуучулардын ден соолугуна жана социалдык өнүгүүсүнө чоң салым кошот. Бирок заманбап технологиялардын өнүгүшү менен дене тарбия сабактарын санариптештирүү зарылдыгы туулду. Санарип технологиялардын интеграциясы мектептеги волейболду үйрөтүүнү жаңы деңгээлге көтөрүп, окуучулардын кызыгуусун арттырып, мугалимдерге сабактарды жогорку сапатта өткөрүүгө шарт түзөт. Бул бөлүмдө санариптик технологиялардын волейболдун мектеп программасына интеграцияланышынын мүмкүнчүлүктөрү, ыкмалары жана натыйжалары терең талданат. Санарип технологиялары — бул дене тарбияда жаңы доорду ачкан инновациялардын бири. Видеотасмалар, онлайн платформалар, мобилдик тиркемелер, виртуалдык жана кеңейтилген чындык технологиялары волейболду үйрөтүүдө колдонулуп, окуучулардын машыгуу процессин интерактивдүү жана кызыктуу кылат. Санариптик ресурстар аркылуу окуучулар оюн эрежелерин, техникалык көндүмдөрдү жана тактикалык стратегияларды визуалдык жана практикалык түрдө үйрөнүшөт.

Ошондой эле, мугалимдер үчүн санарип технологиялар сабакты пландоо, индивидуалдык мониторинг жүргүзүү, прогрессти баалоо жана окуучуларга керектүү кеңештерди берүүдө маанилүү курал болуп саналат. Бул окуу процессин эффективдүү кылып, мектептеги дене тарбиянын сапатын жогорулатат. Мугалимдер үчүн санарип технологиялар сабакты пландоо, окуучулардын жетишкендиктерин каттоо жана анализдөө, ошондой эле мотивациялык жана психологиялык колдоо көрсөтүүдө чоң жардам берет. Методикалык электрондук материалдар, видео лекциялар жана интерактивдүү презентациялар мугалимдердин окуучулар менен иштөөнү жөнөкөйлөтүп, сабакты жандуу жана кызыктуу кылат. Онлайн платформалар аркылуу мугалимдер окуучулардын жекече прогресстерин көзөмөлдөп, керектүү учурда жардам көрсөтө алышат.

Санарип технологиялардын колдонулушу окуучулардын спортко болгон кызыгуусун арттырат. Видео, мобилдик тиркемелер жана онлайн оюндар аркылуу окуучулар машыгууга кызыгып, сабактарга активдүү катышат. Ошондой эле, санариптик ыкмалар окуучуларга өзүн-өзү баалоо мүмкүнчүлүгүн берип, алардын жоопкерчилигин жана мотивациясын жогорулатат. Машыгуу процессин визуалдык жана интерактивдүү түрдө өткөрүү окуучулардын спорттук көндүмдөрүн тез жана натыйжалуу калыптандырууга шарт түзөт.

### **Волейболдун ден соолукка жана психологияга тийгизген таасири санариптик тиркемелер аркылуу**

Волейбол — дене тарбиядагы эң популярдуу жана пайдалуу спорт түрүнүн бири. Ал балдардын жана өспүрүмдөрдүн ден соолугуна, моторикасынын өнүгүшүнө, психологиялык абалына жана социалдык көндүмдөрүнө оң таасир берет. Бүгүнкү күндө санариптик технологиялардын өнүгүшү менен бул спорттун ден соолукка жана психологияга тийгизген таасирин жакшыртуу мүмкүнчүлүктөрү кеңейди.

Санариптик тиркемелер, фитнес трекерлер, виртуалдык машыгуу программалары спортчулардын физикалык жана психикалык абалын көзөмөлдөөгө, оптималдаштырууга жана мотивациялоого жардам берет. Бул бөлүмдө волейболдун ден соолукка жана психологияга тийгизген таасири, ошондой эле санариптик технологиялардын ролу терең талданат.

Волейбол — бул командалык спорт түрү, анда командалык ишти үйрөнүү, лидерлик сапаттарды өнүктүрүү жана социалдык байланыштарды түзүү өтө маанилүү. Санариптик технологиялар ушул процесске оң салым кошот.

- **Командалык ишти жакшыртуу:** Онлайн платформалар аркылуу командалык машыгуулары уюштурулуп, окуучулар бири-бири менен аракеттенүүнү үйрөнүшөт.

- **Психологиялык колдоо:** Виртуалдык машыгуулардын жана санариптик оюндардын жардамы менен эмоционалдык чыңалууну төмөндөтүүгө жана социалдык өз ара байланышты чыңдоого жардам берүүчү программалар иштелип чыгууда.

- **Коомчулукка кошулуу жана өзүн таанытуу:** Санариптик тиркемелер окуучуларга спорттук жетишкендиктерин коомчулукка көрсөтүүгө, социалдык

платформаларда бөлүшүүгө мүмкүнчүлүк берет. Бул өзүн-өзү баалоону жогорулатат.

### **Мектептеги волейболду окутууда санариптик методдордун колдонулушу**

Бүгүнкү күндө билим берүү тармагында санариптик технологиялардын ролу күн санап өсүүдө. Мектептеги дене тарбия сабактарында да бул өзгөрүүлөр сезилет. Волейбол сабактарын өткөрүүдө заманбап санариптик методдорду колдонуу окуучулардын билим алуусун жакшыртып, оюнду терең түшүнүү жана көндүмдөрдү натыйжалуу үйрөнүү мүмкүнчүлүгүн түзөт. Санарип технологиялар окуучулардын кызыгуусун жогорулатууда гана эмес, мугалимдерге сабакты кызыктуу жана интерактивдүү өткөрүүгө чоң жардам берет. Бул бөлүмдө волейбол сабактарында санариптик методдордун колдонулушунун негизги багыттары каралат.

Волейболдо техникалык көндүмдөрдүн так жана натыйжалуу болушу чон мааниге ээ. Бул көндүмдөрдү традициялык ыкмалар менен гана эмес, видео жана виртуалдык чындык технологиялары аркылуу да үйрөтүү натыйжалуулукту жогорулатат.

- **Видео аналитика**

Видео сабактарда оюнчу өзүнүн жана профессионалдардын кыймылдарын кайталама көрүп, туура техниканы такыр түшүнөт. Мисалы, чабуулду жасоо, тосмо коюу, топту багыттоо сыяктуу кыймылдардын видеотасмаларын карап, өзүнүн катачылыктарын байкап жана тууралоо мүмкүнчүлүгү пайда болот.

Волейбол — мектеп жашындагы окуучулардын дене тарбиясын өнүктүрүүдө маанилүү спорт түрү. Бул спорттун деңгээлин жогорулатуу үчүн заманбап методдорду жана технологияларды колдонуу зарыл. Санариптик жабдууларды колдонуу волейбол машыгууларынын сапатын жакшыртып, машыктыруучуларга эффективдүү жардам көрсөтөт. Мындан тышкары, коопсуздукту камсыз кылуу жана машыгуулардын натыйжалуулугун жогорулатуу үчүн санариптик жабдуулардын орду чоң. Бул бөлүмдө санариптик жабдуулардын волейболдун өнүгүүсүндөгү ролу жана мугалимдердин даярдыгы тууралуу кеңири баяндалат.

Мектептеги волейбол сабактарында жана мелдештеринде ар түрдүү санариптик жабдуулар кеңири колдонулуп жатат.

- **Видео камералар**

Видео камералар машыгуу процессин жазып алып, оюн техникасын жана тактикасын талдоого мүмкүндүк берет. Машыктыруучулар жана окуучулар өздөрүнүн каталарын көрүп, алмаштырган жерлерин оңдой алышат. Видео материалдарды онлайн платформаларда бөлүшүү менен үйдөн да машыгууга мүмкүнчүлүк түзүлөт.

- **Электрондук эсептөөчү такталар (табло)**

Оюн учурунда упайларды жана статистикалык көрсөткүчтөрдү санариптик түрдө каттоо оюнду ачык жана адилеттүү өткөрүүгө шарт түзөт. Ошондой эле, оюнчулар жана мугалимдер үчүн ыңгайлуу маалымат булагы болуп саналат.

Волейболдун натыйжалуу өнүгүшү үчүн мугалимдердин заманбап технологияларды колдонууга даяр болушу өтө маанилүү. Мугалимдерге ар түрдүү онлайн курстар, вебинарлар жана мастер-класстар уюштурулуп, санариптик технологияларды колдонуу методикалары үйрөтүлөт. Бул алардын педагогикалык чеберчилигин жогорулатууга, заманбап билим берүү методдорун өздөштүрүүгө шарт түзөт.

Волейбол сабагына байланыштуу методикалык материалдар электрондук формада сакталат жана жеткиликтүү болот. Бул мугалимдерге сапаттуу даярданууга, сабактарды пландаштырууга жана инновациялык ыкмаларды колдонууга жардам берет.

Мугалимдердин жаңы технологияларды колдонуусуна кызыгуу жаратылып, бул жааттагы мыкты тажрыйбаларды алмашуу үчүн форумдар жана конференциялар уюштурулат.

Спортто коопсуздук — машыгуулардын натыйжалуулугу жана окуучулардын ден соолугу үчүн негизги талап.

- **Жаракаттардын алдын алуу**

Мониторинг системалары аркылуу оюнчулардын физикалык абалы үзгүлтүксүз көзөмөлдөнүп, ашыкча жүктөмдөрдү аныктоо мүмкүн. Бул машыгуулардын дозасын туура пландаштырууга жана жаракаттарды алдын алууга жардам берет.

- **Техникалык камсыздоо**

Видео байкоо жана электрондук эсептөөчү жабдуулар ишенимдүү жана коопсуз колдонулушу керек. Мектептерде жабдуулардын үзгүлтүксүз текшерилиши жана техникалык тейлөө жүргүзүлүшү зарыл.

Окуучуларга жана мугалимдерге жабдууларды коопсуз жана туура колдонуу боюнча маалыматтар берилип, атайын инструктаждар өткөрүлөт.

Санариптик технологиялар аркылуу волейболдун сапатын жогорулатуу

Санариптик жабдуулар волейбол машыгууларынын жана сабактарынын сапатын жогорулатууда маанилүү ролду ойнойт.

- **Талдоо жана өзүн-өзү баалоо**

Видео материалдарды колдонуу менен окуучулар өз оюнун анализдеп, каталарын көрүп, алардын үстүнөн иштей алышат. Бул жеке өнүгүүгө жана техниканы жакшыртууга өбөлгө түзөт.

- **Индивидуалдык машыктыруулар**

Мониторинг системаларынын жардамы менен ар бир оюнчунун физикалык абалы жана көндүмдөрү тууралуу маалымат алынат. Муну менен машыктыруучулар окуучулардын өзгөчөлүктөрүнө ылайык машыгууларды уюштуруп, эффективдүүлүктү жогорулатат.

- **Интерактивдүү окутуу**

Санариптик жабдууларды колдонуу сабактарды кызыктуу жана интерактивдүү кылып, окуучулардын сабакка болгон кызыгуусун жогорулатат.

**Корутунду.** Волейбол — мектептеги дене тарбиянын гана эмес, окуучулардын социалдык жана психологиялык өнүгүүсүндөгү да маанилүү спорт түрү.

Санариптештирүү жана цифрализациянын жардамы менен волейболду окутуунун ыкмалары заманбап деңгээлге жетип, окуучулардын сабакка болгон кызыгуусу жана мотивациясы кескин жогорулайт. Мектеп жетекчилиги, мугалимдер жана ата-энелер биргелешип санариптик ресурстарды активдүү колдонуу аркылуу волейболду өнүктүрүүгө салым кошсо, келечек муун ден соолугу чың, командалык руху жогору жана технологияны туура пайдаланган инсан болуп өсөт. Мындай өнүгүү мектеп спортунун сапатын жана окуучулардын жалпы ден соолугун чыңдоодо маанилүү роль ойнойт.

#### **Адабияттар.**

1. Абдылдаев, Э. (2022). Мектептеги дене тарбия сабактарында санариптик технологияларды колдонуу. Бишкек: Эл Китеп.
2. Бекматов, Т. (2021). Волейболдун ден соолукка тийгизген таасири. Спорт жана саламаттык журналы, 5(3), 45-52.
3. Жунусова, А., & Султанов, Б. (2023). Санариптик фитнес трекерлердин волейбол машыгууларына тийгизген таасири. Дене тарбия жана спорт методикасы, 8(1), 12-20.
4. Кылычбекова, М. (2020). Виртуалдык чындык технологиялары жана мектеп спортундагы колдонулушу. Жаңы билим, 4(2), 78-85.
5. World Health Organization. (2020). Physical activity and young people. Retrieved from <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

**МАЗМУНУ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENTS:**

<b>Кантороева А.К., Токтомаматова Н.К., Мадаминова А.К.,</b> ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА.....	3
<b>Кантороева А.К., Токтомаматова Н.К., Абдиева А.С.,</b> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕХАНИЗМОВ УПРАВЛЕНИЯ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ.....	10
<b>Кантороева А.К., Токтомаматова Н.К., Осмонова У.А.,</b> РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ДРАЙВЕРЫ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИК КЫРГЫЗСТАНА.....	20
<b>Омошев Төлөгөн Теңирович, Сулайманова Диларам Капарбаевна, Султанова Айжамал</b> <b>Абылкасымовна</b> ЭЛДИК ТАРБИЯ АРКЫЛУУ ҮЙ-БҮЛӨЛҮК, ЖАМААТТЫК ЖАНА УЛУТТУК ЫНТЫМАК БААЛУУЛУКТАРЫН КАЛЫПТАНДЫРУУ.....	28
<b>Омошев Т.Т., Куваков Ж., Б</b> ТЕГИЗДИКТЕГИ КООРДИНАТАЛАР СИСТЕМАСЫН ОКУТУУ.....	32
<b>Токтомаматова Н.К., Кантороева А.К., Авийева Г.Н.,</b> РОЛЬ ЛИЗИНГА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	39
<b>Токтомаматова Н.К., Кантороева А.К., Гапарова А.З.,</b> ЭФФЕКТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАПИТАЛОМ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК УСЛОВИЕ УСТОЙЧИВОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНОВ.....	44
<b>Токтомаматова Н.К., Кантороева А.К., Авийева Г.Н</b> ЛИЗИНГ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННОГО ДОСТУПА К ДОЛГОСРОЧНЫМ КРЕДИТНЫМ РЕСУРСАМ.....	52
<b>Dr. Durmuş Bilge AKKUŞ</b> ÖRGÜTLERDE DİJİTALLEŞME VE DİJİTAL GİRİŞİMCİLİK.....	58
<b>Kambarova Dildora Ibrokhimovna</b> THE ROLE OF MEDIA IN THE EFL CLASSROOM.....	65
<b>Калиев Азамат Сайитович</b> МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНСТИТУТОВ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА.....	70
<b>Шарипбекова Аида Бекжановна, Жолдошбаев Айбек Анварович</b> КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНДА САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЖАРАЯНДАРЫ ЖАНА ӨЛКӨНҮН ЭКОНОМИКАСЫН САНАРИПТЕШТИРҮҮ МАСЕЛЕЛЕРИ.....	76
<b>Токтомамбетова Кыял Кубанычбековна, Абдыкадыров Санжар Кубатович,</b> <b>Жаанбаева Чолпон Каныбековна</b> САНАРИПТИК ТЕХНОЛОГИЯНЫ КОЛДОНУУНУН ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ ЖАНА УКУКТУК КЕСЕПЕТТЕРИ.....	82
<b>Асанова Умутай Алибаевна</b> КАТ АЛЫШУУНУН, ТЕЛЕФОН АРКЫЛУУ СҮЙЛӨШҮҮЛӨРДҮН, ТЕЛЕГРАФТЫК ЖАНА БАШКА БАЙЛАНЫШТАРДЫН КУПУЯЛУУЛУГУНА БОЛГОН УКУКТУН АЙРЫМ АСПЕКТИЛЕРИ.....	90
<b>Ortikova Nargiza Akramovna, Karimova Shakhnoza Ulug'bek qizi</b> DEVELOPING MEDIA LITERACY IN STUDENTS AS A FACTOR IN PREVENTING MEDIA THREATS.....	96
<b>Сатыбалдиева Э. А., Назарова Г.Н</b> ЫР МЕНЕН ТАРБИЯЛОО:БАРПЫ АЛЫКУЛОВДУН ТАРБИЯЛЫК ӨНӨРҮ.....	100
<b>Жакыпова Айсалкын Абдималиковна, Б. Сыдыков, Абдукасым кызы Мубарак</b>	

САНАРИПТИК БИЛИМ БЕРҮҮ ПЛАТФОРМАЛАРЫНЫН РОЛУ ЖАНА МҮМКҮНЧҮЛҮКТӨРҮ.....	108
<b>Азизбек кызы Нускайым, Өмүрова Нуржамал Мусаевна, Султан кызы Ырысбу</b> ДҮЙНӨЛҮК БИЛИМ БЕРҮҮ СИСТЕМАЛАРЫН САЛЫШТЫРУУ ЖАНА ПРОГРАММАЛООНУН ЖАҢЫ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫНЫН КОЛДОНУЛУШУН ИЗИЛДӨӨ.....	115
<b>Амиралиев Эрбол Азаматович, Хасанбаева Райхона Акмалжоновна, Сариева Н.Т,</b> РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСЫНЫН ӨНДҮРҮШ СЕКТОРУНДА ИМПОРТТУ АЛМАШТЫРУУНЫН ПОТЕНЦИАЛЫ ЖАНА КЫРГЫЗ РЕСПУБЛИКАСЫНА ЖАҢЫ АНТИРОССИЯЛЫК САНКЦИЯЛАРДЫН ТААСИРИ.....	121
<b>Буланова З.Ш., Алимбекова Д.Т., Мурзаева Д.А</b> ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА КАК СТИМУЛ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ НА РЫНКЕ ТРУДА.....	129
<b>Bekmuratova Nargul</b> DEVELOPING PATRIOTIC VALUES THROUGH SHORT STORIES OF ENGLISH LEARNERS.....	134
<b>Болотова Алтынай Сатыбалдыевна, Курбанбаева Адина Аскаралиевна</b> ОЮН ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН 7 КЛАССТЫН БИОЛОГИЯ САБАКТАРЫНДА КОЛДОНУУ.....	141
<b>Усмоналиева Нилузар Ёркинджон кизи</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРЕАТИВНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ.....	148
<b>Джусупова Назгуль Рысбековна</b> ФИЛОЛОГИЯ И КОММУНИКАЦИЯ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ : ЯЗЫК, КУЛЬТУРА , МЕДИА ГРАМОТНОСТЬ.....	153
<b>Осмоналиева Нурийла Жалиловна</b> ЗАМАНБАП БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЭТНОПЕДАГОГИКАЛЫК БИЛИМДЕРДИ КОЛДОНУУ.....	160
<b>Жакыпова Шахзада Орозалыевна</b> БАЛДАРДЫН ГАДЖЕТТЕРГЕ КОЗ КАРАНДЫЛЫКТЫН АЛДЫН АЛУУНУН АСПЕКТИЛЕРИ АНЫКТООНУН ЫКМАЛАРЫ .....	165
<b>Сафаров Рахмоил</b> КАРЛУКСКАЯ ОНОМАСТИКА ЗААЛАЙ-ПРИПАМИРЬЯ КАК ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ТЮРКСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ.....	170
<b>Абдыжапарова Акылай Абдыжапаровна</b> ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКА И КОММУНИКАЦИИ.....	178
<b>Болотова Алтынай Сатыбалдыевна, Курбанбаева Адина Аскаралиевна</b> ДАЛЬТОН ТЕХНОЛОГИЯСЫН ТАБИГЫЙ ИЛИМИЙ БИЛИМДЕРДИ ОКУТУУДА КОЛДОНУУ.....	182
<b>Нурдинова Ж.Д., Ажиматова Э.А</b> THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF PERSONALLY- CENTERED LEARNING IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	188
<b>Жеенбаева Ж.К</b> ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕССА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОВД: ВЗГЛЯД ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПЕДАГОГИКИ.....	195
<b>Жеенбаева Ж.К</b> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЫГОРАНИЯ И СТРЕССА У ОБУЧАЮЩИХСЯ АКАДЕМИИ МВД В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	201

<b>Рысбекова Адинай Тилековна</b> ФОРМА ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРАВЛЕНИЯ: ТЕОРИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕГУЛИРОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ.....	207
<b>Абирова Б., Кадырова Ч. А</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ КОРРУПЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ.....	212
<b>Кадирова Улфатхон Маматалиевна</b> МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ БИЛИМ БЕРҮҮДӨ ЖАСАЛМА ИНТЕЛЛЕКТ НЕГИЗИНДЕ БАЛДАРДА КРЕАТИВДҮҮЛҮКТҮ ӨНҮКТҮРҮҮ.....	219
<b>Melikuzieva Zarnigorkhon Ikromjon kizi</b> THE USE OF MODERN ICT TOOLS, INTERACTIVE METHODS, DIGITAL RESOURCES, AND VIRTUAL ENVIRONMENTS IN THE LEARNING PROCESS.....	224
<b>Таштанов Малик Акынович, Машаев Манас Аширбекович</b> МЕКТЕПТЕГИ ВОЛЕЙБОЛДУН ӨСҮП – ӨНҮГҮҮСҮ ЖАНА ОКУУЧУЛАРДЫН ЖАШООСУНДАГЫ РОЛУ САНАРИПТЕШТИРҮҮ ЖАНА ЦИФРАЛИЗАЦИЯ КОНТЕКСТИНДЕ.....	228

Вестник МНУ имени К.Ш.Токтомаматова 2025 №4  
Зарегистрирован в Министерстве Юстиции Кыргызской Республики  
Регистрационное свидетельство №1405  
от 21 мая 2008 года

---

Формат 21x297 Объем 12,25 п.л. 1/16 Тираж 150 экз.  
Отпечатано в частной типографии ИП «Газибаев Х.Б.»  
г.Манас, ул.Токтогула, 20-3